



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště a Učiliště, Písek, Komenského 86

Komenského 86, 397 11 Písek

Identifikátor školy: 600 008 592

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 11. říjen 2002

Čj.:	07-6 220/02-5166
Signatura:	kg4zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a Učiliště (dále jen škola) je zřizována Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích jako příspěvková organizace. K 1. 1. 2000 byla škola sloučena se Středním odborným učilištěm textilním Písek. V závěru školního roku 2001/2002 došlo ke směně a koupi budov, ve kterých se zajišťuje odborný výcvik především stavebních oborů, a předpokládá se přesun pracoviště odborného výcviku učebního oboru Automechanik. Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 1294 žáků, učiliště s kapacitou 90 žáků, domov mládeže s kapacitou 161 lůžek a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 100 strávníků. Ve škole se vyučuje v 41 třídách středního odborného učiliště 986 žáků v denním studiu. Kapacita středního odborného učiliště a učiliště je využita ze 71 % a domova mládeže z 98 %.

Škola poskytuje v době konání inspekce střední odborné vzdělání v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik, 29-54-H/002 Cukrář - výroba, 29-56-H/002 Řezník - uzenář - výroba, 31-58-H/001 Krejčí, 31-58-H/002 Krejčí - dámské oděvy, 33-56-H/002, 003 Truhlář - výroba nábytku, dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalatér, 36-55-H/001 Klempíř - stavební výroba, 36-64-H/001 Tesař, 36-67-H/001 Zedník, 36-66-H/001 Montér suchých staveb, 36-69-H/001 Pokrývač, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník a 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží. Dále poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijních oborech 31-43-L/004 Operátor oděvní výroby - oděvní výroba a 66-41-L/008 Obchodník a ve dvouletém nástavbovém studiu 31-43-L/501 Oděvnictví, 33-41-L/503 Dřevařská a nábytkářská výroba, 36-44-L/502 Stavební provoz a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole
- efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku ve škole zajišťuje 49 učitelů. Polovina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 13 % splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti a 23 % pouze podmínku pedagogické způsobilosti, 7 vyučujících (14 %) je nekvalifikovaných. Situace je příznivější ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, v nichž téměř dvě třetiny vyučujících splňují obě podmínky způsobilosti. Nejméně kvalifikovaná výuka je v předmětech německý a anglický jazyk, neboť žádný z vyučujících není aprobovaný pro výuku cizího jazyka. V odborných předmětech pouze 40 % učitelů splňuje obě podmínky způsobilosti. Přidělování výuky nad rámec kvalifikace je prováděno v souladu s osobními předpoklady vyučujících a předchozí praxí. Praktickou výuku zajišťuje 41 mistrů odborné výchovy. Čtvrtina z nich

splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a třetina pouze podmínku odborné způsobilosti. Téměř polovina mistrů odborné výchovy není kvalifikovaná. Většinou jsou vyučeni v příslušném oboru, absolvovali pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku a mají dlouhou praxi v oboru. Na procvičování odborného výcviku se již od 1. ročníku, především v učebních oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, Prodavač a ve studijním oboru Obchodník, ve velké míře podílejí instruktoři, pracovníci smluvních pracovišť. Výchovu mimo vyučování v domově mládeže zajišťuje 7 vychovatelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Funkci výchovných poradců vykonávají oba zástupci pro teoretickou výuku. Odbornou kvalifikaci pro výchovné poradce nemají.

Vedení školy tvoří ředitel, 4 zástupci a vedoucí učitelka textilních předmětů. Teoretické vyučování řídí 2 zástupci, praktické vyučování a technicko-provozně ekonomický úsek řídí vždy 1 zástupce. Z porad konaných 1x za 2 - 3 týdny se pořizují zápisy, které slouží jako podklad pro kontrolní činnost. Na porady vedení navazují provozní porady úseků teoretického a praktického vyučování. Pedagogická rada se schází 4x v průběhu roku a 4x jako klasifikační v závěru školního roku. Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Organizační řád školy stanovuje náplně práce členů vedení a ostatních pracovníků školy. Delegování pravomocí zástupcům ředitele a dalším vedoucím pracovníkům zvyšuje efektivitu řízení. Roční plán práce vychází z celostátně platných termínů organizace školního roku. Plánované termíny jsou vedením sledovány a vyhodnocovány na pedagogických radách a provozních poradách.

Ve škole pracuje 5 metodických komisí sestavených podle odborného zaměření vyučovaných oborů a 5 předmětových komisí pro všeobecně vzdělávací předměty. Komise mají za úkol koordinovat a hodnotit práci pedagogických pracovníků, podílejí se na úpravách učebních plánů a osnov, sestavování tematických plánů, kontrole kvality výuky, organizaci závěrečných a maturitních zkoušek a uvádění začínajících učitelů. Činnost výchovných poradců je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, mistry odborné výchovy, rodiči problémových žáků a práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Se žáky závěrečných ročníků spolupracují při hledání vhodného zaměstnání, případně dalšího vzdělávání. Chybí soustavná pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům. Mistři odborné výchovy jsou členy metodické komise odborných předmětů. Plán práce stanovuje komisím ve školním roce 3 schůzky. Z těchto jednání jsou vedeny konkrétní zápisy. Mistři odborné výchovy se zúčastňují školení, kurzů a seminářů, pořádanými Pedagogickým centrem České Budějovice nebo odbornými společnostmi.

Kontrolní a hospitační činnost je součástí povinností všech vedoucích pracovníků. Probíhá pravidelně podle plánu. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány zápisy, které obsahují sice jasný závěr a hodnocení, ale dohled nad plněním uložených opatření zejména v teoretické výuce je formální a nedůsledný. Výsledky kontrol a hospitací slouží zejména jako podklad pro určování výše nenárokové složky platu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je profesní pedagogické vzdělávání. Podněcování zájmu učitelů o novinky v didaktice je věnována malá pozornost. Další vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů se soustřeďuje především na akce Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují vzdělávacích programů se školou spolupracujících firem. Ředitel školy prochází funkčním studiem řídicích pracovníků ve školství.

Škola je organizačně rozdělena na úsek teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování, technicko-provozně ekonomický úsek a domov mládeže. Praktické vyučování zajišťuje 5 odloučených pracovišť (středisek) řízených vedoucím. Organizační uspořádání školy je stanoveno v organizačním řádu, který je pravidelně doplňován

a aktualizován. Školní řád je zpracován kvalitně a slouží jako základní norma chování žáků. Obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Koncipován je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Informační systém je rozpracován v organizačním řádu školy. Tok informací směřuje od vedení školy k vedoucím jednotlivých organizačních úseků, k pedagogickým pracovníkům, provozním zaměstnancům, žákům, rodičům a ostatní veřejnosti. Ředitel přenáší důležité informace prostřednictvím svých zástupců nebo osobně. Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách (2 ve školním roce), případně písemně nebo při osobním jednání. Žáky informují třídní učitelé. Aktuální informace jsou zveřejněny prostřednictvím školního rozhlasu a na nástěnkách na školních chodbách. Škola každoročně pořádá den otevřených dveří a informuje veřejnost o své činnosti v regionálním tisku.

Personální podmínky mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ - TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá 2 budovy, v nichž probíhá především teoretická výuka (v Komenského a Nádražní ulici) a 3 pracoviště pro praktickou výuku (Samoty, Na Spravedlnosti a pracoviště ve Strakonících). Kapacita učeben, pracovišť praktického vyučování, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků, všechny prostory jsou účelně vybaveny a mají dobrou estetickou úroveň. Ve všech prostorách je pečlivě udržována čistota, prostředí celé školy působí pozitivně. O přestávkách mají žáci i pracovníci možnost rychlého občerstvení ve školním bufetu, popřípadě mohou využít nápojového automatu. Stravování žáků je zabezpečeno v domově mládeže, v restauraci U Reinerů, v jídelně p. Čalouna, v restauraci a v bufetech školy. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám, respektuje potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Zařízení učeben, jejich větrání, osvětlení a možnost zatemnění vyhovují potřebám výuky. Při kontrole oblasti bezpečnosti a zdraví při práci a požární ochrany nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Teoretické výuce slouží 35 učeben, z nichž je 9 odborných a 1 je určena pro dělení tříd na skupiny. Kmenové i odborné učebny jsou světlé a prostorné. V budově v ulici Komenského jsou vybaveny novým účelným nábytkem. V každé je umístěn televizor a video. Některé třídy nepůsobily podnětným dojmem. V budově v Nádražní ulici je zachovalý starší nábytek, třídy jsou úpravné. Výuka tělesné výchovy je realizována ve velké tělocvičně, malé tělocvičně pro gymnastiku, posilovně a na venkovním atletickém areálu.

Praktické vyučování probíhá v dílnách ve škole a v odloučených pracovištích (střediscích). Velká část je zajišťována v pronajatých prostorách, ve smluvních pracovištích a ve střediscích praktického vyučování. Žáci s trvalým bydlištěm ve větší vzdálenosti jsou vyučováni ve smluvních pracovištích v místě bydliště. Střídání žáků ve vlastních a smluvních pracovištích probíhá podle přeřazovacího plánu a garantují je vedoucí středisek. Evidenci docházky žáků do smluvních pracovišť kontrolují vedoucí středisek nebo určené vrchní mistři. Všichni žáci obdrželi v 1. ročníku pracovní oděv a obuv. Materiálně-technické vybavení praktického vyučování se zlepšilo směnou a koupí budov sloužících pro odborný výcvik především ve stavebních učebních oborech.

Odloučené pracoviště Písek, Samoty zabezpečuje odborný výcvik učebních oborů Klempíř, Instalátér, Truhlář pro stavební výrobu, Zedník a Montér suchých staveb. K tomuto pracovišti jsou přidružena 4 smluvní pracoviště u firem (3 v Písku a 1 v Milevsku), kde koná odborný výcvik 7 žáků. Strojní a materiální vybavení plně vyhovuje pro splnění učebních osnov i pro daný počet žáků. V letošním roce se podařilo dokončit směnu majetku a nákup haly.

V současné době se nově získané prostory intenzivně upravují pro potřeby odborného výcviku s výhledem přesunutí pracoviště učebního oboru Automechanik. Psychohygienické podmínky výuky zkvalitnila úprava sociálních zařízení, šaten a jídelny.

Odborný výcvik učebního oboru Automechanik (včetně autoškoly) je zajišťován v bezplatně pronajatých prostorách v budově Motoru Písek. Vybavení dílen svými podmínkami pro plnění učebních osnov pouze vyhovuje. K tomuto pracovišti jsou přidružena 4 smluvní pracoviště v autoservisech v Písku. V každém z těchto smluvních pracovišť jsou 2 žáci, kteří se zde podle stanoveného přeřazovacího plánu vždy po 2 měsících střídají.

V odloučeném pracovišti Strakonice, Raisova ulice se provádí odborný výcvik učebních oborů Klempíř, Instalatér a Truhlář pro stavební výrobu ve vlastních prostorách nebo pracují v rámci produktivní práce při sjednaných zakázkách.

Odborný výcvik pro obory Kuchař, Číšník, Prodavač a Obchodník je zajišťován jak ve vlastních, tak ve smluvních pracovištích. Pro obory Kuchař a Číšník probíhá odborný výcvik v 1 vlastním pracovišti v budově školy a 35 smluvních pracovištích. Pracoviště ve škole zahrnuje velmi dobře vybavenou kuchyň, přípravnu studené kuchyně a restauraci s barem a potřebným číšnickým vybavením. Pro obory Prodavač a Obchodník je odborný výcvik zajišťován ve 2 pracovištích ve škole (cvičná prodejna a bufet s prodejem pro žáky i zaměstnance) a ve 26 smluvních pracovištích. Vlastní pracoviště jsou určena také pro doplňování a přezkušování znalostí. Převážná část odborného výcviku uvedených oborů již od 1. ročníku probíhá ve smluvních pracovištích.

Odborný výcvik učebního oboru Řezník se uskutečňuje ve smluvním pracovišti. Jeho výuka ve škole dobíhá a v dalších letech se nebude realizovat.

Odloučené pracoviště v ulici Na Spravedlnosti slouží pro zajištění odborného výcviku oboru Cukrář, Krejčí a Operátor oděvní výroby. V oboru Cukrář odborný výcvik probíhá v 1 vlastním a 22 smluvních pracovištích. Textilním oborům slouží velmi dobře vybavené dílny a stříhárna. Jejich zařízení umožňuje zpracování lehké i těžké oděvní konfekce. V dílnách je dostatečný počet průmyslových šicích strojů s vázaným a obnitkovacím stehem, jednoúčelových strojů, krejčovských loutek a stříhacích stolů.

Prostředí domova mládeže působí dobrým estetickým dojmem. Většina pokojů, společenských místností a společných prostor je vybavena starým udržovaným nábytkem. Vedení školy podle finančních možností provádí výměnu nábytku v pokojích (v současné době jsou nově vybaveny 2 buňky). Postupně je rekonstruována bývalá kotelna v suterénu. Cílem této rekonstrukce je rozšířit společné prostory, které budou sloužit pro zájmovou činnost ubytovaných žáků. Postupná rekonstrukce probíhá i v úpravě sociálních zařízení v jednotlivých ubytovacích buňkách. Přilehlá zahrada s univerzálním hřištěm je dobře udržovaná, pro odpočinek a relaxaci ubytovaných žáků jsou k dispozici lavičky a upravený trávník. Klubovny na jednotlivých podlažích jsou vybaveny televizory (1 klubovna je vybavena videorekordérem). V suterénu je malá tělocvična a posilovna se základním vybavením. Každá výchovná skupina má k dispozici lednici na uložení vlastních potravin. Ubytování žáci mohou používat mikrovlnnou troubu, 6 rychlovarných konvic a mincovní telefonní aparát. Domov mládeže má vlastní knihovnu s přibližně 300 svazky beletrie a odborné literatury. Výměna ložního prádla probíhá podle určeného harmonogramu každých 14 dní. V období hlavních prázdnin je domov mládeže využíván pro komerční ubytování.

Učební pomůcky, didaktická technika a výpočetní technika, které jsou dostupné pro výuku teoretických předmětů, jsou s výjimkou fyziky na průměrné úrovni. Školní knihovna obsahuje beletrii. Fond knihovny není v současné době z důvodu nedostatku finančních prostředků doplňován. K dispozici jsou normativní příručky českého jazyka. Videotéka vzniká postupně

z iniciativy některých vyučujících, kteří sami natáčejí vhodné pořady. Pro výuku cizích jazyků jsou zřízeny 2 jazykové učebny, které jsou vhodně vybaveny mapami, plakáty a didaktickou technikou. Vyučující matematiky mají k dispozici základní pomůcky a didaktickou techniku. Výukové počítačové programy ve škole nejsou. Zcela nevyhovující je vybavení pro výuku fyziky. Škola nedisponuje žádnými pomůckami, nemá laboratoř ani kabinet. Výpočetní technice slouží 2 učebny vybavené 31 osobními počítači propojenými počítačovou sítí Novell, které pracují v operačním systému Windows 98. K zobrazení dat slouží dataprojektor. Pomocí mikrovlnného připojení je zajištěn nepřetržitý přístup k internetu v 1 učebně. Žáci ho mohou využívat 2x týdně v odpoledních hodinách. V odborné učebně v Nádražní ulici žáci pracují s 8 osobními počítači s operačním systémem Windows 3.11. Toto vybavení výuce vyhovuje pouze ve velmi omezené míře. Vybavení pomůckami pro odborné gastronomické předměty vyhovuje osnovám a současným požadavkům na výuku. Žáci mají většinou k dispozici učebnice včetně odborných. Učební pomůcky pro výuku odborných předmětů jsou obvykle starší. Jsou uloženy v kabinetech vyučujících (kromě pomůcek pro výuku automobilních předmětů, které se nacházejí ve skříních v učebně). Pro výuku ekonomických předmětů jsou ve škole k dispozici odborné učebnice a zákonné normy pro učitele. Žáci mohou pracovat se softwarem na vedení jednoduchého a podvojného účetnictví. V dřevařských a textilních oborech využívají specializovaných počítačových programů. Škola disponuje vhodnou didaktickou technikou. Byla využita jen ve 3 sledovaných hodinách.

Vedení školy využívá své finanční možnosti efektivně. Požadavky na vybavení, které vznášejí předmětové komise k vedení školy jsou vyhodnocovány a podle možnosti plněny. V hospitovaných hodinách teoretického vyučování byly literatura a učební texty velmi málo využity. Ředitel školy sleduje především využívání dostupných materiálních zdrojů v praktickém vyučování. Operativně řeší mimořádné situace vznikající při rekonstrukcích a vybavování nových prostor. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizaci vzdělávacího programu.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke schváleným vzdělávacím dokumentům průměrné materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

Všechny učební i studijní obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Učební plány všech vyučovaných oborů jsou schválené ředitelem školy. V průběhu doby studia jsou měněny a upravovány. Dotace vyučovacích hodin je v nich zvyšována a snižována, někdy není uváděna přesná hodinová dotace, ale rozpětí hodin. Často se tím stávají neprůkaznými. Nejčastěji jsou snižovány počty týdenních vyučovacích hodin u všeobecně vzdělávacích předmětů - především českého jazyka a literatury, cizího jazyka, matematiky a u volitelných a výběrových předmětů. Získané hodiny jsou pouze ojediněle využity k posílení odborné složky vzdělávání. V učebních oborech dochází ke snížení počtu hodin v průměru o 4,5 % týdně. Úpravy vycházejí z aktuálního složení pedagogického sboru a jsou prováděny proto, aby mohly být sestaveny úvazky vyučujících. Vzdělávací potřeby žáků a zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu nejsou zohledňovány. Nepovinný předmět byl zařazen u studijního oboru Obchodník (cvičení z matematiky).

Při inspekční činnosti byly takto upravené učební plány porovnány se schválenými učebními plány, rozvrhem hodin a zápisy v třídních knihách. Úpravy v plánech byly provedeny nad

povolený rámec v oboru Podnikání v oborech obchodu a služeb ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003 a v oborech Stavební provoz a Instalatér ve školním roce 2002/2003. Výuka v učebních oborech Automechanik, Instalatér, Zedník a Pokrývač ve školním roce 2000/2001 a v učebním oboru Klempíř ve školním roce 2001/2002 neprobíhala podle učebních plánů schválených ředitelem školy. Stejně učební obory vyučované v různých třídách ve spojení s jinými učebními obory mají v některých případech rozdílnou dotaci vyučovacích hodin. Ze zápisů v třídních knihách rozdílná dotace není patrná.

Učební osnovy v době konání inspekce byly plněny.

Výuka není v souladu se schválenými učebními plány. Úpravy v učebních plánech byly v některých případech provedeny nad rámec povolený poznámkami. Výuka neprobíhala vždy podle učebních plánů schválených ředitelem školy.

Povinná dokumentace školy předepsaná právní normou, s výjimkou učebních plánů, je vedena přehledně a systematicky. Učební plány mají velmi nízkou administrativní úroveň, změny počtu hodin jsou v průběhu studia přepisovány a škrtnuty. Deníky evidence odborného výcviku nejsou u nových tiskopisů deníků vedeny v části Plnění témat odborného výcviku. Využívány jsou předepsané formy tiskopisů. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání s výjimkou učebních plánů.

Ředitel školy ponechal plánování a tvorbu učebních plánů školy v kompetenci jednoho ze zástupců ředitele. Změny v učebních plánech schvaluje, ale nekontroluje. Vedení školy nedohlíží na realizaci úprav prováděných v tematických plánech vyučujících, které vyplývají z měněných hodinových dotací. Nemá zpětnou vazbu, jeho kontrolní činnost není na tento úsek zaměřena.

Způsob kontroly plnění učebních plánů je neúčinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a literatuře

Vyučovací témata odpovídala platným učebním osnovám. Časová dotace předmětu je vzhledem k učebním plánům vesměs snížena v povoleném rozsahu. Při plánování výuky českého jazyka u učebních oborů se nepostupuje promyšleně v souladu se vzdělávacími cíli středního odborného vzdělávání. Plánování výuky ztěžuje vyučujícím měnění počtu vyučovacích hodin během studia. Tematické plány vyučujících reagují na změny v učebních plánech přesouváním jednotlivých témat. Není zřejmé, které učivo je stěžejní, které je redukováno. V hodinách chybělo zaměření na komunikační výchovu.

Personální podmínky pro výuku jsou velmi dobré, neboť všichni vyučující mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Příznivě se tato skutečnost projevila zejména v rozmanitých a efektivních hodinách v některých třídách studijních oborů. V několika hodinách u učebních oborů dbala jedna z vyučujících na spisovnou mluvu žáků, dávala jim možnost obhajovat jejich názory. Žáci prakticky používali mateřský jazyk a poznávali jeho krásu. V hodinách jiných vyučujících u učebních i studijních oborů byly zjištěny jednotvárné metodické postupy, objevila se i drobná věcná pochybení. Většinou dominoval výklad vyučujících. Žáci byli v literárních i jazykových hodinách často jen poučováni. Dostávali málo prostoru k činnosti. Měli málo možností k samostatným uceleným projevům. Vyučující je neaktivizovali, dávali jim málo možností prakticky užívat jazyk, neposilovali zájem o literaturu, nepěstovali v nich schopnost pracovat s informačními zdroji. Dostatečně nebyly rozvíjeny dovednosti žáků vyjadřovat se ústně a písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním a využívat informací získaných

četbou. Nenavazovalo se na předcházející vzdělávání na základní škole, ale zejména jazykové učivo základní školy bylo opakováno nebo znovu probíráno. Technika kladení otázek vyučujícími spočívala v načatých větách, které žáci většinou pouze dokončovali. Vyjadřování žáků bylo kusé, nespisovné a stylisticky neobratné.

Vyučovací hodiny v nastavbovém studiu i některé hodiny ve studijních oborech byly převážně dobře strukturované. Deklarované výukové cíle se dařilo plnit. Výběr i sled informací odpovídal možnostem žáků i charakteru studia. Většina sledovaných hodin byla vedena s využitím frontálních forem a metod práce. Vytvářen byl i prostor pro samostatné či kooperativní techniky učení. Vyučující průběžně sledovali a ověřovali míru pochopení probírané látky v návaznosti na její aplikování.

Hospitované hodiny se uskutečnily ve standardně vybavených, pro výuku málo podnětných učebnách. Didaktická technika ani normativní příručky českého jazyka nebyly ve vyučování využity.

Ve třídách převládala příznivá atmosféra. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování.

Vyučování českého jazyka a literatury mělo celkově průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyku

Hospitace proběhly u všech vyučujících v učebních i studijních oborech. Předmět vyučuje 5 učitelů. Nikdo z nich nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt se velmi negativně odráží ve výuce, zejména v oblasti používaných metod a forem práce. S jedinou výjimkou jsou vyučující nedostatečně jazykově vybaveni.

Učitelé mají zpracovány časově tematické plány, které jsou často formální, obvykle se omezují na výčet probíraných mluvnických jevů v dané lekci základní učebnice.

Ve sledovaných hodinách byla preferována výuka mluvnice. Pouze jeden vyučující vedl v odpovídající míře výuku v německém jazyce a zaměřoval se na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Navozoval praktické každodenní situace a neustále aktivizoval žáky k tomu, aby na danou situaci reagovali, přičemž chyba byla chápána jako přirozený jev. Vhodně uplatňoval mezipředmětové vztahy a výuku oživoval reáliemi německy mluvících zemí. Žáci podle situace pracovali samostatně nebo ve skupinách. To vše spolu s pozitivním hodnocením žáků vytvářelo příhodné podmínky pro aktivní osvojování učiva.

V ostatních hospitovaných hodinách zcela převažovala frontální výuka. Vyučující komunikovali převážně česky, často nespisovně. V některých případech byly zadávány v češtině i nejjednodušší a stále se opakující pokyny. Skupinové aktivity byly ojedinělé, ačkoliv bylo očividné, že právě tento způsob práce žáky nejvíce zaujal. Propojení výuky s praxí využívala pouze jedna učitelka, která v učebním oboru kuchař doplňovala systematicky odbornou slovní zásobu.

Některé hodiny postrádaly základní členění a jejich průběh svědčil o nepromyšlené přípravě. Hodiny neměly úvod ani závěr, učitelé jen zřídka shrnuli celou hodinu, málo pozornosti věnovali závěrečnému zhodnocení práce žáků. Učitelům i žákům mnohdy chyběla zpětná vazba. V jedné ze sledovaných hodin byla probrána mluvnická látka celé lekce, aniž měli žáci možnost vidět dané gramatické jevy v konkrétních příkladech. Nebyl jim vytvořen prostor pro dotazy. Výklad nerespektoval základní didaktické zásady přiměřenosti, přehlednosti a názornosti. V žádné ze sledovaných hodin nebyl zařazen poslech s porozuměním. Pokud žáci pracovali s textem, jednalo se vždy pouze o hlasité čtení a překlad do češtiny. Žáci pracovali ve sledovaných hodinách podle svých možností, ochotně se zapojovali zvláště do skupinových aktivit. Jejich vyjadřovací schopnosti měly rozdílnou úroveň.

Didaktická technika nebyla aplikována ani v jedné ze sledovaných hodin. Někteří vyučující využívali informací z časopisů a seznamovali žáky s odbornou slovní zásobou, 1 vyučující doplnil výuku materiály z internetu a videoprogramy.

Výuka německého jazyka byla ještě vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Matematiku vyučuje celkem 6 vyučujících, z nichž 5 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro střední školy, 1 pro druhý stupeň základní školy. Dva vystudovali matematiku jako součást své aprobace. Všichni mají ve výuce na daném typu školy delší praxi. Učivo bylo podáváno věcně správně. Skutečnost, že 4 vyučující nejsou pro předmět aprobováni, se ve výuce negativně neprojevila.

Předmět se vyučuje v učebních i studijních oborech. Ve všech formách studia byla probírána témata, která vyučující zařadili do svých časových tematických plánů sestavených v souladu s platnými osnovami. V učebních oborech věnovali vyučující velkou pozornost motivaci žáků, která vedla k zájmu o předmět. Zdůrazňovali těsný vztah mezi matematikou a odbornými předměty daného učebního oboru. V oblasti aplikací měli vždy připraven dostatek úloh se zadáními, které měly vztah k oboru. Získané matematické dovednosti procvičovali na úlohách, které se vztahovaly k odborné praxi (použití grafických pomůcek, tabulek, kalkulačů). Ve studijních oborech spočívala motivace spíše v poučování o nezbytnosti matematických znalostí a dovedností pro další vzdělávání. V hospitovaných hodinách byly výkony žáků hodnoceny buď slovně, nebo známkou. Hodnocení vystihovalo vývoj žakových znalostí a bylo součástí motivace. Nedostatky byly učitelem vždy zřetelně pojmenovány a zároveň naznačena možnost nápravy. Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly harmonickými vztahy mezi vyučujícími a žáky, učitelé v hodinách přiměřeně dominovali, nevyskytly se případy nevhodného chování žáků.

Cíle výuky byly v souladu se Standardem středoškolského odborného vzdělávání 2. respektive 3. úrovně. Hospitované hodiny byly vyučujícími dobře připraveny a většinou splnily plánované cíle. Základní organizační formou vyučování bylo hromadné vyučování. Zároveň se uplatňovala individuální práce učitele s žáky a vzájemná pomoc žáků při skupinovém vyučování. Ve studijních oborech byla zařazována samostatná práce žáků, která byla vždy zhodnocena a nejčastější chyby byly rozebírány. Vyučování nebylo stereotypní, tempo výuky bylo většinou přizpůsobeno úrovni žáků. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Žáci měli vhodné učebnice a ve většině hospitovaných hodin s nimi pracovali. Učitelé dbali, aby žáci měli základní učivo zaznamenáno přehlednou formou v sešitech. Vedli je k přesnosti a pečlivosti. Prostředky didaktické techniky nebyly použity. Při numerických výpočtech žáci používali kapesní kalkulačy a tabulky.

Komunikační úroveň žáků, především v učebních oborech, je nízká. Žáci byli nuceni argumentovat a zdůvodňovat svá řešení a tím své komunikační dovednosti zdokonalovat. Byli přítom učitelé vedeni ke vzájemné toleranci.

Vzdělávání v matematice bylo velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Fyzice vyučuje celkem 6 vyučujících. U 2 z nich není fyzika součástí jejich aprobace. Ve všech hospitovaných hodinách bylo učivo předkládáno věcně správně. Delší praxe všech vyučujících měla příznivý vliv na kvalitu výuky.

Předmět se vyučuje v učebních oborech a v návstavném studiu. Učitelé mají velmi omezeny možnosti motivace, protože škola není pro výuku fyziky vybavena. U probíraných tematických

celků není možné provést ani základní demonstrační pokusy. Ze stejného důvodu není možné provádět laboratorní práce, které předepisuje osnova. Při motivování žáků se učitelé zaměřují na to, aby žáci uměli využít fyzikálních vědomostí k vysvětlení jevů, se kterými se setkávají v běžném životě a především ve své odborné praxi. V hospitovaných hodinách vedli se žáky řízený rozhovor, jehož závěrem byla formulace nového fyzikálního poznatku nebo zákonitosti. Zvláště zdařilá byla v tomto směru hodina ve třídě K 1 P. Žáci byli vždy za aktivitu pozitivně hodnoceni. V jedné hodině byla dobře připravena krátká písemná práce na opakování. Učitelům se dařilo udržet zájem žáků o probíranou látku.

Vzhledem k minimální hodinové dotaci ve většině učebních oborů, kde se předmět vyučuje, plánují učitelé osvojení základních zákonů, na které navazuje vyučování v odborných předmětech. Cílovou dovedností je u každého tematického celku řešení jednoduchých fyzikálních úloh, používání fyzikální terminologie a jednotek SI. Nedostatkem bylo, že z výše zmíněných důvodů, nemá výuka základní materiální podporu pro demonstrační pokusy a laboratorní práce. Jen v jedné hodině využil vyučující k demonstraci jednoduchých prostředků. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy.

Učebnice žáci mají, v hodinách s nimi občas pracovali. V nastavbovém studiu pracovali s doplňkovou literaturou a tabulkami. Didaktickou techniku učitelé nepoužili.

Vzdělávání ve fyzice bylo průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice

Hospitační činnost probíhala v předmětech práce s počítačem, práce s osobními počítači, výpočetní technika a informační technologie v učebních i studijních oborech.

Předměty vyučuje 6 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují 3 z nich. Pouze podmínku odborné způsobilosti splňují 2 a podmínku pedagogické způsobilosti 1 vyučující. Uvedená skutečnost neovlivnila nepříznivě kvalitu výuky.

Při motivování žáků učitelé navazovali na zkušenosti žáků. Na začátku hodiny zdůraznili význam učiva pro jeho další využití v praxi. Výkon žáků byl průběžně objektivně hodnocen. Pouze v 1 hodině hodnocení nevedlo ke zvyšování sebedůvěry žáků.

V úvodu hospitovaných hodin vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny. Výklad nové látky probíhal především formou řízeného rozhovoru. Učitelé postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Nebyli podněcováni k samostatnému vyhledávání informací. Někteří z vyučujících je vhodně vedli k hledání alternativních postupů. Na procvičení nových poznatků a samostatnou práci byl ponechán dostatek času. Vyučující se žákům individuálně věnovali. Někteří nezařadili úkoly pro rychlejší a zkušenější s používáním výpočetní techniky. V hodinách často chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu třídy.

Pro podporu studia si žáci do sešitů zaznamenávají stručné funkční poznámky. Pracovní postupy 2 z vyučujících vhodně demonstrovali za pomoci dataprojektoru.

Vztahy mezi žáky a učitelem byly ve všech sledovaných hodinách přátelské. Učitelé měli přirozenou autoritu. Komunikace učitele se žáky byla založena na vzájemné důvěře. V jedné hodině se nepodařilo udržet dostatečnou koncentraci žáků.

Vzdělávání ve výpočetní technice bylo velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v ekonomických předmětech

Při inspekční činnosti byla sledována výuka ekonomiky a účetnictví ve studijním oboru Obchodník a v nastavbovém studiu oboru Podnikání v oboru obchodu a služeb. V obou

oborech jsou tyto předměty součástí praktické i ústní části maturitní zkoušky a tvoří základ odbornosti.

Přestože 2 vyučující nespĺňují podmínku odborné způsobilosti, učivo bylo vždy prezentováno věcně správně, terminologie odpovídala současným právním normám.

Probíraná témata byla ve všech hodinách v souladu s učebními osnovami. Většina hodin probíhala metodou výkladu s diktováním poznámek. Nebyly zařazovány motivační prvky. Jen v jedné ze sledovaných hodin byla zařazena samostatná práce, při níž žáci pracovali s tiskopisem faktury a učitelka se jim individuálně věnovala. Efektivní byla i výuka ekonomiky v 1. ročníku, při níž žáci se zájmem pracovali. Probíhala jako živá diskuse využívající motivačních prvků a zkušeností žáků. V závěru hodin zpravidla chybělo celkové zhodnocení práce.

Příprava na výuku byla omezena na probírané téma. Převládaly pasivní činnosti žáků. Praktické činnosti nebyly obvykle zařazovány. Jediným zdrojem získání informací byl pro žáky výklad, doplňovaný verbálně uváděnými poznatky z praxe a diktováním poznámek. Žáci byli málo vedeni k hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Neměli možnost běžně komunikovat, nebylo možné zjistit jejich odborné znalosti. Nebylo zřejmé, zda umějí pracovat s jinými zdroji informací.

Pro výuku ekonomických předmětů jsou ve škole k dispozici odborné učebnice a pro učitele zákonné normy. Žáci neměli žádné učebnice. Mají možnost využít internetu a pracovat se softwarem na vedení jednoduchého a podvojného účetnictví. Základní pomůckou pro studium jsou pro žáky sešity s poznámkami. V žádné hodině neměli k dispozici učebnice, učební texty ani jiné studijní pomůcky. Vyučující podle svého sdělení nepožadují na žácích, aby pracovali ve škole s odbornou literaturou. Nebyla využita žádná didaktická technika.

Vzdělávání v ekonomických předmětech probíhalo na průměrné úrovni.

Odborné předměty gastronomické

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech technologie, stolničení, potravin y a výživa a cukrářská výroba. Hospitace byly provedeny ve tříletých učebních oborech Kuchař a Cukrář pro výrobu. Vybrané předměty tvoří ve zmíněných oborech základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky. Předměty vyučují 3 učitelky. Podmínku pedagogické způsobilosti splňují 2 z nich, 1 je nekvalifikovaná. Absence odborné způsobilosti se v odborné kvalitě výuky neprojevovala.

V úvodu hospitovaných hodin seznámily učitelky žáky s organizací a průběhem výuky. V některých hodinách se vyučujícím dařilo žáky motivovat vhodnou prezentací probíraných témat. Znalosti žáků byly prověřovány všemi běžnými formami, opakování vždy navazovalo na probranou látku. Hodnocení žáků při zkoušení i dílčí hodnocení při opakování bylo objektivní, ale nebylo vždy dostatečně zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Při zkoušení a opakování látky nebylo v případě jedné vyučující důsledně dbáno na přesné vyjadřování žáků. Ve většině hodin bylo využíváno mezipředmětových vztahů s převahou využití zkušeností a dovedností získaných v odborném výcviku. Při výuce předmětu stolničení bylo zařazeno málo motivačních prvků, výklad byl veden převážně formou monologu, nebyla využívána didaktická technika, učební pomůcky, chyběla práce s učebnicí, žákům byly diktovány rozsáhlé poznámky.

Sledované předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelky rozpracovaly osnovy do tematických plánů. V některých plánech chybí podrobnější rozčlenění jednotlivých tematických celků, popřípadě využití didaktické techniky a pomůcek. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu

absolventa v obou oborech. Ve většině hospitovaných hodin bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla rozdílná. Velmi pěkně byly připraveny hodiny technologie a potraviny a výživa.

Nejčastěji užívanými vyučovacími metodami byly výklad a řízený rozhovor. Učitelky postupovaly v logických krocích, vedly žáky k aplikaci učiva, používaly příklady z praxe v příslušných oborech. V předmětu technologie byl výklad podáván poutavou formou, učitelka volila problémové vyučování, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Členění hodiny a tempo výuky bylo ve většině hodin zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

V hodinách bylo pracováno s učebnicí, diktované poznámky byly pouze orientační stručné a věcné. Pouze 2 vyučující materiálně podpořili výuku.

Vztahy mezi žáky a učitelkami byly převážně založeny na vzájemné důvěře a byly přátelské.

Vzdělávání v odborných předmětech gastronomických mělo průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve strojních předmětech

Hospitovány byly předměty materiály a technologie v 1. a 3. ročníku oboru Klempíř - stavební výroba, předmět automobily v 2. ročníku oboru Automechanik a předmět instalace vody a kanalizace v 2. ročníku oboru Instalatér. Těmto předmětům vyučují 4 učitelé, z nichž 1 je odborně i pedagogicky způsobilý, 2 jsou jen odborně způsobilí a 1 je jen pedagogicky způsobilý. Nedostatečná kvalifikovanost vyučujících se negativně projevovala na kvalitě výuky.

V úvodu sledovaných hodin volili všichni vyučující metodu frontálního ověřování poznatků bez navazujícího hodnocení znalostí žáků. Vytvářeli si tak zpětnou vazbu pouze pro sebe. Sebehodnocení neproběhlo v žádné vyučovací hodině. Znalosti žáků byly průměrné, jejich odpovědi na otázky učitelů se skládaly většinou jen z několika slov. Učitelé velmi málo dbali na slovní projev žáků a na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Probíraná témata byla většinou vhodně spojována s praxí žáků převážně v návaznosti na odborný výcvik. Atmosféra ve třídách byla příznivá, vyplývala z kvality vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky.

Výuka v hospitovaných předmětech byla v souladu s tematickými plány a vyučující měli zpracovanou přípravu. V úvodu většinou sdělili cíl vyučovací hodiny. Všichni volili metodu přednášky spojenou se zápisem do sešitů žáků, do které občas zapojovali i žáky. Členění hodiny a tempo výuky bylo v každé hodině zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti. Učivo bylo interpretováno odborně správně, byla používána odborná i slangová terminologie. Většinou chybělo celkové zhodnocení práce v závěru hodin.

Učitelé velmi málo využívali práci s učebnicí, přestože ve všech sledovaných předmětech je žáci měli k dispozici. Téměř vůbec nevyužívali záznamy na tabuli. Pouze 1 učitel použil trojrozměrné pomůcky nebo obrazy. Didaktickou techniku nepoužívali, přestože jsou k dispozici zpětné projektory a v každé učebně je i televizor.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla velmi dobrá, učitelé však totéž nevyžadovali od žáků. Žáci měli možnost uplatňovat své názory a diskutovat o daném problému. Chyběla práce s informacemi nebo s odbornou literaturou.

Vzdělávání v odborných strojních předmětech probíhalo na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ředitel se pravidelně seznamuje s výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. Výsledky vzdělávání jednotlivých učebních a studijních oborů jsou shrnuty ve výroční zprávě

o činnosti školy, ale nejsou zohledňovány v činnosti metodických a předmětových komisí a při sestavování tematických plánů vyučujících. Využívání evaluačních nástrojů není popsáno.

Žáci se pravidelně zúčastňují odborných soutěží celostátních i v rámci regionu. Velmi dobrých výsledků dosahují zejména žáci učebního oboru Truhlář - dřevěné konstrukce, Truhlář - výroba nábytku, Kuchař.

Ve většině oborů je snižován týdenní počet vyučovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů, výběrových a volitelných předmětů. Výuka není plánována promyšleně v souladu se vzdělávacími cíli středního odborného vzdělávání. Ztěžuje ji neustálé měnění počtu vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících. Tematické plány vyučujících jsou většinou formální a nereagují promyšleně na změny počtu vyučovacích hodin. Učivo, které se bude probírat, z nich není patrné. V hodinách dominoval většinou výklad učitelů. Žáci měli pouze omezenou možnost uplatnit svoje názory a zkušenosti z praxe. Ve vzdělávacím procesu je kladen důraz na odbornou složku vzdělávání. Vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů nezaujímá významné místo. Výsledky kontrol a hospitací poskytují vedení školy zpětnou vazbu, ale dohled nad plněním uložených opatření je formální a nedůsledný.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Domov mládeže

Charakteristika

Domov mládeže je umístěn ve 4podlažní budově s vlastní zahradou a univerzálním hřištěm. V suterénu je technické a společenské zázemí. V 1. podlaží je vrátnice, kanceláře vychovatelů a vedoucího vychovatele a ubytovací prostory. Ve zbývajících 2 podlažích jsou ubytovací prostory. Kapacita zařízení je 161 lůžek. V době kontroly bylo v domově mládeže ubytováno 161 vlastních žáků (z toho 66 děvčat). Ubytovací prostory jsou řešeny formou buněk. Každá buňka je složena ze 2 pokojů (jedno až třílůžkových) a sociálního zařízení. Domov mládeže je 1. kategorie, současná cena za ubytování činí 700,- Kč za měsíc.

Realizace činnosti domova mládeže

Ubytování žáci jsou rozděleni do 6 výchovných skupin. Ve skupině je nejvýše 27 žáků. Aktuální počty ve výchovných skupinách, vzhledem k organizaci teoretického a praktického vyučování v učebních oborech, nepřesahují 23 žáků. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, je přehledná, úplná a průkazná. Vnitřní řád domova mládeže je každoročně novelizován, obsahuje práva a povinnosti žáků, denní režim, prevenci proti alkoholu a návykovým látkám, výchovná opatření, ceny za ubytování. Režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám a umožňuje naplňovat individuální potřeby žáků. Rozpis služeb umožňuje všem výchovným pracovníkům plnění míry přímé výchovné činnosti v souladu s obecně závaznými právními předpisy. V rozpisu služeb je zahrnuta i přímá výchovná činnost vedoucího vychovatele.

Vedoucí vychovatel provádí pravidelnou kontrolní činnost. Kontroly a hospitace jsou zaměřeny na výchovně vzdělávací proces, plnění měsíčních plánů a vedení pedagogické dokumentace. Kontrolní činnost vychází jak z plánu kontrol a hospitací, tak z okamžitých potřeb provozu. Z hospitací a kontrol jsou vedeny záznamy. Výsledky kontrolní činnosti slouží nejenom k určování výše nenárokové složky platu, ale poskytují také zpětnou vazbu pro plánování činností.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých výchovných skupinách a v případě potřeby spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Součinnost se zákonnými zástupci žáků je založena na posilování oboustranné důvěry a jednotném působení se zřetelem na společný výchovný cíl. Při této spolupráci využívají vychovatelé telefonu, písemných sdělení a v případě nutnosti osobního jednání. Aktivity pro volný čas žáků, které jsou v domově organizovány, jsou dobrovolné a vycházejí ze zájmu, zaměření a požadavků ubytovaných žáků. Nabídka řízených činností obsahuje i aktivity, které vycházejí z jednání Domovní rady, která je složena ze zástupců všech výchovných skupin. Svolává ji pravidelně 1x za měsíc nebo podle potřeby vedoucí vychovatel. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, se kterými jsou seznamováni vychovatelé.

Ubytování žáci mají možnost zapojit se do zájmových a vzdělávacích aktivit nabízených domovem mládeže nebo jinými subjekty v Písku. Do pravidelných aktivit patří činnost zájmových útvarů: zvyky a tradice, vaření a pečení, turismus, výtvarný, čtenářský a sportovní. Zájmový sportovní útvar je zaměřen na míčové hry jako jsou odbíjená, košíková, kopaná a sálová kopaná. Domov mládeže pořádá a zúčastňuje se turnajů v kopané v rámci ostatních domovů mládeže v Písku. Ubytovaným žákům je podle dohodnutých pravidel umožněna individuální výzdoba pokojů.

Realizace činností na domově mládeže má velmi dobrou úroveň.

Průběh činností

Stanovená výchovná opatření jsou využívána v případě vážných kázeňských přestupků proti vnitřnímu řádu domova mládeže. Výchovná opatření projednává vedoucí vychovatel s Domovní radou. Pochval a výchovných opatření je využíváno vyváženě. Hodnocení žáků je zaměřeno převážně pozitivně, nesoustřeďuje se pouze na hledání chyb a nedostatků a má motivační charakter. Je objektivní a zdůvodněné. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky, jednotlivými pokoji a výchovnými skupinami. Výsledky ubytovaných žáků jsou hodnoceny individuálně v souladu s jejich možnostmi a schopnostmi.

Ubytování žáci mají dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru při každodenní komunikaci s výchovnými pracovníky domova, na schůzkách výchovných skupin a prostřednictvím svých zástupců v Domovní radě. Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, akceptována a respektována. Komunikace mezi žáky a výchovnými pracovníky probíhá na základě vzájemné důvěry a v přátelské atmosféře. Vychovatelé využívají neformální jednání a mají přirozenou autoritu. Případné konflikty jsou řešeny systémově a vhodným způsobem.

Průběh činností v domově mládeže má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s platným zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzhledem k odbornému zaměření školy a organizaci odborného výcviku škola úzce spolupracuje s praxí. Učitelé odborných předmětů, mistři odborné výchovy a žáci se zapojují do kombinovaných vzdělávacích akcí spolupracujících firem převážně z oblasti stavebnictví. Žáci oborů Kuchař a Číšník zajišťují v rámci odborného výcviku rauty a společenské akce.

Škola udržuje kontakty s partnerskou školou v Geislingenu (Německo) a organizuje výměnné pobyty pro žáky.

Praktické vyučování oborů Tesař, Pokrývač, Klempíř - stavební výroba a Instalatér probíhá rovněž ve Středisku praktického vyučování Český Krumlov. Středisko praktického vyučování Čížová zajišťuje praktické vyučování v oboru Truhlář - výroba nábytku. Ve Středisku praktického vyučování obchodní s. r. o. v Českých Budějovicích probíhá odborný výcvik oborů Prodavač a Obchodník.

Ve výkazu Škol (MŠMT) V 25-01, o středním odborném učilišti a učilišti, bylo za školní rok 2002/2003 uvedeno o 21 žáků více, než bylo zapsáno v katalozích 19 oborů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy, tj. prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci byly vyčerpány beze zbytku. Mzdové prostředky na platy byly překročeny a hrazeny prostředky z fondu odměn. Limit počtu zaměstnanců nebyl dočerpán o 0,06 přepočteného pracovníka proti závaznému ukazateli danému rozpočtem.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Vyúčtování dotace ze státního rozpočtu bylo provedeno řádně na příslušných tiskopisech a v termínu určeném vyhláškou o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem.

V rámci tohoto zúčtování došlo k vrácení nevyčerpané částky z účelově přidělených neinvestičních prostředků na podporu vybraných studijních oborů.

Využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Mzdové prostředky byly poskytnuty na financování platů a ostatních plateb za provedenou práci a vyšší čerpání prostředků na platy bylo kryto prostředky z fondu odměn.

Zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd a platových stupňů odpovídá platným právním předpisům s výjimkou 1 zaměstnance chybně zařazeného do platové třídy. Nesprávným zápočtem doby mateřské dovolené byl u 1 pracovnice chybně stanoven platový postup. Při vyplácení příplatků za vedení, zvláštních příplatků, dalších platů a nenárokových složek platu bylo postupováno podle platných právních norem. Osobní příplatky a odměny byly příznávány podle kritérií, která jsou ve škole vytvořena.

Dohody o provedení práce byly uzavírány v souladu s platným zákonem. V rozporu se zákoníkem práce neměly dohody o pracovní činnosti uzavřené na výchovnou činnost na lyžařský kurz uveden rozsah pracovní doby a sjednanou odměnu za vykonanou práci. Rozsah pracovní doby nebyl uveden v 1 dohodě uzavřené na teoretickou výuku.

Současně s vyplacenými mzdovými prostředky byly uhrazeny související odvody na sociální a zdravotní pojištění i ostatní zákonné sociální náklady. Na konci účetního období nebylo provedeno vyúčtování skutečného přídělu do fondu kulturních a sociálních potřeb vzhledem k měsíčním zálohám, čímž došlo k překročení zúčtovaného přídělu.

Významný podíl přímých nákladů na vzdělávání byl čerpán v souvislosti s plněním pracovních vztahů – stravování zaměstnanců, ochranné pracovní pomůcky a prostředky, školení, cestovní náhrady a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci „Programu na podporu odborného vzdělávání a přípravy ve vybraných oborech vzdělávání“ byla pro školu schválena MŠMT ČR investiční a neinvestiční dotace ze státního rozpočtu. Finanční prostředky ve formě systémové investiční dotace byly účelově určeny na nákup strojů do dílen odborného výcviku a byly zcela vyčerpány v souladu s účelem poskytnutí. Neinvestiční část dotace škola použila na nákup dvou počítačových programů pro žáky.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je obsahově zpracována v souladu s právní normou. Informuje o výsledcích kontrolní činnosti a současně jsou výsledky dokladovány účetními a statistickými výkazy.

V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků státního rozpočtu na přímé náklady bylo v kontrolovaném období zjištěno nehospodárné čerpání mzdových prostředků a prostředků na zákonné sociální náklady.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plány schválené ředitelem školy dne 30. 8. 2002
2. Třídní knihy za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
3. Katalogy a katalogové listy 1. ročníků školního roku 2002/2003
4. Katalogy jednotlivých tříd za školní rok 2001/2002
5. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
6. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
7. Protokoly o písemné maturitní zkoušce, o praktické maturitní zkoušce a o maturitní zkoušce za školní roky 2000/2001 a 2001/2002
8. Protokoly a kontrolní listy o závěrečných zkouškách v učebních oborech za školní roky 2000/2001 a 2001/2002
9. Plán práce SOU a U Písek pro školní rok 2002/2003
10. Provozní řád ze dne 30. 8. 2002
11. Školní řád ze dne 30. 8. 2002
12. Výroční zpráva o činnosti SOU a U v Písku, Komenského 86 za školní rok 2000/2001
13. Přeřazovací plán odborného výcviku pro školní rok 2002/2003
14. Deníky evidence odborného výcviku za školní rok 2002/2003
15. Směrnice ředitele o odměňování za produktivní práci žáků ze dne 2. 1. 2002
16. Plán práce domova mládeže na školní rok 2002/2003
17. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže
18. Deníky výchovných skupin za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
19. Denní záznamy v domově mládeže za školní rok 2002/2003
20. Plán kontrol a hospitací, kontrolní a hospitační záznamy v domově mládeže
21. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 3. 12. 1990 vydaný Ministerstvem hospodářství pod čj. MH/1-14 356/736/90
22. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MŠMT čj. 28 524/99-26 ze dne 14. 9. 1999

23. Schválený rozpočet NIV pro rok 2001 – závazné ukazatele rozpočtu k 2. 1. 2001, včetně úprav rozpočtu k 9. 11. 2001 a 10. 12. 2001
24. Čtvrtletní výkazy o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
25. Vnitřní platový předpis
26. Organizační řád
27. Doklady o vzdělání zaměstnanců
28. Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a základní vojenské službě
29. Platové výměry na rok 2001
30. Pracovní smlouvy
31. Pracovní náplně
32. Dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce za rok 2001
33. Mzdová inventura za prosinec roku 2001
34. Mzdové listy za rok 2001
35. Návrhy na přiznání odměn v roce 2001
36. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků
37. Písemná zdůvodnění výše osobních příplatků
38. Přehledy o přímé vyučovací povinnosti učitelů za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
39. Aktuální účtový rozvrh včetně číselníků, dokladů a používaných symbolů, analytik, účetní knihy a forma jejich vedení
40. Směrnice upravující oběh účetních dokladů
41. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad
42. Smlouvy o hmotné odpovědnosti
43. Harmonogram účetních závěrek v průběhu roku, roční účetní uzávěrky a závěrky
44. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, pro poskytování paušálu na údržbu pracovních oděvů
45. Přidělení finančních prostředků na program „Podpora vybraných studijních oborů“ ze dne 5. 12. 2001
46. Rozpis investic na rok 2001 – program podpory vzdělávání
47. Přehled o čerpání výdajů státního rozpočtu určených na financování programů – PROGFIN 1 za rok 2001
48. Přehled o odvodech nepoužitých prostředků na financování akcí – PROGFIN 4 za rok 2001
49. Inventurní karty dlouhodobého hmotného majetku pořízeného v roce 2001 ze státního rozpočtu
50. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – sdělení ze dne 2. října 2001
51. Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2001
52. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 22. 1. 2002
53. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 22. 1. 2002

54. Údaje o finančním vypořádání dotací na přímé výdaje poskytnutých MŠMT v roce 2001 ze dne 24. 1. 2002
55. Rozbor hospodaření rok 2001 ze dne 19. 3. 2002 s přílohami č. 1 – 8
56. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2001
57. Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2001
58. Výkaz o ubytovacím zařízení Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. 10. 2001
59. Výroční zpráva o hospodaření školy za účetní období roku 2000
60. Jmenování bezpečnostního technika školy ze dne 21. 8. 2000
61. Jmenování preventisty požární ochrany (dále jen PO) školy ze dne 21. 8. 2000
62. Osvědčení o absolvování kurzu bezpečnostního technika ze dne 14. 2. 2001
63. Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventisty PO ze dne 5. 3. 2002
64. Doklad o periodickém školení vedoucích zaměstnanců v PO ze dne 23. 2. 2001
65. Doklad o periodickém školení vedoucích zaměstnanců školy v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) ze dne 12. 4. 2001
66. Doklad o periodickém školení žáků se zápisem do třídní knihy ze dne 3. 9. 2002
67. Zápis z prověrky BOZP ze dne 24. 4. 2002
68. Záznamy o školních úrazech, kniha úrazů
69. Rozbory školní úrazovosti ze dne 28. 3. 2002
70. Posuzování a vyhodnocování rizik ze září 2001
71. Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků aktualizovaný dne 1. 3. 2002
72. Traumatologický plán a poskytování první pomoci aktualizovaný dne 9. 10. 2002
73. Zápis z praktického řešení mimořádných situací a událostí ze dne 27. 9. 2001
74. Revize zařízení pro ochranu před účinky atmosférické a statické elektřiny ze dne 17. 3. 2001
75. Revize elektroinstalace dle objektů ze dne 19. 3. 2001
76. Revize elektrického ručního nářadí užívaného žáky ze dne 13. 9. 2002
77. Revize elektrických spotřebičů užívaných žáky ze dne 13. 9. 2002
78. Revize přenosných hasících přístrojů v roce 2001 a 2002 dle objektů
79. Revize požárního vodovodu v roce 2001 a 2002 dle objektů
80. Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany ve škole ze dne 19. 9. 2000
81. Požární řád, Požární kniha, Požární poplachové směrnice, Požární evakuační plán
82. Řád ohlašovny požárů aktualizovaný dne 1. 1. 2000
83. Zápis o zjištěných nedostatcích v oblasti BOZP a PO ze dne 11.10.2002

ZÁVĚR

Personální složení pedagogického sboru není stálé, každoročně se částečně mění. Pouze polovina učitelů a čtvrtina mistrů odborné výchovy je plně kvalifikovaných. Přínosem mistrů odborného výcviku, kteří jsou nejčastěji pouze vyučeni v oboru, je jejich delší praxe. Na zajištění odborného výcviku se již od 1. ročníku především v učebních oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, Prodavač a Obchodník ve velké míře podílejí instruktoři, pracovníci smluvních pracovišť. Příkladně je personálně zajištěna výuka českého jazyka a literatury a výchova mimo vyučování. Nejméně kvalifikovaná je výuka cizích jazyků. Žádný z vyučujících není aprobovaný.

S výjimkou učebního oboru Automechanik je velmi dobře materiálně-technicky podporován úsek praktického vyučování a tělesná výchova. Výuka probíhá většinou v estetickém a podnětném prostředí. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou a učebními pomůckami je průměrné. V hospitovaných hodinách teoretické výuky byly využity pouze ojediněle. Vybavení pro výuku fyziky je nevyhovující. Ředitel školy sleduje především využívání dostupných materiálních zdrojů v praktickém vyučování. O majetek se příkladně pečuje. Velmi dobře je zajištěna komunikace mezi školou, odloučenými a smluvními pracovišti a koordinace praktického vyučování.

Úpravy učebních plánů vycházejí z aktuálního složení pedagogického sboru a složení úvazků. Snižují se týdenní počty vyučovaných hodin především všeobecně vzdělávacích předmětů, volitelných a výběrových předmětů. Zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu není sledováno. Úpravy v učebních plánech byly v některých případech provedeny nad povolený rámec. Výuka neprobíhala vždy podle učebních plánů schválených ředitelem školy. Vzhledem k nedostatku učebních pomůcek pro výuku fyziky nejsou v tematických plánech zařazeny laboratorní práce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny většinou jako průměrné, v matematice a výpočetní technice jako velmi dobré, v německém jazyku jako pouze vyhovující. V teoretickém vyučování většinou převažoval výklad vyučujících. V omezené míře byly využívány materiální zdroje a metody výuky vedoucí k účasti žáků na vyučovacím procesu. Nebyly zaznamenány inovace metod a forem vyučování, pozitivní kvalitativní posun ve výuce. Praktické vyučování je zaměřeno na výuku ve smluvních pracovištích a při zakázkách. Žáci se v dostatečné míře seznamují s reálnou situací v provozu. Dohled nad velkým množstvím instruktorů klade zvýšené nároky na vedoucí pracovníky. Vztahy na všech úrovních jsou ve škole harmonické, nejsou vytvářeny bariéry v komunikaci. Školní klima vyvolává u žáků pocit bezpečí.

Výchova mimo vyučování je organizována smysluplně a je pružně přizpůsobována skladbě, zájmům a požadavkům ubytovaných žáků. Vztahy mezi výchovnými pracovníky a žáky jsou partnerské a jsou založeny na vzájemné důvěře.

Škola dodržela závazné limity regulace zaměstnanosti. Vyúčtování dotace ze státního rozpočtu bylo provedeno určeným způsobem. V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků státního rozpočtu na přímé náklady bylo v kontrolovaném období zjištěno neehospodárné čerpání mzdových prostředků a prostředků na zákonné sociální náklady. Ve výkazu o středním odborném učilišti a učilišti bylo za školní rok 2002/2003 uvedeno o 21 žáků více, než bylo zapsáno v katalozích.

V době od konání poslední inspekce došlo ke zhoršení personálních podmínek školy. Materiálně-technické vybavení praktického vyučování se zlepšilo směnou a koupí budov sloužících odbornému výcviku především ve stavebních učebních oborech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, promováný historik
	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková
	Mgr. Emanuel Vychodil

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Doležalová, Jitka Mauzerová, Jaroslava Moserová, Jan Příbyl, Marie Řežábková

Ve Strakonících dne 22. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Václav Hanus

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	16. 12. 2002	ČŠI 076 – 229/02
Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	16. 12. 2002	ČŠI 076 – 229/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
13. 12. 2002	ČŠI 076 - 22/12	Připomínky byly podány.