



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 203/08-01

Název školy: Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.

Adresa: Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2

Identifikátor: 600 020 835

IČ: 25 602 578

Místo inspekce: Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2

Termín inspekce: 5. – 6. a 10. března 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k termínu inspekce

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Soukromá základní škola Integrál zřizovaná paní Pavlou Jandovou, Čísovice, Bojov 4E, 252 10 Mníšek pod Brdy, vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekce se v 9 třídách (s maximálním počtem 15 žáků) vzdělávalo 108 žáků, což je 83 % nejvyššího povoleného počtu. V 1. a 6. ročníku se učí dle ŠVP *Integrál*, ve všech ostatních ročnících je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Instituce se přednostně zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – především vývojovými poruchami učení (letos 84 žáků), ADHD (44 žáků), ADD (30 žáků) a kombinovanými vadami (15 žáků). Sedm z nich má

vadu řeči a jeden je tělesně postižen. Začlenění dvou žáků-cizinců do výuky probíhá bezproblémově.

Od posledního spíše nadprůměrného inspekčního hodnocení z března 2004 škola prošla dalšími pozitivními změnami. Prioritou vedení je zlepšování personálních podmínek - na 80 % se zvýšil počet vyučujících s odbornou kvalifikací. Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné kvalifikace umožňuje ve velké míře plnit cíle vzdělávacích programů školy, odborná kvalifikace je vhodně využívána. Komplexní péče určená žákům se ŠVP je zajištěna nadstandardním způsobem. Pracuje zde na plný úvazek školní psychologka, dvě zkušené speciální pedagožky, dva arteterapeuti, muzikoterapeut a dramaterapeut. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na vynikající úrovni. Vyučující absolvovali řadu odborných kurzů a seminářů (Kritické myšlení, průřezová témata, mediální výchova, dětství bez úrazu, prožitkové kurzy, bezpečnost a ochrana zdraví, ect.), které jsou cíleně zaměřené na rozvoj potřebných učitelských kompetencí, uplatňovaných při inovacích vzdělávacích strategií. Ti, kteří neabsolvovali studium speciální pedagogiky, absolvovali kurz v rozsahu 60 hodin o problematice specifických poruch učení. Určitým rizikem jsou pouze personální podmínky pro výuku anglického jazyka. Učitelky nejsou jazykově kvalifikované a určité nedostatky v odborné správnosti a kvalitě mluveného projevu se negativně projevíly při sledované výuce.

Průběžně se zlepšuje materiální vybavení: renovace školního hřiště, moderní vybavení dílny, nové podlahy ve třídách a kryty na topení, dostavba sociálního zázemí, rekonstrukce jídelny a kuchyně, pořízení televize s přenosnými projektory, dataprojektor s notebookem, v každé třídě je nový počítač s připojením na internet. Průměrné prostorové podmínky se nezměnily a jsou pro chod školy limitující.

Zásady bezpečného a zdravého prostředí jsou nejen deklarovány ve *Školním projektu podpory zdraví*, do kterého jsou implementovány principy celonárodního projektu *Zdravá škola*, ale jsou v praxi realizovány (podrobněji viz 3. kapitola).

Nejvýznamnější změnou ve směřování školy je ŠVP *Integrál*, který učitelé týmově vytvořili, stojí si za ním a ověřují ho od letošního roku. Dokument je zpracovaný dle zásad RVP ZV v intencích školského zákona. Zohledňuje podmínky školy a respektuje její dlouhodobou profilaci, kterou příkladným způsobem konkretizuje. Všechny kapitoly ŠVP jsou vysoce odborně zpracované s cílem pro realitu. Z dokumentu je zřejmá výsostná priorita, kterou je žák se svými zdravotními omezeními. Kvalitu *Integrálu* umocňuje rozmanitost dalších nadstandardních vzdělávacích nabídek (Klub mladých diváků, víkendové zájezdy pro žáky 7. ročníku, ekologická výchova v rámci projektu M.R.K.E.V., letní školní tábor, seznamovací zátěžové kurzy pro 6. ročník a výjimečná mimoškolní nabídka 16 kroužků). Žáci především 1. stupně se též aktivně zapojují do vydávání školního občasníku *Školní noviny*. Proto lze ŠVP *Integrál* hodnotit jako příklad dobré praxe.

II. Ekonomické údaje

Inspekce posuzovala způsob čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených soukromé základní škole v letech 2005 až 2007. Z porovnání výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat každoroční mírný nárůst jejich objemů. Většinu z nich čerpala škola na platy zaměstnanců a s nimi souvisejícími zákonnými odvody. V roce 2005 škola obdržela účelově vázané neinvestiční dotace na SIPVZ (státní informační politika ve vzdělání) a na program sociální prevence a prevence kriminality. V letech 2006 a 2007 dostala účelově vázané dotace na zajištění SIPVZ a v roce 2007 byla část účelové dotace poskytnutá na zakoupení kompenzačních pomůcek.

Finanční prostředky přidělené základní škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s jejími cíli.

III. Hodnocení školy

Ředitelka školy je ve funkci šestým rokem. I přesto, že zatím neabsolvovala předepsané specializační studium v oblasti řízení školství, její vedení je na vysoké úrovni svědčící o poučenosti a značné odborné erudici. Škola je moderní a efektivní vzdělávací institucí s velmi dobře fungujícím širším vedením, které se opírá o fundované, v duchu reformních záměrů zpracované vnitřní dokumenty (koncepce školy, školní řád, Zpráva z vlastního hodnocení školy, plán DVPP, minimální preventivní program, organizační schéma). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně inovovány a podporují cíle vzdělávání vymezené vzdělávacími programy. V neposlední řadě se nevyhýbají zpětné vazbě, kritice a přijímání následných opatření. Kromě toho management školy zajišťuje funkční informační systém po všech liniích (rodiče, žáci, učitelé). Především komunikace s rodiči je sledovanou prioritou. Náročnost při vytváření příznivého a otevřeného školního klimatu (mj. účast na vyučování, participace na mimoškolních akcích, konzultační hodiny za spoluúčasti žáků, pravidelné týdenní hodnocení apod.) se osvědčila. Pozitivní vnímání školy rodičovskou veřejností zdůrazňují i výsledky dotazníkového šetření mezi rodiči, kteří oceňují práci pedagogů v širokém spektru. Informovanost rodičů a spolupráce s nimi jsou příkladem dobré praxe.

Kvalitně zpracovaná *Zpráva z vlastního hodnocení školy za období školních let 2005 – 2007* reflektuje oblasti, ve kterých je dosahováno úspěchů, ale vedle toho otevřeně a kriticky popisuje i určitá rizika včetně návrhů opatření. V letošním roce např. již realizují stanovení kritérií hodnocení tak, aby ve větší míře docházelo k vzájemné zpětné vazbě a sebehodnocení. To se ve sledované výuce potvrdilo. Nastavení kontrolního systému vykazuje známky postupného zlepšování. Vzrostl počet hospitací s konkrétním zaměřením. Ředitelka má vypracovanou vnitřní kontrolu činností pedagogů, poskytuje přiměřenou zpětnou vazbu a seznamuje učitele s navrženými opatřeními. Její *Situační analýza* odráží problematiku oblasti vzdělávání na základě loňského hodnocení (menší využívání efektivních metod vyučování, opomíjení relaxačních chviliek na 2. stupni, výuka anglického jazyka, nedostatečné vzájemné hodnocení a sebehodnocení). Kromě výuky anglického jazyka ČŠI konstatuje obrát k lepšímu.

Všichni žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích i mimoškolních činnostech. Ve školním řádu jsou upraveny podmínky zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Evidence úrazů je důsledně vedena, počet úrazů má v posledních třech letech klesající tendenci. Realizace prevence sociálně patologických jevů je na vynikající úrovni. Preventivní se pravidelně jednou týdně v rámci třídnických hodin postupně věnuje všem žákům, kterým interaktivní formou nápaditě a kvalitně přibližuje, s ohledem na jejich schopnosti i věk, témata týkající se prevence sociálně patologických jevů. Kromě toho spolupracuje s Prev-Centrem, Policií ČR, Městskou policií a obvodní protidrogovou koordinátorkou.

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržuje zákonná ustanovení. Novým žákům, kteří přicházejí, pomáhá úspěšně zvládnout adaptaci na vzdělávací podmínky dané vzdělávacími programy.

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, zřizovatelem a Radou rodičů. Pravidelně a účinně reaguje na podněty partnerů. Důležitá je spolupráce nejen s Radou rodičů (sponzorské dary, spoluúčast na organizaci školních aktivit), ale i s Radou žáků. Ta je demokraticky volená žáky od 3. ročníku a její pravomoci deklaruje i školní řád. S vedením

školy projednává problémy spjaté s výukou a podmínkami vzdělávání, pořádá akce pro žáky, rodiče a učitele.

Sledovaný průběh výuky byl v souladu se vzdělávacími programy školy. Vnitřní prostředí budovy a jednotlivých tříd je na vysoké estetické úrovni, podporuje u žáků sounáležitost a spokojenost, neboť veškerá výzdoba tříd a chodeb je jejich autorstvím a odráží probírané učivo. Uspořádání mobiliáře tříd umožňuje členění na pracovní a odpočinkové zóny, které žáci při výuce především na 1. stupni hojně využívali. Optimální psychohygienické podmínky na 2. stupni byly naplňovány promyšleným členěním výuky a pravidelným zařazováním relaxačních aktivit. Kreativita vyučujících se odrazila ve vlastní tvorbě účelných pomůcek, s nimiž jsou žáci evidentně zvyklí běžně pracovat nejen ve škole, ale i doma. Zároveň v hodinách využívají encyklopedickou literaturu, slovníky, počítače a internet. Příkladné bylo vzdělávání na 1. stupni, kdy žáci při nácviu pravopisných jevů využívali tabulky, kterými zároveň procvičovali matematické algoritmy.

Pro všechny sledované oblasti vzdělávání - Člověk a příroda, společenskovední vzdělávání, cizí jazyky a realizace ŠVP v 1. a 6. ročníku byly společné některé vzdělávací postupy. Vyučující diferencovali svůj přístup k žákům vzhledem k jejich individuálním dispozicím, podporovali aktivitu, rozvoj osobních postojů, vytváření kritického myšlení a formování občanských kompetencí. Respektovali jejich individuální zvláštnosti, kladli na ně přiměřené požadavky, s pedagogickým taktům předcházeli jejich psychickému zatížení. V malých kolektivech se žáky dařilo podněcovat, zaujmout a využít jejich osobnostních předpokladů. Neklid při výuce, značné rozdíly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace kladly zvýšené nároky na pestrost používaných činností. Vzdělávací strategie učitelů se opíraly o tradiční i nejmodernější metody vycházející z kooperace, kreativity a hravosti žáků, postupů Kritického myšlení, projektů Začít spolu a Odyssea (osobnostně sociální výchova - OSV). Témata OSV jsou dlouhodobě a systematicky uplatňována. Žáci vyhledávali, třídili a propojovali informace, byli vedeni ke správnému používání odborné terminologie, nalézali mezipředmětové souvislosti. S menší i větší erudicí si vzájemně posuzovali výsledky práce a byli vedeni k objektivnímu sebehodnocení s ohledem na kritéria stanovená po domluvě s vyučujícím na začátku školního roku. V přírodovědné oblasti realizují projekty ve spolupráci s Národním technickým muzeem, ekologickou výchovu, zdravý životní styl, zúčastňují se i projektových dnů s danou tematikou (*Voda, Doprava, Třídění odpadů*). Ve společenskovední oblasti bylo podporováno právní povědomí žáků a jejich čtenářské a komunikativní dovednosti se rozvíjely účinnými postupy. Ve výuce cizích jazyků bylo vzdělávání vedeno ve snaze o uplatnění výše popsaných metod, ale ne vždy se dařil rozvoj komunikace s ohledem na odbornou správnost a kvalitu mluveného projevu. Ta je poněkud omezena kvalifikačními předpoklady vyučujících.

Komplexní péče zaměřená na dosažení studijních výsledků, které odpovídají skutečným vlohám a intelektu jednotlivých žáků, zahrnuje velmi kvalitní a nadstandardní péči školní psycholožky, která se zabývá poradenstvím, krizovou intervencí, vykonává diagnostickou činnost (intelekt, školní dovednosti, osobnostní profil), rovněž i diagnostikou třídních kolektivů za pomoci standardizovaných technik a dotazníků. Na logopedické nápravě, reedukaci a rozvoji grafomotoriky participují i dvě zkušené speciální pedagožky. Jedna z učitelek pracuje se 14 žáky 2. stupně Feuersteinovou metodou, kdy intervenčním programem *Obohacování prostřednictvím instrumentů* rozvíjí a upevňuje jejich poznávací funkce. Doprovodným jevem je i zklidnění žáků. Ke snižování psychického napětí i budování sebevědomí slouží poskytovaná arteterapie, muzikoterapie i dramaterapie. Třídy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu a týmové spolupráce a na respektování druhých osob a společných pravidel. V dubnu 2006 byla škola zařazena do

dvouletého projektu *Poradenství-škola-povolání-PŠP* zaměřeného na vybudování školního poradenského střediska a poskytování jeho služeb.

Vedení školy i celý pedagogický sbor průběžně monitorují, analyzují a hodnotí výsledky vzdělávání žáků ve dvou základních rovinách. Model kruhu doučování – reedukace – spolupráce s rodinou a řešení problémů na úrovni třídní učitel, výchovný poradce, ředitelka školy vždy za účasti školních specialistů a rodičů se dlouholetým hledáním a zkoušením vyprecizovaly a jsou na příkladné úrovni. Svědčí o tom i objektivní data. Celkový průměrný prospěch všech žáků na konci loňského školního roku na 1. stupni byl 1,38 a na 2. stupni 1,72. Na konci 1. pololetí letošního roku měl 1. stupeň 1,31 a 2. stupeň 1,71. Z 16 loňských absolventů 9. ročníku jich bylo 15 přijato na gymnázia nebo střední odborné školy, jeden na střední odborné učiliště. Takto nastavená péče a podpora úspěšnosti žáků je příkladem dobré praxe. Jediným drobným nedostatkem v hodnocení chování žáků je udělování výchovných opatření a pochval nebo jiných ocenění např. za dlouhodobou úspěšnou práci. Jejich poměr je v neprospěch pozitivních výchovných opatření, kterými učitelé i vedení školy šetří.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení souladu ŠVP s RVP ZV a podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou nadprůměrné v těchto oblastech:

- *respektování zásad RVP ZV při zpracování ŠVP,*
- *příkladně zpracovaný ŠVP,*
- *úspěšná realizace ŠVP v 1. a 6. ročníku,*
- *nadprůměrné personální podmínky,*
- *efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- *velmi dobré materiální podmínky,*
- *vysoce vypovídající hodnota vybrané dokumentace školy,*
- *účinné naplňování minimálního preventivního programu,*
- *pravidelná a soustavná spolupráce s rodiči,*
- *funkční informační systém,*
- *hodnotné vlastní hodnocení školy,*
- *četné nabídky volitelných předmětů i zájmových útvarů,*
- *promyšlená a efektivní podpora žáků se ŠVP,*
- *velmi dobrá výuka v oblastech Člověk a příroda, společenskovední vzdělávání a realizace ŠVP v 1. a 6. ročníku.*

Pro ještě efektivnější chod školy je zapotřebí odstranit drobná rizika:

- *zkvalitnit výuku anglického jazyka,*
- *dát do rovnováhy pozitivní a negativní výchovná opatření,*
- *doplnit předepsané funkční studium v oblasti řízení školství (ředitelka školy).*

Škola je hodnocena jako nadprůměrná.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením ve znění pozdějších předpisů je hodnocení školy nadprůměrné.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 003/05-21 ze dne 23. 3. 2006 s účinností od 1. 1. 2006
2. Zřizovací listina základní školy Integrál ze dne 1. června 2004
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 15. července 2002
4. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007
5. Školní vzdělávací program *Integrál*
6. Matrika školy k termínu inspekce
7. Inspekční zpráva čj. 01 0265/04-5156, březen 2004
8. Koncepce školy
9. Školní projekt podpory zdraví - říjen 2004
10. Zpráva z vlastní hodnocení školy za období školních let 2005-2007
11. Zápis z jednání školské rady k termínu inspekce
12. Školní řád platný od 1. 9. 2006
13. Organizační schéma pro školní rok 2007/2008
14. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2007/2008
15. IVP žáků se SVP pro rok 2007/2008 k termínu inspekce
16. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
18. Vybrané třídní knihy pro školní rok 2007/2008 k termínu inspekce
19. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů a ředitelky školy k termínu inspekce
21. Regionální projekt *Poradenství-škola-povolání-PŠP* č. CZ.04.3.07/3.1.00.1./0223
22. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005
23. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
24. Kniha úrazů vedena od školního roku 1997/1998 k termínu inspekce
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
26. Zápis z třídních schůzek všech tříd za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k termínu inspekce
27. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006 a 2007
28. Výkazy zisku a ztráty k 31. prosinci 2005 a 2006
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
30. Dotace z MHMP – odbor školství na roky 2005, 2006 a 2007
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005, 2006 a 2007
32. Náklady a výnosy za roky 2005, 2006 a 2007
33. Vyúčtování účelových dotací za roky 2005 až 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	J. Neumannová v.r.
Anna Kuruczová	A. Kuruczová v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 25. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alice Běhounková	Alice Běhounková v.r.