



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-174/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní náměstí 14, 350 02 Cheb
E-mail právnické osoby	zakladniskolacheb@seznam.cz
IČO	70 987 238
Identifikátor	600 066 622
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miloslavou Hartmannovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Kostelní náměstí 14, Cheb Náměstí Baltazara Neumanna 12, Cheb Dragounská 38, Cheb
Termín inspekční činnosti	7. - 10. a 14. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 200 žáků a školní družiny s kapacitou 30 žáků.

Škola poskytuje základní vzdělání v **oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola** (kapacita 150 žáků) a v **oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální** (kapacita 70 žáků); škola je zřízena jako běžná základní škola, nemá stanovenou spádovou oblast pro přijímání žáků a poskytuje vzdělávání převážně žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Většinu vzdělávaných dětí a žáků představují místní, pro specifické zaměření školy je navštěvována i žáky z širšího okolí, ti představují přibližně 10 % žáků školy.

V oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (dále „ZŠ“) škola poskytuje základní vzdělání ve třídách 1., 3. – 9. ročníku zřizovaných pro žáky se zdravotním postižením. Celkem je v tomto oboru vzdělání k datu inspekční činnosti ve škole vzděláváno 85 žáků se zdravotním postižením typu lehké mentální postižení (72 žáků), souběžné postižení více vadami (devět žáků) a autismus (šest žáků), dále „žáci ZŠ praktické“ a devět žáků se zdravotním postižením typu vývojové poruchy učení nebo chování - bez autismu (dále „žáci běžné ZŠ“). K datu inspekční činnosti škola vzdělává také deset žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, z toho dva s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, (dále „žáci běžné ZŠ“).

Žáci ZŠ praktické jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání s názvem *Škola základ života* (dále „ŠVP ZV LMP“), ten je zpracován podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). **Žáci běžné ZŠ** jsou vzděláváni podle **individuálních vzdělávacích plánů** (dále „IVP“) vytvořených podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Škola poskytuje od školního roku 2013/2014 **vzdělávání v přípravné třídě základní školy** (dále „přípravná třída ZŠ“) zřizované pro sociálně znevýhodněné děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání v této třídě se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠ speciální“) škola k datu inspekční činnosti vzdělává 47 žáků se zdravotním postižením typu mentální postižení (stupeň středně těžké), souběžné postižení více vadami a autismus; pro žáky s autismem zřizuje dvě třídy.

Vzdělávání žáků ZŠ speciální se realizuje podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální s názvem *Škola pro život* (dále „ŠVP ZV ZŠS“); ten je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní školu speciální (Díl I, Díl II). Ve spolupráci s krajským úřadem škola také zajišťuje **pedagogickou pomoc při vzdělávání dětí s hlubokým mentálním postižením**.

Ve škole je k datu inspekční činnosti **zapsáno celkem 170 dětí a žáků. 145 žáků plní povinnou školní docházku** ve škole a čtyři v zahraničí, deset dětí s hlubokým mentálním postižením je vzděláváno individuálním způsobem, pět dětí navštěvuje **přípravnou třídu**



ZŠ a šest dětí se závažnějším stupněm zdravotního postižení navštěvuje **třídu přípravného stupně ZŠ speciální** v rámci přípravy na vzdělávání v ZŠ speciální.

Kapacita školy je k datu inspekční činnosti naplněna **ze 79,5 %**, kapacita jednotlivých oborů vzdělání není překročena. Zatímco počet žáků ZŠ speciální se v hodnoceném období téměř nemění (nárůst v řádu jednotlivců), počet žáků vzdělávaných v oboru vzdělání ZŠ má mírně klesající tendenci (k 30. září daného školního roku bylo zapsáno 166, 164 a 159 žáků); ke změnám dochází v zastoupení typů zdravotního postižení - snižuje se podíl žáků s lehkým mentálním postižením, významný nárůst zaznamenal počet žáků s jiným zdravotním postižením a znevýhodněním (ke konci školního roku 2011/2012 dva žáci, 2012/2013 čtyři žáci a ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti devět žáků a čtyři žáci se zdravotním znevýhodněním).

Vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) se v hodnoceném období uskutečňovalo v jednom oddělení; v průběhu školního roku 2013/2014 se počet žáků školní družiny mění, k datu inspekční činnosti bylo ve ŠD zapsáno celkem 13 dětí a žáků školy. Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠVP ŠD“). Úplata za vzdělávání ve školní družině činí Kč 100,- měsíčně. Kapacita školní družiny je naplněna přibližně ze 43 %.

Škola vykonává činnost **ve třech budovách** v Chebu: v hlavní budově (Kostelní náměstí 14) sídlí vedení školy a jsou zde umístěny učebny ZŠ praktické, ve druhé budově (náměstí Baltazara Neumanna 12) se nacházejí převážně učebny ZŠ speciální, prostory využívá též přípravná třída ZŠ a školní družina. Třetím místem, kde škola poskytuje vzdělávání, je Dragounská 38, Cheb, zde jsou individuálně vzdělávány děti s hlubokým mentálním postižením.

Provoz školy je stanoven od 6:30 do 16:00 hod., školní družina je v provozu od 6:30 hod. do 7:45 hod. a od 11:40 hod. do 16:00 hod.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, o možnosti stravování žáků ve školní jídelně jiné základní školy zřizované obcí jsou zákonní zástupci žáků informováni. Ve školní jídelně se prokazatelně stravují žáci školy, kteří navštěvují školní družinu.

Základní informace o škole jsou zveřejněny na www.zakladniskolacheb.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. V hodnoceném období byla **vzdělávací nabídka školy** rozšířena o vzdělávání dětí v přípravné třídě ZŠ, ve škole se vzdělávají i děti ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální; obě třídy jsou zřizovány se souhlasem krajského úřadu. Zřízení přípravné třídy ZŠ pro pět zájemců ve školním roce umožnil zřizovatel povolením výjimky z nejnižšího počtu dětí. 0

V hodnoceném období **škola přijímala** žáky k základnímu vzdělávání v oboru vzdělání ZŠ speciální, děti do třídy přípravného stupně ZŠ speciální a pro školní rok 2013/2014 také do přípravné třídy ZŠ. Ke vzdělávání do oboru vzdělání ZŠ škola přijímala žáky s různými typy zdravotního postižení i zdravotního znevýhodnění přestupem, resp. též převedením do vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s LMP (ŠVP ZV LMP). Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola v hodnoceném období postupovala v souladu s právními předpisy (zjištění speciálních vzdělávacích potřeb školským poradenským zařízením, písemné doporučení k zařazení do režimu speciálního vzdělávání, projednání se zákonným zástupcem, zajištění jeho informovaného souhlasu aj). Ke vzdělávání ve škole



jsou žáci přijímáni v průběhu školního roku, v průběhu hodnoceného období se počty takto přijatých žáků pohybovaly od 5 do 10 žáků; jedná se zejména o žáky, kteří např. v běžné škole z nejrůznějších důvodů selhávají, nebo to vyžaduje zájem žáka. Škola přijímá také děti a žáky přijaté ke vzdělávání ve škole, k zájmovému vzdělávání ve školní družině; pravidla pro přijímání jsou stanovena a dodržována. Ředitelka školy v souladu s právními předpisy rozhoduje o odkladu povinné školní docházky (zejména u dětí s mentálním postižením), příp. také o pokračování v základním vzdělávání (jeden žák ve školním roce 2013/2014). Škola **zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání.**

Při vytváření podmínek pro **vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se škola snaží v maximální míře zohledňovat rozsah jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Kromě vzdělávacích programů (ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS) zpracovává škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením (SPC a PPP) také individuální vzdělávací plány pro žáky s jinými typy zdravotního postižení (jiné než mentální postižení, např. sluchové, zrakové postižení, vývojové poruchy učení nebo chování, lehčí formy autismu) a také pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Škola v rámci speciálního vzdělávání zřizuje třídy pro žáky se zdravotním postižením, v nichž jsou formou skupinové integrace vzdělávání žáci se stejným typem a stupněm závažnosti zdravotního postižení (např. třídy pro žáky s LMP, nebo pro žáky s autismem). Do tříd zřizovaných pro žáky s LMP jsou individuálně integrováni také žáci s jinými typy zdravotního postižení (např. žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování aj.) a také žáci se zdravotním či sociálním znevýhodněním, a to výjimečně a na dobu nezbytně nutnou pro vyrovnání jejich znevýhodnění. Pro vzdělávání individuálně integrovaných žáků škola zpracovává individuální vzdělávací plány. K realizovaným podpůrným a vyrovnávacím opatřením patří poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě, zajištění služeb asistentů pedagoga, využití speciálních metod, forem, postupů a prostředků vzdělávání, využívání kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, jež škola z velké části vytváří, a jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků (zejména u žáků s hlubokým mentálním postižením). V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola poskytuje speciální vzdělávání dvěma žákům čtvrtého ročníku, jejichž speciální vzdělávací potřeby byly zjištěny jiným než školským poradenským zařízením; k odstranění nedostatku přijala ředitelka školy opatření okamžitě. Škola **zajišťuje pro vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením (mentální postižení různého stupně) podmínky na požadované úrovni.** Naproti tomu nedostatky, jež byly zjištěny v průběhu inspekční činnosti ve vzdělávání žáků běžné ZŠ (dále viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání podle školních vzdělávacích programů), ukazují na nutnost zlepšit podmínky pro vzdělávání této skupiny žáků ve škole; rizikem v oblasti zajištění podmínek je především absence školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle RVP ZV části D (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bez mentálního postižení).

Obsah **vzdělávání v přípravné třídě** ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah **vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální** je součástí ŠVP ZŠS.

Pro **zájmové vzdělávání ve školní družině** škola zpracovala školní vzdělávací program, po doplnění chybějících podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školní družině uskutečňuje, je tento dokument zpracován v souladu s právním předpisem. Zjištěný nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.



Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Organizačně zajišťuje řízení celé školy prostřednictvím zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou činnost, pravidelně a cíleně komunikuje se všemi pedagogickými pracovníky, systematicky navštěvuje odloučená pracoviště, podílí se na prezentaci aktivit a filozofie školy, zapojuje se do přípravy a realizace projektů ke zlepšení materiálních podmínek školy, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Stanovila povinnosti i dalším pracovníkům školy (školník, vedoucí vychovatelka školní družiny, výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů). Ředitelka vydala základní pedagogické dokumenty (školní řád, vnitřní řád ŠD), v dokumentech jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání; součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje dodržování stanovených pravidel. Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prostřednictvím metodických sdružení prvního a druhého stupně a základní školy speciální sleduje naplňování ŠVP. Ředitelka spolupracuje se školskou radou, pro její činnost vytváří podmínky, předkládá jí ke schválení některé pedagogické dokumenty. Jednání školské rady se zúčastňuje.

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologického chování žáků.

Vzdělávání a výchovu žáků zajišťuje celkem 39 pedagogických pracovníků, z nichž je 29 učitelů a deset asistentů pedagoga, přičemž jedna učitelka a šest asistentů pedagoga pracují zároveň jako vychovatelé školní družiny. Podmínku odborné kvalifikace splňuje 13 učitelů (44,8 %) a sedm asistentů pedagoga (70 %); devět učitelů si v současné době doplňuje potřebnou kvalifikaci studiem. Ve školní družině nesplňuje podmínku odborné kvalifikace žádný z vychovatelů.

Škola plně podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků** vedoucí ke zvýšení i k prohloubení kvalifikace, klade důraz na zvyšování odborné kvalifikovanosti zejména v oblasti speciální pedagogiky. Škola umožňuje pedagogickým pracovníkům doplňování odborných znalostí a dovedností formou jejich aktivní účasti na seminářích a kurzech. Ty byly v hodnoceném období zaměřeny na práci s moderními didaktickými pomůckami, na zlepšování didaktických technik, na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na jazykové vzdělávání. V letech 2012 až 2014 škola realizovala projekt „Škola pro život“, v rámci kterého se většina pedagogických pracovníků zúčastnila dalšího vzdělávání zaměřeného na rozvoj osobnosti v oblastech komunikačních a dovednostních kompetencí.

Škola **hospodaří především s finančními prostředky** ze státního rozpočtu, s příspěvkem od zřizovatele a s vlastními finančními prostředky. Jedná se především o příjmy za školné ve školní družině, prostředky fondů a příjmy z hospodářské činnosti, zejména příjmy z pronájmů. Ve sledovaném období tvořily významné posílení rozpočtu školy účelově přidělené finanční prostředky na projekty: v roce 2011 se škola zapojila do dlouhodobého projektu pod názvem EU Peníze školám, který je financován z Evropských sociálních fondů, další projekty „Škola základ života“ a navazující „Škola pro život“ byly financovány z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Díky těmto finančním zdrojům mohla škola vytvářet podmínky pro další rozvoj znalostí a dovedností žáků a nadále zlepšovat materiální podmínky pro výuku. Ze získaných finančních prostředků byly nakoupeny a modernizovány prostředky výpočetní techniky, další učebny byly vybaveny novým nábytkem a interaktivními tabulemi, učitelé se zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů, výukových portálů a učebních textů, které jsou přizpůsobené žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V minulých letech se škole podařilo získat několik finančních sponzorských darů, které byly použity na nákup nových počítačů a vybavení do školní truhlářské dílny.



Škola se snaží vytvářet pro zaměstnance kvalitní **materiální i pracovní podmínky**. Díky dostatečnému finančnímu zabezpečení má vedení školy možnost zaměstnance motivovat formou přidělených osobních příplatků a mimořádných odměn.

Budovy školy jsou průběžně udržovány, v posledních letech byly do jejich údržby investovány značné finanční částky. V budově školy na náměstí Baltazara Neumanna byla provedena rekonstrukce chodby, elektroinstalace, tělocvičny, učebny pro autistické děti včetně kabinetu, v budově na Kostelním náměstí byly sníženy a izolovány stropy ve všech učebnách 2. patra školy, byla vybudována nová učebna a dokončena nová počítačová učebna. Žáci tak mají nyní k dispozici moderní učebny vybavené výškově nastavitelným nábytkem, devět interaktivních tabulí, tři počítačové učebny a tři tělocvičny, dále audiovizuální učebnu, učebnu hudební výchovy, cvičnou kuchyň, kreslírnu, dílny pro práci s dřevem a pro práci s kovem a školní knihovnu, která slouží zároveň jako čítárna.

Ve škole je zajištěno **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. Škola vede evidenci úrazů žáků a analyzuje ji. Vzhledem ke svému zaměření důrazně dbá na dodržování zásad bezpečnosti a díky nastavenému efektivnímu systému preventivních opatření předchází vzniku úrazů. Aktivní přístup pedagogických pracovníků se odráží v nízkém počtu úrazů, škola dlouhodobě vykazuje index úrazovosti pod úrovní indexu celostátního.

Řízení školy je na požadované úrovni. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání. Rizikem pro naplňování školních vzdělávacích programů je zejména v souvislosti se specifickým zaměřením školy nízká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků; ředitelka školy v hodnoceném období přijímala opatření ke zlepšení stavu personálních podmínek také v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k datu inspekční činnosti si doplňuje odbornou kvalifikaci jedna třetina z celkového počtu učitelů ve škole. V průběhu inspekční činnosti ředitelka reagovala na zjištění České školní inspekce a doplnila do ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školní družině uskutečňuje a zajistila požadovanou dokumentaci pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny vydané ŠVP jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole; rizikem pro zajištění vzdělávání žáků běžné ZŠ je chybějící školní vzdělávací program pro ZŠ podle části D RVP ZV. Škola zajišťuje na požadované úrovni obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ve všech budovách, kde se vzdělávání uskutečňuje, vytváří esteticky podnětné prostředí. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity efektivně a hospodárně v souladu s naplňováním ŠVP. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vykonává svou činnost v souladu se **zápisem údajů do školského rejstříku**. Vede dokumentaci podle povahy své činnosti. Třídní knihy zachycují průběh vzdělávání s výjimkou vzdělávání žáků běžné ZŠ podle IVP. Nedostatek lze odstranit ve fstanovené lhůtě.

Vzdělávání dětí v **přípravné třídě ZŠ** je organizováno v souladu se školním vzdělávacím programem, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; rozsah týdenní časové dotace (20 hodin) je dodržen. Vzdělávací obsah zahrnuje jazykovou výchovu, matematické představy, rozumovou výchovu a výchovy hudební, tělesnou a výtvarnou. Vzdělávání dětí **ve třídě přípravného stupně ZŠ** speciální se zaměřuje na rozvíjení smyslové, rozumové, pracovní, výtvarné, hudební a tělesné



výchovy a upřednostňuje vzdělávání prostřednictvím hry a manipulačních technik, důležitou roli hraje nastavení pravidel komunikace a klimatu ve třídě. Vzdělávání probíhá v rozsahu 20 hodin týdně.

Vzdělávání žáků **ZŠ speciální** se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu Škola základ života. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení vybraných vzdělávacích oblastí a jsou rozloženy na prvním a druhém stupni do několika předmětů: první stupeň – počty (čtyři hodiny), tělesná výchova (šest hodin); druhý stupeň – počty (čtyři hodiny), psaní (jedna hodina), tělesná výchova (čtyři hodiny) a pracovní výchova (dvě hodiny). Pro děti s hlubokým mentálním postižením, které jsou vzdělávány individuálním způsobem, jsou vytvořeny IVP podle ŠVP ZŠS.

Vzdělávání žáků **ZŠ praktické** je ve školním roce 2013/2014 realizováno v první, třetí až deváté třídě pro žáky se zdravotním postižením (LMP), kteří jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle přílohy RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Výchovné a vzdělávací strategie, jež kladou důraz na vlídný přístup, rozvoj základních dovedností a činnostní charakter učení jsou definovány s ohledem na cílovou skupinu žáků. S tím koresponduje použití disponibilní časové dotace v učebním plánu ZŠ praktické; na prvním stupni je nad stanovený rámec posílena zejména výuka českého jazyka, matematiky, zvýšena je dotace pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu pracovní výchova; požadavkům na rozvoj informační gramotnosti vychází vstříc také posílení časové dotace výuky informačních a komunikačních technologií. Na druhém stupni škola využila disponibilní hodiny k navýšení týdenní hodinové dotace nad stanovený rámec zejména pro výuku českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností. Škola vyučuje jako cizí jazyk jazyk německý, v souladu s RVP ZV LMP je výuka cizího jazyka zařazena až na druhém stupni a škola zvýšila hodinové dotace tohoto předmětu z jedné na dvě hodiny týdně v každém ročníku. Průřezová témata jsou realizována částečně formou školních projektů, částečně jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.

V rámci efektivní organizace vzdělávání škola ve školním roce 2013/2014 zařadila z důvodu malého počtu žáků do jedné třídy (třetí třída) žáky druhého a třetího ročníku, rovněž spojuje žáky do skupin při výuce některých předmětů napříč ročníky jednoho stupně (např. tělesná výchova, pracovní výchova, praktické činnosti), částečně probíhá společně také vzdělávání dětí přípravné třídy ZŠ a žáků prvního ročníku ZŠ praktické.

Do tříd pro žáky se zdravotním postižením je k datu inspekční činnosti individuálně integrováno celkem 13 žáků s jiným typem zdravotního postižení či se zdravotním znevýhodněním. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje vzdělávání podle RVP ZV (běžná ZŠ) se zohledněním jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Vzhledem k mimořádné situaci (více než 60 % těchto žáků bylo přijato ke vzdělávání v průběhu školního roku 2013/2014) škola zpracovala pro jejich vzdělávání individuální vzdělávací plány, které vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a jejichž součástí je také učební plán pro první až devátý ročník běžné ZŠ zpracovaný podle RVP ZV. Tento učební plán škola pomocí disponibilních hodin v maximální možné míře přizpůsobila učebnímu plánu ŠVP ZV LMP tak, aby bylo možné vzdělávat žáky ve společných třídách, byla dodržena minimální časová dotace pro vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oborech podle požadavků RVP ZV a zároveň byly vytvořeny dostatečné podmínky pro realizaci opatření doporučených pro vzdělávání těchto žáků školským poradenským zařízením. Při souběžném vzdělávání žáků ZŠ praktické a žáků běžné ZŠ škola dodržela limity stanovené pro minimální a maximální počet týdenní časové dotace. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola nezohlednila při organizaci vzdělávání všechny rozdíly, jimiž se učební



plány těchto vzdělávacích programů liší; konkrétně nezařadila do rozvrhu žáků běžné ZŠ výuku předmětu německý jazyk v rozsahu stanoveném RVP ZV. Kromě rizika naplňování vzdělávacího obsahu uvedeného předmětu u žáků běžné ZŠ jsou pochybením školy ohroženi zejména žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním, kteří jsou ve škole vzděláváni po dobu nezbytně nutnou pro vyrovnání jejich znevýhodnění. ČŠI stanoví lhůtu k přijetí preventivního opatření a odstranění zjištěného nedostatku.

Průběh vzdělávání byl sledován **napříč obory poskytovaného základního vzdělávání**, na prvním stupni v předmětech **matematika, český jazyk (čtení), věcné učení a přírodověda**, na druhém stupni v předmětech **český jazyk, německý jazyk, fyzika, pracovní výchova a pracovní činnosti**. Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni odpovídala obsahu IVP zpracovaných podle RVP ZV s výjimkou výuky německého jazyka u žáků běžné ZŠ, obsahu ŠVP zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP a podle ŠVP ZŠS. Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno příznivé a pozitivně naladěné klima, žáci i učitelé se vzájemně respektovali, nastavená pravidla komunikace umožňují dosahovat v průběhu vzdělávání cílů stanovených ve ŠVP a jsou účinná ve vztahu k naplňování ŠVP a IVP a dlouhodobé vzdělávací strategii školy. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s texty, používali rozličné učební pomůcky sloužící k rozvíjení názorného a smyslového učení, k pochopení funkce a využití předmětů. Sledována byla i jednoduchá prezentace učiva prostřednictvím informačních technologií, v některých hodinách (**např. přírodovědy, fyziky, německého jazyka**) učitelé a žáci pracovali s využitím vytvořených digitálních učebních materiálů. Pozitivním zjištěním bylo propojování učiva s praktickými zkušenostmi žáků. Ve výuce **matematiky** byly vhodně využity prvky finanční gramotnosti, škola tak rozvíjí schopnost žáků orientovat se v současném světě, vede žáky ke schopnosti řešit praktické životní situace, zároveň umožňuje rozvíjení sociálních dovedností žáků. Při hodinách **českého jazyka** učitelky vycházely z učebních textů, při jejichž výběru byly zároveň zohledňovány vzdělávací potřeby žáků i cíle vzdělávání. Na prvním stupni zařadila vyučující do výuky českého jazyka (čtení) fonetická cvičení na podporu správné výslovnosti, žáci (včetně žáka přípravné třídy) sledovali písemnou a zvukovou podobu hlásek, prostřednictvím jednoduchých fonetických cvičení pracovali s jejich kvalitou, vytleskáváním sledovali rytmus slabik, v průběhu hodiny byli vedeni k rozvíjení slovní zásoby. Na druhém stupni uplatnila vyučující při práci s textem v hodině českého jazyka (**literární výchova**) diferencovanou výuku přiměřeně rozdílné úrovni dovednosti čtení s porozuměním, již žáci dosahovali ve sledované třídě. Všichni žáci byli vedeni k vyhledávání informací, měli příležitost k jejich interpretaci a případnému hodnocení; většina žáků pracovala se zájmem, jejich názor byl akceptován bez negativních reakcí ze strany spolužáků. Vzájemná komunikace byla omezena na komunikaci mezi učitelem a žákem, pro komunikaci mezi žáky navzájem nebyla vytvořena příležitost. Pozitivním zjištěním bylo vedení žáků k **sebehodnocení** v závěru vyučovací hodiny, žáci měli příležitost dobrovolně prezentovat sebehodnocení před ostatními žáky, čehož někteří také využili. Při výuce **německého jazyka** byl kladen důraz na osvojení a procvičení základní slovní zásoby pro běžné komunikační situace (pozdrav, představení, školní potřeby); sledovaná výuka byla pestrá z hlediska rozmanitosti použitých forem a metod práce (společné hry v komunitním kruhu, individuální práce žáků s učebnicí a problémově zadané úlohy s pomocí digitálního učebního materiálu na interaktivní tabuli). Všechny úkoly byly žákům zadávány stejně bez ohledu na dosaženou úroveň znalostí a dovedností, chyběl diferencovaný přístup, který by zohlednil např. délku vzdělávání v daném cizím jazyce, ta byla vzhledem např. k přestupu žáků ve vyšším ročníku různě dlouhá. Rovněž rozdíly v individuálním tempu žáků, kteří nezvládali sledovat pokyny vyučující, vedly k tomu, že někteří žáci v závěru vyučovací hodiny zcela na svoji aktivní účast ve výuce rezignovali. Pouze jedna sledovaná vyučovací



hodina na druhém stupni byla vedena důsledně formou frontální výuky, výklad byl doplněn názornými ukázkami s podrobným vysvětlením, vizuální podpora byla poskytnuta hotovým schematickým znázorněním i ručně zhotoveným náčrtem na tabuli. Výklad byl prokládán průběžně kladenými otázkami ověřujícími pochopení výkladu žáky. Závěrečné opakování probíraného učiva, jež měli žáci zvládnout podle pokynu vyučujícího bez opory poznámek v sešitech, poskytl vyučujícímu s krátkou pedagogickou praxí cennou zpětnou vazbu o nízké účinnosti zvolené formy výuky; významným výstupem výuky bylo poučení o bezpečném chování žáků při kontaktu s elektrickým proudem. Sledovaná hodina **věcného učení** u žáků s poruchou autistického spektra vycházela z principů strukturovaného učení, byla zaměřena na výrazně individuální přístup s podporou asistentky pedagoga, dodržena byla pravidla strukturalizace prostoru a činnosti (kdy a kde budu činnost dělat, jak dlouho bude trvat apod.), výrazná byla motivace a slovní odměna. Žáci pracovali klidně, pozitivním zjištěním byl výrazně profesionální přístup učitelky i asistentky propojený s lidsky citlivým a empaticky zaměřeným chováním. Sledována byla i intenzivní komunikace se zákonnými zástupci žáků založená na dokonalé znalosti rodinného prostředí, jež determinuje i chování žáků ve škole. Průběh vzdělávání **u dětí s hlubokým mentálním postižením** byl zaměřen na rozvíjení základních dovedností činnostního charakteru, na jednoduché manipulace s předměty, poznávání tvarů a barev, prostor byl věnován odpočinku, průběžně byla zařazována pochvala. Důležitou roli v oblasti komunikace a nastavení začátku vyučovací hodiny i v jejím průběhu hrály doteky učitelky a dítěte (emoční propojení a navození motivace pro vzájemný kontakt), důraz byl kladen na prožitek dítěte. Ve všech sledovaných hodinách, kde sučitelkami spolupracovaly **asistentky pedagoga**, byla jejich činnost zaměřená na efektivní a smysluplné vykonávání výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky. Výchovné a vzdělávací strategie škola naplňuje na požadované úrovni.

Pozitivní **motivace** byla zaznamenána ve všech sledovaných hodinách, pozitivním zjištěním je vedení žáků k přiměřenému sebehodnocení. Učitelé na prvním stupni využívali různé formy motivace - dopis, který byl určen pro komunitní kruh žáků na počátku dne a jehož obsahem byly přesně stanovené cíle pro jednotlivé vyučovací hodiny, metodu demonstrace, využití situace z reálného života žáků, vypravování apod. Průběh vzdělávání byl ve všech hodinách výrazně determinován osobností jednotlivých učitelů. Jejich profesionalita a schopnost vnímat individualitu žáků nejen ve vztahu k jejich schopnostem a dovednostem, ale i k jejich zařazení do jednotlivých ročníků v rámci třídy byly podmínkou efektivního způsobu práce. Rozmanitost metod, forem a používaných pomůcek umožňuje žákům, aby se nenudili a stali se aktivními účastníky vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání učitelé směřují k tomu, aby žáci získali zpětnou vazbu – informace o tom, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit, jakým způsobem a za použití jakých technik či forem a metod postupovat apod. Tento způsob hodnocení umožňuje využívat kombinovaný způsob hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení), který žákům usnadňuje pochopit jejich další směřování, stanovit úkoly a cíle, zákonným zástupcům pak pochopit dosaženou úroveň vzdělávání jejich dítěte (prostřednictvím klasifikační stupnice).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhalo podle školního řádu (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání), zákonní zástupci jsou bezprostředně informováni o výsledcích vzdělávání.

Ve **školní družině probíhá** vzdělávání podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Činnost probíhá formou příležitostnou, zájmovou a rekreační, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Při sledované činnosti před zahájením vyučování vychovatelka spojila činnosti rekreační a zájmové, děti a žáci měli možnost se věnovat výtvarným činnostem, k dispozici byly informační technologie. Ranní činnosti ve



školní družině jsou vzhledem ke skladbě žáků zaměřeny převážně na odpočinek a spontánní aktivity, důraz je kladen na hru.

Škola poskytuje základní vzdělávání zejména žákům se zdravotním postižením; při jejich vzdělávání jsou zohledňovány různé typy a stupně zdravotního postižení. Při organizaci vzdělávání žáků a naplňování cílů vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní školu speciální a pro základní školu podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola zajišťuje požadovaný stav. Do tříd zřízených pro žáky se zdravotním postižením (LMP) jsou individuálně integrováni žáci s jiným typem zdravotního postižení (bez LMP) a se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Pro vzdělávání této skupiny žáků byly ve školním roce 2013/2014 vytvořeny individuální vzdělávací plány podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Při náročné organizaci vzdělávání podle dvou učebních plánů s různými časovými dotacemi a obsahem vyučovacích předmětů škola nezajistila ve školním roce 2013/2014 žákům běžné ZŠ výuku německého jazyka v rozsahu minimální časové dotace stanovené RVP ZV. Zjištěný stav je rizikem pro naplňování vzdělávacího obsahu předmětu německý jazyk při vzdělávání žáků běžné ZŠ a významným hendikepem pro další vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním, kteří jsou ve škole vzděláváni po dobu nezbytně nutnou pro vyrovnání jejich znevýhodnění. ČŠI stanovuje lhůtu pro nápravu stavu vydáním školního vzdělávacího programu podle RVP ZV přílohy D.

Průběh vzdělávání byl sledován v přípravné třídě základní školy, v základní škole speciální, v základní škole praktické a ve školní družině. Většina vyučujících ve sledovaných hodinách přizpůsobila formy a metody použité ve výuce vzdělávacím potřebám žáků. Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno pozitivní klima. Pozitivním zjištěním je vedení žáků k sebehodnocení. Průběh vzdělávání ve škole je determinován osobností jednotlivých učitelů; žáci byli motivováni, pobízeni k činnostem, metody a formy vzdělávání umožňovaly aktivní spoluúčast žáků při dosahování stanovených cílů vzdělávání. Kreativita učitelů na prvním stupni, jejich schopnost komunikovat se žáky různých skupin, organizovat a průběžně hodnotit žáky umožňovala všem žákům aktivní zapojení v průběhu sledovaných hodin, žáci dostávali prostor pro sebehodnocení, byli vedeni ke spolupráci, dodržování nastavených pravidel, byla podporována a rozvíjena jejich schopnost vyjádřit svůj postoj, názor. Respektovány byly i neverbální signály žáků (ZŠ speciální). V průběhu hospitační činnosti bylo zjištěno, že ve třídách, kde jsou souběžně vzděláváni žáci běžné základní školy a žáci základní školy praktické, není zachycen v některých předmětech průběh vzdělávání žáků běžné ZŠ. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztah u ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje a eviduje výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků, hodnotí individuální a skupinové výsledky žáků v základním vzdělávání při jednání pedagogické rady, individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou vzhledem k velikosti školy analyzovány každodenně a bezprostředně. Významná je v této oblasti také spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, jejichž pracovníci spolupracují se školou při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (návštěvy ve škole, sledování průběhu vzdělávání a výkonu žáků, aj.) Při hodnocení **individuálních výsledků** vzdělávání se škola zaměřuje na dosahování vzdělávacích cílů jednotlivých žáků, důraz je kladen na sledování vazby mezi učitelem a žákem, rozvíjení a stav sociálních dovedností v návaznosti na sociální chování a jeho uplatňování v průběhu vzdělávání i mimo školu. Škola podporuje



sebehodnocení, jeho postupná realizace je vedením školy monitorována. Pravidla pro hodnocení jsou ve škole sjednocená.

Celkové výsledky vzdělávání jsou ve škole sledovány a analyzovány při jednání pedagogické rady. Škola sleduje příchody a odchody žáků ze školy, v hodnoceném období je počet odcházejících žáků vždy nižší, než počet žáků přicházejících. Častým důvodem odchodu žáků je stěhování. Škola v hodnoceném období vykazovala neprospívající žáky, v ZŠ praktické se jejich počet v hodnoceném období mírně snížil (z 6,42 % na 5,37 %), ZŠ speciální neprospívající žáky vykazovala pouze výjimečně. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním v ZŠ praktické je stabilní, tvoří jej přibližně 27 % žáků. Škola řešila v hodnoceném období problematiku nevhodného chování žáků ZŠ praktické v návaznosti na plnění povinností žáků stanovených školním řádem, zároveň se zabývala počtem zameškaných hodin. Ředitelka školy přijala opatření vedoucí ke snížení výskytu nevhodného chování ve škole a množství zameškaných hodin. Podařilo se tak eliminovat důvody pro udělování kázeňských opatření (důtka ředitele, důtka třídního učitele), zároveň došlo k výraznému kvantitativnímu poklesu hodnocení chování sníženým stupněm - ve školním roce 2011/2012 19 žáků (17,43 %), ve školním roce 2012/2013 pět žáků (5,37 %). Škole se zároveň podařilo díky výraznému systematickému a důkladnému působení na žáky ZŠ praktické a jejich zákonné zástupce omezit počet zameškaných omluvených hodin (z 20158 na 12138 zameškaných hodin, tj. z průměrných 170 hodin na 131 hodin na žáka). Počet neomluvených hodin se v hodnoceném období pohybuje na stabilní úrovni.

Součástí analýzy výsledků vzdělávání je využití vlastních diagnostických šetření, žáci jsou testováni pravidelně a cyklicky prostřednictvím didaktických testů a písemných prací, výsledky slouží k porovnání úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání ve vztahu k jednotlivým žákům a skupinám. Testy jsou součástí vlastních učebních textů zpracovaných školou pro některé předměty. Na základě důkladného rozboru všech výsledků testování se škola snaží nalézat vhodnější vzdělávací postupy realizované v rámci vyučovacích hodin.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány ve výzdobě společných prostor, rozvíjeny jsou praktické dovednosti a schopnost kreativně pracovat s různými materiály, žákům je umožněno věnovat se různým formám přípravy na vyučování.

Škola podporuje a rozvíjí **spolupráci se sociálními partnery**, na akce školy jsou zváni zákonní zástupci žáků (školní akademie, den otevřených dveří, vánoční besídka, pravidelné třídní kroužky), někteří zákonní zástupci spolupracují se školou při zajišťování oprav ve škole, v době konzultačních hodin mají vytvořený prostor pro řešení výchovných a vzdělávacích obtíží svých dětí, navštěvují konzultace výchovného poradce apod. Škola rozvíjí spolupráci se školami obdobného typu (Základní škola praktická a speciální Mariánské Lázně, Lebenshilfeschule Marktedwitz), rozvíjí se spolupráce s místním dětským domovem a Týdenním a denním stacionářem Mája, tradiční se stala spolupráce s terénními romskými asistentkami. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pokračuje spolupráce s Lesy ČR v rámci projektu „S lesy, v lese, o lese“, dlouholetá je spolupráce s městskou knihovnou (naučné akce) a krajským muzeem (tři až čtyři akce za rok). Škola podporuje účast žáků v soutěžích (letní sportovní hry), některé soutěže organizuje - lehkooatletický čtyřboj, soutěž ve florbalu, Umíme to s počítači.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů a jsou poskytovány na požadované úrovni. Školní poradenství se zaměřuje především na práci se žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností (sociální prostředí, rodinné zázemí, poruchy učení). Škola vyhledává děti (přípravná třída) a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, věnuje se dětem a žákům se sociálním znevýhodněním, a to především na základě detailní znalosti rodinného zázemí



a sociálního prostředí, ve kterém se pohybují. Ve škole je vytvořen systém informačních nástěnek, s jejich pomocí jsou žáci a zákonní zástupci seznamováni s problematikou poruch učení a chování, rozpoznávání negativních projevů chování mezi žáky apod. Výchovná poradkyně se věnuje i kariéernímu poradenství, spolupracuje se středními školami, pomáhá žákům a zákonným zástupcům v oblasti formálních úkonů spojených s přijímáním žáků do středních škol, sleduje úspěšnost absolventů v jejich dalším životě.

Oblast prevence je zaměřena na vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a schopnost žáků vyjadřovat se k problémům souvisejícím s jejich vzděláváním, problémy v rodinném prostředí apod. Žáci získávají informace o některých společensky nežádoucích jevech, které jsou blízké jejich věku, škola monitoruje systém a vývoj sociálních vztahů ve třídě, popř. ve skupině (příslušný ročník). Oblast prevence se zaměřuje i na sledování a vyhodnocování rizikového chování ve škole, v rámci odstranění rizik škola úzce spolupracuje s Policií ČR, městskou policií, hasiči apod. (besedy, přednášky, praktické dovednosti). Škola podporuje aktivity žáků zajišťováním volného času, tím napomáhá eliminovat nežádoucí projevy chování i mimo školní vyučování. (např. kroužek sportovních her, „zpěváček“).

Škola si uvědomuje důležitost adaptace dětí a žáků na školní prostředí, dokladem aktivního přístupu k této problematice je organizování vzdělávání dětí v přípravné třídě ZŠ a ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální. Škola věnuje pozornost **adaptaci žáků prvních ročníků na školní prostředí**, vzdělávací aktivity se v prvním ročníku propojují s herními a rekreačními činnostmi, vzdělávání probíhá v blocích, mírně je v prvním týdnu snížen počet hodin. Spolupráce s rodinami žáků prvního ročníku je na požadované úrovni, zákonní zástupci se mohou účastnit průběhu vzdělávání. V rámci postupné adaptace vyučující zařazují střídání činností, to napomáhá k větší aktivitě žáků. Postupně jsou žáci zapojováni do vzdělávacích procesů, které kladou větší důraz na volní vlastnosti, samostatnost, schopnost soustředit se a adaptovat na specifika školního vyučování. Vzhledem ke skutečnosti, že je ke vzdělávání ve škole přijímáno stále více žáků do vyšších ročníků, je žádoucí věnovat jejich adaptaci zvýšenou pozornost, resp. také vytvářet podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků vyplývajících z odlišností školních vzdělávacích programů. Škola v tomto období výrazně spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a ostatními partnery, zprostředkovává zákonným zástupcům kontakt se školským poradenským zařízením, zabezpečuje speciální vzdělávání a podpůrná opatření ve spolupráci se školským poradenským zařízením. ZŠ zjišťuje a vyhodnocuje úroveň skupinových a celkových výsledků vzdělávání žáků na požadované úrovni, má vytvořeny nástroje pro interní testování dosahované úrovně vzdělávání.

Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání se zaměřuje na vytváření sociálních dovedností v návaznosti na sociální chování žáků ve škole, důležité je monitorování vztahů mezi školou a zákonnými zástupci. Pravidelně je sledováno a analyzováno hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k naplňování školních vzdělávacích programů a pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu. Škola podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Zajišťuje poradenské služby na požadované úrovni, při prevenci rizikového chování je kladen důraz na tvorbu podnětného, bezpečného a pozitivně laděného klimatu.



Závěry

- a) Škola poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Škola je specifická zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- b) Škola v hodnoceném období rozšířila svoji vzdělávací nabídku otevřením přípravné třídy základní školy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, v rámci přípravy na vzdělávání v základní škole speciální poskytovala vzdělávání i dětem ve třídě přípravného stupně základní školy speciální. Ve školním roce 2013/2014 přijala škola ke vzdělávání větší množství žáků se zdravotním postižením (bez mentálního postižení) a žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním na dobu nezbytnou pro vyrovnání jejich znevýhodnění.
- c) Pro vzdělávání žáků škola vytváří podmínky v esteticky vyváženém a podnětném prostředí, na jeho tvorbě se podílejí žáci i zaměstnanci školy. Pozitivním zjištěním je vysoká míra názornosti výuky, již je dosahováno použitím množství rozmanitých pomůcek a učebních materiálů, na jejichž vzniku se aktivně podílejí pedagogičtí pracovníci školy; ty umožňují žákům aktivní zapojení do vzdělávání. Škola definuje vzdělávací a výchovné strategie v souladu se vzdělávacími cíli a s ohledem na cílové skupiny žáků, klade důraz na propojení teoretického vzdělávání s praktickým životem. Materiální podmínky školy jsou nadstandardní, také díky výraznému zapojení školy do projektů. Vzdělávání probíhá v klidné a vlné atmosféře. V hodnoceném období škola přijala účinná opatření ke snížení výskytu nežádoucích projevů chování žáků v prostorách školy. Škole se rovněž podařilo navázat intenzivnější a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci, jejím výsledkem je významné snížení počtu zameškaných hodin. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny žáky. K pozitivním zjištěním patří důsledné vedení žáků k sebehodnocení a průběh vzdělávání na prvním stupni. Žáci pracovali v atmosféře klidu, klima tříd bylo výrazně přátelské, žáci mezi sebou komunikovali, pomáhali si při dosahování dílčích cílů stanovených učiteli. Ve všech sledovaných hodinách hrála důležitou roli pozitivní motivace, učitelé nabízeli pro její realizaci různé formy, žáci se stávali aktivními spoluvůdci programu pro danou hodinu či den.
- d) Rizikem pro zajištění speciálního vzdělávání pro stále rozmanitější spektrum vzdělávacích potřeb žáků je nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy. Ředitelka přijímá průběžně opatření k minimalizaci tohoto rizika tím, že podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro studium vedoucí ke splnění požadované odborné kvalifikace a umožňuje doplňování a prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů. Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti v obsahu školního vzdělávacího programu pro školní družinu (chybějící podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání uskutečňuje) odstranila ředitelka v průběhu inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti rovněž přijala opatření k zajištění vydání dokumentace školským poradenským zařízením pro dva žáky čtvrtého ročníku, jejichž speciální vzdělávací potřeby nebyly zjištěny školským poradenským zařízením v kalendářním roce 2009 a 2010.
- e) Při organizaci vzdělávání žáků se zdravotním postižením (bez LMP) a se zdravotním a sociálním znevýhodněním, již jsou ve školním roce 2013/2014 individuálně integrováni do tříd určených pro žáky se zdravotním postižením (LMP), škola nezajistila výuku cizího jazyka (německý jazyk) v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání; pro vzdělávání této skupiny žáků je



rizikem chybějící školní vzdělávací program (dosud pouze individuální vzdělávací plány).

- f) Ve třídách, kde souběžně probíhá vzdělávání žáků běžné základní školy a základní školy praktické, není v třídních knihách v některých předmětech zachycen průběh vzdělávání u žáků běžné základní školy.
- g) Česká školní inspekce doporučuje škole:
- vydat pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením (bez LMP) školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle části D Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání;
 - vzhledem ke vzniku nové cílové skupiny žáků ve škole (žáci vzdělávání podle RVP ZV) ČŠI doporučuje sledovat a hodnotit také výsledky vzdělávání této cílové skupiny s využitím již existujících kritérií.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm.e) a f) zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. srpna 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Cheb dne 7. 10. 2002 s účinností ode dne 1. 1. 2003;
2. Změna zřizovací listiny ze dne 20. 10. 2006 s účinností ode dne 1. 1. 2006;
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 25. 6. 2009;
4. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Městem Cheb ze dne 25. 6. 2007 bez čj.;
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 24. 8. 2010 pod čj. 22 423/2010-21 s účinností ode dne 1. 9. 2010;
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2811/SK/11 ze dne 30. 8. 2011;
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2014;
8. Souhlas se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. 8. 2012 pod zn. 2351/SK/12;
9. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy dne 21. 11. 2013 pod zn. 7555/SK/13;
10. Povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí v přípravné třídě základní školy vydané Městským úřadem Cheb, ze dne 23. 10. 2013;
11. ŠVP pro základní školu praktickou, k datu inspekční činnosti;
12. ŠVP pro základní školu speciální, k datu inspekční činnosti;
13. ŠVP pro přípravnou třídu základní školy, k datu inspekční činnosti;
14. ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině, k datu inspekční činnosti;



15. Zápisy z jednání pedagogických rady ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
17. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2013/2014;
18. Dokumentace výchovné poradkyně – evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zprávy a posudky z PPP, SPC, individuální vzdělávací plány, k datu inspekční činnosti;
19. Individuální vzdělávací plány, ve školním roce 2013/2014;
20. Školní řád ZŠ s platností, od 1. 9. 2008;
21. Vnitřní řád školní družiny, k datu inspekční činnosti;
22. Dokumentace k přijímání dětí a žáků, k datu inspekční činnosti;
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
24. Dokumentace vedená školou k poskytovaným poradenským službám, vedená k datu inspekční činnosti (plán výchovného poradenství, minimální preventivní program, záznamy o práci se žáky, se zákonnými zástupci);
25. Identifikace a hodnocení rizik ze dne 12. 1. 2012;
26. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014;
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
28. Osvědčení o absolvovaných akcích DVPP, vedené za hodnocené období k datu inspekční činnosti;
29. Směrnice pro organizování školních výletů ze dne 12. 1. 2012;
30. Základní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci č. 1/2011 ze dne 20. 4. 2011;
31. Kniha úrazů vedená od 20. 10. 2008 ke dni kontroly;
32. Traumatologický plán školy ze dne 31. 8. 2011;
33. Hlavní kniha účetnictví za rok 2011, 2012 a 2013,
34. Účtový rozvrh roku 2011, 2012 a 2013;
35. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011, 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013;
36. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012 a 2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor, v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v. r.

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice, v. r.

V Karlových Varech dne 23. května 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloslava Hartmannová, ředitelka školy, v. r.

V Chebu dne 9. června 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

.....

Připomínky byly/nebyly podány.

