



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Šternberk, Komenského 44, okres Olomouc

Komenského 44, 785 01 Šternberk

Identifikátor školy: 600 138 682

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 7. únor 2003

Čj.:	135 028/11057
Signatura:	km2aw113

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvkovou organizací zřízenou obcí, její kapacita je 155 dětí. Součástí a odloučeným pracovištěm je Mateřská škola Horní Loděnice. Činnost elokovaného pracoviště nebyla předmětem inspekční činnosti. V šestitřídní mateřské škole byly ke dni inspekce zapsány 133 dětí, z toho jedno mladší tří let, sedm nepravidelně docházejících a sedm s odkladem školní docházky. Provoz předškolního zařízení je celodenní a na základě zájmu rodičů se zahájením již od 5:45 do 16:00 hodin. Pět tříd je věkově smíšených, jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z programů Začít spolu a Zdravá mateřská škola. V letošním školním roce učitelky integrují zásadní prvky uplatňovaných projektů s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (čj. 14 132/01-22, VÚP Praha, 2001).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zabezpečuje dvanáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dva asistenti. Mimo jedné, všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, mají dlouholetou praxi. Jedna z učitelek ve speciální třídě absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol, druhá má pouze kurz pro logopedické asistentky. Některé pedagogické pracovníce byly proškoleny v programu Začít spolu. Ředitelka vede učitelky k zapojování do dalšího vzdělávání. Podle potřeb a finančních možností školy i vlastního zájmu se převážná část pedagogických pracovníků účastní vybraných vzdělávacích projektů. Ve škole je k dispozici odborná literatura i vhodná periodika k samostudiu. Vedení školy poskytuje učitelkám potřebný prostor pro seberealizaci, kreativitu a odborný růst.

Práce nad rámec základních povinností je oceňována v nenárokových složkách mzdy, a to v souladu se stanovenými kritérii. Ředitelka spolu se zástupkyní provádí pravidelnou kontrolu vzdělávacího procesu i celé organizační struktury. Záznamy z hospitační činnosti dokladují zpětnovazebnou funkci kontroly vzdělávání a využívání závěrů pro další zkvalitňování práce učitelek.

Organizace předškolního zařízení je velmi dobře promyšlená, všichni zaměstnanci znají svoje kompetence, mají stanoveny pracovní náplně i specifické úkoly. Přínosem pro mateřskou školu jsou asistenční služby dvou pracovníků. Jeden spolupracuje s učitelkami v programu Začít spolu, druhá asistentka pečuje o zdravotně postižené dítě s kombinovanou vadou, které škola zatím nevykazuje jako integrované. Informační systém dobře funguje. Ředitelka uplatňuje operativní porady zástupců tříd a písemně dokladuje předávání zásadních informací.

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v účelové budově poblíž městského sídliště. Od poslední inspekce došlo k částečnému zlepšení materiálně-technických podmínek (rekonstrukce střechy, vybavení tříd). Prostorové podmínky jsou příznivé, velké třídy a herny umožňují realizaci každodenních činností v plném rozsahu. Stav hygienických zařízení v některých třídách není uspokojivý. Pro pohybové aktivity využívá předškolní zařízení také tělocvičnu nedaleké základní školy. V objektu je částečně zastíněná, funkčně vybavená zahrada. Při pobytu dětí venku jsou vhodně využívány rovněž terasy, které jsou pro tento účel v sezóně pokryty venkovním kobercem. V návaznosti na stanovený program mateřské školy je většina tříd příkladně vybavena speciálním nábytkem, který rozděluje prostor do tzv. center aktivit (herní a pracovní kouty) a umožňuje ukládat hračky a didaktický materiál v dosahu dětí. Ve všech třídách jsou k dispozici klavíry a standardní tělovýchovné nářadí a náčiní. Uspořádání všech místností odpovídá potřebám provozu, světelné podmínky jsou velmi dobré. Školní prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a učitelů. V současné době probíhá revize topného systému, v době inspekce nebylo v některých přízemních třídách dostatečně teplo (pod 20° C). Některé skladovací prostory určené pro ukládání lůžkovin a lehátek neumožňují jejich řádné provětrávání.

Vybavení hračkami, didaktickým a výtvarným materiálem je na velmi dobré úrovni. Vedení školy doplňuje pomůcky i dětskou a odbornou literaturu účelně v souladu s deklarovanými záměry školy. Počítač slouží zejména pro administrativní činnost, dva kopírovací stroje jsou využívány i vyučujícími. Speciální třída má k dispozici potřebné vybavení (logopedická zrcadla apod.)

V denním programu jsou zohledněny zdravotní, vzdělávací i věkové potřeby dětí, pevně jsou stanoveny stravovací stereotypy, pravidelný pobyt venku a odpočinek. Nižší potřeba spánku je zohledňována, dětem je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku. V průběhu inspekce učitelky respektovaly dominantní úlohu dětské hry, nebylo zaznamenáno přetěžování dětí. Nabídka rozmanitých činností byla pro děti podnětná. Nápoje byly dětem podávány pouze k jídlu, návyk pravidelného příjmu tekutin není u většiny dětí dosud vytvořen.

Finanční prostředky na údržbu, opravy a vybavování předškolního zařízení jsou vynakládány na základě analýzy podmínek plánovitě a účelně.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce školy jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

- Pro školní rok 2002/2003 rozpracovala ředitelka koncepční záměry do cílů směřujících k osobnostnímu modelu předškolního vzdělávání. Roční plán vychází z analýzy výsledků práce v jednotlivých třídách v uplynulém období. Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zohledňuje hlavní principy programů Začít spolu, Zdravá mateřská škola a Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Organizace a obsah výchovně-vzdělávací práce školy směřují k naplňování obecných cílů předškolního vzdělávání.

Učitelky plánují programové aktivity v přehledných časově tematických plánech respektujících činnosti dětí v centrech.

- Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Na některé chybějící údaje v evidenci dětí byla ředitelka školy upozorněna. Průběh vzdělávací činnosti a plnění stanovených úkolů se promítá v přehledech výchovné práce tříd. V souladu s platnými právními předpisy je vedena dokumentace dětí ve speciální třídě.
- Kontrolní činnost ředitelky je plánována a realizována v návaznosti na stanovené tematické úkoly. Učitelky vzájemně úzce spolupracují při plnění zvolených úkolů. Závěry a výsledky kontrolní činnosti uplatňuje vedení školy v další práci.
- Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku zaměřenou na posuzování individuálních pokroků dětí v intencích programu Začít spolu.
- Záměrem mateřské školy je poskytovat vedle standardního předškolního vzdělávání také speciální péči ve třídě pro děti s vadami řeči a zajišťovat ambulantní logopedickou péči pro děti mikroregionu Šternberk.
- Mateřská škola vhodně přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnost vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován svou běžnou i nadstandardní nabídkou v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Hospitace byly provedeny ve všech třídách. Spontánní a řízené aktivity vzájemně prolínaly, vycházely z týdenních tematických bloků respektujících přirozené prostředí a život dětí. Záznamy vedené o dětech jsou velmi dobrým podkladem pro uplatňování individuálního přístupu. Aktuální příprava vyučujících byla účelně promyšlená. Úroveň sledovaných činností měla různou úroveň od průměrných po vynikající. Uspořádání a vybavení center aktivit vhodně podněcovalo děti při spontánních i řízených činnostech a poskytovalo jim potřebnou intimitu a emoční zapojení. K úvodní motivaci a komunikaci s celou skupinou dětí využívaly vyučující společného ranního kruhu.

Učitelky uplatňovaly podporující přístup a vstřícnou komunikaci s dětmi. Organizování činností v centrech aktivit dávalo dětem adekvátní prostor k verbálnímu vyjadřování, obvyklá převaha slovního projevu učitelky nebyla zaznamenána. Vzájemné vztahy vycházely z důvěry a spolupráce. Při činnostech vyučující respektovaly individuální tempo a možnosti dětí. Jejich výkony adresně pozitivně hodnotily a poskytovaly jim jistotu v rozhodování.

Při řízených činnostech se v některých případech velmi dobře učitelkám dařilo propojit činnosti s reálnou situací a aktuálním děním v životě. Při práci v centrech aktivit se děti zapojovaly se zájmem do nabízených činností, uplatňovaly svoje zkušenosti a samostatnost. Velmi dobře se dařilo posilovat prožitek úspěchu u dětí při společném vyhodnocování splněných úkolů skupinové a individuální práce. Učitelky svým přístupem rozvíjely sebedůvěru dětí. Nabídka činností byla pestrá a variabilní.

V průběhu všech činností učitelky preferovaly metody aktivního učení. Frontálním způsobem byly vedeny především pohybové aktivity, které jsou dětem nabízeny pravidelně. Uplatňovaná organizace a metody podněcovaly děti k radosti z pohybu i k získávání přiměřených motorických dovedností a návyků. Děti si částečně odkládaly oděv, což bylo adekvátní fyzické zátěží. V dalších řízených činnostech pedagogické pracovnice preferovaly v souladu se záměry

školy skupinové a individuální formy práce. Speciální péči věnovaly učitelky dětem ve třídě s vadami řeči. Ve všech sledovaných řízených činnostech si děti po společném úvodu převážně samostatně vybíraly v jednotlivých centrech takové aktivity, které souvisely s probíraným tématem a nejvíc je zaujaly. Učitelky jim v případě potřeby pomáhaly vhodným impulsem. Organizování činností přispívalo k přirozené kázni dětí, zřejmě byla nenásilná péče vyučujících zdůrazňující respektování dohodnutých pravidel. Ve všech činnostech měly děti dostatek příležitosti k samostatným projevům.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k pravidelně zařazovaným řízeným pohybovým činnostem je motorická vyspělost dětí na velmi dobré úrovni.

Děti byly vzhledem k věku a osobnostnímu rozvoji přiměřeně samostatné v sebeobsluze. Přirozeně komunikovaly, většinou pohotově reagovaly na kladené otázky. Prezentovaly velmi dobré poznatky i společenské a zdvořilostní návyky. Jazykovému rozvoji věnuje škola nadstandardní pozornost, spolupracuje s příslušným speciálně-pedagogickým centrem. Zvláště starší děti úspěšně kooperovaly ve skupině a přijímaly sociální role. Prvky agresivního chování nebyly zaznamenány v žádné třídě, děti v celé škole působily mimořádně klidným dojmem.

Ve všech sledovaných činnostech děti přirozeně využívaly své fantazie a představivosti. Dětská výtvarná tvorba zdobí interiér mateřské školy a slouží tím také jako zdroj informací rodičům.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Na základě smlouvy o spolupráci mezi městem Šternberk a obcí Horní Loděnice se od 1. ledna 2003 stala součástí a odloučeným pracovištěm Mateřské školy Šternberk, Komenského 44 jednotřídní Mateřská škola Horní Loděnice.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V době konání komplexní inspekce nebylo ve škole k dispozici aktuální rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě. Žádost o změnu v zařazení byla zřizovatelem podána v říjnu loňského roku. Údaje uvedené ve zřizovací listině a v jejích doplňcích jsou v souladu s údaji v žádosti o změnu v zařazení do sítě škol.

Mateřská škola spolupracuje se základními školami, zřizovatelem a dalšími kulturně-spoločenskými organizacemi ve městě. -

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí (školní rok 2002/2003)
2. Podkladová inspekční dokumentace - dotazník pro ředitele
3. Roční plán práce - školní rok 2002/2003
4. Koncepce školy z roku 1997
5. Organizační řád, vnitřní řád mateřské školy

6. Třídní plány výchovně-vzdělávací činnosti pro školní rok 2002/2003
7. Zápisy z porad, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
8. Podkladová dokumentace pro zařazení dětí do speciální třídy, individuální plány dětí pro školní rok 2002/2003
9. Záznamy o dětech (školní rok 2002/2003)
10. Vybraná personální dokumentace
11. Výjimka z maximálního počtu dětí stanovená odborem školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje, čj. OŠMT /10065/02 ze dne 23. srpna 2002
12. Zřizovací listina bez čj. ze dne 29. června 2001
13. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině pro Mateřskou školu Šternberk, Komenského 44 ze dne 11. prosince 2002
14. Žádost o změnu v zařazení školy do sítě s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 25. října 2002
15. Inspekční zpráva čj. O-13-02/9798-78 ze dne 14. listopadu 1997

ZÁVĚR

- *Vzdělávání a výchova dětí jsou po stránce odborné a pedagogické způsobilosti v běžných třídách mateřské školy plně zajištěny. Ve třídě speciální jedna z vyučujících neabsolvovala studium speciální pedagogiky. Kvalitu pedagogického procesu pozitivně ovlivňují zkušenosti a odborná erudovanost učitelek i jejich zájem o další vzdělávání.*
- *Vybavení nábytkem a pomůckami podporuje záměry předškolního zařízení, inovace probíhá v souladu se současnými požadavky kladenými na předškolní vzdělávání i realizovaný program školy.*
- *Uplatňované metody a formy výchovně-vzdělávací práce vycházející z projektů Zdravá mateřská škola a Začít spolu vedou děti k získávání dovedností vlastní zkušeností, k tvořivosti, vzájemné ohleduplnosti a spolupráci.*
- *Organizování logopedické péče pod záštitou speciálně-pedagogického centra pro zájemce z mikroregionu Šternberk je přínosné.*
- *Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v oblasti materiálně-technických podmínek i k rozšíření principů programu Začít spolu do dalších tříd mateřské školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Naděžda Pytlíčková, v. r..
Členka týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	Miroslava Rajhelová, v. r.

V Šumperku dne 14. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Marta Skřebská

Marta Skřebská, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 10, 779 00 Olomouc	2003-03-04	135 52/03-11057
Zřizovatel Obecní úřad Šternberk Horní náměstí 16/078 785 01 Šternberk	2003-03-04	135 51/03-11057

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.