



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Velký Týnec, okres Olomouc**

**Zámecká 422, 783 72 Velký Týnec**

**Identifikátor školy: 600 139 921**

**Termín konání orientační inspekce: 4. a 5. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	132 95/03-110 58
<b>Signatura:</b>	om2aw117

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Trojtrídni předškolní zařízení je od 1. listopadu 2002 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Velký Týnec, sdružuje mateřskou školu s kapacitou 90 dětí a školní jídelnu s kapacitou 180 jídel. Provoz školy je od 6:00 do 16:15 hodin. Ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 73 dětí, z toho počtu osm má odklad školní docházky, sedm je přihlášeno k nepravidelné docházce, jedno dítě je mladší tří let. Mateřská škola nevykazuje v tomto školním roce žádné integrované dítě. Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Ředitelka školy byla naposledy jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. lednu 2001.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (čj.: 14 132/01-22, VÚP Praha, 2001), zaměřuje se především na rozvoj dětí v oblasti estetické a pohybové, na práci s dětmi s odloženou školní docházkou a na zkvalitnění spolupráce s rodiči. Předškolní zařízení vytváří nabídkou zájmových kroužků (tělovýchovný, pěvecký, výtvarný, seznamování s anglickým jazykem) velmi dobré podmínky pro rozvoj talentu dětí.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnosti zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platným právním předpisem, mají až na výjimku dlouholetou praxi. Učitelky prohlubují svoji odbornost v souladu se záměry školy (semináře, odborná a metodická literatura), své poznatky vzájemně předávají a uplatňují v praxi. Z kontroly pedagogické dokumentace a z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že ve vedení pedagogických pracovníků výrazně převládají pozitiva. Ředitelka vytváří potřebný prostor pro seberealizaci a kreativitu vyučujících, vhodně podporuje odborný růst.

Práci nad rámec základních povinností oceňuje ředitelka v nenáročných složkách mzdy na základě vypracovaných kritérií, která jsou zaměstnancům známa. Ve vnitřním řádu mateřské školy je příkladně zakomponována nabídka spolupráce s rodiči. Zaměstnanci i rodiče mají prokazatelně přístup k potřebným informacím. Vedení školy zprostředkovává rodičům kontakt s odbornými pracovišti.

Organizace pedagogického procesu i rozdělení pravomocí zaměstnancům jsou účelně promyšleny a velmi dobře fungují.

***Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola sídlí v účelově postavené budově v klidném prostředí obce. Od poslední inspekce došlo k řadě zlepšení v materiálně-technické oblasti (nová dlažba na chodbách a schodišti, osvětlení a další). Prostorové podmínky jsou velmi příznivé. Místnosti určené pro denní pobyt dětí umožňují realizaci každodenních činností, postrádají však potřebnou členitost v podobě intimních herních koutků. Nábytek ve třídách je starší, do jisté míry opotřebovaný. Pro pobyt dětí slouží velká školní zahrada, která je velmi dobře zařízená pro sportovní vyžití i sezónní činnosti. Vybavení herním a didaktickým materiálem i tělovýchovným nářadím a náčiním dostává potřebám mateřské školy. Většina hraček je vhodně umístěna v dosahu dětí. Knihovna obsahuje základní dětskou i odbornou literaturu. Ředitelka i učitelky využívají ke své práci kopírovací stroj. Prostředí mateřské školy je čisté, bezpečné a esteticky upravené s podílem dětské a učitelské výtvarné tvorby.

Dodržování psychohygienických požadavků a zajišťování podmínek bezpečnosti dětí věnuje vedení školy odpovídající pozornost. Velkým kladem výchovně-vzdělávacího procesu byla preference herních činností. Pitný režim je zajištěn, návyk pravidelného příjmu tekutin však není u většiny dětí vytvořen. Při odpoledním odpočinku učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Finanční prostředky na údržbu, opravy a vybavování předškolního zařízení jsou vynakládány ve spolupráci se zřizovatelem plánovitě a účelně.

*Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce školy jsou celkově velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je stanovený a realizovaný v souladu s vymezením činnosti uvedeným ve zřizovací listině mateřské školy. Ředitelka zpracovala školní vzdělávací program, který vychází se současných cílů předškolního vzdělávání. Třídní vzdělávací programy konkretizují stanovené záměry mateřské školy. Činnost kroužků se opírá o dobře zpracované roční plány. V plánování je zřejmá promyšlenost, návaznost a systematičnost práce celého pedagogického sboru.

Povinná dokumentace je vedena průkazně, v požadovaném rozsahu. Plnění stanovených úkolů se promítá do zápisů v přehledech výchovné práce. O všech dětech zaznamenávají vyučující stručné pedagogické záznamy, rozsáhlejší dokumentaci vedou o dětech s odloženou školní docházkou. Velkým přínosem pro kvalitní plánování ve třídách je pravidelné hodnocení realizace vzdělávacích činností vyučujícími.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je plánována a realizována v souladu se záměry předškolního zařízení. Závěry z hospitační činnosti jsou se zaměstnanci prokazatelně projednávány a využívány pro další práci školy. Inspekční zjištění prokázala účinnost kontrolního systému.

*Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s platnými dokumenty pro předškolní vzdělávání.*

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Hospitace proběhly ve všech třídách, bezprostřední příprava vyučujících byla účelně promyšlená. Sledované činnosti měly velmi dobrou a vynikající úroveň. Učitelky vytvářely svým přístupem pro děti příjemnou, podnětnou atmosféru.

Programové aktivity na sebe vzájemně navazovaly a tématicky prolínaly. Učitelkami nabízené činnosti vycházely z přirozených situací a životních zkušeností dětí, aktivizující motivace vedla k jejich vnitřnímu zaujetí. Frontální a skupinovou organizaci uplatňovaly pedagogické pracovnice vhodně vzhledem ke zvoleným cílům. Ve všech činnostech respektovaly individuální možnosti a tempo dětí. Využívané metody podporovaly rozvoj fantazie, pozitivní prožitky a přirozené učení.

Řízené pohybové aktivity provádějí vyučující s dětmi pravidelně. V ranních cvičeních byly učitelky pro děti velmi dobrým příkladem, nabídly jim přiměřenou fyzickou zátěž spojenou s radostí z pohybu.

V průběhu všech činností děti vzájemně velmi dobře spolupracovaly. Zřejmá byla systematická nenásilná péče učitelek zdůrazňující dodržování dohodnutých pravidel. Vhodné organizování činností přispívalo k přirozené kázní dětí. Učitelky podporovaly přirozenost a otevřenost dětí, potřebný prostor věnovaly jejich volnému vyjadřování a seberealizaci. Hodnotily děti až na výjimky pozitivně a adresně, oceňovaly snahu a pokrok, vytvářely pro děti prostředí jistoty a bezpečí. Vědomosti, dovednosti a návyky nenásilně prověřovaly, upevňovaly a rozvíjely. Při sebeobslužných činnostech velmi dobře podporovaly samostatnost dětí.

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pravidelná příležitost dětí ke spontánním a řízeným pohybovým aktivitám pozitivně ovlivňuje jejich rozvoj. Motorické dovednosti odpovídají věkovým a individuálním možnostem dětí.

Ve všech třídách děti prezentovaly přiměřenou samostatnost při stolování, oblékání, hygieně i při manipulaci s herním a didaktickým materiálem.

Úroveň jazykových a řečových dovedností přítomných dětí byla velmi dobrá. Děti přirozeně komunikovaly, přesvědčivě vyjadřovaly své postoje, přirozeně uplatňovaly společenské a zdvořilostní návyky.

Zvláště starší děti velmi dobře spolupracovaly, závažnější konflikty nebyly v průběhu inspekce v žádné třídě zaznamenány.

V tvořivých činnostech uplatňovaly děti za podpory vyučujících svoji představivost a fantazii.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V souvislosti se změnou organizace (ze zálohované na příspěvkovou) probíhá v současné době nové zařazování do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Aktuální platné rozhodnutí nebylo v době inspekce ještě k dispozici.

Mateřská škola zajišťuje řadu aktivit pro děti i rodičovskou veřejnost (besídky, kulturní a společenské akce apod.), zapojuje se do akcí pořádaných v obci, pravidelně vydává časopis Klíček.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 26. srpna 2002
2. Žádost o změnu zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – září 2002
3. Školní vzdělávací program (školní rok 2002/2003)
4. Třídní vzdělávací programy (školní rok 2002/2003)
5. Vnitřní řád mateřské školy, školní řád
6. Zápisy z hospitační činnosti (školní rok 2002/2003)
7. Zápisy z porad (školní rok 2002/2003)
8. Přehledy docházky dětí, přehledy výchovné práce (školní rok 2002/2003)
9. Evidenční listy dětí, záznamy o dětech (školní rok 2002/2003)
10. Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy, dotazník pro ředitele

## ZÁVĚR

*Od poslední inspekce došlo ke změně v organizaci i vedení předškolního zařízení. Personální podmínky umožňují plnit stanovené záměry mateřské školy v plném rozsahu. V oblasti materiálně-technických podmínek došlo k částečnému zlepšení. Dětský nábytek však není v potřebné míře inovován, chybí více herních koutků pro skupinové námětové hry i pro individuální relaxaci či intimitu.*

*Vyučující uplatňují ve své práci nové metody a přístupy podporující rozvoj dětské osobnosti, ve výchovně-vzdělávací práci školy výrazně převládají pozitivní. Škola nabízí dětem vhodné nadstandardní aktivity, které zajišťují až na výjimku kmenové učitelky.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektorka</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.

V Olomouci dne 11. března 2002

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. března 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jarmila Šenková

J. Šenková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

## Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

## Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a 779 11 OLOMOUC	2003-04-07	132 140/03
Zřizovatel: Obecní úřad Velký Týnec Zámecká 35 783 72 Velký Týnec	2003-04-07	132 139/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány