



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mutěnice, okres Hodonín

Brněnská 777, 696 11 Mutěnice

Identifikátor školy: 600 115 577

Termín konání inspekce: 23.-26. březen 2004

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | 15-1060/04-11085 |
| Signatura: | o17zx104 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda na 1. stupni základní školy a v předmětech dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, zeměpis, fyzika a přírodopis na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mutěnice, okres Hodonín je úplnou školou. Sdružuje základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 600 žáků, mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 125 dětí, školní družinu s kapacitou 60 žáků, školní klub s kapacitou 220 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Mutěnice se sídlem Masarykova 200, 696 11 Mutěnice.

Základní škola poskytuje v tomto školním roce podle stavu k 30. září 2003 vzdělání celkem 383 žákům v 18 třídách. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola č. j. 16847/96-2, tři integrovaní žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Zvláštní škola č. j. 22 980/97-22. Mateřská škola, do které bylo ve školním roce 2003/2004 přijato 84 dětí, má vytvořen vlastní vzdělávací program *Každé dítě je jedinečná osobnost*.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ má vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a zvolenému vzdělávacímu programu velmi dobré personální podmínky. Kromě tří pedagogických pracovníků splňují všichni hospitovaní učitelé podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úvazky byly učitelům přiděleny s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání, odbornost, zkušenosti a délku praxe. Výchovně-vzdělávací práci v MŠ zabezpečuje sedm učitelek, které svým vzděláním splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Rozložení jejich přímé práce u dětí vzhledem k organizaci realizovaných činností nezajišťuje podmínky pro individuální přístup k dětem.

Soubor vnitřních směrnic určující pravidla pro zaměstnance školy je zpracován příkladně. Obsahuje řady, směrnice a nařízení týkající se chodu školy, povinností zaměstnanců i žáků. Organizační řád stanovuje organizační členění školy, kompetence všech zaměstnanců, dělbu práce a pravomoci vedoucích pracovníků včetně odpovědnosti vedoucí učitelky v MŠ. Všichni zaměstnanci školy mají jasně stanoveny náplně práce. Ředitelka školy a zástupce ředitelky řídí

a koordinují činnost školy na pravidelných poradách. Vedení školy spolu s vedoucími úseky zajišťuje činnost školy a účastní se diskusí ve věci plánování a rozvoje školy. Přenos informací uvnitř školy je funkční. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada zabývající se hodnocením prospěchu a chování žáků. Aktuální úkoly se řeší na operativních poradách. Metodické sdružení a předmětové komise se zabývají rozpracováním učebních osnov do tematických plánů učiva v předmětech, přípravou a vyhodnocováním kontrolních prací žáků ve vybraných předmětech a organizací soutěží a olympiád. Metodická problematika je projednávána v menší míře.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků se opírá o řády a nařízení týkajících se způsobu kontroly a hodnocení jejich práce. Začínajícím učitelům je poskytována odborná a metodická pomoc uvádějícími pedagogy. Vedoucí učitelka v MŠ svým přístupem nevytváří dostatečný prostor pro uplatňování nových trendů a přístupů k dětem a naplňování vytvořeného vzdělávacího programu.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánována, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Závěry z kontrol a hospitací jsou s pracovníky projednány a promítají se do osobního hodnocení. Ředitelka o výsledcích kontrolní a hospitační činnosti informuje pracovníky školy. V MŠ dosud není vytvořen účinný systém kontrolní činnosti.

Plán personálního rozvoje jednotlivých pracovníků je zpracován, ředitelka má stanoveny priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje učitelům účastnit se vzdělávacích seminářů. Učitelé se vzdělávají zejména ve výuce cizích jazyků a v oblasti obsluhy osobních počítačů. Získané poznatky si vyučující předávají na jednáních metodického sdružení a předmětových komisí. V oblasti dalšího vzdělávání učitelů MŠ nejsou stanoveny jasné záměry ve prospěch kvality a odbornosti výchovně-vzdělávací práce.

Hodnocení zaměstnanců ředitelka provádí podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Ředitelka hodnocení projednává osobně a pracovníky vede i k sebehodnocení.

Personální podmínky školy byly celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy je umístěna v klidném prostředí na okraji obce. Rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací byly získány prostory pro odborné učebny. Všechny třídy jsou vzhledem k počtům žáků dostatečně prostorné a téměř všechny již byly vybaveny novým a výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Odborné učebny jsou uzpůsobené pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i výchovných předmětů, pro výuku praktických činností. Informační centrum je vybavené dostatečným počtem kvalitních počítačů a odbornou literaturou. Přednáškový sál, vybavený didaktickou a výpočetní technikou, slouží pro pořádání kulturních a společenských akcí. Dále škola disponuje velmi dobře vybavenou a prostornou tělocvičnou, knihovnou, keramickou pecí, menším hřištěm a školním pozemkem. Stravování žáků i zaměstnanců školy zabezpečuje školní jídelna.

Samostatná účelová budova s třemi třídami MŠ svými prostory i zázemím odpovídá potřebám předškolního zařízení. Je umístěna v sousedství budovy základní školy. Třídy jsou vybaveny převážně starším nábytkem. Nově byly zakoupeny dětské stoly a židle, jejichž velikost zohledňuje rozdílný vzrůst dětí. Dětské knihy jsou uloženy ve sborovně. Většina je starších, málo jsou zastoupeny dětské encyklopedie. Čtvrtá třída MŠ je umístěna

v prostorách školního klubu v budově ZŠ. Místnost je prostorná, vybavená novým nábytkem. I když jsou v této třídě převážně děti nejstarší, pro většinu z nich jsou stoly a židle vysoké (byly pořízeny pro žáky školní družiny). Všechny třídy využívají k pobytu venku dobře udržovanou školní zahradu, která umožňuje pohybové a rekreační činnosti.

Všichni žáci ZŠ mají k dispozici schválené učebnice. V kmenových třídách byly umístěny názorné učební pomůcky. Odborné učebny jsou vybaveny instalovanými elektrickými rozvody a učebními demonstračními a žákovskými pomůckami. Jazykové učebny jsou uzpůsobeny pro rozvoj komunikativních činností žáků. Předměty, pro které nejsou vytvořeny odborné učebny, mají sbírky pomůcek uloženy v kabinetech. ZŠ disponuje širokým sortimentem funkčních přístrojů audiovizuální techniky. Ve většině učeben je trvale umístěn videopřehrávač s televizorem. V odborné učebně přírodopisu je kromě toho i elektronická kamera, snímací mikroskop s projekcí na monitor a dataprojektor. Informační centrum školy má 25 kvalitních počítačů. Počítačové výukové programy a výhodné podmínky připojení k síti Internet využívají učitelé při výuce i při testování vědomostí žáků. Celková úroveň vybavení učebními pomůckami základní školy je velmi dobrá.

Mateřská škola má dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek i dalšího materiálu. Vybavení audiovizuální technikou a hudebními pomůckami je dostačující. Ve třídách však většinou nebylo k dispozici žádné sportovní náčiní a nářadí, které bylo soustředěno jen v jedné třídě. Pro spontánní pohyb dětí a rozvoj jejich zdatnosti má MŠ možnost ve vymezené době využívat školní tělocvičnu.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti ředitelka sleduje využívání materiálně-technického vybavení školy ve výuce. Kontroluje funkčnost přístrojů, vybavenost pomůckami a učebnicemi a jejich modernizaci a aktualizaci. Na základě zjištěných skutečností provádí odpovídající a účinná opatření pro zlepšení stavu a ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečuje potřebné finanční prostředky na jejich pořízení. Využití materiálního zázemí v MŠ vedoucí učitelka sleduje při kontrolní činnosti. Potřeby týkající se obnovy a dovybavení projednává s ředitelkou školy a postupně je realizuje.

Materiálně-technické zázemí školy využívá také širší veřejnost. Zájem jednotlivců i zájmových skupin je o tělocvičnu, jídelnu (pro společenské akce), masérnu, učebny jazyků (pro jazykové kurzy) a v případě informačního centra i některé okolní školy.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční. Na základě informací od učitelů, provozních zaměstnanců i získaných vlastní kontrolní činností vytváří vedení školy požadavky na pořízení nových prostředků, renovaci, resp. aktualizaci stávajících. Toto projednává s odpovědnými pracovníky, stanovuje s nimi priority a u zřizovatele zdůvodňuje požadované a potřebné finanční zajištění.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou velmi dobré, podporují vzdělávání a výchovu a umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou dobré.

Celkově byly materiálně-technické podmínky v základní škole velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Základní škola realizuje vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2, u třech žáků vzdělávací program Zvláštní škola č. j. 22 980/97-22. Úprava učebního plánu je provedena na podmínky školy a v souladu s platnými učebními dokumenty. Reálná výuka korespondovala

s učebním plánem a stanoveným rozvrhem hodin. Pro integrované žáky a žáky se specifickými poruchami učení jsou kvalitně zpracovány individuální vzdělávací programy.

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) *Každé dítě je jedinečná osobnost*, který byl zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaném pod č. j. 14 132/01-22 ve Věstníku MŠMT a je pro každý rok aktualizován. Formuluje hlavní záměry MŠ a cíle zaměřené na rozvoj osobnosti dětí. Navazující plány jednotlivých učitelek však svým pojetím netvoří se ŠVP na sebe navazující celek. Každá učitelka si zpracovává plán pro jednu výchovnou složku, v jejímž rámci dílčí úkoly vycházejí z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy a nerespektují osobnostní pojetí deklarované ve ŠVP.

Výchovně-vzdělávací program základní školy byl realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Cíle deklarované ve školním vzdělávacím programu mateřské školy byly v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace základní školy je řádně vedena. Rovněž dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu mateřská škola vedla úplně a přehledně.

Dokumentace základní školy i mateřské školy byla vedena pečlivě a průkazně zachycovala průběh vzdělávání a výchovy.

Vedení školy kontroluje plnění učebních osnov s využitím časově tematických plánů. Kontrola naplňování učebních dokumentů byla průběžná. Zjištěné skutečnosti a problémy jsou bezprostředně projednávány a následně jsou realizována opatření vedoucí k jejich nápravě. Pro kontrolu naplňování vzdělávacího programu školy si MŠ stanovila pravidla, ale účinný systém dosud zaveden není.

Kontrola naplňování učebních plánů a učebních osnov v ZŠ byla účinná, systém kontroly plnění vzdělávacího programu v MŠ zatím dostatečně účinný nebyl.

Rozvrh hodin v ZŠ odpovídal obecně závazným předpisům. Struktura rozvrhu hodin respektovala zásady psychohygieny a náročnost jednotlivých předmětů. Délka přestávek je dodržena. Řád školy byl zpracován v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole a stanovuje jasná pravidla jednání a chování. Je konkretizován na podmínky a provoz školy. V rádech odborných učeben a pracoven byla zpracována pravidla o ochraně zdraví a bezpečnosti při konaných činnostech. Ustanovení metodického pokynu k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení nebylo v řádu zpracováno.

Uspořádání dne v MŠ s přesně vymezeným časem pro řízenou a spontánní činnost nezohledňuje délku provozu jednotlivých tříd, tříhodinový interval mezi podáváním jídla, ani potřebnou pružnost při organizaci oběda. Řízené činnosti svojí délkou (60 minut) nerespektovaly věkové ani individuální schopnosti a možnosti dětí. Tím docházelo k přetěžování většiny z nich. Nebyly uspokojovány některé základní fyziologické potřeby, byla krácena doba pobytu venku. Pitný režim je zaveden, ale není dostatečně funkční, kultura stolování měla dobrou úroveň.

Informační systém celé školy je funkční. Žáci ZŠ jsou informováni třídními učiteli i vyučujícími. Rodiče žáků jsou dostatečně a včas informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí obvyklými způsoby - na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek, někteří využívají osobní návštěvy ve škole. Vzájemná výměna informací o dětech mezi rodiči a učitelkami MŠ probíhá, nejčastěji při předávání dětí a na pravidelných třídních schůzkách. Další potřebná sdělení jsou rodičům k dispozici na informačních panelech v areálu školy. Převažují

však organizační předpisy, minimálně jsou k dispozici informace o probíhající výchovně-vzdělávací práci, málo jsou prezentovány také výsledky činností dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu základní školy je funkční, v práci mateřské školy neodpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Výchovné poradenství

Problematikou výchovného poradenství je pověřena výchovná poradkyně. Její činnost je plánovitá. Zabývá se volbou povolání (informuje žáky i rodiče o možnostech studia, spolupracuje s úřadem práce a jednotlivými středními školami při náboru žáků). Společně s rodiči řeší výchovné problémy. Vede dokumentaci integrovaných žáků a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, zprostředkovává návštěvu těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně a ve spolupráci s příslušnými vyučujícími vypracovává individuální plány pro integrované žáky. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje s třídními učiteli. V době konzultačních hodin předává rodičům potřebné informace a instruuje je o metodách a formách práce vedoucích ke zmírnění potíží jejich dětí ve výuce a při domácí přípravě. Pokroky některých žáků, kteří se pravidelně s rodiči připravují, má účinný dopad na úspěchy žáků ve vyučovacím procesu. Výchovná poradkyně provádí plánovaně hospitace ve třídách, kde jsou zařazeni integrovaní žáci. Závěry z hospitací jsou projednávány s vyučujícími, jsou přijímána potřebná opatření. Konzultace ohledně integrovaných žáků probíhá průběžně vždy při výskytu problémů.

Oblastí prevence sociálně patologických jevů se zabývá též výchovná poradkyně. Této problematice je věnována náležitá pozornost. Výchovná poradkyně zpracovala *Minimální preventivní program*, který klade důraz na prevenci, jako je zařazování aktuálních témat do výuky a především široká zájmová činnost, kterou škola nabízí žákům. Ti ji v maximální míře ve svém volném čase využívají. Případné problémy nebo podezření z oblasti sociálně-patologických jevů jsou vždy neprodleně řešeny.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech MŠ

Všechny učitelky mají dlouholetou praxi a zájem o další vzdělávání. Setrvávají však na tradičním přístupu, který vychází z výchovných složek a nevede k naplňování osobnostně orientovaných cílů stanovených ve ŠVP.

Spontánní a řízené činnosti

Organizace činností i celkový styl práce vycházely převážně z modelu předškolní výchovy zaměřeného zejména na vědomosti dětí. Nezohledňovaly individualitu dětí, která je základem zpracovaného vzdělávacího programu MŠ. Učitelky plánovaly a cíleně se připravovaly pouze na řízené činnosti, spontánní opomíjely.

Při spontánních aktivitách, které probíhaly ve vymezeném ranním čase, si děti většinou vybíraly svobodně místo pro hry, hračky i kamarády. Přestože prostředí bylo pro hry méně podnětné a učitelky je cíleně nerozvíjely, děti do nich dokázaly promítnout svoje nápady i životní zkušenosti. Většinou samostatně hry rozvíjely, uplatňovaly v nich fantazii i představivost. Vstupy učitelek do her byly ojedinělé, někdy spíše velmi rušivé, ale spontaneitu dětí výrazně neomezovaly. Hodnocení dětí mělo převážně podpurný charakter. Konkrétně a adresně byly hodnoceny pouze při práci s drobnými stavebnicemi u stolečků. Pro spontánní pohybové aktivity nebyl ve třídách vytvořen žádný prostor.

Vztahy mezi dětmi byly většinou bezkonfliktní, tolerantní a spolupracující. Komunikace při hrách byla otevřená a přirozená, někdy narušovaná nadbytečnou dominancí učitelky.

Řízené činnosti probíhaly s celou skupinou dětí ve stejně dlouhém čase. Způsob vedení jim neumožňoval uplatňovat svoje nápady, rozvíjet fantazii a přirozeně se učit. Pro zapojení do činností učitelky využívaly převážně formální a nezajímavou motivaci, která nevycházela z aktuální situace a prožitků dětí. Při práci se učitelky zaměřily na jejich výkon. Preferovaly upevňování správných pracovních postupů a přesné plnění úkolů před rozvojem jejich osobnosti. Zvolené metody a formy práce většinou nerespektovaly individuální možnosti a předpoklady ani jejich osobní pracovní tempo dětí. Výjimkou byla polodenní třída na odloučeném pracovišti, kde učitelka zařazovala skupinovou a individuální práci s dětmi. Dařilo se jí také uplatňovat vhodné postupy při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově byl prostor pro samostatné rozhodování dětí omezený. To negativně ovlivňovalo rozvíjení jejich sebedůvěry i autonomie v jednání. Přestože děti měly málo příležitostí ke komunikaci a převážoval projev učitelek, přirozeně spolu hovořily i navazovaly kontakt s dospělou osobou. Z jejich projevů však byla patrná jistá nerozhodnost, nejistota a závislost na učitelkách. Hodnocení bylo zaměřeno převážně k celé třídě. Mělo sice povzbuzující charakter, neposkytovalo však dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, která je potřebná pro sebehodnocení. Ojedinele se objevilo také nevhodné poukazování na chyby a nedostatky dětí.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako dobrý, řízených činností jako vyhovující.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pro spontánní pohybový rozvoj dětí nevytvořila mateřská škola optimální podmínky, přesto pohybová zdatnost odpovídala jejich věku. Přestože jemné motorice učitelky věnovaly v rámci řízených aktivit pozornost, nebyly vždy důsledné při rozvoji správných manipulačních dovedností (držení tužky, příboru). Hygienické a zdvořilostní návyky neměly děti dostatečně upevněny. Jejich vzájemná komunikace byla vstřícná. Vzhledem k poskytované preventivní péči měla úroveň řečového projevu odpovídající úroveň. Nevhodně zvolená organizace činností i metody a formy práce se negativně promítly do celkově nižší úrovně autonomního chování dětí. Děti dokázaly dobře spolupracovat, při spontánních činnostech rozvíjely svoji představivost i fantazii. Při společně organizovaných činnostech však prostor vytvořen neměly, byly pasivní a pouze se podřizovaly. Promítlo se to také do nízké úrovně výtvarných a pracovních výtvorů dětí. Úroveň poznatků, včetně těch, které se vztahují k životnímu prostředí a myšlenkových operací odpovídala věku dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly celkově vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni základní školy

Dlouhodobé plánování výuky a rovnoměrné rozložení obsahu učiva v jednotlivých předmětech je zabezpečeno zpracovanými tematickými plány učiva. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla odpovědná, zahrnovala i diferencované zadávání úloh žákům integrovaným. Vzdělávací cíle vycházely z probíraného učiva, ve většině případech respektovaly reálné možnosti a schopnosti žáků a v průběhu vyučování se je dařilo naplňovat.

Personální zabezpečení bylo velmi dobré. Učitelky, které nesplňovaly požadavky kvalifikace, volily přiměřené činnosti a výuku vedly věcně a odborně správně. Drobné nedostatky se objevily ojedinele v metodickém vedení hodin.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které svým prostorem, vybavením i uspořádáním školního nábytku umožňovaly různorodé činnosti. Ve vyučování pracovali žáci nejčastěji s učebnicemi, pracovními sešity a nakopírovanými pracovními materiály. Mladší žáci využívali k pochopení a procvičení učiva drobné manipulativní pomůcky (různé kartičky, písmenka). Ve vyšších ročnících sloužil k bezprostřední názornosti především obrazový materiál (nástěnné obrazy, mapy).

Většina hospitovaných vyučovacích hodin byla ovlivněna frontálním stylem výuky s dominující rolí vyučujícího. Činnostní pojetí vyučování bylo ve sledovaných hodinách realizováno ojedinele. Prostor pro skupinové činnosti, které by žáky podněcovaly k větší aktivitě, k samostatné, tvořivé práci, k osvojování sociálních kompetencí, byl žákům poskytnut pouze v některých vyučovacích hodinách. Práce ve skupinách, zařazená některými vyučujícími, byla z hlediska rozvíjení kompetencí více efektivní. Ve dvou hodinách se objevily prvky dramatické výchovy. Žáci uměli velmi dobře pracovat podle jasných a srozumitelných pokynů vyučujících a dobře zvládali uložené úkoly. V případě potřeby jim učitelky poskytovaly individuální pomoc. Tu věnovali plně i žákům integrovaným, kteří se dobře do kolektivu začlenili a díky individuálnímu přístupu učitelů úkoly zvládali dle svých schopností velmi dobře. V průběhu výuky prokazovali žáci dobré, v některých předmětech velmi dobré znalosti. Dařilo se jim většinou správně aplikovat získané vědomosti při řešení praktických úloh a získané vědomosti chápali ve vzájemných souvislostech s propojením do praxe.

Pro dodržování psychohygienických zásad se snaží škola vytvářet velmi dobré podmínky. V hodinách s často se střídajícími pracovními činnostmi byla únava žáků tímto způsobem částečně kompenzována. V případě frontálně vedené výuky bylo na začlenění relaxačních prvků pamatováno méně.

Vstupní motivace, orientovaná na získání zájmu žáků o výuku a obsahově volená v návaznosti na probírané učivo, byla využívána v menší míře. Většinou byla nahrazována sdělením cíle a náplně vyučovací hodiny. Různými formami uplatňovanou průběžnou motivací se dařilo většinu žáků aktivizovat k požadovaným pracovním výkonům. Povzbuzujícím prvkem bylo pro nejmladší žáky motivační hodnocení (razítka, pochvala).

Učitelky měly ve třídě většinou dominantní postavení, v komunikaci převažoval jejich verbální projev. Ve většině vyučovacích hodin panovala klidná pracovní atmosféra. Žákům byl v průběhu výuky poskytován prostor pro jejich slovní vyjádření, ale ne vždy v dostatečné míře. Prostor pro vzájemnou komunikaci a interakci měli žáci vytvořen v případě skupinové práce, ale ne vždy toho dokázali účelně využít.

Průběžné hodnocení žáků v některých případech vyznívalo formálně, i když bylo pozitivně zaměřené. Klasifikace žáků byla objektivní, známka byla zdůvodněna. Klasifikace diktátů v jazyce českém je podložena stanovenými pravidly pro jejich hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech dějepis, občanská výchova, rodinná výchova

Ve všech hospitovaných hodinách vyučovali učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Znalosti a dovednosti získané v dalších formách vzdělávání výrazně pozitivně ovlivnily kvalitu výuky.

Sledované hodiny probíhaly v učebnách s podnětnými prvky pro výuku, v odborné učebně s možností práce všech žáků na osobním počítači nebo v učebnách s možností videoprojekce, která se efektivně v hodinách využívala. Škola zajistila pro žáky i učitele vhodné učebnice. Základní fond odborné literatury k výuce mají vyučující i žáci k dispozici v kabinetě, knihovně

a v informačním centru. Odbornou literaturu, studijní texty si vyučující do výuky donášeli. Pracovní texty a materiály, které si učitelé sami vytvořili, stejně jako didaktické pomůcky, mapy a atlasy vhodně v hodinách využívali. Materiální podpora výuky byla příkladně zabezpečena.

Stanovené cíle vyučovacích hodin obsahovaly poznávací i hodnotové cíle odpovídající učebním osnovám. V úvodu vyučování byli žáci seznámeni s cílem, tématem a náplní hodiny. Výuka v hospitovaných hodinách byla organizačně a obsahově vzorně připravená.

Učitelé zařazovali v průběhu sledované výuky pestré a pro žáky aktivní metody, jako např. společné, skupinové i samostatné řešení zadaných úkolů, práci žáků na počítači, vyhledávání informací na Internetu, práci s pracovními texty, didaktickou hru, projekci učiva a společných zjištění formou zápisu v osobním počítači do tabulky, promítání tématu k prevenci drogových závislostí, diskuzi, rozhovory a společné řešení modelové situace. Vyučující v 9. ročníku příkladně začlenila vyhodnocení vlastních zjištění volby střední školy u žáků a využila získaných informací ke zobecnění a ke konfrontaci s očekávanými hodnotovými orientacemi žáků. Efektivně využila samostatné práce žáků podle připraveného pracovního textu. V závěru vyučovacích hodin nechybělo shrnutí a upevnění učiva. Ve všech navštívených hodinách se vhodně střídaly učební činnosti žáků a aktivní učení žáků výrazně převažovalo nad pasivním. Zvolené metody byly vzhledem ke stanoveným cílům hodin účinné.

Motivace stimulovala žáky v průběhu hodin, problematika daná učivem a zpracovaná do praktických situací žáky zajímala. Ke zvýšení pozornosti přispívaly ukázky webových stránek Obce Mutěnice, z odborné a z historické literatury, v pracovním textu, praktické příklady ze života, zajímavosti, aktuality, vlastní zkušenosti žáků i učitelů i mezipředmětové souvislosti.

Žáci pracovali podle pokynů a akceptovali dohodnutá pravidla. Mohli vyjádřit svůj názor a diskutovat, komunikace jim byla umožněna při všech činnostech. Vyučující vedli žáky k respektování a toleranci druhých a jejich názorů. Přátelské vztahy žáků mezi sebou i ve vztahu k učitelům vytvářely příznivé pracovní klima.

Žáci byli v průběhu výuky za své dílčí výkony hodnoceni jen některými učiteli, slovním oceněním a bodováním. U plánovaných cílových znalostí a dovedností žáků bylo hodnocení zařazeno v několika hodinách.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla celkově na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a v přírodovědných předmětech zeměpis, fyzika a přírodopis

K plánování výuky, zajištění návaznosti učiva i jeho rozložení do jednotlivých ročníků jsou využívány tematickými plány. Učitelé byli na výuku pečlivě připraveni. Vhodně stanovené cíle hodin byly přiměřené stavu tříd. Výchovně-vzdělávací cíle ve sledované výuce byly splněny. Aktuální učivo v hospitovaných hodinách navazovalo na probraná témata a procvičené poznatky žáků. Všichni hospitovaní vyučující splňovali svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost a jejich pedagogické zkušenosti se příznivým způsobem promítly do kvality sledované výuky.

Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v běžných kmenových učebnách. V jedné hodině zeměpisu žáci pracovali v odborné učebně informatiky s využitím počítačových programů. Všechny hodiny fyziky a přírodopisu se uskutečnily v odborných učebnách předmětů. Ty jsou vhodně uzpůsobeny výuce s prakticky uloženými učebními pomůckami demonstračními i pro žákovské pokusy a laboratorní práce. Didaktická technika byla využita v jedné hodině přírodopisu. V hospitované výuce učitelé využívaly nejen schválené učebnice a pracovní listy,

ale i dostupné učební pomůcky jako např. nástěnné mapy, globusy, zeměpisné atlasy, výukové počítačové programy a videoprogram. Estetická úroveň všech učeben včetně odborných byla vynikající.

Účelnou a promyšlenou organizací učitelé efektivně využili vyučovací čas. Respektovali psychohygienické zásady školní práce střídáním různých činností. Vyučování mělo převážně činnostní ráz. Učitelé dovedli vhodně podchytit zájem žáků o předmět a využít tak jejich pozornosti k aktivnímu přístupu ve výuce. V části sledované výuky jim vytvářeli značný časový prostor pro diskusi a umožňovali vyjádřit vlastní názor. Promyšleným systémem otázek při vysvětlování nového učiva vedli žáky k hledání souvislostí, vyvozování a formulování jednoduchých závěrů a pravidel. Stanovené pracovní tempo vyhovovalo i pomaleji pracujícím žákům. Při samostatné práci žáci řešili úkoly vlastním tempem. Úkoly byly spíše ojediněle diferencované. V průběhu samostatné činnosti žáků vyučující kontrolovali zvládnutí učiva především u těch žáků, kteří potřebovali zvýšenou pomoc a s nimi pak pracovali individuálně. Na základě zjištění reagovali a nedostatky napravovali, případně upravovali další průběh výuky.

V *matematice* prověrkami a testy učitelé ověřovali úroveň zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Používáním demonstračních pomůcek zajišťovali názornou výuku, rozvíjeli jejich prostorovou představivost. Znázorňováním řešených úloh je učili pracovat s grafem a určovat z nich potřebné hodnoty. Řešením konstrukčních úloh je vychovávali k pečlivosti a přesnosti, rozvíjeli jejich logické uvažování. Zařazovanými úlohami s praktickým aspektem posilovali mezipředmětové vztahy a vědomí potřebnosti matematiky v praktickém životě. V hodinách *zeměpisu* se jednak žáci učili o geografických zajímavostech a specifických podmínkách mikroregionu a zabývali se i problematikou globálních problémů a důsledků. V hodinách *fyziky* získávali představu o fyzikálních pojmech a širších vzájemných souvislostech. V učivu astrofyziky i v hodinách *přírodopisu*, se žáci seznamovali se základními problémy vzniku vesmíru a života na Zemi a diskutovali o nich. Zejména v přírodopisu měli žáci dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. Vhodně volené vyučovací metody a formy práce zabezpečovaly činnostní výuku, efektivní využití času a oboustrannou zpětnou vazbu. Učitelé často vyžadovali od žáků zdůvodnění řešení i vlastního postupu. Rozvíjeli tak jejich logické myšlení i komunikativní dovednosti.

Učebnice, tabulky a atlasy často a efektivně žáci používali, stejně jako nástěnné mapy, zeměpisné atlasy. Učili se vyhledávat informace potřebné ke splnění úkolů. Názorná výuka byla zabezpečena využitím demonstračních pomůcek, modelů, encyklopedické literatury a výukových programů.

Účinná motivace s činnostním pojetím většiny sledované výuky stejně jako výuka s řešením úloh praktického zaměření, demonstrační pokusy a aktualizace učiva, podporovala zájem žáků o předmět. Většina žáků byla aktivní a pracovala se zájmem. Jen někteří jedinci přejímali poznatky a závěry řešených úkolů spíše pasivně. Pěkným vztahem k žákům učitelé vytvářeli příznivé klima třídy. Stanovená pravidla chování měli žáci osvojená.

Zdůvodňováním vyslovených tvrzení zároveň učitelé rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a logické myšlení. Vytvářeli jim dostatečný prostor pro formulování jejich vlastních názorů na určitou problematiku, pro diskusi. Převážně pozitivním hodnocením vyučující upevňovali sebedůvěru jednotlivců.

Orientačním zkoušením učitelé zjišťovali míru osvojení poznatků jednotlivými žáky. Učitelé oceňovali dosažený pokrok žáka. Hodnotili žáky slovně a spíše pozitivním způsobem, klasifikaci vždy zdůvodňovali. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo realizováno.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech byly celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjištění úrovně vědomostí žáků škola dříve používala standardizované testy. V současnosti se zaměřuje při porovnávání úrovně kvality v paralelních třídách i srovnávání výsledků jednotlivých ročníků na využití vlastních prověrek a testů. Ty jsou po dohodě v předmětových komisích vypracovány a výsledky vyhodnocovány. Zjištění z nich ředitelka školy sleduje, s garanty za jednotlivé předměty projednává a příčiny neúspěšných jevů s nimi analyzuje.

Srovnáním úrovně výsledků vzdělávání žáků s jinými školami jsou školní kola vědomostních testů Klokán a Klokánek. Kvalitu výuky škola pravidelně zjišťuje čtvrtletními písemnými pracemi z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, z nichž jsou prováděny rozbory pro vyhodnocení úspěšnosti sledovaných jevů. Na základě zjištěných skutečností jsou prováděna opatření ke zlepšení výsledků, která sledují vazbu na obsah a cíle v dalším vzdělávání žáků.

Celkově je hodnocen průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 28. dubna 2003 pod č. j. 16 998/02-21 s účinností od 17. února 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Mutěnice, okres Hodonín vydaná Obcí Mutěnice dne 17. února 2003*
3. *Výkaz o mateřské škole škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 6. října 2003*
4. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, pracujících v MŠ ve školním roce 2003/2004*
5. *Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb. o mateřských školách ze dne 6. října 2003*
6. *Školní vzdělávací program „Každé dítě je jedinečná osobnost“ a 9 příloh ze dne 25. srpna 2003*
7. *Organizace dne v MŠ (bez udání data)*
8. *Záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2003/2004*
9. *Hospitační záznamy vedoucí učitelky MŠ ze školního roku 2003/2004*
10. *Evidenční listy dětí MŠ pro školní rok 2003/2004*

11. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2003/2004*
12. *Dokumentace dětí integrovaných do MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami*
13. *Přehledy docházky všech tříd MŠ ve školním roce 2003/2004*
14. *Seznamy dětí MŠ podle tříd pro školní rok 2003/2004*
15. *Přehledy výchovné práce všech tříd MŠ pro školní rok 2003/2004*
16. *Třídni knihy všech tříd ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
17. *Třídni výkazy všech tříd ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
18. *Katalogové listy žáků navštěvujících ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
19. *Záznamy o práci ve volitelných předmětech a zájmových útvarech ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
20. *Evidence žáků ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
21. *Koncepce ZŠ v Mutěnicích ze dne 3. září 2003*
22. *Plán práce ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
23. *Měsíční rozpis úkolů zástupce ředitelky školy*
24. *Vnitřní řád školy vydaný Základní školou Mutěnice jako směrnice č. j. 2/3/2003 s účinností od 2. září 2003*
25. *Provozní řád vydaný Základní školou Mutěnice jako směrnice č. 5/3 pod č. j. 30/6/2001 s účinností od 30. června 2001*
26. *Řády odborných učeben*
27. *Provozní řád školního klubu při ZŠ Mutěnice*
28. *Organizační řád ZŠ Mutěnice ze dne 2. září 2003 s účinností od 3. září 2002 včetně dalších příloh*
29. *Pokyn k vedení pedagogické dokumentace – školní administrativa*
30. *Rozvrh hodin v ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
31. *Rozpis zvonění v ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
32. *Rozpis obsazení učeben a informačního centra pro školní rok 2003/2004*
33. *Rozvrh dozorů učitelů ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
34. *Náplně práce vedoucích pracovníků školy, pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
35. *Vnitřní klasifikační řád ZŠ Mutěnice ve školním roce 2003/2004*
36. *Směrnice ke zvyšování kvalifikace zaměstnanců školy ve školním roce 2003/2004*
37. *Záznamy z jednání pedagogické rady a z pracovních porad ve školním roce 2003/2004*
38. *Knihy úrazů ZŠ Mutěnice vedená ve školním roce 2003/2004*
39. *Personální dokumentace hospitovaných pedagogických pracovníků*
40. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách*
41. *Učební plány a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 pro školní roky 2000/2001 až 2003/2004*
42. *Učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22*
43. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002-2003*
44. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003*
45. *Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004*

46. Vysvědčení žáků za 1. pololetí školního roku 2003/2004
47. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2003/2004
48. Plány metodického sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2003/2004
49. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
50. *Minimální protidrogový program* pro školní rok 2003/2004
51. Podkladová inspekční dokumentace
52. *Dotazník pro ředitele školy*
53. Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2003/2004
54. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
55. Doporučení žáků k integraci žáků ve školním roce 2003/2004
56. Individuální vzdělávací programy žáků ve školním roce 2003/2004
57. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Mutěnice za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální oblast základní školy vytváří velmi dobré předpoklady pro dosahování co nejlepších výsledků vzdělávání a výchovy při realizaci vzdělávacího programu školy. Oblast odborného vedení a kontrolní činnosti v mateřské škole nevytváří optimální podmínky pro plnění zpracovaného školního vzdělávacího programu.

Prostorové možnosti školy s vybavenými odbornými učebnami vytváří pedagogům široké možnosti pro nové způsoby výuky. Estetika prostředí je vynikající a pro všechny motivující. Didaktická a výpočetní technika, kterou vyučující ve sledovaných hodinách využívali, zabezpečila vysokou míru názornosti výuky. Materiálně-technické podmínky základní školy jsou velmi dobré. Zabezpečují realizovat v široké míře názornost výuky a činnostní pojetí vzdělávacího programu školy. Jejich využití v hodinách bylo velmi dobré. Materiálně-technické podmínky mateřské školy umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Dovednosti a zkušenosti učitelů základní školy a promyšlená organizace hodin podporovaly zájem většiny žáků o školní práci. Vyučující respektovali osobnost žáků. Vytvořené podmínky ve většině hospitovaných hodin umožňovaly efektivní práci. I když byla zařazována frontální výuka, žáci získávali znalosti v rozsahu požadovaném učebními osnovami. V průběhu výuky prokazovali žáci dobré, v některých předmětech velmi dobré znalosti, dařilo se jim většinou správně aplikovat získané vědomosti při řešení praktických úloh a získané vědomosti chápali ve vzájemných souvislostech. Pestré metody výuky, vedení k práci s informacemi, vytváření prostoru pro diskuzi a vyslovení vlastního názoru bylo pro rozvoj osobnosti každého žáka přínosné. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Ta v hodinách vytvářela kvalitní podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků. V mateřské škole děti mohly svoji tvořivost více uplatnit pouze při ranních spontánních hrách. Výrazným negativem ve výchovně-vzdělávací práci však byla nevhodně zvolená její celková organizace a v řízených činnostech zejména nepromyšleně uplatňované metody a formy práce, které nerespektovaly dostatečně individuální potřeby dětí ani jejich schopnosti a možnosti. Pozitivní výjimkou byla polodenní třída na odloučeném pracovišti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jaroslav Krška | Mgr. Jaroslav Krška, v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Marie Koutná | Mgr. Marie Koutná, v. r. |
| | PaedDr. Hana Sedláčková | PaedDr. Hana Sedláčková, v. r. |
| | Mgr. Eva Šefránková | Mgr. Eva Šefránková, v. r. |
| | PhDr. Renáta Ševčíková | PhDr. Renáta Ševčíková, v. r. |

Kontrolní pracovníci ČŠI Hrnčířová Eva
Haltmarová Marta

Ve Vyškově dne 30. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|------------------------------------|--------------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Marie Kujová, ředitelka školy | Mgr. Marie Kujová, v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 7, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno | 2004-06-02 | 12-1040/04/111-952 |
| Zřizovatel: Obec Mutěnice Masarykova 200 696 11 Mutěnice | 2004-06-02 | 12-1040/04/111-952 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------------|-----------------------------|--|
| 18. 5. 2004 | 1125/04 | <p>Připomínky k obsahu inspekční zprávy – Základní škola Mutěnice, okres Hodonín Termín konání inspekce : 23.-26. březen 2004</p> <p>Dle §19 odst.7 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů podáváme připomínky k obsahu inspekční zprávy. Připomínky se týkají ŠVP MŠ.</p> <p>Na ŠVP učitelky naší MŠ začaly pracovat před třemi roky v době, kdy názory na něj se vyvíjely a proměňovaly. Jeho tvorba byla považována jako velmi užitečná, byť dobrovolná aktivita. Naše snaha směřovala k vytvoření vlastního programu „ušitého škole i dětem na míru.“</p> <p>Cíle deklarované naším školním programem jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, ale navozující plány jednotlivých učitelek byly ČŠI hodnoceny negativně. Jako ty, které se nevzdaly tradičního modelu výchov a nerespektují osobnostní pojetí deklarované v ŠVP.</p> <p>Není však snadné vytvořit program a zároveň nalézt optimální metody práce. Je také dosti problematické a diskutabilní nalézt rovnováhu mezi tím, co je povinné a volnosti.</p> <p>Realizace změny není okamžitá, ani jednoduchá a je přirozené, že když se něco zkouší, dělají se „chyby,“ které se postupně řeší. Zatím se o ŠVP v MŠ hovoří jako o zkušebních a otevřených. Tak je tomu také u nás, kdy neustále hledáme a zkoušíme nové metody a formy práce.</p> <p>Je však cílem kontroly při prvním hodnocení programu, odradit nebo spíše motivovat k další práci?</p> <p>Marně jsem hledala v inspekční zprávě alespoň náznak projevu uznání k vynaloženému úsilí učitelek při tvorbě ŠVP, i když výsledek práce zatím nedospěl do požadované skutečnosti. Myslím, že jedině pozitivním myšlením a pozitivním vyjadřováním názoru, byť kritického můžeme vzbudit nový elán a ochotu ke změnám, nikoliv k rezignaci.</p> <p style="text-align: right;">Mgr. Marie Kujová, ředitelka školy</p> |

