

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 042 95/99-5077
Signatura: bd2cs107

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Klatovy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Klatovy, tř. Národních mučedníků 347 Národních mučedníků 347, 339 49 Klatovy 4
Identifikátor ředitelství:	600 068 633
IZO:	102 164 274
Ředitel školy:	Mgr. Vlasta Skřivan
Zřizovatel:	Město Klatovy MěÚ Klatovy, náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Klatovy
Termín inspekce:	28. a 30. duben 1999, 3. květen 1999
Inspektoři:	Mgr. Karel Nováček, Mgr. Karel Křenek, Mgr. Darina Motlíková, Mgr. Lenka Rusnoková, Mgr. Marcela Šimková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí ŠÚ v Klatovech o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1999-03-01 čj. II/11 Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. (1) zákona č. 138/1995 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) Organizační řád školy Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je umístěna v pronajatých prostorách budovy Gymnázia v Klatovech pocházející z roku 1959. Prostorové podmínky jsou stísněné. Dvacet učeben v hlavní budově nestačí potřebám základní školy. Proto jsou čtyři třídy prvního stupně vyučovány

v kapacitně nevyhovujících prozatímních učebnách v blízké budově školní družiny a školní jídelny a dvě třídy 1. stupně v budově bývalých jeslí. Trvale obsazeny jsou i odborné učebny. Vedení školy nemá prostorovou rezervu pro dělenou výuku některých předmětů. Výuka informatiky probíhá v improvizovaných podmínkách kabinetu fyziky a část výuky cizích jazyků v malé učebně upravené z bývalého kabinetu. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně a na venkovních hřištích gymnázia uvolněných pro potřeby základní školy jen na dva a půl dne v týdnu. Zbývající výuka probíhá ve vzdálené tělocvičně a na hřišti jiné školy.

Škola má pro výuku praktických činností k dispozici školní dílnu, velký pozemek a zahradu. Na výuku vaření docházejí žáci do odborné učebny Střední zemědělské školy a Rodinné školy Klatovy.

Výše uvedená negativní fakta byla důvodem k rozhodnutí zřizovatele přemístit základní školu od září roku 2000 do budovy v areálu bývalých kasáren v Klatovech. Objekt bude pro potřeby školy nově zrekonstruován.

Fond učebnic vyhovuje potřebám školy, je každoročně obměňován a doplňován v souladu s postupným náběhem výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 do vyšších ročníků. Žákovská knihovna je rozdělena do dvou částí. Knihovnu pro 1. stupeň využívají vyučující ve výuce, knihovnu pro 2. stupeň využívají žáci. Nejaktivnější čtenáři jsou každoročně odměňováni. Učitelská knihovna je uložena částečně v kabinetu výchovné poradkyně (pedagogická, psychologická, metodická literatura apod.) a částečně v kabinetech jednotlivých předmětů (odborná literatura).

Vybavení didaktickou technikou je na dobré úrovni (7 osobních počítačů pro výuku informatiky, 6x videopřístroj a TV, zpětné projektory ve všech učebnách 2. stupně, dostatek magnetofonů, 2 CD přehrávače pro výuku hudební výchovy, 4 pianina a 2 elektrofonické klávesové nástroje).

Výzdoba chodeb a tříd školy vykazuje průměrnou úroveň.

Materiálně technické zázemí výchovně vzdělávací činnosti má vzhledem ke stísněným prostorovým podmínkám celkově průměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin i délka přestávek vyhovují psychohygienickým požadavkům. Pitný režim škola organizuje možností nákupu nápojů v bufetu Gymnázia Klatovy a v nápojovém automatu nebo ve vlastním stánku, kde je nabídka ovocných nápojů a výrobků splňujících požadavky zdravé výživy. Při obědě mají žáci možnost konzumace čaje.

Psychohygienické podmínky vykazují nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelem školy je od roku 1987 Mgr. Vlasta Skřivan. V únoru 1990 byl ve funkci potvrzen volbami. Opakovaně byl po konkurzech jmenován do funkce v srpnu 1991 a v srpnu 1997.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem 31 pedagogických pracovníků (z toho dvě vychovatelky školní družiny). Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Výrazným pozitivem školy je vysoký podíl výuky s odbornou způsobilostí (89 %), který je důsledkem

dlouhodobého koncepčního přístupu ředitele školy k vytváření odborné skladby pedagogického sboru a k podpoře jeho stabilizovanosti.

Personální podmínky vykazují nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Škola zabezpečuje výuku v 1. až 7. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16/847/96-2 a v 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 18 730/91-20. Při hospitační činnosti nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Ve všech hospitovaných hodinách I. stupně byly stanoveny a plněny přiměřeně náročné cíle odpovídající učebním osnovám. Žáci byli velmi ukáznění, dobře reagovali a spolupracovali s vyučujícími. Vhodným způsobem byli vedeni ke zdvořilému a slušnému jednání, k správnému osvojování a upevňování čtenářských, psacích i matematických dovedností a návyků. Grafická úprava písemností žáků byla velmi dobrá.

Část sledované výuky byla vedena klasickým frontálním způsobem. V některých hodinách převládal stereotypní styl výuky s nevýraznou gradací, bez patřičné motivace a aktivizace žáků s výslednou nízkou efektivitou vyučovacího procesu. Chybějící pestré metody a formy práce nedávaly žákům dostatečný prostor k zažití pocitu úspěšnosti a radosti ze školní práce.

Pro opakování učiva byla zadávána diferencovaná samostatná práce podle schopností a osobního tempa žáků. Přesto nebyla dostatečně doceněna samostatná myšlenková i praktická činnost.

Od frontální, spíše stereotypně pojaté výuky se odlišovaly některé hodiny českého jazyka a slohu, anglického jazyka, vlastivědy, přírodovědy a výtvarné výchovy. Výborně připravená hodina slohu měla po stránce metodické činnostní charakter. Bylo využito všech možností, které probírané téma nabízelo - mezipředmětových vztahů, prvků dramatické výchovy i vlastních zkušeností žáků. Výchovné cíle byly začleněny do výuky nenápadným a účinným způsobem. K úspěšnosti hodiny přispěla výrazným způsobem nápaditá motivace. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku, tvořivost i schopnost učivo aplikovat.

Činnostně pojatá výuka vlastivědy a přírodovědy ve skupinkách dávala žákům příležitost aktivně se podílet na vyučování. Vyhledávali, třídili a zpracovávali informace z dětských encyklopedií a odborné literatury, z obrazových pracovních listů, z kartiček s odbornými pojmy a z učebnice. Nabyté vědomosti dokázali aplikovat.

Výuka anglického jazyka byla profesionální po stránce odborné i metodické. Ve výborně motivované hodině vykazovali žáci v rámci pestrého výběru kvalitních činností, zaměřených především na rozvíjení produktivních řečových dovedností, velmi dobré znalosti.

Výtvarná výchova byla velmi dobře připravená, úvodní motivační rozhovor byl pro žáky podnětný a inspirativní. Žáci pracovali s chutí, zvolené téma je zajímavé, při ztvárnění zadaného tématu byli šikovni a nápadití.

Klidné a příjemné vystupování všech vyučujících a pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky navzájem vytvářely ve třídách příjemnou pracovní atmosféru.

Výuka na I. stupni ZŠ obsahuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Anglický jazyk, německý jazyk

Cíle vyučovacích jednotek byly zřejmé a v průběhu výuky byly plněny. Rozsah i obsah probíraného učiva byl přizpůsoben jazykové úrovni žáků. Ve většině sledovaných hodin byly využívány různé metodické postupy a organizační formy práce. Pestrost výuky po stránce obsahové i metodické motivovala žáky.

Žáci byli vedeni k jednoduché komunikaci v cizím jazyce simulovanými rozhovory, vedením rozhovoru na podkladě vizuálních stimulů, procvičováním schopnosti žádat a poskytovat informace (orientace ve městě). Ve vyšších ročnících byla pozornost věnována také rozvíjení monologického ústního projevu žáků (referát). Přiměřené zastoupení ve výuce mělo i rozvíjení dovedností čtení s uváděním a prvotním procvičováním nové slovní zásoby a mluvnice. Zařazování jazykových her do výuky aktivizovalo žáky a udržovalo jejich pozornost.

V některých vyučovacích hodinách učitelé nereagovali dostatečně pružně na pokles zájmu a výkonnosti žáků, což se odrazilo v nižší efektivitě výuky.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly vstřícné. Ve výuce byly efektivně využity různé didaktické materiály.

Celkově měla výuka cizích jazyků spíše nadprůměrnou úroveň.

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhala na velmi dobré profesionální úrovni. Byla volena zajímavá motivace a využity aktivizující metody a formy práce. Učivo bylo vyvozováno logicky, v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Žáci měli dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy, vykazovali schopnost aplikace učiva. Velmi dobře s vyučujícími spolupracovali.

V průběhu byli žáci často povzbuzováni a chváleni. Komunikace mezi učiteli a žáky se vyznačovala zdvořilostí a vstřícností. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře klidu a tolerance. Efektivita sledované výuky měla nadprůměrnou úroveň.

Sledovaná výuka českého jazyka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Dějepis

Výuka dějepisu nesla znaky odborné i pedagogické připravenosti vyučujících. Dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Žáci se dobře orientovali v čase, dobře vnímali vztahy. Jsou učeni umění historicky myslet. Velmi dobrá byla práce s informacemi. Ve výuce bylo využíváno dokumentačního materiálu a mezipředmětových vztahů. Poznámky v sešitech žáků jsou funkční, sešity jsou průběžně kontrolovány.

Výuka dějepisu probíhala na nadprůměrné úrovni.

Fyzika

Ve výuce převažovala pozitiva z hlediska struktury hodin, užitých metod a názornosti. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů, demonstračního pokusu a problémových úloh. Ve větší míře je nutno uvádět příklady spojení fyzikální teorie s technickou praxí. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá a přispívala k navození klidné pracovní atmosféry. Citlivě byla volena míra teoretické náročnosti výkladu nové látky. Při přípravě na laboratorní práci byli žáci vedeni k získání dovednosti samostatně a přesně pracovat.

Sledovaná výuka fyziky probíhala na spíše nadprůměrné úrovni.

Matematika

Ve výuce matematiky bylo důsledně dbáno na logickou strukturu probíraného a procvičovaného učiva. Výuka byla velmi dobře připravena po metodické stránce. Žáci byli vhodně aktivizováni. Ve většině hospitovaných hodin byl sledován diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností. Byla rozvíjena dovednost komunikace a přesného matematického vyjadřování. Způsob práce učitelů odpovídal počtu žáků ve třídách a požadavkům na efektivitu hodiny. Náročnost zadaných úkolů byla přiměřená a žáci v nich prokazovali celkem dobré znalosti. Pracovali bez stresu a se zájmem. U všech vyučujících byl pozorován hezký, přátelský vztah k žákům.

Ve sledovaných hodinách matematiky byla zjištěna převaha pozitiv a výuka je hodnocena jako nadprůměrná.

Občanská výchova

Výuka občanské výchovy se vyznačovala pro žáky zajímavou motivací. Po celou dobu výuky byli žáci aktivizováni střídáním nejrůznějších metod a forem práce. To vedlo k podpoře formativního působení předmětu a k rozvíjení pozitivní hodnotové orientace žáků. V žácích je utvářena ucelená představa o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití a demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu. Výuka byla vysoce efektivní.

Sledovaná výuka občanské výchovy byla zcela mimořádná.

Přírodopis, zeměpis

Zvolené metody a formy práce odpovídaly cílům hodiny a vycházely z obsahu učiva. Dařilo se navazovat na zkušenosti žáků, aktivizovat jejich zvědavost a aplikovat poznatky z jiných předmětů. Učivo bylo aktualizováno novými poznatky. Žáci převážně aktivně spolupracovali s vyučujícími. Byl mezi nimi patrný vztah vzájemného respektu a důvěry. Výuka byla zajímavá a podnětná. V hodině zeměpisu bylo vhodně využito obrazových publikací a prohlížeček stereokotouček s fotografiemi souvisejícími s probíraným tématem.

Ve sledované výuce obou předmětů byla zjištěna pozitiva nad běžnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V minulém školním roce 1997/98 z 230 žáků 1. stupně neprospěl 1 žák. Z 295 žáků 2. stupně prospělo s vyznamenáním 122 žáků. Neprospěl 1 žák. Za porušování školního řádu a neomluvené hodiny bylo chování hodnoceno 2. stupněm u 3 žáků, 3. stupněm u 1 žáka.

V 1. pololetí letošního školního roku 1998/99 neprospěl 1 žák 1. stupně (přestup do zvláštní školy) a 4 žáci 2. stupně. Chování bylo hodnoceno 2. stupněm u 5 žáků. Jeden žák byl hodnocen 3. stupněm.

V minulém školním roce 1997/98 z 69 žáků 9. tříd bylo přijato 5 na gymnázium, 44 do středních odborných škol a 20 do středních odborných učilišť. Na víceleté gymnázium bylo přijato 9 žáků 7. tříd.

Působením pedagogických pracovníků jsou žáci vedeni k dodržování základních pravidel mezilidských vztahů, slušnosti a tolerance. Při hospitacích byly sledovány převážně harmonické vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

Činnost školy je z hlediska výsledků vyučování a z hlediska rozvoje osobnosti žáků na nadprůměrné úrovni.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 obsahuje všechny náležitosti dané v § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Stručně, přehledně a výstižně podává informace o činnosti školy. Byla projednána pedagogickou radou 26. srpna 1998.

Výroční zpráva je zpracována na nadprůměrné úrovni.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy vytváří podmínky pro maximální možnou účast na vzdělávacích akcích a motivuje pracovníky k zájmu o sebevzdělávání. Různých forem dalšího vzdělávání se průběžně zúčastňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Jedná se zejména o akce Pedagogického centra v Plzni, Pedagogické fakulty v Plzni, České geografické společnosti v Plzni, metodiků ŠÚ v Klatovech, PPP v Klatovech, muzea, galerie a knihovny v Klatovech aj. Devět učitelů 1. stupně absolvovalo přípravu pro výuku cizího jazyka, další absolvovali kurzy pro výuku žáků s poruchami učení atd.

Vzdělávání bylo doplněno vlastními akcemi pořádanými školou na téma drogy, práva dětí, šikana, zdravá výživa, bezpečnost práce (i pro rodiče a veřejnost).

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je vedením školy zajištěna na výrazně nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Základní škola Klatovy, tř. Národních mučedníků dobře plní schválený učební program.

Materiálně technické zázemí školy má vzhledem ke stísněným prostorovým podmínkám průměrnou úroveň.

Hodnocení z hlediska kvality vyučování je celkově spíše nadprůměrné.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Nováček v. r.

členové týmu Mgr. Křenek v. r.

Mgr. Motlíková v. r.

Mgr. Rusnoková v. r.

Mgr. Šimková v. r.

V Klatovech dne 1999-05-19

Přílohy nejsou.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 25. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy V. Skřivan v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy

České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Klatovy	1999-06-10	118/1999
Školský úřad: ŠÚ Klatovy	1999-06-10	119/1999

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-28		Bez připomínek. Skřivan v. r.