



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, okres Sokolov**

**Školní 786, 357 31 Horní Slavkov**

**Identifikátor školy: 600 072 975**

**Termín konání komplexní inspekce: 14. – 21. března 2002**

<b>Čj.</b>	051 64/02-2707
<b>Signatura</b>	ke3cv117

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je umístěna v moderních budovách v sídlištní zástavbě města, zřizovatelem je město Horní Slavkov. Škola je zřízena jako zálohová organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a jídelnu základní školy. V době inspekce měla 18 tříd a 3 oddělení školní družiny. Na prvním stupni je 10 tříd s 251 žáky, na druhém stupni 8 tříd se 185 žáky. Školní družinu navštěvovalo průměrně 70 žáků. Počet žáků dojíždějících z Krásna, Údolí a Nadlesí je 19. Výuka je realizována podle programu Základní škola čj. 1684/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Dostatek možností k využití volného času mají žáci ve spolupráci s DDM v Horním Slavkově.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

### *První stupeň*

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách. Namátkově byly sledovány žákovské knížky a notýsky, sešity žáků a výtvarné práce. Hodnocení je souhrnné, výuka jazyků je posuzována společně se druhým stupněm.

Na prvním stupni se vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě a plánování výuky vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a místních podmínek. V rámci metodického sdružení a podle pokynů vedení školy učivo rozčlenily do tematických plánů. Východiskem pro jejich zpracování byly především učebnice. Kontinuita učiva mezi ročníky je zajištěna. Počet hodin sledovaných předmětů a jejich poměrné zastoupení v jednom týdnu je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení respektovali někteří vyučující doporučení pedagogicko-psychologické poradny, diferencovali úkoly a využívali motivující hodnocení. Individuální vzdělávací plány pro tyto žáky zpracovány nejsou.

Výuku vedlo deset učitelek. Sedm z nich je odborně a pedagogicky způsobilých pro práci na prvním stupni základních škol. Tři předepsané podmínky nesplňují, mají kvalifikaci pro učitelství v mateřských školách. Jedna si doplňuje vzdělání studiem příslušného oboru na pedagogické fakultě. I přes obtíže s dojížděním se podle svého zájmu zúčastňují vzdělávacích akcí organizovaných pedagogickým centrem. Nové poznatky některé z nich uplatňují při výuce.

Prostorné a světlé učebny jsou funkčně zařízené nábytkem a relaxačními koberci. Poskytují žákům i vyučujícím příjemné pracovní prostředí. Při výuce byly kromě učebnic často využívány i další názorné pomůcky, zejména obrazový materiál a pracovní listy. K probíraným tématům se vztahovaly koutky živé přírody, populárně-naučná a dětská literatura apod. Dostatečné množství materiálu pro výtvarnou výchovu podporovalo rozvoj technických dovedností a tvořivosti. Při hudební výchově využívala učitelka kytarový doprovod, žáci měli k dispozici rytmické nástroje. Fond učebních pomůcek je doplňován podle finančních možností. Školní knihovna obsahuje spíše starší publikace a soubory pro mimočítankovou četbu. Naučných knížek a encyklopedií, o které je mezi žáky zájem, je málo.

Učebny poskytují příjemné pracovní prostředí. V prvních třídách jsou pro bližší kontakt se žáky netradičně uspořádané lavice. Organizace výuky zpravidla odpovídala psychohygienickým zásadám. V efektivních hodinách byl ponechán prostor pro uvolnění, žáci mohli pracovat vlastním tempem, spolupracovat ve skupinách, ve dvojicích a jejich aktivitu udržovala i práce s různorodým materiálem. Naopak jednotvárná činnost v lavicích s minimálním množstvím pomůcek byla v některých hodinách náročná na koncentraci.

Kladem je rekreační pobyt žáků na školním hřišti o velké přestávce.

Organizační struktura většiny hodin odpovídala věku žáků, výukovým cílům i charakteru předmětu. V hodinách hodnocených jako efektivní zařazovaly učitelky různé formy práce k procvičování a zapamatování učiva. Zejména v nižších ročnících využívaly pro živé podání učební látky hru. Žákům vytvořily prostor pro to, aby se ptali a učili se zdůvodňovat řešení. Ke kladům patřilo také střídání činností u tabule, v lavicích, v prostoru třídy, na koberci, využívání rozmanitých pomůcek, samostatné vyhledávání informací a skupinová práce, při které se žáci učili spolupracovat na řešení zadaných úkolů. Individuální přístup spočíval zejména v respektování pracovního tempa žáků, zjednodušování úkolů nebo redukci učiva. V méně efektivních hodinách se projevil rezervy v účelném využívání pomůcek, nebyly sledovány výkony jednotlivých žáků a chyběla zpětná vazba. Při frontálním vedení byl jen obtížně vytvářen prostor pro jejich vlastní iniciativu. Převaha mluvního projevu učitele a soutěživost vedly spíše k pasivitě slabších a méně pohotových.

Hodiny často začínaly rozhovorem a zajímavou motivací, což ve třídách vytvářelo příjemnou pracovní atmosféru. Zejména činnosti postavené na metodách problémového učení motivovaly žáky k tomu, že chtěli sami pracovat na řešení zadaných úkolů, vedly je ke spontánní spolupráci a aktivnímu učení. Hodnocení bylo převážně zaměřené na posilování zdravé sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení. Učitelky většinou průběžně ověřovaly pochopení učiva a upevňovaly správné pracovní návyky (např. při čtení a psaní). Písemnosti žáků kontrolují.

Učitelky se snažily vytvářet základní komunikační a kooperativní dovednosti. Měly přirozenou autoritu, snažily se taktně reagovat na spontánní projevy a byly žákům nápomocny při řešení problémů. Pracovní atmosféra převážně většiny hodin byla vstřícná a přátelská. Žáci byli vedeni k zachování pravidel společenského soužití. Někdy však nebyl využit prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, převažoval mluvní projev učitele.

***Kvalita vzdělávání na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.***

## ***Druhý stupeň***

### ***Český jazyk***

Předmět český jazyk je vyučován s hodinovou dotací a v rozsahu, jež odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. Vyučující zpracovali pro všechny ročníky tematické plány; v průběhu kontroly nebyly zjištěny nedostatky v plnění osnov.

Výukou českého jazyka jsou pověřeni čtyři vyučující, tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jedna vyučující splňuje stanovenou podmínku pedagogické způsobilosti, nemá odbornou způsobilost.

Sledovaná výuka českého jazyka probíhala v běžných nesespecializovaných učebnách s různou estetickou úrovní. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, ty byly ve výuce využívány efektivně. Chybějící tabelární pomůcky nahrazují vyučující vlastnoručně vyrobenými materiály, nakopírovanými pracovními listy apod. Ve sledovaných hodinách nebyla použita žádná didaktická technika; pro výuku mateřského jazyka jsou k dispozici starší nahrávky literárních textů. Při výuce i k podpoře mimoškolní četby žáků je též využívána školní žákovská knihovna.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány; předmět je do rozvrhu hodin zařazen správně, vyučující respektují věkové a individuální zvláštnosti žáků, což se projevuje jednak střídáním různých druhů činností, jednak vhodným zařazováním relaxačních pauz do průběhu hodin.

Organizace hodin je velmi dobrá, výběr forem a metod u většiny vyučujících odpovídá věkovým zvláštnostem žáků. Ačkoliv převládá frontální pojetí práce se žáky, vyučující

vytvářejí dostatečný prostor k aktivnímu zapojení žáků do výuky, např. při vyvozování nových pojmů, procvičování, opakování i shrnutí učiva. Účelné zařazení a efektivní využití samostatného a aktivního učení bylo v hospitovaných hodinách sledováno jen u některých vyučujících, kteří vedou žáky k systematickému užívání jazykových příruček. Většina hodin probíhala v dynamickém tempu, žákům byla věnována individuální péče, přiměřená pozornost byla ve sledovaných hodinách věnována též žákům se specifickými poruchami učení. Žáci nejsou vždy důsledně vedeni k aktivnímu osvojení komunikativních dovedností, v některých částech převládal projev vyučujících.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené, žáci byli v úvodu hodin seznamováni se záměrem hodiny. Počáteční motivační vstup byl tvořen výjimečně jazykovou hrou, ve většině případů pak různými formami opakování ústní či písemnou formou. Hodnocení výkonů žáků ze strany učitelů probíhalo průběžně; k sebehodnocení jsou žáci vedeni spíše ojediněle a náhodně. Klasifikace se opírá o ústní i písemné zkoušení, hodnocení je objektivní a přiměřené sledovaným znalostem žáků. Součástí kontroly byly též žákovské písemnosti; jejich obsah odpovídá probírané učební látce, jsou většinou pečlivě opravovány, malá pozornost je však u písemných prací věnována individuální práci s chybou.

Ve sledovaných hodinách byla vytvořena pracovní atmosféra, založená na spolupráci vyučujících a žáků. Žáci respektují stanovená pravidla, jejich vystupování je zdvořilé a slušné.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je průměrná.***

### ***Německý jazyk, konverzace v německém jazyce***

Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět, konverzace v německém jazyce pak jako předmět volitelný. Časové dotace výuky povinného i volitelného předmětu v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov pro předmět německý jazyk je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky, pro výuku konverzace v německém jazyce je vytvořena osnova. V souladu s obsahem vzdělávacího programu jsou vyučujícími zpracovány tematické plány, nedostatky v plnění osnov nebyly zjištěny.

Německý jazyk a konverzaci v německém jazyce vyučují čtyři učitelé; dva vyučující jsou pedagogicky způsobilí, ale nemají odbornou způsobilost, dva vyučující nemají požadovanou způsobilost odbornou ani pedagogickou.

Sledovaná výuka německého jazyka probíhala jednak v běžných učebnách, jednak v jedné ze dvou jazykových učeben užívaných pro výuku německého jazyka. Ve srovnání s běžnými učebnami je estetická podnětnost jazykové učebny pro výuku cizího jazyka nesrovnatelně vyšší, totéž platí pro efektivnost vyučovacího procesu, neboť v jazykové učebně jsou k dispozici tabelární pomůcky i vhodná didaktická technika, která byla využita v některých sledovaných hodinách. Magnetofonové nahrávky s mluvenými projevy rodilých mluvčích byly vhodně a efektivně využity k poslechu, diktátu či procvičení probíraného gramatického jevu. V hodinách jsou využívány zejména učebnice, namnožené pracovní listy a obrazový materiál. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci vedeni k soustavné práci s odbornými publikacemi, nemají běžně k dispozici slovníky.

Psychohygienické zásady výuky jsou vcelku dodržovány, zejména z hlediska střídání činností, předmět je do rozvrhu zařazen správně.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační dobře připraveny a promyšleny. Vyučující se snaží vytvářet prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry. Ve vyšších ročnících převažuje práce s učebnicí, forma hry je nahrazována řízenou konverzací. V menší míře jsou žáci zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích. K samostatnosti a k sebehodnocení

jsou žáci vedeni spíše ojedinele. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky nadprůměrnou úroveň, aktivita žáků s přibývajícím věkem a náročností učiva klesala.

Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná. V nižších ročnících vyučující využívají k zapojení žáků do pracovní aktivity jejich přirozené soutěživosti. U žáků vyšších ročníků nechybí snaha používat jazyk jako prostředek komunikace, ačkoliv je výuka celkově zaměřena spíše na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby. Pochopení učiva je prověřováno v průběhu vyučovacích hodin formou procvičování, nechybí navozování běžných komunikativních situací a snaha o aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, žákům se specifickými poruchami učení byla ve sledovaných hodinách věnována pravidelná a soustavná pozornost. Výkony žáků vyučující hodnotili průběžně, převažovalo pozitivní verbální hodnocení. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků bylo v hospitovaných hodinách sledováno spíše ojedinele.

Výuka probíhala v klidné vstřícné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, pravidla slušného chování jsou žáky respektována.

***Kvalita vzdělávání v předmětech německý jazyk a konverzace v německém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

### ***Anglický jazyk***

Anglický jazyk je vyučován ve 4. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací, která odpovídá schválenému učebnímu plánu. Pro žáky osmých ročníků je zaveden volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. V souladu s učebními osnovami mají vyučující rozpracován obsah učiva do časově tematických plánů. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku anglického jazyka zajišťují tři vyučující, z nichž jedna má pro daný předmět požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna má pouze pedagogickou způsobilost a jedna učitelka není odborně ani pedagogicky způsobilá. Chybějící odborná způsobilost výrazně negativně neovlivnila kvalitu výuky.

Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jazyka jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole je zřízena odborná učebna jazyků, která svým uspořádáním a výzdobou (nástěnné gramatické přehledy, nástěnné obrázky s popisy, mapy) vytváří podnětné prostředí pro jazykovou výuku. Většina sledovaných hodin byla organizována v této učebně. Pouze hodiny na prvním stupni proběhly v kmenových učebnách, které působily velmi dobrým estetickým dojmem. Žáci mají k dispozici moderní učebnice a pracovní sešity. Ve sledovaných hodinách byly kromě základních učebnic využívány také konverzační příručky, překladové slovníky, doplňkové texty a vlastní pomůcky učitelek, např. obrázky, různé kartičky, křížovky, doplňovačky. V hodinách byla účelně zařazována práce s audiokazetami.

Organizace a struktura sledovaných hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků i stanovenému výukovému cíli. Pro většinu sledovaných hodin bylo charakteristické zařazování různých forem a metod práce a z nich vyplývajících činností žáků. Kromě frontální práce měly ve výuce zastoupení skupinové aktivity, samostatná práce i prvky dramatizace. Pozitivem všech sledovaných hodin byla orientace na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti ústně se vyjadřovat, dorozumět se v běžných každodenních situacích a na poslech s porozuměním. Dostatečná pozornost nebyla věnována nácviku a osvojení správné výslovnosti u žáků na prvním stupni, naopak učitelky na druhém stupni žáky důsledně opravovaly a vedly ke správné výslovnosti. Hodiny na prvním stupni

byly vedeny převážně v mateřském jazyce. Na druhém stupni učitelky vedly hodiny v anglickém jazyce, a tím částečně přispívaly k navození cizojazyčné atmosféry.

Aktivita a zájem žáků byly motivovány především střídáním činností, zadáváním zajímavých úkolů, aktualizací učiva a u žáků mladšího věku častou pochvalou a povzbuzením. Formou frontálního opakování, individuálního zkoušení nebo formou písemných testů byly průběžně ověřovány znalosti a dovednosti žáků. Hodnocení některých vyučujících bylo náročné, ale objektivní a v naprosté většině bylo pozitivně zaměřeno. Ne vždy bylo provedeno závěrečné hodnocení výkonů žáků a jejich celkového přístupu k výuce.

Sledované hodiny proběhly v příjemné pracovní atmosféře, většina žáků pracovala se zájmem. Při komunikaci mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem byla respektována dohodnutá pravidla.

***Kvalita vzdělávání v anglickém jazyce je velmi dobrá.***

### ***Matematika, informatika***

Týdenní hodinová dotace výuky matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Vyučující mají zpracováno časové rozvržení učiva v jednotlivých ročnících, které však není zcela dodrženo. Ve dvou případech bylo zjištěno větší zpoždění postupu vyučujících vůči stanoveným tematickým plánům (šestý a sedmý ročník).

Matematiku vyučují tři vyučující, z nichž jedna splňuje požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost a zbývající dvě jsou bez pedagogické i odborné způsobilosti (vysokoškolské vzdělání, jedna vyučující získala pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy). Vyučující informatiky je rovněž bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti (vysokoškolské vzdělání). Kvalifikační handicap vyučujících se však na kvalitě výuky negativně neprojevuje.

Výuka matematiky probíhá v dostatečně prostorných a účelně vybavených kmenových učebnách, výuka informatiky a výpočetní techniky pak v odborné učebně, vybavené staršími typy počítačů. Prakticky ve všech sledovaných hodinách pracovali žáci s učebnicemi. Využití jiných názorných pomůcek ve výuce nebylo častým jevem, vyučující si často vypomáhaly jednoduchými náčrtky či názornými schématy na tabuli.

Základem většiny hospitovaných hodin byla frontální forma výuky, některé vyučující občas zařadily i skupinové vyučování. Ve všech fázích hodiny se vyučujícím dařilo žáky aktivizovat. Pečlivě připravená struktura hodiny s dostatečně pestrou nabídkou činností žáků v jejím průběhu, optimálně stanovené pracovní tempo, respektující schopnosti žáků, a dobrá organizace práce vedly k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelným způsobem. Nové pojmy, závažné charakteristiky a definice byly vždy přehledně zapsány na tabuli. Samostatným činností žáků byl poskytnut dostatek prostoru. Dobře volené procvičovací úlohy s gradující náročností poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu. Žáci byli vedeni k výstižnému a správně utříděnému zápisu poznámek; pozornost je věnována i procvičovacím sešitům. Využití učebnic a sbírek příkladů bylo vždy účelné a dostatečně efektivní. V některých hodinách nevyšlo časové rozvržení a nebylo provedeno závěrečné zhodnocení hodiny.

Výuka informatiky je zaměřena na uživatelské zvládnutí základních programových aplikací firmy Microsoft. V hospitovaných hodinách byl po jasném zadání úkolu krátce prodiskutován pracovní postup, největší časový prostor byl pak věnován samostatné činnosti žáků, kterou učitelky důsledně kontrolovaly. Výrazným negativem této výuky je příliš velký počet žáků ve skupinách. U každého počítače (některé již nejsou funkční) pak sedí nejméně dva žáci, to vede k jejich nesoustředěnosti a nepozornosti, což výrazně snižuje efektivitu vyučovacích

hodin.

Úvodní motivace byla u většiny hodin nevýrazná, žáci byli motivováni především aktualizací učiva, použita byla i pochvala a povzbuzení. V některých hodinách byla dobře využita i přirozená soutěživost žáků. Procvičovací úlohy byly zadávány promyšleně systematicky a měly převážně aplikační charakter. Všechny vyučující si ověřovaly pochopení zadávaných úloh, upozorňovaly na obtížná místa řešení a v případě velmi náročných úloh byly nápomocny metodickým vedením. Samostatná práce žáků byla poměrně důsledně kontrolována, ale její zhodnocení v řadě případů chybělo. Zkoušení mělo vždy návaznost na probírané učivo, klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná, ale její zdůvodnění často postrádalo potřebnou výstižnost.

Pro sledované hodiny byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra. Komunikace ze strany vyučujících byla vstřícná, ze strany žáků bezprostřední. Pravidla slušného chování byla důsledně dodržována. Žáci byli pozorní, soustředění a často na nich byla patrná snaha o úspěšné zvládnutí zadaného úkolu. Na kulturu projevu žáků důsledně dbaly jen některé vyučující.

***Kvalita vzdělávání ve jmenovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### ***Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)***

Výuka fyziky, chemie a přírodopisu odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Učební osnovy jsou plněny. Jejich obsah mají všechny vyučující rozpracován v časově tematických plánech. Při hospitacích nebyl zjištěn výrazný nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány.

Výukou přírodovědných předmětů je pověřeno pět učitelek. Jediná vyučující chemie je pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilá. Ze dvou vyučujících přírodopisu jen jedna splňuje požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá podmínky odborné i pedagogické způsobilosti nesplňuje (pouze středoškolské vzdělání). Rovněž obě vyučující fyziky požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu nezískaly (obě mají vysokoškolské vzdělání, jedna s pedagogickou způsobilostí pro výuku na prvním stupni ZŠ). V některých případech se negativně projevil nedostatek odborné způsobilosti.

Prostorové i materiálně-technické podmínky pro výuku jmenovaných předmětů jsou velmi dobré. Pro výuku každého ze jmenovaných přírodovědných předmětů byla zřízena prostorná a poměrně dobře zařízená odborná učebna. Vybavení jednotlivých kabinetů názornými učebními pomůckami, včetně didaktické techniky, je mírně nadprůměrné a vytváří pro vyučování těchto předmětů potřebné materiální zázemí.

Naprostá většina hospitovaných hodin byla velmi dobře připravena, pracovní činnosti v nich dobře organizovány, což vedlo ke splnění stanovených výukových cílů. Hodiny nepostrádaly potřebnou dynamiku a vyznačovaly se poměrně velkou aktivitou žáků. Množství předávaných informací bylo přiměřené náročnosti učiva i individuálním schopnostem žáků. Vhodně volené procvičovací úlohy umožňovaly žákům využít jejich praktické znalosti a zkušenosti. Důsledně byla uplatňována návaznost, dobře byly využity mezipředmětové vztahy. Použití názorných pomůcek a experimentů bylo účelné, ale v některých hodinách postrádalo potřebnou efektivitu. Pozitivem bylo i zařazení žákovských referátů v některých hodinách. Přiměřená náročnost vybíraných témat, způsob interpretace a především následná diskuse byly pro danou výuku přínosem. Žáci byli důsledně vedeni ke správnému pozorování, vyvozování závěrů i samostatné práci s učebnicí a odbornými tabulkami. Většina vyučujících si průběžně vytvářela potřebnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti odpovídajícím způsobem

reagovala.

V některých hodinách vyučující nedokázala žáky dostatečně aktivizovat, výuku pak charakterizoval její monolog a poměrně nízká náročnost, neposkytující potřebnou zpětnou vazbu. Efektivita se tím výrazně snížila.

Motivačním prvkem byly především vhodně volené úlohy, simulující reálné situace a nepostrádající zajímavost. Motivaci prostřednictvím pochvaly a povzbuzení důsledně využívaly jen některé vyučující. V naprosté většině hospitovaných hodin byly prověřovány výchozí znalosti a dovednosti žáků, zkoušení mělo charakter zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou a navazovalo na probírané učivo. Formulace otázek směřovala především k ověření stupně pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V některých případech se však zaměřila jen na pamětní zvládnutí učiva. Klasifikace výkonu žáků byla objektivní, zveřejněná, ale její slovní zdůvodnění často postrádalo potřebnou výstižnost.

Sledované hodiny se vyznačovaly bezproblémovou komunikací, založenou na vzájemné důvěře. Učitelky dokázaly vzbudit zájem žáků o probíranou látku a většinou je vedly k přesnému a výstižnému vyjadřování. Žáci bez zábran a poměrně dobře diskutovali, diskuse však byla vyvolána především vyučujícími.

***Výuka jmenovaných přírodovědných předmětů má velmi dobrou úroveň.***

### ***Dějepis a zeměpis***

Obsah učiva i časová dotace dějepisu a zeměpisu ve všech ročnících jsou v souladu s výchovně-vzdělávacím programem. Tematické plány respektují závazné osnovy. Kontinuita výuky obou předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Osnovy jsou plněny.

Dějepis vyučují tři učitelé; dva mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jeden je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Zeměpis vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí vyučující.

Výuka obou předmětů se odehrává v odborné učebně zeměpisu a dějepisu a v kmenových učebnách tak, aby se v odborné učebně mohly všechny třídy druhého stupně vystřídat. Odborná učebna svým vybavením a zařízením velmi vhodně podporuje kvalitu výuky, a tak je možno využívat také didaktickou techniku ve větší míře.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností. Oba předměty jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Vyučující jsou po odborné i metodické stránce velmi dobře připraveni na výuku. Ve většině hodin se dařilo žáky aktivizovat optimální volbou pracovního tempa a střídáním pracovních činností. Využívání učebnic, atlasů, obrazových ilustrací a jiných názorných pomůcek bylo účelné a efektivní. Žáci byli vedeni k samostatnému použití tabulek, map i atlasů, ale chybělo využití časové přímky v hodinách dějepisu. Diktované zápisy do sešitů ztrácely na efektivitě také proto, že chyběla následná kontrola sešitů učitelem

Častými motivačními metodami byla aktualizace učiva a využívání jiných informačních zdrojů. Běžným způsobem zkoušení a kontroly znalostí žáků jsou písemné testy, které zabíhaly v některých případech i do rozšiřujícího učiva. V hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce třídy i jednotlivých žáků.

Sledované hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou. Komunikace vyučujících se žáky byla korektní. Menší nedostatky se vyskytly v používání správné odborné terminologie. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání.

***Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis je velmi dobrá.***



## **Občanská výchova a rodinná výchova.**

Oba předměty jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem vyučovány s dotací jedné hodiny týdně. Obsah učebních osnov je rozpracován v tematických plánech. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny.

Předmět občanská výchova je vyučován jednou odborně i pedagogicky způsobilou vyučující, rodinná výchova je vyučována dvěma pedagogicky způsobilými vyučujícími a jednou vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá ve standardně vybavených kmenových třídách. Vyučovací prostory splňují požadované estetické zásady. Ve sledovaných hodinách byly účelně využity schválené učebnice i doplňkové materiály (trojrozměrné pomůcky, namnožené texty apod.).

Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny byly dobře připravené a organizované. Učitelky v průběhu hodin střídaly pestré činnosti a zajímavé formy práce (dramatizace, výtvarná činnost, samostatná práce apod.). Probírané učivo prezentovaly jasně a srozumitelně. Ve sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů žáků.

Vyučující využívaly vstupní motivace, vhodně střídaly činnosti a na závěr hodiny nechybělo shrnutí a závěrečné hodnocení žáků. Způsob klasifikace a její četnost odpovídá klasifikačnímu řádu. Pro účely klasifikace je využíváno jak slovní hodnocení v hodině, tak písemné prověřování formou testu.

Ve sledovaných hodinách vládla velmi příznivá pracovní atmosféra. Žáci jsou zvyklí na pravidla daná vyučujícími a bez problémů reagují na jejich podněty.

***Kvalita vyučování v předmětech občanská výchova a rodinná výchova je příkladná***

### ***Výtvarná výchova a hudební výchova***

Předměty výtvarná výchova a hudební výchova jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty, rovněž hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. Obsah učebních osnov vzdělávacího programu je rozpracován do jednotlivých ročníků, předložené tematické plány jsou zpracovány v souladu s obsahem učiva. Osnovy jsou plněny.

Výukou předmětu výtvarná výchova je pověřena jedna vyučující, která splňuje stanovenou podmínku pedagogické způsobilosti, ale nemá odbornou způsobilost; výukou předmětu hudební výchova je pověřena jedna vyučující odborně i pedagogicky způsobilá.

Výuka předmětu výtvarná výchova probíhá ve dvou specializovaných pracovnách výtvarné výchovy, které jsou tvořeny vlastní pracovní výtvarné výchovy a modelovnou. Práce žáků instalované nenásilně v prostoru učebny vytvářejí vhodné estetické prostředí pro výuku předmětu. Kabinet výtvarné výchovy je vybaven základními pomůckami i některými nadstandardními potřebami, jejichž pořízení je opodstatněno využitím při výuce. Pro výuku hudební výchovy je rovněž zřízena specializovaná učebna s množstvím hudebních nástrojů, vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány, oba předměty jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Sledované hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připravené a zorganizované, žáci byli vybaveni potřebnými učebními pomůckami a pracovními potřebami. Vyučující vedou žáky k samostatnosti a aktivnímu získávání dovedností, rovněž vytvářejí dostatečný prostor pro tvořivý přístup žáků a respektují jej. Pracovní tempo bylo přiměřené věku i dovednostem žáků, vyučující využívaly stávajících dovedností žáků i jejich pracovních návyků. Praktické dovednosti žáků byly přiměřeně a vhodně doplňovány teoretickými poznatky. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci též upozorněni na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví

při práci. Sledované hodiny měly z hlediska efektivity velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách byli žáci seznámeni se záměrem vyučovací hodiny prostřednictvím motivačních vstupů – aktuálního použití vlastnoručně vyrobeného výtvaru či opakováním předchozího učiva v souvislosti s novou učební látkou. V hodinách výtvarné výchovy vyučující průběžně kontrolovala práci všech žáků; zvýšená pozornost byla v obou předmětech věnována žákům se specifickými poruchami. Kladným motivačním prvkem při výuce hudební výchovy je především osobnost vyučující, její dovednost hry na různé hudební nástroje i schopnost aktivně zapojit do výuky co největší počet žáků. K průběžnému hodnocení žáků vyučující využívaly verbálního hodnocení, převažovalo slovní hodnocení pozitivního charakteru; hodnocení výkonů i klasifikace konečných výtvarů žáků byla přiměřená a vždy alespoň částečně zdůvodněná.

Úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími při hodinách výtvarné i hudební výchovy je celkově velmi dobrá, žáci respektují stanovená pravidla, ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, žáci mají utvořené správné pracovní návyky.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech výtvarná výchova a hudební výchova je velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je ve všech ročnících druhého stupně vyučována dvě hodiny týdně. Tato časová dotace je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro žáky sedmého. až devátého. ročníku je zaveden volitelný předmět sportovní výchova. Nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů jsou zavedeny nepovinné předměty pohybové a sportovní aktivity a zdravotní tělesná výchova. Obsah i členění učiva do jednotlivých ročníků mají vyučující zpracované v časově tematických plánech. Plány jsou koordinovány předmětovou komisí, takže nedochází k duplicitě učiva v jednotlivých ročnících. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku tělesné výchovy zajišťují tři vyučující, všichni s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila na kvalitě sledovaných hodin.

Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve škole jsou dvě tělocvičny, větší je využívána pro hry, menší k výuce gymnastiky a průpravných cvičení. Tělocvičny jsou vybaveny běžným gymnastickým nářadím a náčiním, pro basketbal jsou instalovány koše, pro volejbal sloupky. Přenosné gymnastické nářadí je uloženo v přilehlých nářadovnách. Psychohygienické podmínky výuky v obou tělocvičnách jsou velmi dobré. U tělocvičen jsou šatny, kabinet a sklad sportovních pomůcek, kterých má škola dostatek. U školy je sportovní areál (hřiště na fotbal, basketbal, odbíjenou, atletická dráha, doskočiště, vržistiště). Povrch některých sportovišť již neodpovídá soudobým standardům. V rozvrhu je výuka předmětu zařazena správně. V hodinách respektovali učitelé i žáci zásady bezpečnosti.

Sledované hodiny byly metodicky i odborně velmi dobře připravené. Metody a formy výuky vycházely ze stanoveného výukového cíle a byly voleny s ohledem na možnosti a věk žáků. Ve většině hodin bylo jejich využití efektivní. Převažující formou výuky bylo skupinové vyučování. Učující volili správné metodické postupy, zařazovali dostatečné množství ukázek, správně používali názvosloví. Intenzita a tempo hodin byly vysoké, ale nepřesáhly fyzické možnosti žáků.

Pozitivní motivace byla běžnou součástí sledovaných hodin. Žáci byli motivováni zejména vhodně zařazovanými soutěžemi a správně nastaveným hodnocením. Významným motivačním činitelem byla také osobnost jednotlivých učitelů a jejich přístup k žákům. Hodnocení bylo prováděno průběžně a bylo orientováno převážně pozitivně. V závěru hodin bylo vždy provedeno hodnocení výkonů žáků. Při klasifikaci vyučující přihlíží především ke

snaze a možnostem žáků a k postupnému růstu výkonnosti. Všichni vyučující žáky pravidelně klasifikují a vedou záznamy o jejich výkonnosti.

Ve sledovaných hodinách vládla vstřícná a přátelská atmosféra. Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na vzájemném respektu. Pouze ojediněle došlo ke kázeňským problémům. Naprostá většina žáků měla pozitivní vztah k výuce.

***Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.***

### **Školní družina**

Školní družina má tři oddělení, do kterých je zapsáno 70 žáků od prvního do pátého ročníku. Provoz je organizován jako ranní a odpolední; podle zájmu i v době prázdnin.

V rámci školní družiny pracují zájmové kroužky hry na flétnu a aerobic.

Výchovně-vzdělávací práci zabezpečují tři vychovatelky, všechny odborně a pedagogicky způsobilé. Podle svého zájmu se zúčastňují vzdělávacích akcí a nové poznatky se snaží uplatňovat v praxi.

Školní družina je umístěna v samostatné budově nedaleko školy. Každé oddělení má k dispozici vlastní prostory, šatnu a sociální zařízení. Žáci dále využívají cvičebnu a klubovnu. Místnosti jsou upraveny tak, aby poskytovaly příležitosti k odpočinku i k různým zájmovým aktivitám. Jsou zařízeny převážně novým nábytkem. Vybavení hračkami, pomůckami, dětskou i odbornou literaturou podporuje výchovně-vzdělávací činnost. Kromě vycházek do okolí je pro pobyt venku využíváno místní hřiště.

Konkrétní úkoly pro výchovně-vzdělávací práci i organizační zajištění provozu jsou přehledně rozpracovány ve věcném ročním plánu činnosti, který vychází z koncepce školy. Na tento dokument navazují týdenní plány pro jednotlivá oddělení. Při školní družině pracuje také metodické sdružení, v jehož rámci jsou projednávány úkoly pro oblast výchovně-vzdělávací, zaměřené například na pěstování vztahu k přírodě, zájmu o literaturu, problematiku zneužívání návykových látek, dále celodružinové akce, spolupráce s ostatními partnery (třídními učiteli, rodiči, mateřskými školami, domem dětí a mládeže, městskou knihovnou apod.). Cílem je nabízet žákům zajímavé aktivity, vytvářet u nich vztah k místu bydliště a učit je smysluplně trávit volný čas.

Povinná dokumentace školní družiny (přehledy výchovné práce) je řádně vedena. Vychovatelky spolupracují s učiteli a s rodiči žáků. Vedoucí vychovatelka je v častém kontaktu také s vedením školy. Účastní se pedagogických porad, získané poznatky přenáší na svůj úsek. Informace o činnosti, rozpisu akcí a výsledkové listiny soutěží jsou zveřejňovány na nástěnkách.

Hlavní náplní sledované práce byly odpolední odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Nabízené aktivity se většinou svým charakterem odlišovaly od školní práce, byly pro žáky zajímavé a kompenzovaly únavu z vyučování. Žáci se do nich zapojovali spontánně. Byli pozitivně motivováni například oslavou blížících se velikonočních svátků, připravenými pomůckami, vlastním výběrem zajímavých námětů pro práci. Využívaly také hračky a pomůcky pro hry a pohybové aktivity volené podle svého zájmu. Vhodná organizace umožňovala individuální přístup a spolupráci mezi žáky navzájem. Připravené pomůcky podporovaly tvořivost a iniciativu.

Vychovatelky vytvářely pozitivní komunikační prostředí, žáci respektovali dohodnutá pravidla společenského soužití. Vzájemné vztahy byly otevřené a přátelské. Zvolené metody a formy práce podporovaly tvořivost, rozvíjely spolupráci a komunikaci.

***Činnost školní družiny je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti**

*Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty; učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky sledovaných předmětů je zajištěna.*

*Prostorové, psychohygienické i materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Problémy činí nekvalifikovaná výuka cizích jazyků.*

*Ve většině sledovaných hodin měly zvolené formy a metody výuky velmi dobrou úroveň a vedly k plnění výukových cílů.*

*Oblast motivace, hodnocení, interakce a komunikace se vyznačuje výraznou převahou pozitiv.*

*Hospitované hodiny se většinou vyznačovaly aktivním pracovním prostředím.*

*Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Písemně zpracovaná koncepce školy obsahuje analýzu současného stavu, která je rozdělena na oblast výchovně vzdělávacího procesu, organizaci školy, ekonomické a materiální vybavení a oblast personální. Z analýzy vychází část obsahující prognózu vývoje školy. Klíčové oblasti rozvoje tvoří spolupráce s rodiči, výuka cizích jazyků, výuka informatiky, volný čas žáků, další vzdělávání učitelů, kontrolní činnosti, materiální vybavení školy, péče o žáky se specifickými poruchami učení a prevence užívání návykových látek, xenofobie a šikany.

Operativní plánování vychází z ročního plánu práce, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. V souladu s koncepčními záměry se zlepšují materiálně-technické podmínky výuky. Plán práce stanovuje hlavní úkoly na školní rok 2001/2002 a další důležité akce a osobní odpovědnost členů pedagogického sboru, projednán byl pedagogickou radou 31. srpna 2001. Kromě termínů plánovaných akcí a porad obsahuje i konkrétní přidělení úkolů jednotlivým pracovníkům školy (třídním učitelům, výchovnému poradci, vedoucím kabinetů) a jmenovitě přiděluje všechny významné funkce ve škole.

Tematické plány jsou sestaveny v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Plnění těchto plánů bylo kontrolováno v průběhu inspekce a nebyly shledány žádné zásadní rozdíly. Na základě podmínek školy a zájmu žáků je skladba povinných předmětů doplněna o volitelné předměty (sportovní výchova, konverzace v německém jazyce a konverzace v anglickém jazyce). Své zájmy a talent mohou žáci uplatnit v nepovinných předmětech (pohybové a sportovní aktivity, zdravotní tělesná výchova) a v zájmových kroužcích, které ve škole organizuje převážně Dům dětí a mládeže v Horním Slavkově.

***Oblast plánování je hodnocena jako příkladná.***

### **Organizování**

Škola se řídí organizačním řádem, který byl schválen 29. srpna 2001. Součástí organizačního řádu je Vnitřní řád školy, Klasifikační řád, Spisový řád, Pracovní náplně pedagogických pracovníků, Problematika BOZP, PO a CO a další organizační dokumentace. Pro práci v odborných učebnách, dílnách, tělocvičnách a cvičné kuchyňce jsou vypracovány a vyvěšeny pracovní řády.

Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní, která velmi dobře kontroluje, jak učitelé

plní svěřené úkoly. Vymezení pracovních kompetencí obou členů vedení je jasně stanoveno v organizačním řádu školy, který je podrobně a pečlivě vypracován jak pro vedení, tak pro ostatní pracovníky školy.

Na pravidelných poradách vedení školy za účasti hospodářky a školnice jsou projednávány otázky provozu školy, na poradách s vedoucí vychovatelkou školní družiny jsou řešeny úkoly pro činnost ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Dalším poradním orgánem ředitele jsou předmětové komise a metodické sdružení. Podílejí se na výběru učebnic, pomůcek, sestavování kontrolních prověrek, tvorbě tematických plánů a práci s problémovými žáky. Činnost předmětových komisí jazyků, matematiky a fyziky, společenskovědních předmětů, přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a metodického sdružení prvního stupně je plánována a z jednání se vedou pravidelné zápisy.

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele, která má také pro tuto funkci, stejně jako primární preventista, třídní učitelé, správci kabinetů, vedoucí předmětových komisí a ostatní pedagogičtí i provozní pracovníci jasně stanovené kompetence a odpovědnost za svěřené úkoly. Určení kompetencí vychází z dlouholeté řídicí zkušenosti ředitele školy. Návrhy na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu se projednávají při jednání pedagogických rad, na pracovních poradách i mimo tyto stanovené termíny. Z jednání pedagogických rad se vedou důkladné záznamy, pro jednání je schválen jednací řád pedagogické rady.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup k důležitým informacím, které se týkají výuky i mimoškolních aktivit. Žáci dostávají informace od třídních učitelů a ostatních vyučujících. Osobní data ředitel zabezpečil před zneužitím. Rodiče získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách, při konzultacích s učiteli a prostřednictvím žákovských knížek.

Povinná dokumentace je vedena správně dle zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Drobné nedostatky v kontrolované pedagogické dokumentaci byly během inspekce odstraněny. Školní řád obsahuje jak povinnosti, tak i práva žáků, je vypracován na základě platných právních norem. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i pedagogickými pracovníky dodržován.

Na veřejnosti se škola prezentuje zejména ve sportu. V tabulce Sportovní ligy získali druhé místo. V rámci okresu obsadili žáci školy také první či druhá místa v konverzaci v anglickém jazyce, v biologické olympiádě, v matematické olympiádě a ve výtvarné soutěži.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 obsahuje všechny náležitosti předepsané zákonným ustanovením. Poskytuje dostatečné informace o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků i o všech aktivitách školy. Součástí zprávy jsou údaje o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků školy a jejich zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nedílnou součástí jsou hlavní úkoly na školní rok 2001/2002, které vycházejí z koncepce školy. Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 31. srpna 2001

***Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pro další vzdělávání a odborný růst pracovníků vytváří vedení školy velmi dobré podmínky. Využívají nabídky dalšího vzdělávání, poskytovaného Pedagogickým centrem v Karlových Varech a dále odborných školení, kurzů a seminářů, které pořádají různé instituce.

Pro hodnocení práce učitelů i pro výši mimořádných odměn stanovil ředitel podrobná kritéria. Všichni pracovníci jsou s nimi seznámeni.

Vyučující se k činnosti školy vyjadřují na pedagogických radách nebo při osobním jednání s vedením školy. Sebehodnocení školy je prováděno pololetně na pedagogických radách, zveřejňováno je prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů zejména z nabídky pedagogického centra. Jeden pedagogický pracovník studuje Pedagogickou fakultu v Plzni (tři loni studium ukončili), tři učitelé studují cizí jazyky (jeden anglický a dva německý jazyk). Vedení školy navštěvuje kurzy problematiky právní subjektivity, projektového vyučování a BOZP. V rámci projektu „Internet do školy“ se zúčastní většina učitelů školení „Práce s počítačem“.

Z hlediska odborné způsobilosti není složení pedagogického sboru optimální ani na prvním ani na druhém stupni. Začínajícím a méně zkušeným učitelům je poskytována metodická pomoc, jsou stanoveni konkrétní učitelé pro tuto pomoc.

***Vedení a motivování pracovníků je efektivní a má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Pro vnitřní kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy má vedení vypracovaný roční plán, který oběma členům vedení přesně vymezuje jejich kompetence. Výsledky kontrol jsou projednávány s příslušnými pracovníky a zobecněné nedostatky jsou prodiskutovány na pracovních poradách. U kontrolní činnosti je dokladovaná zpětná vazba, jsou prováděny následné kontroly.

Vedení školy řádně provádí hospitační činnost, o níž si vede pečlivé záznamy, které obsahují strukturu hodiny, hodnocení a uložení dalších úkolů. Ostatní kontrolní činnost se zaznamenává velmi přehledně do sešitu kontrol. Souhrnné analýzy kontrolní a hospitační činnosti nebyly předloženy.

Vedení školy má dobrý přehled o schopnostech a možnostech pedagogických i provozních pracovníků.

K hodnocení žáků využívá škola zpracovaného klasifikačního řádu, který byl projednán a schválen pedagogickou radou.

***Oblast kontrolních mechanismů vykazuje spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Organizace školy je propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy. Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti průměrné, ale umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu. Koncepce školy je reálná a, zejména v oblasti materiálně-technického rozvoje, postupně realizována. Činnost školy je plánovitě řízena, plnění úkolů je průběžně kontrolováno a hodnoceno.***

***Organizační struktura vymezuje pracovní vztahy, je účelná a funkční. Další vzdělávání učitelů je vedením školy podporováno.***

***Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena, drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolní systém má velmi dobrou úroveň.***

***Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníků ZŠ“**

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníků ZŠ“.

***Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.***

### **Vyhodnocení dotazníků zadaných rodičům žáků**

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve kterém se měli vyjádřit k práci školy. V dotazníku rodiče nejlépe hodnotili úroveň vzdělání (75,2 %) a informační služby rodičům (71,1 %). S prací výchovného poradce je spokojeno 55,7 % rodičů.

Nejkritičtěji se rodiče vyjadřovali k materiálně-technickým podmínkám školy, ale i zde výrazně převyšoval počet spokojených nad nespokojenými. (18,6 % nespokojených a 47,4 % spokojených rodičů).

Nejméně rodiče hodnotili možnosti dalších nabídek vzdělávacího programu (27,8 % zaškrtno „nemohu posoudit“).

***Výsledky ankety korespondují se zjištěními ČŠI při inspekční činnosti.***

### **Školní jídelna**

#### **Hodnocení podmínek a organizace stravování**

Školní jídelna je součástí základní školy. Kapacita školní jídelny je určena na 500 jídel denně. Ve sledovaných měsících prosinec 2001, leden a únor 2002 nebyla překročena. Školní jídelna se nachází zhruba 300 metrů od budovy základní školy. Ve školní jídelně není k dispozici pro žáky – strážníky WC. Ve školní jídelně se stravují žáci základní školy a na základě dodatku zřizovací listiny i žáci zvláštní školy a cizí strážníci. Výdej obědů pro cizí strážníky je časově oddělen od výdeje pokrmů pro žáky základní a zvláštní školy. Pedagogický dozor je v době výdeje obědů zajištěn a jeho jmenný seznam je vyvěšen ve školní jídelně. Školní jídelna je prostorná, čistá a světlá. Kultura stolování je na dobré úrovni. Je používáno vhodné stolní nádobí a nerezové příbory. Při odnášení použitého nádobí nedochází ke křížení s výdejem jídla. Školní kuchyně je dostatečně vybavena strojním zařízením i varným nádobím. Drobný kuchyňský inventář je dokupován z provozní zálohy. Provozní řád je zpracován. Ve školní kuchyni jsou všechny pracovní plochy odděleny a označeny podle manipulace s hotovými pokrmy nebo surovinami.

***Podmínky a organizace stravování jsou v souladu s platnou právní normou.***

#### **Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů**

Finanční normativ je stanoven v souladu s vyhláškou o školním stravování. Zaměstnancům školského zařízení přispívá zaměstnavatel na zkvalitnění stravování z fondu kulturních a sociálních potřeb. Spotřební koš je propočítáván a byl kontrolován za měsíce prosinec 2001, leden a únor 2002. Spotřební koš je plněn podle finančních možností školní jídelny. Pracovnice školní jídelny připravují saláty a moučníky. Jídlo na talířích je vkusně upraveno, bylo vhodně solené a chutné. Kniha zbytků jídla je vedena. Zbytky pokrmů jsou na základě smlouvy odkupovány soukromými osobami. Je vedena kniha výtěžnosti masa, kde je uvedena hmotnost porcí po tepelné úpravě podle jednotlivých kategorií strážníků. Pracovnice školní jídelny měly čistý pracovní oděv, pokrývku hlavy i vhodnou obuv. Sanitační řád je zpracován. Sklad potravin je suchý, větratelný a prostorný. Namátkou byly kontrolovány garanční lhůty některých potravin. Kontrolou nebyla zjištěna žádná prošlá garanční lhůta.

***Finanční, výživové a spotřební ukazatele jsou v souladu s platnou vyhláškou.***

#### **Hodnocení správnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně**

Vedoucí školní jídelny vede evidenci věcně a přehledně pomocí výpočetní techniky. Záznamy stravovaných osob a poplatků jsou rozlišeny podle jednotlivých kategorií strážníků. Denní přehled stravování a soupis skladových karet je veden. Poplatky jsou hrazeny sporožirem nebo složenkou. K evidenci vydaných obědů nejsou vydávány stravenky ani

stravovací průkazy. Počet vydaných obědů se počítá podle talířů na hlavní jídlo. Po skončení výdeje se spočítají zbylé talíře (zbylé porce) a zapíše se do knihy zbytků jídla. Tento způsob evidence není přehledný.

***Jednotná evidence ve školní jídelně je v souladu s platnou právní normou.***

## **Hodnocení školní jídelny**

***Školní jídelna postupuje v souladu s vyhláškou o školním stravování č.48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.***

## **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana**

### Školení a instruktáže žáků a zaměstnanců

Úkoly vyplývající z předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou zajišťovány ředitelem školy. Školení a instruktáže žáků a zaměstnanců probíhají počátkem školního roku. Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními předpisy a pravidly také před každými prázdninami, školními akcemi aj. Získané znalosti jsou u nich ověřovány formou dotazů a odpovědí během školení.

Zaměstnanci jsou školeni z vybraných bezpečnostních předpisů týkajících se jejich pracovních činností ve škole.

### Prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

Prověrku zaměřenou na stav bezpečnosti a ochrany zdraví za uplynulý kalendářní rok provádí čtyřčlenná komise. Případné zjištěné závady jsou shrnuty v závěru prověrky, kde jsou určeny i termíny jejich odstranění.

### Zajištění první pomoci

První pomoc je ve škole zajišťována učiteli proškolenými zdravotnickými zařízeními. Pro každou část školy (první stupeň, druhý stupeň a školní družina) je určen samostatný zdravotník. Žáci jsou s poskytováním první pomoci seznamováni v rámci pravidelného školení. Při mimoškolních akcích zajišťují první pomoc učitelé prokazatelně seznámení s poskytováním první pomoci.

### Zdravotní způsobilost žáků a zaměstnanců

Zdravotní způsobilost žáků je školou ověřována před plaveckým výcvikem, lyžařským výcvikem, před sportovními kurzy apod. Výjezdy do škol v přírodě nejsou pořádány.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců je ověřována vstupními a periodickými prohlídkami. Závodního lékaře dosud zaměstnavatel, jímž je Okresní úřad Sokolov, škole smluvně nezajistil.

### Dozor nad žáky

Dozor nad žáky vykonávají ve škole pověřeni pedagogičtí pracovníci. Z nepedagogických pracovníků jsou dozorem pověřeny uklízečka a školnice, které nad žáky dozorují především před začátkem vyučování. Tyto pracovnice jsou s povinnostmi dozoru prokazatelně seznámeny.

V případě mimoškolních akcí (např. soutěže či přehlídky) zajišťují dozor především pověřeni učitelé.

### Školní a pracovní úrazy

Jak vyplývá z předloženého výkazu V36-01 a z knihy úrazů, došlo ve škole za školní rok 2000/01 celkem ke 46 úrazům žáků; ve většině případů se jednalo o lehčí poranění, sedm úrazů si vyžádalo následnou absenci žáka. V letošním školním roce 2001/02, resp. do data zahájení inspekce, eviduje škola čtyři školní úrazy, z nichž jeden si vyžádal následnou absenci



zraněného žáka.

Z knihy úrazů dále vyplývá, že od 1. ledna 2001 do data zahájení inspekce nedošlo ve škole k žádnému pracovnímu úrazu.

Ředitel školy přijal odpovídající opatření proti opakování školních úrazů. Oznamovací povinnost vyplývající z příslušných obecně závazných předpisů je školou plněna.

#### Kontroly

Dle předloženého protokolu bylo zjištěno, že v říjnu 2001 vykonal ve škole kontrolu orgán ochrany veřejného zdraví. Závady shledané při této kontrole jsou dle finančních možností školy průběžně odstraňovány.

#### Prevence rizik

Rizika vyplývající z pracovních činností provozovaných ve škole jsou vyhodnocena pro potřeby poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek.

#### Dodržování pracovních podmínek

Práce zakázané ženám, těhotným ženám a mladistvým dané obecně závaznými předpisy nejsou ve škole vykonávány.

#### Revize

Revize elektrických a technických zařízení jsou prováděny v termínech stanovených platnými ČSN.

#### Požární ochrana

Činnosti provozované ve škole jsou charakterizovány jako činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím. Dokumentace stanovená vyhláškou o požární prevenci vztahující se k uvedeným činnostem je zpracována v předepsaném rozsahu.

***Předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví včetně požární ochrany jsou školou dodržovány.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané Školským úřadem Sokolov dne 1. března 1999 pod čj.179/1999;
- Zřizovací listina ZŠ Horní Slavkov, Školní 786, ze dne 8. února 2001;
- Učební plán na školní rok 2001/2002;
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002;
- Plán kontrolní činnosti vedení školy;
- Tematické plány sledovaných předmětů;
- Vnitřní řád školy;
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro rok 2001/2002;
- Traumatologický plán a Minimální preventivní program;
- Žákovské písemnosti ve sledovaných předmětech;
- Rozvrh hodin;
- Hospitační záznamy ČŠI;
- Povinná dokumentace školní družiny;
- Interní dokumentace školy (zápisy z provozních porad, zápisy z jednání předmětových komisí, hospitační záznamy, záznamy o kontrolní činnosti vedení školy);

- Záznamy z pedagogických rad;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Výkaz V 17-01;
- Propočty spotřebního koše 12/2001, 1/2002, 2/2002;
- Jídelníčky 12/2001, 1/2002, 2/2002;
- Výdejky potravin č. 15, 12, 9, 11, 14;
- Záznamy stravovaných osob a poplatků;
- Sanitační a provozní řád;
- Skladové karty č. 14, 148, 74, 5, 8, 158, 18, 9;
- Kniha výtěžnosti masa;
- Dokumentace vztahující se ke školení žáků a zaměstnanců v oblasti BOZP a PO;
- Roční prověrky BOZP;
- Kniha úrazů;
- Výkaz V36-01 za školní rok 2000/01 (výkaz o úrazovosti mládeže);
- Záznamy o zdravotních prohlídkách zaměstnanců;
- Protokol z kontroly orgánu ochrany veřejného zdraví;
- Směrnice Okresního úřadu Sokolov, referátu školství, č. 1/02 k poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek;
- Revizní zprávy;
- Požární dokumentace.

## ZÁVĚR

*Škola je v současné době funkční, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Ředitel školy pracuje koncepčně.*

*Kvalita vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň.*

*Podmínky vzdělávání z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	.....
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová	.....
	Mgr. Milena Jišová	.....
	Mgr. Jiří Matoušek	.....
	Mgr. Marie Vrátníková	.....
Další zaměstnanci ČŠI	Eliška Friedrichová Jitka Havlíčková Věra Weberová	

V Chebu dne 19. dubna 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. března 2002.

Razítko

## Ředitel školy

Mgr. Jan Turner

.....

podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OŠMT Krajského úřadu Karlovarského kraje	31. květen 2002	91/02
Město Horní Slavkov	31. květen 2002	90/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány