



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Kamenice u Jihlavy

588 23 Kamenice u Jihlavy 402

Identifikátor: 600 117 171

Zřizovatel: Obecní úřad, 588 23 Kamenice u Jihlavy 481

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 6. - 11. duben 2000

Čj.	112 170/2000-11038
Signatura	ok2ct108

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE VYBRANÝCH OBLASTECH

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu. Při plánování učiva přetrvává především tradiční oddělování mluvnické, slohové a literární složky. Povinná výuka je doplněna nabídkou nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na literární výchovu a dramatickou činnost.

Pro personální zabezpečení výuky, s výjimkou jedné třídy prvního stupně, je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Výuka probíhala v kmenových učebnách tříd. V materiálním vybavení školy jsou dobře zastoupeny odborné a umělecké texty a obrazové pomůcky. Fond školní knihovny je využíván učiteli i žáky. Moderní prostředky technické podpory výuky, včetně počítačových programů, jsou ve vybavení školy zastoupeny v malé míře. Velikost tříd, vybavení žákovským nábytkem, světelné a tepelné podmínky odpovídaly hygienickým i zdravotním požadavkům. Dodržování zásad duševní hygieny a zdravých návyků při práci byla věnována pozornost v malém počtu sledovaných hodin.

Výukové cíle, struktura hodin, výběr, sled a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Bylo dbáno na vytváření předpokladů pro tvoření komplexnějších vědomostí a dovedností. V organizaci výuky převládaly frontální metody bez výraznější diferenciací úkolů podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Výrazné zastoupení představovala ve sledovaných hodinách účelná samostatná práce žáků. Kooperativní činnosti byly zařazovány v malé míře. Uplatňovány byly především techniky podporující zapamatování učiva. Účinně byly využívány učebnice, pracovní sešity a pomocné textové a obrazové materiály připravené učiteli. Podmínky pro aktivní přístup žáků k potřebným informacím vytvořeny nebyly. Využití didaktické techniky mělo okrajový charakter. Stanovené cíle hodin byly plněny. O žácích se specifickými poruchami učení byli učitelé informováni, ale tyto informace neměly na volbu metod a forem při výuce podstatnější vliv.

Výraznější motivační působení ve vstupní části ani v průběhu hodin učitelé většinou neuplatňovali. Minimálně byly využívány mezipředmětové vztahy, zkušenosti žáků získané mimo školu a aktuální situace. Učitelé prověřovali pamětní zvládnutí učiva a prováděli korekci zjištěných výsledků. Výsledky většinou krátce slovně hodnotili, výjimečně využívali klasifikace. Hodnocení bylo zaměřeno převážně na třídu jako celek, oceňovány byly především pozitivní stránky. Hodnocení snahy a pokroku jednotlivců bylo ojedinělé. Pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků žáky byl vytvářen minimální prostor.

Učitelé převážně pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. V hodinách bylo často zřejmé, že dohodnutá pravidla vzájemné komunikace jsou respektována. V některých hodinách byly podmínky pro klidnou práci částečně narušovány impulzivními slovními projevy žáků. Prostor pro záměrné rozvíjení komunikativních dovedností žáků byl ve většině hodin vytvořen, dovednost diskuse s využitím názorové různosti nebyla rozvíjena. Přístup žáků k výuce byl založen na plnění zadávaných úkolů.

Vědomosti a dovednosti osvojené při výuce žáci uplatňují v olympiádě z českého jazyka, v recitačních soutěžích, dále při činnostech v dramatickém kroužku a v rámci ekologického projektu TEREZA.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky byly velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace měly dobrou úroveň.

Kvalitu vzdělávání v českém jazyku hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a informatice

Týdenní hodinové dotace předmětů byly stanoveny podle schválených učebních plánů. Výuka probíhala v souladu s osnovami na základě časových plánů učiva.

Výuka matematiky je na prvním stupni z 80 % zajištěna učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí, na druhém stupni výhradně učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Výuku informatiky zabezpečují pedagogičtí pracovníci bez odborné způsobilosti. Absence odborné způsobilosti nemá, s ohledem na dlouholetou praxi učitelů při výuce předmětu a absolvování kurzů výpočetní techniky, negativní vliv na její kvalitu.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Výrazně podnětnější a estetičtější prostředí je ve třídách prvního stupně. Pro výuku má škola dostatek pomůcek, didaktické techniky a cvičných materiálů. Neexistence odborných učeben a jejich umístění v kabinetech není pro využití ve výuce efektivní. Přesto byly uplatňovány ve většině sledovaných hodin. Učebna informatiky nevyhovuje prostorovým ani psychohygienickým požadavkům. Přístrojové a operační vybavení učebny je doplňováno a modernizováno, neodpovídá však potřebám pro výuku nejvíce užívaných operačních systémů. Ve většině sledovaných hodin byla výuka vedena ve vysokém tempu. Psychohygienické zásady správného životního stylu byly v těchto hodinách uplatněny výjimečně.

Členění hodin a pokyny učitelů byly vzhledem ke stanoveným cílům účelné. Struktura hodin, sled a množství informací byly přiměřené věku žáků. Metody a formy uplatněné v hodinách matematiky vedly především k rozvíjení paměti, představivosti, rychlosti úsudku a početních dovedností. Převažující metodou byla frontální výuka. Prvky diferenciacce byly v základní podobě uplatněny v jedné hodině, znatelnější prostor pro samostatné aktivní učení nebyl vytvářen. Možnost pracovat vlastním tempem a individuální přístup k žákům byl často využíván při samostatné práci a v informatice, kde žáci individuálně pracovali na plnění zadaného úkolu. Učivo bylo interpretováno odborně správně, vyučovací čas byl účelně využíván.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům většinou účinnou pomoc, povzbuzovali je k učení, průběžně oceňovali jejich snahu a pokrok. Na prvním stupni bylo v převažující části hodin využíváno k motivaci soutěžních nebo hodnotících úloh. Jejich časté, dlouhotrvající zařazování a přílišné zaměření na výkon, rychlost a přesnost, nerespektovalo u části žáků přirozené rozdíly jejich individuálních možností, nedávalo jim příležitost k úspěšnému uplatnění. Hodnocení žáků bylo většinou jen orientační a průběžné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo ve vyučovacích hodinách využíváno. Zhodnocení splnění cíle vyučovací jednotky bylo ve většině formální a neadresné.

Pravidla jednání při komunikaci jsou známá, akceptovaná většinou žáků. Jen ojediněle byly v hodinách zaznamenány projevy nežádoucího chování. Výrazně převažovaly pozitivní vzájemné vztahy žáků a vyučujících a aktivní vztah žáků k výuce.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako dobré.

Celkově je kvalita výuky v této oblasti hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech - fyzice, chemii, přírodopise

Časová dotace hodin odpovídala ve sledovaných předmětech učebním plánům. Tematické rozvržení učiva zpracované vyučujícími respektovalo úplnost a obsahovou návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují vyučující chemie a fyziky. Výuka přírodopisu bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučujícího se nepříznivě projevila v organizaci a výběru učebních metod. Jako pozitivní fakt lze hodnotit skutečnost, že jeho organizační schopnosti a důraz na ekologické zaměření výuky kladně ovlivňují atmosféru a celkový život školy.

Výuka probíhala v odborné učebně fyziky - chemie a kmenových třídách, jejichž prostředí bylo nemotivující, z hlediska psychohygienických podmínek průměrné. K provádění demonstračních a žákovských pokusů bylo využíváno dostatečné množství pomůcek, učebnic a tabulek. Didaktická technika byla využita v jedné hodině.

Výukové cíle byly sděleny a splněny ve většině hodin. Předávané poznatky byly spojovány s praxí, nová učební látka byla uváděna do souvislostí s učební látkou předcházejících hodin. Využívány byly dříve získané vědomosti žáků. Ve výuce převažovaly frontální činnosti. V části hodin byl na základě kooperativních postupů vytvářen prostor i pro samostatné a aktivní učení. Ve všech hodinách přírodovědných předmětů byly nenásilně zařazovány úkoly a naplňovány záměry ekologického projektu TEREZA, jehož se škola s výbornými výsledky dlouhodobě zúčastňuje. Za koordinace vyučujícího přírodopisu a součinnosti většiny pedagogů školy jsou tak u žáků rozvíjeny schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu v prostředí, ve kterém žijí, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.

Vyučovací čas byl většinou využíván účelně. V několika hodinách však byly v důsledku neefektivní organizace nesplněné cíle přesunuty do příští hodiny nebo domácí přípravy žáků. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Motivační prvky byly ve většině hodin uplatněny aktualizací učiva v souvislosti s projektem TEREZA. Vstupní motivace nebyla zařazována. K aktivizaci žáků výrazně přispělo i využívání pomůcek a provádění žákovských pokusů. Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům radu a pomoc, průběžně hodnotili jejich výkon a výsledky. V závěrečných částech hodin zbývalo málo prostoru na jejich celkovou analýzu a zhodnocení.

Výuka převážně probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah. Vzájemné vztahy žáků a učitelů byly vstřícné a partnerské. V části hodin byly velmi pečlivě připravené postupy vyučujících narušovány chováním některých žáků. Učitelé tyto projevy nežádoucího chování zvládali.

Plánování, příprava, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Celkově je kvalita výuky v přírodovědných předmětech hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední a zeměpisu

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky předmětů nedocházelo k jejich obsahové duplicitě.

Při výuce dějepisu a zeměpisu je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů, občanská výchova je vyučována pedagogy bez odborné způsobilosti. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd bylo z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Vybavení kabinetů zabezpečuje požadavky vzdělávacího programu. Základní škola má nedostatek dalších, žákům dostupných, studijních materiálů. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody jednotlivých pedagogů a neumožňují v plném rozsahu plnit koncepční cíle školy.

Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné pomůcky. Při výkladu využívali vyučující doplňkovou literaturu, při výuce zeměpisu samostatně připravené slepé mapy. Didaktická technika byla využita v jedné vyučovací hodině. Počítačová podpora výuky nebyla využita v žádné vyučovací hodině.

Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující ojediněle zařazovali vstupní motivační metody, ojediněle byly zařazovány regionální prvky.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, nediferencované skupinové aktivity, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Výuka byla vedena převážně verbálně s dominantním postavením učitele. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a rozvíjeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a obsahovalo analýzu chyb.

V organizaci a členění vyučovacích hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Získané znalosti a zkušenosti v dějepisu prezentují žáci v soutěžích a olympiádách.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Z psychohygienických hledisek jsou podmínky pro výuku společenskovědních předmětů a zeměpisu dobré. Průměrné materiálně technické zabezpečení výuky má vliv na dobré zařazování metod a forem práce. Také využívání motivace, stejně jako interakce a komunikace, je dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědních předmětů a zeměpisu jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti estetickovýtvarné

Plánování i příprava učitelů odpovídala schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu. S ohledem na podmínky školy je rozsah výuky výtvarné výchovy realizován v minimální stanovené dotaci. Zájem o další vzdělávání v této oblasti mohou žáci uspokojit v nepovinném předmětu užitě výtvarné činnosti.

Při výuce hudební a výtvarné výchovy je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Negativně se do forem a metod práce promítá absence učitele s odbornou způsobilostí pro výuku výtvarné výchovy na druhém stupni. Materiální podmínky výuky odpovídají potřebám vzdělávacího programu v hudební výchově, pro plnění vzdělávacích cílů předmětu výtvarná výchova vykazuje vybavení pomůckami a odbornou literaturou rezervy.

Respektování psychohygienických zásad ve výuce mělo velmi dobrou úroveň. Zvolená struktura hodin odpovídala vzdělávacím cílům. Nezbytné pokyny učitelů byly srozumitelné, přiměřené věku žáků a s ohledem na stanovené úkoly většinou i dostatečné podnětné. Zejména v hudební výchově byly úkoly jasně formulovány. Ve fázi osvojování a utvrzování poznatků byla dominantní metodou frontální výuka s převahou verbálních forem s charakterem nediferencovaných samostatných nebo skupinových činností. Výuka výtvarné výchovy byla ve sledovaných hodinách zajištěna pracovním a obrazovým materiálem. V hudební výchově bylo účelně využíváno prostoru a vybavení učebny pro hudební výchovu. Využívány byly přehledy o vývoji hudební kultury, zpěvníky, orffovské hudební nástroje a přístroje audiotechniky.

Žáci byli pro práci většinou dobře motivováni. Uložené úkoly a pokyny ochotně plnili a učitelé jim poskytovali účinnou pomoc. Činnost žáků a její výsledky učitelé slovně hodnotili s cílem povzbudit jejich zájem o učení. Pro hodnocení opírající se o analýzu pozitiv a negativ často chybělo přesnější vymezení požadavků již při zadání úkolu, což neumožňovalo ani výraznější uplatnění prvků sebehodnocení.

Výuka probíhala v podmínkách dobrých vzájemných vztahů. V některých vyučovacích hodinách, zejména ve fázích slovních frontálních metod výuky, byla atmosféra narušována nekorigovanými verbálními projevy části žáků. Ve fázích činnostního učení žáci projevovali dostatek vytrvalosti a pracovního zaujetí. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Plánování, příprava, psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace ve výuce měly velmi dobrou úroveň. Personální a materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení byly dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v estetickovýchobné oblasti jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložené koncepční záměry jsou stanoveny na základě podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Jsou zaměřeny na vytváření základů celkové vzdělanosti, získávání dovedností při kulturní komunikaci a získávání nových poznatků cestou samostatné práce žáků.

Plán práce na letošní školní rok rozpracovává v hlavních úkolech koncepci školy a je téměř totožný s plánem práce školy na školní rok 1998/1999. Nevychází z analýzy Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/1999, nezohledňuje současný stav v oblasti výchovně vzdělávací činnosti a materiálně technického vybavení školy. V řadě bodů je tento dokument formální. Vedení školy nedokladovalo participaci předmětových komisí na stanovení strategických cílů, podíl a konkrétní odpovědnost pedagogických zaměstnanců za splnění jednotlivých úkolů. Splnění stanovených hlavních úkolů pro letošní školní rok se tak stává časově nereálné a činnost školy v oblasti plánování se stává důsledně operativní.

V základní škole se vyučuje podle učebních dokumentů vzdělávacích programů Základní škola č.j. 16847/96-2 a v devátém ročníku v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících podle upravených učebních dokumentů č.j. 18730/91-20. Ve vyučovacích předmětech, u kterých učební plán nestanovuje pevnou týdenní hodinovou dotaci, nepředložilo vedení školy zpracované učební plány každé třídy pro celý vzdělávací cyklus druhého stupně.

Nabídka školy v oblasti volitelných předmětů byla bez spolupráce s rodiči stanovena vedením

školy na základě materiálních a personálních podmínek. Zohledňuje potřeby a schopnosti žáků v informatice, technických činnostech, základech pěstitelství a v učebním předmětu domácnost. Nepovinné předměty jsou zaměřeny na dramatickou výchovu, užité výtvarné činnosti, zdravotní tělesnou výchovu a logopedii. Oblast zájmové činnosti rozvíjí individuální schopnosti žáků v oblasti jazykové, přírodovědní, sportovní a estetickovýchovné. Oblast zájmové činnosti zahrnuje i mimoškolní péči o žáky s vývojovými poruchami učení.

Předložená koncepce školy vychází z podmínek základní školy. Roční plán nevyužívá analýzy současného stavu. Konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti materiálně technického vybavení a výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie a operativní plánování.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako dobrou.

Organizování

V organizačním řádu školy jsou jasně vymezeny kompetence a delegovány pravomoci na jednotlivé pracovníky. Zpracovaná organizační struktura, která hlavně využívá osobního kontaktu mezi jednotlivými pracovníky školy, umožňuje operativní řízení.

Vnitřní informační systém zabezpečuje přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků a v rámci svých možností využívá jejich připomínek a námětů.

Velmi kvalitní je prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím divadelního kroužku, který se nejen pravidelně zúčastňuje přehlídek ochotnických divadelních souborů a festivalů dramatické tvorby pro žáky základních a středních škol, ale vystupuje také v mnoha obcích regionu. Tradiční jsou vystoupení členů pěveckého, literárního a dramatického kroužku v domě Charity, v mateřské škole a spádových obcích. Dobrovolné vstupné z vánočního vystoupení bylo zasláno na konto JIP dětského oddělení jihlavské nemocnice. Celorepublikový charakter mají ekologické aktivity školy začleněné do hnutí TEREZA. Svoji činnost škola důsledně prezentuje prostřednictvím regionálního tisku. Pravidelně je distribuován školní časopis.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena. Pedagogická rada řeší otázky převážně organizačního charakteru. Vedení školy poskytuje pracovníkům školy prostor pro prezentaci podnětů a námětů. Jejich charakter nemá v současné době zásadní vliv na změny a formy práce na základě deklarované koncepce školy v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy.

Organizační uspořádání je stanoveno funkčně a umožňuje řízení. Kompetence pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči, je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V důsledku operativního systému plánování v jednotlivých oblastech činnosti školy jsou při vedení lidí používány nástroje operativního řízení, které nejsou provázány s okruhy plánování a kontroly ve výchovně vzdělávací činnosti školy.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, pro prezentaci jejich schopností a dobrých nápadů. V průběhu inspekční činnosti byla prokázána funkční participace v kolektivu školy a jasně stanovena pravidla pro předávání zkušeností

pouze v oblasti výpočetní techniky.

Ředitelka školy dokladovala vytvoření systému hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, ale jejich rozsah nepodporuje osobní motivaci učitelů v oblasti dalšího sebevzdělávání s pozitivním dopadem na zvyšování kvality pedagogické práce. Struktura pravidelného sebehodnocení školy není vytvořena.

Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na studium výchovného poradenství, výpočetní techniku, semináře protidrogového programu a programy z nabídky ekologického střediska Chaloupky. Těchto vzdělávacích aktivit se zúčastňují tři pedagogové školy. Ostatní se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Službou škole Jihlava. Škola zabezpečuje v rámci svých finančních možností nákup nové odborné literatury z oblastí pedagogiky a psychologie.

Důsledkem operativního řízení, nevžitá participace při vedení, s ohledem na vžitý systém motivování pracovníků při výchovně vzdělávací činnosti, je proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu pomalý.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Základní škola má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě se stanovenými úkoly pro vedení školy v oblastech provozu školy a všeobecné kontroly. Jednotlivé termínované úkoly jsou konkretizovány v plánu školy.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy a hospitačními. Vypracovaný plán hospitační činnosti nevychází z analýzy sledování kvality práce pedagogů na základě požadavků stanovených koncepcí a plánem školy. Z hospitací jsou pořizovány záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány. Zjištěné poznatky z hospitační činnosti vedení školy nemají prokazatelný vliv na změny stylu práce školy.

V současné době nejsou využívány evaluační nástroje pro sledování práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Kontrolní systém školy odpovídá stupni její demokratizace a organizačnímu předání kompetencí. Konkrétně určuje odpovědnost za jednotlivé oblasti činností školy a má, mimo oblast výchovně vzdělávací, funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Plán základní školy nevychází z analýzy současného stavu materiálně technického vybavení a výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem je přirozená reprodukční strategie s dobrou kvalitou a účelností plánování.

Kontrolní systém odpovídá stupni demokratizace školy a konkrétně určuje odpovědnost jednotlivých funkcionářů školy. Má, mimo oblast výchovně vzdělávací, dobrou funkční zpětnou vazbu.

Důsledkem operativního řízení, na základě vžitých stereotypů při plnění úkolů stanovených koncepcí a ročním plánem školy při výchovně vzdělávací činnosti, je pomalý proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu. Vedení pracovníků se tak stává dobrým.

Organizační uspořádání je stanoveno funkčně a umožňuje řízení. Kompetence pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči, je funkční. Kvalita, funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy jsou dobré, prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení základní školy jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Na základě rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je součástí školy školní jídelna. Zabezpečuje přípravu a výdej obědů pro žáky a pracovníky základní školy, mateřské školy, cizí strážníky a vlastní důchodce. Zajišťuje i pitný režim. Kapacita připravovaných jídel je dodržována. Smlouvy o poskytování stravování cizím strážníkům jsou uzavřeny. Výdej obědů pro cizí strážníky je stanoven a dodržován mimo dobu výdeje žákům. Jídelna i kuchyně mají potřebné sociální zázemí. Vybavení jídelny a kultura stolování má průměrnou úroveň. Organizace výdeje jídel je dobře zajištěna. Po celou dobu výdeje a konzumace jídel žáky je přítomen pedagogický dozor. V průběhu kontroly byly předloženy zápisy z kontrol provedených školským úřadem a okresní hygienickou stanicí. Úkoly stanovené v jejich závěrech jsou splněny.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako velmi dobrá.

- Na základě odborných posudků škola do vzdělávacího procesu integruje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Doporučená speciální péče mimo vyučování nebyla při inspekci doložena. Při běžné výuce neměly informace o těchto žácích podané učitelům podstatný vliv na výběr forem a metod ve smyslu doporučení odborného pracoviště a pokynu MŠMT ČR čj. 23472/92-21 k zajištění péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.
- V rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném Školským úřadem Jihlava pod č. j. S99/39 a na razítkách školy neodpovídá název školy ustanovení § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel z rozboru a kontroly následujících

dokumentů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- dotazník pro rodiče,
- Program školy - školní rok 1999 - 2000,
- Řídící a kontrolní činnost ve školním roce 1999 - 2000,
- Organizační řád školy,
- Klasifikační řád školy,
- zápisy ze schůzek předmětových komisí,
- přehled hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 1999 - 2000,
- seznam integrovaných žáků,
- individuální vzdělávací plány pro integrované žáky,
- seznam zájmových kroužků,
- tematické časové plány jednotlivých předmětů učebního plánu,
- provozní řád školní jídelny,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 a v devátém ročníku v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících upravený učební dokument čj. 18 730/91-20.

Pozitivní motivační a aktivizační vliv má realizace ekologického projektu TEREZA, na kterém se podílí většina pedagogických pracovníků a žáků. Na celkovou atmosféru školy a její prezentaci na veřejnosti má také kladný vliv činnost divadelního kroužku.

Výuka na základní škole je vedena na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznou dominantní rolí učitele v průběhu vyučovacího procesu.

Kvalita vzdělávání na škole je dobrá.

Tradičně vžitě systémy plánování činnosti školy s tradičně vžitými kontrolními systémy nemají vliv na změnu stylu práce školy. Jejich důsledkem je přirozená reprodukční strategie.

Kvalita řízení základní školy je dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:

- důraz na ekologické zaměření výuky a zapojení školy do ekologických projektů, které mají celorepublikový charakter,
- činnost a výsledky divadelního kroužku,
- prezentace školy na veřejnosti.

Zásadní negativa školy ze sledovaných oblastí:

- materiální vybavení školy,
- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na pamětní utvrzování získaných znalostí a dovedností bez využití prvků aktivního učení, absence individuálního přístupu k žákům.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy a poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- poznatky získané z kontrolní činnosti vedení školy využívat v práci předmětových komisí a při organizování dalšího vzdělávání pedagogů,
- uplatňovat relaxační činnost žáků v době vyučování,
- na základě bodu pět Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 18648/98-20 k úpravě názvů škol, ze dne 10. října 1998, dát školskému úřadu podnět k provedení změny názvu školy tak, aby odpovídal § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	Jiří Novotný	Jiří Novotný v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.

V Jihlavě dne 20. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2000

Razítko

Mgr. Marie Mutlová

Marie Mutlová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. 5. 2000	
Zřizovatel	15. 5. 2000	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.