



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, Liberecká 76

Liberecká 76, 471 25 Jablonné v Podještědí

Identifikátor zařízení: 600 074 030

Zřizovatel: Město Jablonné v Podještědí, náměstí Míru 22, 471 25 Jablonné v Podještědí

Školský úřad Česká Lípa, Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa

Termín konání orientační inspekce: 5. a 6. června 2000

Čj.	081 271/2000-1061
Signatura	oh1at115

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově a zajišťuje provoz tří tříd s kapacitou 60 dětí. Pro tento školní rok je v zařízení zapsáno 56 dětí.

V přízemí je společná šatna, třída, ložnice, sociální zařízení a školní kuchyně s jídelnou. V prvním patře jsou třídy (jedna je speciálně vybavená pro výtvarnou a pracovní výchovu), tělocvična, sociální zařízení a ložnice dětí. Ve vstupní části školy vítá děti pohádková postava Javorníčka, který děti motivuje k plnění ekologického projektu tak, že během roku s ním prožívají spoustu dobrodružství a legrace. Estetika interiéru upoutá výtvarnými nápady dětí i učitelek, mění se s roční dobou.

Školní zahrada, která je pro pobyt dětí vybavená je využívána jen v přední části. Je velká, upravená a porostlá vzrostlými stromy a keři. Pro hry dětí slouží pískoviště, průlezky, houpací koniči, zahradní altán a skluzavka. Školní zahrada není dětmi využívána na jižní straně. Pozemek je oplocen.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Podmínky vzdělávací činnosti

Třídy jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem, dětské koutky doplňují interiér tříd. Celkové uspořádání podněcuje spontánní aktivity dětí, které mohou bezpečně, neorganizovaně a samostatně přecházet všemi prostorami. Během dne děti využívaly pracovní místa v jídelně, která je s třídou propojena a je využívána pro stolové hry, výtvarnou a pracovní činnost. Děti se spolupodílejí na výzdobě školy nápaditými výtvarnými pracemi, mají volný přístup k pracovním i výtvarným pomůckám, které si vybírají samostatně podle své potřeby.

Učebních pomůcek je pro všechny výchovné oblasti dostatek. V průběhu inspekční činnosti byly účelně využity klavír, kazetový magnetofon a sportovní náčiní. Do školní knihovny dostatečně vybavené odbornou pedagogickou literaturou a dětskými publikacemi přibyla pohádková kniha, která je psána česko-německy (dárek od německých dětí, které přijely na návštěvu k českým kamarádům).

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí s pevně stanovenou dobou jídla. Je akceptována rodinná výchova a děti po dohodě s rodiči jsou přijímány v průběhu celého dne. Provoz a denní režim ve škole odpovídal hygienickým požadavkům. Prostory školy byly vzorně čisté a upravené s dobrými tepelnými a světelnými podmínkami. Bylo dbáno na větrání a na přiměřené oblečení dětí. Připravený teplý čaj byl volně k dispozici. Stolování dětí mělo dobrou kulturní úroveň.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, ředitelka a tři učitelky, na plný pracovní úvazek. Mají střední odborné vzdělání s kvalifikací pro mateřskou školu, jedna učitelka má kurz logopedické prevence. Věkový průměr je optimální. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a svým zaměřením plně odpovídá koncepčním záměrům školy. Organizace výchovně-vzdělávací práce je stanovena rozpisem hodin přímé výchovné práce s dětmi, které plnily týdenní výchovný plán ve skupinách podle věku a zájmu. Režim dne byl přizpůsoben jejich potřebám a hra byla využívána jako výchovný prostředek v průběhu celého dne.

Provoz mateřské školy zajišťuje školnice (na plný pracovní úvazek) a dvě kuchařky (jedna má zkrácený pracovní úvazek) s vedoucí školní jídelny.

Individuální plán byl inspekci předložen pro jedno dítě s odkladem školní docházky. Je zpracován kvalitně i se záznamem o výsledcích stanovených úkolů.

Škola poskytuje individuální preventivní logopedickou péči 12 dětem s vadami řeči. Je navázána funkční spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem pro vady řeči v České Lípě. Individuální péči provádí pravidelně logopedická preventistka za účasti rodičů, záznamy o této činnosti jsou vedeny. Součástí práce je pravidelné procvičování grafomotoriky.

V rámci nadstandardní nabídky nabízí škola seznamování s německým jazykem (konverzace s německými přáteli a vzájemné návštěvy při přeshraničním styku), hudebně-pohybový a výtvarný kroužek.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Řízené a spontánní činnosti

České a německé učitelky ve spolupráci s odborníky životního prostředí zpracovali projekt vycházející z programu společných tematicky orientovaných setkání. Jako motivující a doprovodný prvek byla zvolena pro děti blízká pohádková postavička skřítko Javorníčka, u německých přátel Hochwaldský mužíček. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti učitelek vychází ze základních úkolů dlouhodobé koncepce, která je zaměřena na ekologii, ochranu a poznávání přírody v ročních dobách. Úkoly programu jsou začleněny do všech činností.

Cílem tohoto programu je pochopení vybraných ekologických problémů, rozvoj dětské vnímavosti, tvořivosti a vyjadřovacích schopností, zapojení do poznávání přírody, zvířat, rostlin, tvoření z přírodních domácích materiálů, pozorování koloběhu v přírodě za odborného doprovodu.

Učitelky vychází z pozorování přírody, která děti obklopuje, kde je mnoho příležitostí k čerpání poznatků, které inspirují k nápaditým a tvořivým činnostem ve výchovném působení na dítě. Inspekce pozitivně hodnotí vhodné náměty k praktickým činnostem vlastní práci dětí a ekologické vycházky, kterých se zúčastňují i rodiče. Úkoly jsou konkretizovány rovnoměrně v týdenních plánech učitelek, jsou zaměřeny na určitý cíl, odpovídají vzdělávacímu programu a korespondují se záznamy v knize Přehled výchovné práce. Učitelky byly na výchovně-vzdělávací činnost připraveny, při plnění úkolů využívaly množství pomůcek, metodické postupy byly promyšlené.

Týdenní téma bylo v prostorách mateřské školy znatelné z výzdoby interiéru i vystaveného materiálu. Děti měly dostatek prostoru k volnému střídání činností, pracovaly ve skupinách. Učitelky učily děti dívat se kolem sebe, individuálně pracovaly s jednotlivci. Časový prostor byl dostatečný, zvolený cíl byl dětem přiměřený a navazoval na jejich předchozí znalosti. Řízené a spontánní činnosti během dne měly mnoho podob a byly využity při hrách, řízených činnostech, pobytu venku i režimových momentech. Rušné chvíle byly střídány s chvílemi odpočinku, v případě potřeby poskytovaly učitelky dětem radu a pomoc.

Od ranního příchodu dětí do mateřské školy hra zaujímala významné místo v režimu dne a plnila svoji základní úlohu, citově dítě uspokojovat a naplňovat je radostí. Děti měly zajištěny pohybové aktivity bez přesného určování pravidel. Byly nenásilně orientovány nabídkou vhodných pomůcek a námětů. Výchova je přirozená, zabezpečuje klidnou a radostnou atmosféru vzájemných vztahů mezi dětmi a učitelkami.

Ranní cvičení jsou prováděna pravidelně s hudebním doprovodem (klavír, magnetofon), děti se převlékají do cvičebních úborů. Metodicky správně provedené cviky procvičují všechny

svalové oblasti s odpovídající intenzitou a náročností. Na závěr plnění úkolu se využívají pohybové hry a relaxace. Pro pohybové aktivity nemají děti ve třídách dostatek prostoru.

Rozumové a poznávací činnosti byly náležitě motivovány. Při ekologických vycházkách k rybníku si děti pod vedením učitelky osvojily základní poznatky z přírodních, společenských i technických věd. Při praktické manipulaci s předměty a při pozorování se děti seznámily s novými objekty, upevnily své dosavadní znalosti a získaly nové poznatky. Aktivní činnost dětí zaujala a přinesla radostné zážitky. Děti byly vedeny k správnému vyjadřování.

V rámci programu přeshraničního styku s mateřskou školou v Lückendorfu (SRN) se děti seznamují s německým jazykem způsobem, který odpovídá věkovým, vývojovým a individuálním specifikám dětí. V době inspekce byla uskutečněna návštěva dětí z Německa (návštěva společného programu na veřejné vystoupení). Vzájemné návštěvy jsou uskutečňovány každý týden. Děti se učí cizímu jazyku výhradně odposlechem, nápodobou a neustálým opakováním při vzájemných setkáních. Je uplatňován audioorální přístup, poskytuje dětem bezprostřední dokonalý jazykový vzor. Pokračování v seznamování se základy německého jazyka je zajištěno po ukončení docházky do mateřské školy ve školní družině základní školy.

Průběžně během dne učitelky podporovaly dětskou hudební tvořivost, která byla doplněna pohybem a hrou na jednoduché instrumentální nástroje.

Přestávky a oddechové chvíle se zařazují podle potřeb dětí, nejsou pevně stanoveny. Ze strany učitelek je zachovávan individuální přístup k dětem s uspokojováním jejich konkrétních požadavků. Dobrou kulturní úroveň má také stolování v upravené jídelně, hygienické návyky jsou dobré.

Každodenní pobyt dětí venku a důraz na zdravý fyzický vývoj je nedílnou součástí pojetí výchovně-vzdělávací činnosti.

Řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze a lze je hodnotit jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Pozitivní vztahy mezi učitelkami a dětmi napomáhají vytvářet dobré předpoklady pro kvalitní práci dětí, které je patrné z výtvarných a pracovních činností. U všech sledovaných učitelek převažovala přirozená komunikace a frekvence vzájemných kontaktů byla vysoká. Děti se ve škole dobře cítí, učí se chápat a plně prožívat svět kolem sebe. Během inspekce byl převládajícím prvkem v práci učitelek aktivní podíl dětí na všech činnostech s využíváním vhodných podnětných pomůcek.

Kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti lze hodnotit jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má vypracovanou koncepci, která směřuje do dvou oblastí výchovně-vzdělávací činnosti, ekologická výchova (poznávání a ochrana přírody), spolupráce s mateřskou školou v Lückendorfu (SRN)-seznamování dětí s německým jazykem. Obsahově je dlouhodobá koncepce zaměřena na konkrétní úkoly jak výchovně-vzdělávacího procesu, tak na personální záležitosti, finanční a materiální zabezpečení, organizování, plánování a kontrolu.

Koncepce a cíle jsou reálné, průběžně jsou plněny a vyhodnocovány. Předložený plán je rozříděný jak chronologicky tak i systematicky, úkoly jsou termínované v jednotlivých oddílech včetně určení osobní zodpovědnosti pracovníků školy. Plán byl projednán i schválen všemi zaměstnankyněmi na poradě začátkem školního roku. Zvolená koncepce výchovně-vzdělávací činnosti je plněna. Týdenní plány učitelek navazují na všechny činnosti v průběhu dne.

Z koncepce vychází pečlivě zpracovaný projekt, který má název „Společná pravidelná setkávání německých a českých dětí ve věku od 3 do 10 let se zaměřením na přírodu, poznávání tradic obou národností“, který patří do kategorie projektu Česko-německého fondu budoucnosti.

Zhodnocení dosaženého stavu v plánování i dalších činnostech uvádí ředitelka školy ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Z tohoto hodnocení vychází při sestavování plánu práce na následující rok.

Plánování je na vynikající úrovni.

Organizování

Celkové uspořádání vnitřního života v zařízení upravuje řád školy, který odpovídá podmínkám školy. Určuje základní pravidla práce a zabezpečuje řádný chod školy, stanovuje povinnosti, které souvisejí s řízením výchovně-vzdělávacího procesu a se zajištěním provozu. Je vyvěšen veřejně v šatně dětí. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou písemně stanoveny (pracovní náplně, pracovní doba).

Ředitelka školy je denně v kontaktu s pracovníky školy a kontroluje jejich činnost, kterou hodnotí jako kvalitní a tvořivou. Pozorované vzájemné vztahy byly přátelské a kolegiální. Potřebné informace jsou předávány na nástěnkách. Na pedagogických radách a provozních poradách jsou poskytovány informace utříděné a úplné, což je doložené zápisem s podpisem přítomných. Osobní data dětí a zaměstnanců jsou řádně zabezpečena před zneužitím v kanceláři ředitelky školy.

Rodiče jsou běžně informováni osobně při denním předávání dětí, pomocí nástěnek i na schůzkách s rodiči. Rodiče mají umožněn vstup do tříd a této možnosti využívají. Denní kontakt s rodiči, jejich účast při společných akcích je základem k dobré spolupráci školy a rodiny. Vysoká účast rodičů na setkáních dokládá opravdový zájem o práci školy, která je schopna podávat informace o vývoji dítěte kvalifikovaně, citlivě a taktně. V měsíci květnu byl při mateřské škole otevřen „Baby klub“, který navštěvují maminky s dětmi dvakrát týdně a využívají hernu vybavenou hračkami a pomůckami. Podle zájmu maminek poskytuje škola poradenskou službu i se zapůjčením odborné literatury.

Povinná dokumentace školy je vedena podle zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů §45 b zákona č. 138/1995 Sb. Dokumentace je vedena řádně a funkčně na platných tiskopisech v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 24 021/98-20 Seznam povinné dokumentace škol a školských zařízení.

Se svými úspěchy se mateřská škola prezentuje články v městském Zpravodaji, v časopise Inspiromat ekologické výchovy a na veřejnosti úspěšnými vystoupeními a vlastním projektem zařazeným v rámci programu Euroregionu Nisa. Škola úspěšně spolupracuje s mateřskou školou na Práchni, která se podle možností zúčastňuje společných kulturně-jazykových návštěv.

Organizování je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy vychází při vedení a motivování pracovníků z koncepčních záměrů, má dobrý poměr k zaměstnancům školy a také dobrý poměr k rodičům. Operativně reaguje na vzniklé situace, které nebyvají vážnějšího charakteru.

Pedagogické pracovnice získávají nové poznatky studiem dostupné literatury. Každá učitelka má osobní plán profesního rozvoje, podle vlastního výběru, podle zájmu a odbornosti se zúčastňuje vzdělávacích akcí pořádaných Školským úřadem v České Lípě. Vedení školy reaguje na nové inspirující podněty, odborná literatura je průběžně doplňována a učitelkami využívána.

Kritéria pro přiznání osobních příplatků jsou stanovena a všem pracovnícím známa. Při hodnocení učitelek je prvořadým hlediskem kvalita výchovné a vzdělávací práce, účast na mimoškolní činnosti a reprezentaci školy.

Vedení a motivování pracovníků je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém kontroly (podle ročního plánu , plánovaná, průběžná, případně nahodilá). O poznatcích si vede záznamy, kterých využívá při hodnocení pracovníků i pro další kontrolní a hospitační činnost. Předložené hospitační záznamy odpovídaly záměrům obsaženým v ročním plánu školy, je v nich uváděn konkrétní cíl hospitace.

Kontrolní mechanismy jsou na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy má dlouholetou praxi a odborné předpoklady využívá při řízení mateřské školy. Kvalita řízení je příkladná, má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy inspekci předložila společné ekologicky orientované programy pro mateřskou školu Studánka Jablonném v Podještědí a mateřskou školu Lückendorf (SRN) s vytvořením přeshraniční naučné stezky pro děti od 3 do 10 let. Projekt byl schválen 9. prosince 1999, zahájen 1. ledna 2000 a bude ukončen v prosinci 2002.

Společná ekologicky orientovaná setkání dětí obou mateřských škol podle programu zpracovaného německým partnerem jsou zaměřena na poznávání přírody, přírodních zákonitostí a jevů v bezprostředním okolí, v Lužických a Žitavských horách.

V programu je zahrnuta i příprava „naučné stezky,“na které se podílejí nejen děti mateřských škol s učitelkami, ale i odborníci a jsou z referátu ochrany životního prostředí. Doprovodným materiálem bude brožura v českém a německém jazyce orientovaná pro děti od 3 do 10 let. Přípravovaná naučná stezka bude vlastně výsledkem průzkumu, bádání dětí, který bude touto cestou představeny veřejnosti, turistům i rodičům.

Význam projektu vidí učitelky v přirozeném postupném odbourávání strachu, obav a předsudků u nejmladší generace. Rodiče prostřednictvím speciálně tématicky orientovaných setkání přispějí k vzájemnému poznávání našich národů. V obou školských zařízeních budou děti během vzájemných setkání připravovány i na komunikaci v cizím jazyce. Tímto způsobem budou děti dobře připraveny na studium v česko-německé škole v Hartau nebo na vyšší škole v Johnsdorfu. Vzájemných setkání se bude účastnit 15 německých a 30 českých dětí.

K posílení informovanosti pracovníků ostatních předškolních a školních zařízení budou organizovány dva česko-německé semináře s cílem výměny informací k ekologicky orientované výchově dětí se zaměřením na historii, tradice kraje, hry, pohádky a písničky pro děti ve věku od 3 do 10 let. Kontakty jsou navázány mezi českými a německými organizacemi a pracovníky v české a německé části Euroregionu Nisa.

Finančně plánovaný projekt zabezpečí Německá spolková nadace pro životní prostředí Osnabrück (SRN), Česko-německý fond budoucnosti a Phare CBC Fond malých projektů.

Návrh a zpracování příručky, formy naučné stezky a průvodce bude zpracován ve spolupráci s nevládními organizacemi zapojených do projektu SRN - Centrum ochrany přírody Olbersdorf a ČR - Sdružení přátel Lužických hor v Jablonném v Podještědí. Obě organizace realizovaly česko-německé projekty, mají velice dobré odborné zázemí a znalosti. Od měsíce března 2000 je mateřská škola v Lückendorfu (SRN) modelovým zařízením Svobodného státu Sasko (SRN) pro integraci cizojazyčných dětí. Ředitelka předškolního zařízení v Lückendorfu se učí českému jazyku na jazykové škole v Žitavě (SRN).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 142/99-2 ze dne 23. září 1999, od 1. září 1999,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, roční plán s přílohami,
- evidence dětí, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy,
- přihláška dětí do mateřské školy, výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 1999/2000, evidenční listy dětí, přehled docházky dětí,
- přehledy výchovné práce, individuální plány a pedagogické záznamy o dětech, týdenní plány učitelek,
- řád školy,
- hospitační záznamy, kniha kontrol,
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad,
- personální dokumentace,
- protokoly o provedených kontrolách,
- kniha úrazů.

ZÁVĚR

Velmi dobré materiální a pedagogické podmínky školy umožňují škole naplňovat stanovené koncepční záměry. Prostředí je udržováno v čistotě a pořádku. Estetická úroveň interiéru působí velmi dobrým dojmem.

Pedagogická práce učitelek je kvalitní. Programem a vytvořené podmínky ovlivňují pozitivně osobnostní rozvoj dětí.

Ředitelka školy kvalitně organizuje výchovně-vzdělávací práci učitelek i správních zaměstnankyň. Způsob řízení je demokratický, o problémech se diskutuje, přijaté závěry jsou respektovány. Organizace provozu školy je funkční.

Na základě zjištěných výsledků orientační inspekce lze konstatovat, že předškolní zařízení dosahuje mimořádné úrovně a je hodnoceno jako vynikající.

Pozitiva

- tvůrčí přístup ředitelky školy k výchovně-vzdělávací činnosti a organizaci práce, velké osobní nasazení,
- jasná koncepce včetně stanovení prostředků a metod k jejímu naplňování,
- zaujetí pro práci s dětmi a dobrý vztah k nim,
- aktivní snaha vedení školy o spolupráci s rodiči, veřejností a uskutečňování záměrů přeshraničního styku,
- převaha spontánních, skupinových činností ve výchovně-vzdělávací práci,
- velmi pěkná výzdoba interiéru mateřské školy a úprava přední části školní zahrady.

Doporučení

- zvážit otázku efektivnosti tří tříd,
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat venkovní úpravu školní zahrady na jižní straně pozemku.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko ano

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Erika Hemzáčková	v. r.

V České Lípě dne 21. června 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. června 2000

Razítko ano

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Olga Hanusová

v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Česká Lípa, Havlíčkova 434	2000-07-14	081 302/2000-1061
Zřizovatel Město Jablonné v Podještědí, nám. Míru 22, 471 25 Jablonné v Podještědí	2000-07-14	081 303/2000-1061

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nepodány