



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-263/08-07

Název školy: Základní škola Český Krumlov, Linecká 43
Adresa: Linecká 43, 381 01 Český Krumlov
Identifikátor: 600 059 162
IČ: 00583731
Místo inspekce: Základní škola Český Krumlov, Linecká 43
Termín inspekce: 7. - 10. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola měla v 1. – 9. ročníku ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce 204 žáků. Výuka v 1. a 6. ročníku probíhá podle nového dokumentu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Český Krumlov, Linecká 43“. V ostatních ročnících pokračuje výuka podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola napomáhá rozvoji individuálních potřeb a schopností žáků. V tomto školním roce je zde integrováno 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým pomáhají při práci 4 asistentky pedagoga.

Před necelými dvěma lety došlo k obměně ve funkci ředitele školy. Protože zhruba polovinu sboru tvoří starší pedagogové, dochází průběžně k přirozené obměně pedagogického sboru, postupně přicházejí mladí učitelé.

Díky spolupráci vedení školy a zřizovatele se výrazně zlepšily materiální podmínky, např. proběhla kompletní výměna nábytku ve třídách a v klubovně, byla pořízena keramická pec a nové zařízení keramické dílny, uskutečnila se rekonstrukce odpadového řádu. Vedení školy má připraveny další projekty na zlepšení prostorových a materiálních podmínek.

II. Ekonomické údaje

Vyhodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2005 až 2007. V těchto letech počty žáků i tříd klesaly, v návaznosti na to i počty zaměstnanců. Z kapitoly MŠMT dostávala škola jak finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání, tak další účelové dotace: v roce 2005 na „Program sociální prevence a prevence kriminality“, v letech 2005 a 2006 na projekty „Hodina“ a „Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání“ a v celém sledovaném období každoročně na „Státní informační politiku ve vzdělávání“ (SIPVZ). Úhrn těchto dotací byl nejvyšší v roce 2006, v roce 2007 naopak nejnižší.

Všechny výše uvedené dotace škola plně vyčerpala, a to především na osobní náklady, které v přepočtu na jednoho žáka vykazovaly rostoucí tendenci, v absolutní hodnotě však v roce 2007 došlo k poklesu z důvodu úbytku počtu tříd ve škole. Kolem 90 000 Kč bylo v letech 2005 a 2007 použito na pořízení učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb. V roce 2006 bylo na stejný účel vydáno přibližně 240 tis. Kč, neboť škola obdržela vyšší částku na SIPVZ, ze které mj. nakoupila počítače pro žáky. Ze stejného důvodu byly výdaje na programové vybavení v tomto roce v porovnání s ostatními roky také nejvyšší – téměř 50 tis. Kč. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků meziročně prudce klesaly tak, jak klesaly přidělené prostředky určené na vzdělávání pedagogů v rámci SIPVZ.

Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů tvořil příspěvek na provoz od zřizovatele. Kromě provozních nákladů byly z těchto peněz placeny i osobní náklady na některé (především nepedagogické) zaměstnance, učebnice, programové vybavení. V rozpětí od 130 do 300 tis. Kč škola také každoročně investovala – pořídila telefonní ústřednu, počítačové sestavy do počítačové učebny a pec do keramické dílny školy. Takto nastavené rozpočty umožňovaly škole realizaci školního vzdělávacího programu.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2007/2008 v 1. a 6. ročníku základní školy probíhá vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Tento program je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program dostatečně zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení školy pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. Ve strategii řízení školy je patrná orientace na klienty, tj. na žáky, rodiče a zřizovatele zjišťováním jejich potřeb a objasňováním případných korekcí jejich požadavků. Pozornost je věnována kvalitě vnějšího informačního systému a vstřícnosti v jednání. Do ŠVP se promítá příznivé sociální a pracovní klima založené na motivaci a spolupráci. Veřejnost se s ním může seznámit na webových stránkách školy, k nahlédnutí je u ředitele.

Strategie a plánování

Při plánování vedení školy respektuje dokumenty MŠMT i Jihočeského kraje. Plánování je systematické a v souladu s reálnými podmínkami školy, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány, projednává je

s pedagogickou radou. O svých záměrech informuje též zřizovatele, školskou radu, popř. další partnery. Strategie školy vede k naplňování ŠVP.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Práce ředitele se opírá o znalost místních podmínek a dokumenty, které se vztahují k organizaci školy. Z rozboru dokumentace je zřejmé, že ředitel efektivně využívá personální, materiální a finanční zdroje. Systematické plánování vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Výstupy z kontrol dokládají, že organizace vzdělávacího procesu je funkční. Rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení kvality odpovídá potřebám školy. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP. Vedení školy rozvíjí systematicky spolupráci s partnery.

Ředitel se rychle vpravil do své nové funkce, k plnění povinností s ní souvisejících přistupuje velmi zodpovědně.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Z praxe školy je zřejmé, že vlastní hodnocení školy je systematický proces, v němž škola zjišťuje a hodnotí hlavní oblasti své činnosti. V rámci tohoto hodnocení vyšla škola z vlastních průzkumů, využila Mapu školy Scio všech oblastí života školy, stanovila silné a slabé stránky školy. Následně v pravidelném cyklu bylo využito dotazníkového výzkumu Kalibro orientovaného na klima školy, k němuž se vyjadřovali žáci, rodiče a učitelé. Dále bylo využito i hodnocení žáků v celorepublikovém zjišťování výsledků vzdělávání Cermat a Scio. Výsledky byly pečlivě analyzovány a využity v praxi. Vlastní hodnocení bylo zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila, bylo podkladem pro zpracování výroční zprávy. V současnosti škola obdržela výsledky šetření o klimatu školy „Barvy života“, které bude předmětem podrobné analýzy. Z uvedeného je zřejmé, že vedení školy věnuje značnou pozornost příznivému klimatu školy a aktivně se podílí na jeho utváření, neboť ho považuje za jednu ze zásadních podmínek ovlivňující vzdělávání žáků. Toto vyplynulo i z rozhovorů s pedagogy.

Naplňování obsahu vzdělávání, a to zejména s realizací nového ŠVP, je předmětem hospitační činnosti. Sledované hodiny jsou vyhodnocovány z hlediska použitých metod a forem práce. V letošním školním roce byl kladen důraz zejména na zjištění úrovně úspěšné integrace žáků s více vadami. Vnitřní kontrolní systém školy zahrnuje kromě hospitační činnosti další kontroly, např. dodržování bezpečnosti žáků a pedagogů při činnostech ve škole i mimoškolních akcích, vedení pedagogické i žákovské dokumentace, plnění delegovaných úkolů.

Vnitřní kontrolní systém odpovídá podmínkám školy, je plně funkční. Výstupy z něj jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola

Personální podmínky

Pro uskutečňování ŠVP jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky, všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci. Odborná kvalifikace učitelů je plně využita. V tomto školním roce pracují ve škole 4 asistentky pedagoga, které napomáhají žákům poskytováním individuální speciálně pedagogické péče. Vedení školy vytváří podmínky pro tvůrčí uplatnění všech pracovníků školy. Metody a formy práce jsou sjednoceny prostřednictvím ŠVP. Příkladná je realizace vzdělávacích aktivit projektového typu. Výsledky jsou týmově zpracovány, slouží dále jako vzdělávací materiály i jako výzdoba školy. Příznivé hygienické a estetické podmínky významně podporují cíle výchovy a vzdělávání. Výrazným pozitivem pedagogického sboru je schopnost působit na žáky

jednotně. Učitelé podporují osobní rozvoj žáků a jejich sociální vztahy. Problémy žáků jsou řešeny citlivě. Problematika nevhodných forem jednání je soustavně sledována, vyhodnocována, jsou přijímána nová opatření v oblasti prevence. Pro talentované žáky škola vytváří podmínky k jejich individuálnímu uplatnění.

Pedagogové v souladu s prioritami školy absolvují vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře ICT, Tvorba ŠVP, Syndrom profesního vyhoření, Jak účinně čelit stresu). K tvorbě ŠVP byl uskutečněn i dvoudenní výjezd. Pedagogové jsou motivováni k poskytování kvalitního vzdělávání.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, které odpovídá zásadám pro zdravý rozvoj žáků a minimalizuje rizika úrazů. Škola podporuje rozvoj neformálních vztahů mezi žáky (seznamovací pobyty žáků 6. ročníku), klade důraz na odpovědnost žáků za své chování, snaží se posilovat sociální dovednosti a ovlivňovat možné rizikové způsoby chování prostřednictvím aktivní práce s třídním kolektivem. Žáci školy byli prokazatelně poučeni o zásadách bezpečného jednání ve škole i na akcích pořádaných školou. Škola zajistila bezpečné podmínky pro provozování pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy, plavání, lyžování, ale i pro vzdělávací činnosti v odborných učebnách a dílnách. Míra úrazů žáků se za poslední tři roky mírně zvýšila. Proto vedení školy klade důraz na úrazovou prevenci, pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření k jejich minimalizaci. Škola vypracovala strategii prevence sociálně patologických jevů, která je funkční, jsou s ní seznámeni všichni pracovníci školy, žáci i rodiče a její fungování a dopady jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, metodikem prevence i pomocí dotazníkových akcí. Podrobnosti k bezpečnému jednání žáků i prevenci sociálně patologických jevů jsou zakotveny ve školním řádu. Možná bezpečnostní rizika spojená s přestávkami a přesuny žáků v rámci vzdělávání minimalizuje náležitý dozor nad žáky.

Přijímání ke vzdělávání

Škola poskytuje prostřednictvím vývěsky, místního tisku i webových stránek dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné docházky, ukončování vzdělávání i při povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy, jako orgánu státní správy, splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Školská rada byla řádně ustanovena zřizovatelem, pravidelně se schází a zve ředitele školy na svá jednání. Školské radě je umožněn ze strany vedení školy přístup k veškerým informacím, které potřebuje pro svoji činnost. Vedení školy umožňuje žákům spoluúčast na správě školy prostřednictvím žakovského parlamentu. Škola poskytuje aktuální informace o průběhu a výsledcích vzdělávání rodičům a zákonným zástupcům nezletilých žáků prostřednictvím žakovských knížek a informačních schůzek pro rodiče, ale i prostřednictvím svých webových stránek a dnů otevřených dveří. Vedení školy spolupracuje aktivně se zřizovatelem v oblasti státní správy i při reprezentaci školy na veřejnosti (dny otevřených dveří, průvod městem společně s partnerskou školou, společný projekt s městskou knihovnou). Při škole pracuje sdružení rodičů, které aktivní spoluprací s vedením školy napomáhá zkvalitnění komunikace mezi školou a rodiči. Škola intenzivně spolupracuje i s dalšími partnery hlavně v oblasti kultury, např. reciproční spolupráce

s Atelierem užité fotografie a médií při SUPŠ sv. Anežky České, spolupráce s Nadačním fondem malého Vítkva nebo společná výstava s rakouskou Volksschule z Neufeldenu.

Průběh vzdělávání, proces naplňování cílů ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola

Vnitřní prostředí školy

Vzdělávací program školy je zaměřen na rozvoj duchovních, duševních a tělesných hodnot každého jednotlivce. Ve škole se příznivě projevuje zaměření na pěstování pěkných mezilidských vztahů, zásady vzájemné úcty, respektu a solidarity. Naplnění těchto cílů je podporováno úsilím všech zaměstnanců školy o vytvoření podnětného prostředí a příznivých mezilidských vztahů. Učební plán školy je vyvážený, odpovídá významu a náročnosti vzdělávacích oblastí, které jsou realizovány prostřednictvím jednotlivých předmětů. V průběhu hospitací byla potvrzena přiměřenost učiva a jeho správný výběr vzhledem k věku žáků a charakteru vyučovacího předmětu. Cíle a nároky stanovené v dokumentaci školy, zejména v ŠVP, byly ve sledované výuce správně uplatněny. Volba obsahu a náročnosti byla ve všech sledovaných předmětech zajištěna na velmi dobré úrovni. Metody a formy činnostního učení byly příkladné na 1. stupni, na 2. stupni byly velmi dobré.

Z analýzy dokumentace školy, z jejího vlastního hodnocení, z výroční zprávy o činnosti školy i ze sledování dění ve škole je zřejmé, že se vnitřní prostředí pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání.

Podmínky výuky a jejich využití

Prostorové podmínky umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu. Kromě kmenových tříd jsou zařízeny odborné učebny a kabinety. Místnosti jsou vybaveny novým nábytkem. Třídy mají vhodné podmínky pro relaxaci a pohybové aktivity v rámci výuky. V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Škola má bezbariérový přístup, který umožňuje péči o žáky se zdravotním postižením. Individuální přístup k žákům je zajištěn úpravou tříd, diferencovanými nároky a přítomností osobních asistentek. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby integrovaných žáků. Na tyto činnosti se připravují prostřednictvím dalšího vzdělávání a spoluprací s pedagogicko psychologickou poradnou a rodiči žáků. Následně jsou připraveny individuální vzdělávací programy.

Škola je vybavena kvalitními učebnicemi a pomůckami. Materiální zázemí splňuje podmínky pro činnostní učení. Rozvoj osobních zájmů a nadání je podporován zapojováním žáků ve školních soutěžích a mimoškolních vzdělávacích činnostech. Žáci respektují pravidla správného chování, mají možnost komunikovat se svými učiteli a vedením školy. Využívají schránku důvěry, školní parlament nebo pomoc psychologa.

Průběh vzdělávání

Z hospitací zaměřených zejména na 1. a 6. ročník, v nichž probíhá **výuka podle ŠVP**, vyplynulo, že škola uskutečňuje inovace ve vzdělávání. Atmosféra vyučovacích hodin vycházela ze vzájemné důvěry a respektu k odlišným vzdělávacím předpokladům žáků. Výuka podporovala vytváření klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, k řešení problémů, k aktivní práci s informacemi. Hodnocení žáků a nároky učitelů byly přiměřené. Organizací hodin (práce jednotlivců, dvojic a skupin) bylo zpravidla optimálně podpořeno aktivní učení žáků spolu s rozvojem občanských a sociálních kompetencí. Méně se objevilo sebehodnocení a hodnocení výkonů spolužáků. Ve sledovaných hodinách byl patrný posun stylu výuky v souladu s cíli probíhající reformy školství, tedy i v souladu se ŠVP. Příkladná byla výuka v 1. ročníku a v anglickém jazyce v 6. ročníku.

Přírodovědné vzdělávání je začleněno ve školním vzdělávacím programu v oboru Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Žáci 1. stupně jsou seznamováni s přírodovědnými poznatky ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda. V jednotlivých ročnících je vhodně zařazeno učivo o přírodě, Zemi a sluneční soustavě. Ve sledované výuce byly využívány činnostní formy učení na příkladné úrovni. Žáci mohli rozvíjet svoje komunikativní dovednosti při práci s přírodním materiálem. Učili se přímému pozorování a praktickému využívání poznatků. Na 2. stupni byli žáci velmi dobře vedeni k abstraktnímu a logickému myšlení. Výuka na 2. stupni byla náročná na materiální přípravu a využití názoru jako hlavního prostředku pro činnostní formy učení. Tato oblast je učiteli soustavně sledována jako prostředek jejich dalšího profesního rozvoje a spojení přírodovědných poznatků s praxí. V hospitovaných hodinách bylo sledováno propojení výukových činností s dalšími aktivitami školy a ŠVP. Uplatnění žáků a jejich kompetencí v pravidelně organizovaných školních projektech má příkladnou úroveň. Poznatky z hospitační činnosti, ze studia školní dokumentace a pozorování žáků svědčí o zodpovědném přístupu školy k oboru přírodovědného vzdělávání.

Škola si uvědomuje, že základním cílem **společenskovedního vzdělávání** je vybavit žáka sociálními a osobnostními dovednostmi. Osvojované poznatky mají usnadnit žákovi pochopit sám sebe i druhé lidi, naučit se žít v užším i širším společenství, chápat a vědomě akceptovat principy a normy dané společností, nést osobní zodpovědnost za svoje jednání. Problematika společenskovedního vzdělávání je začleněna do vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost, podpořená průřezovými tématy osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Oblast společenskovedního vzdělávání škola zařadila do své koncepce jako jednu z priorit a doplnila ji některými projekty, jako např. seznamovací pobyty žáků 6. ročníků nebo komplexní program specifické primární prevence pro žáky 6. a 7. ročníků, který realizuje pod supervizí SVP Spirála Český Krumlov. Další možností, jak prakticky uplatnit některé poznatky získané ve společenskovedních předmětech, je aktivní práce ve spolusprávě školy (žakovský parlament).

Společenskovední předměty vyučují kvalifikovaní pedagogové, většina z nich si svoji odbornost dále prohlubuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výuka probíhala v běžných učebnách (příležitostně je využívána i PC učebna), vyučující však vhodně volili neformální metody práce (skupinové nebo problémové vyučování), jimiž se snažili přirozeně rozvíjet a upevňovat mravní vědomí žáků a rozvíjet jejich sebereflexi a seberegulaci.

V průběhu hospitační činnosti bylo zjištěno, že hlavním cílem jednotlivých aktivit je podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí, zejména v oblastech seznámení se se společenskými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života a minulého vývoje (regiony, národy, státy, civilizační oblasti), pochopení cílů, principů, způsobů řízení a mechanismů fungování demokratických společenství a multikulturní povahy současného světa. Důraz byl kladen zejména na řešení problémů každodenní praxe, kritickou reflexi vlastního jednání, zvažování alternativ řešení a schopnost vlastní volby.

Pracovníci školy se snaží prostřednictvím přívětivého klimatu, ale i pozitivního vzoru dospělých navodit u svých žáků mravní a právní vědomí a kultivovat jejich osobnostní i občanský profil. Žáci školy se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád v oblasti SV vzdělávání.

Součástí koncepce rozvoje školy je **podpora výchovy ke zdraví**. Učební témata jsou zařazena zejména v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, rodinná výchova a tělesná výchova. Cíle jsou obsaženy také v minimálním preventivním programu.

Aktivity jsou zaměřovány na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a k zdravé výživě, uvědomění si významu sportu, prevenci rizikového chování. Hospitace potvrdily, že škola skutečně podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Jedná se zejména o metody a formy vzdělávání a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. Na 1. stupni jsou maximálně využívány prostory tříd k rozmanitým činnostem i k relaxaci (dostatečně velké odpočinkové prostory, skákací míče apod.) Tělocvična a využívaný venkovní obecní areál vytváří podmínky pro naplňování stanovených cílů. Školní jídelna - výdejna podporuje vhodné stravovací návyky. Prevence úrazů je prioritou, žáci jsou pravidelně upozorňováni na rizika a vznikající nebezpečí na školních výletech, sportovních akcích nebo při mimoškolní činnosti. Aktuálně jsou zařazovány besedy s příslušníkem Městské policie a besedy týkající se šikany. Žáci jsou podporováni v osobním růstu. Žáci s více vadami navštěvují v rámci činnosti školní družiny kroužek „Tvořínek“. Podpora výchovy ke zdraví je součástí všech školních činností.

Všichni učitelé jsou proškolení v problematice bezpečnosti, jejich další vzdělávání je zaměřeno na zkvalitňování metod a forem výuky v návaznosti na přijatý ŠVP. Vedení školy se opírá o kvalitní koncepční a organizační dokumenty. Účinnost zvolené strategie je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Hodnocení žáků

System hodnocení žáků školy je zakotven v organizačním řádu školy – klasifikačním řádu a pravidlech pro hodnocení žáků. Jednotlivá kritéria hodnocení žáků jsou zde jasně stanovena a jsou podkladem pro přijímaná opatření, která dodržují formativní a motivační funkci. Veškerá hodnocení jednotlivých vyučujících respektují individualitu žáka i aktuální podmínky výuky, hodnocení je současně využíváno jako zpětná vazba pro hledání příčin neúspěchu i pro stanovování vzdělávacích potřeb a cílů žáků. Škola deklaruje možnost slovního hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rodiče ale toto nepožadují. Žáci i rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i o směrech a možnostech dalšího rozvoje prostřednictvím žákovských knížek, konzultačních hodin i webových stránek.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /nadaných

Škola zohledňuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a zajišťuje jim specializovanou péči. Při vzdělávání žáků se SVP jsou využívány speciální metody a formy, speciální učební a didaktické materiály. Škola využívá služeb asistentů pedagoga a školního psychologa pracujícího zde na část úvazku. Vzdělávání žáků se SVP probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly zpracovány na základě žádosti rodičů a ve spolupráci s poradenským zařízením. Doplněním vzdělávací činnosti těchto žáků v běžné třídě jsou hodiny individuální péče pro integrované žáky vedené školním psychologem, které žáci navštěvují po dohodě s jejich rodiči. Tato péče poskytuje žákům vhodnou a přiměřenou reedukaci, kompenzaci a rehabilitaci. Vzdělávací činnost žáků se SVP je školou pravidelně vyhodnocována a společně s poradenským zařízením a rodiči, na základě výsledků vzdělávání těchto žáků jsou voleny další postupy při organizaci jejich vzdělávání. Problematika vzdělávání těchto žáků, včetně podpůrných opatření, je ošetřena v ŠVP. Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky, talentovaným žákům vytváří prostor pro jejich další růst.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program je zaměřen na prevenci neúspěšnosti prostřednictvím vhodně organizovaného činnostního učení, diferencovaného obsahu ve volitelných předmětech a zájmových útvarech. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je soustavně sledována. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách, jsou obsaženy v dokumentaci

školy. Ve sledovaných hodinách se projevovala iniciativa a zodpovědný přístup vyučujících k problematice prospěchu žáků. Učitelé si vytvářejí zkušenosti s principy aktivního učení v běžných frontálních hodinách, při skupinové výuce nebo v týmové projektové práci. Vzdělávání žáků je spojeno s uplatněním všech postupů zaměřených na podporu jejich úspěšnosti. Na tyto cíle je zaměřeno také výchovné poradenství, logopedická péče a práce třídních učitelů. Úspěšně je zvládnuta integrace žáků se zdravotním postižením s pomocí osobních asistentek. Žáci projevovali kladný vztah ke škole a svým spolužákům.

Z dokumentace bylo zjištěno, že škola analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání, sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a monitoruje hlavní příčiny selhávání žáků. Zjištění využívá ke zvyšování míry úspěšnosti. Úsilí školy je prokazatelné, má kvalitní výsledky, rozsah aktivit je příkladný.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT, přidělené finanční prostředky ho umožňují realizovat.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. Škola má podmínky i předpoklady pro úspěšné naplnění školního vzdělávacího programu. Změnu vzdělávacích strategií se daří uvádět do praxe. Vzdělávání poskytované v oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání a v oblasti podpory výchovy ke zdraví má standardní úroveň s dílčími výraznými pozitivy.

Výrazná pozitiva:

- *cílevědomé řízení školy*
- *příjemné vstřícné klima školy*
- *kvalitní práce s třídními kolektivy (pobyty žáků 6. tříd)*
- *účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na žáky se sluchovým postižením a žáky s více vadami*
- *účelně využívané kooperativní metody učení, prožitkové učení na 1. stupni ZŠ*
- *zapojení školního psychologa a asistentů pedagogů do vzdělávání ve smyslu individuálního rozvoje žáků*
- *individuální podpora poskytovaná žákům během prvního roku školní docházky, optimální motivace vedená snahou o jejich aktivní přístup ke vzdělávání*
- *účelné moderní vybavení tříd*
- *výsledky projektů a výtvarné práce v interiéru školy*

Prostor pro rozvoj:

- *více používat činnostní učení na 2. stupni ZŠ*

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina v úplném znění pro Základní školu Český Krumlov, Linecká 43 čj. 4035/2004 ze dne 15. 7. 2004 a Dodatku č. 1 ze dne 28. 7. 2005 čj. 4742/2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.19 981/2006-21 s účinností od 30. 10. 2006 ze dne 30. 10. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 1 964/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 ze dne 6. 2. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele čj. Šk 5184/2006 ze dne 18. 7.2006 s účinností od 1. 8. 2006 vydané Městem Český Krumlov
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. 10. 2007
6. Organizační zabezpečení školního roku 2007/2008
7. Plány práce na školní rok 2007/2008 včetně plánů měsíčních a týdenních
8. Organizační řád školy – Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2006
9. Organizační schéma školy
10. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti
11. Rozvrh hodin na školní rok 2007/2008
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Autoevaluace školy 2007
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
17. „Školní vzdělávací programu pro základní vzdělávání Základní školy Český Krumlov, Linecká 43“
18. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro školní rok 2007/2008
19. Vyučovací povinnost učitelů ve školním roce 2007/2008
20. Rozpis dozorů ve školním roce 2007/2008
21. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
22. Školní řád ze dne 16. 4. 2007 s účinností od 1. 5. 2007
23. Záznamy o úrazech ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
24. Rozbor školních úrazů za školní rok 2005/2006, 2006/2007
25. Žákovský parlament
26. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2007/2008
27. Traumatologický plán
28. Školení BOZ zaměstnanců a žáků
29. Řád lyžařského výcvikového kurzu ze dne 1. 9. 2006

30. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny a hřiště
31. Kontrolní zpráva o stavu tělocvičny a tělocvičného náradí a sportovišť ze dne 11. 1. 2008
32. Rozhodnutí ředitele v oblasti výkonu státní správy
33. Třídní knihy - školní rok 2007/2008
34. Třídní výkazy- školní rok 2007/2008
35. Minimální preventivní program na školní rok 2007/2008
36. Závěrečná zpráva o plnění MPP za školní rok 2006/2007
37. Zhodnocení MPP 2007/2008 pedagogicko-psychologickou poradnou Č. Krumlov
38. Dokumentace vztahující se k činnosti rady školy
39. Dokumentace z tzv. Seznamovacího pobytu žáků 6. tříd
40. Dokumentace ze školních projektů
41. Žákovské knížky a zápisníčky
42. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Drsová
Mgr. Jana Dostálová
Mgr. Jiří Holomek
Bc. Jiřina Svobodová

České Budějovice dne 21. dubna 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. A. Karel Dvořák

Český Krumlov dne 12. 5. 2008