

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola J. Gutha – Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22**

**Truhlářská 22/1120, 110 00 Praha 1**

**Identifikátor školy: 600 035 271**

**Termín konání inspekce: 3. – 6. listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	01 2321/03-5158
<b>Signatura:</b>	oalcx106

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, hudební výchově, výtvarné výchově a tělesné výchově na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 s přihlédnutím ke školnímu roku 2002/2003

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola J. Gutha – Jarkovského je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Vzdělávání žáků 1. stupně probíhá na odloučeném pracovišti v témže obvodu. V letošním školním roce se ve škole vzdělávají 402 žáci v 19 třídách, kapacita součástí dána Rozhodnutím o zařazení do sítě škol není překračována. Pro základní školu je charakteristická symbióza s osmiletým gymnáziem, realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2, od 3. ročníku v jedné z paralelních tříd se uskutečňuje rozšířená výuka cizího jazyka v souladu s učebním plánem č.j. 16 333/96-22-21.

Zřizovatelem školy je MČ Praha 1, Vodičkova 18, příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni učitelé sledovaných předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Vedení školy optimálně využilo tohoto stavu při skladbě úvazků. Ve skupině pedagogů s nižším věkovým průměrem a výraznou převahou žen jsou patrné příznivé kolegiální vztahy.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk a literatura	6				6
Anglický jazyk	7				7
Matematika	6				6
Hudební výchova	2				2
Výtvarná výchova	2				2

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
------------------------	----------	--	--	--	----------

**OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti**

*Organizační řád* supluje jiné interní dokumenty (Provozní řád školy, Organizační schéma, Organizační pokyny k zahájení a ukončení školního roku). Organizační struktura umožňuje efektivní řízení chodu školy, pravomoci jsou vhodně stanoveny s ohledem na zajištění účelné práce jednotlivých úseků. *Přenosu informací* mezi zaměstnanci efektivně slouží jednání pedagogické rady, provozní porady a řada písemných dokumentů včetně systému plánů (např. kniha sdělení, sešit akcí, roční a měsíční plány). V zápisech z jednání *metodických a poradních orgánů* je většinou zřejmá systematická pedagogická spolupráce (plánování časového rozvržení učiva, metodická spolupráce, sjednocení klasifikace, přípravy srovnávacích prací, společná analýza výsledků učení spojená s přijímáním opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání, využívání a doplňování pomůcek atp.) doplněná řešením organizačních záležitostí (např. soutěže).

Ředitel a obě zástupkyně preferují *demokratický styl ve vedení pracovníků*, v případě potřeby pověřují učitele pomocí nekvalifikovaným a začínajícím kolegům. Míru efektivity jejich spolupráce kontrolují. Další oblasti *kontrolní činnosti* jsou vhodně popsány v Plánu kontrolní činnosti, je určena zodpovědnost za úkol a částečně přeneseny kontrolní kompetence na předmětové komise. Na základě zjištění se přijímají závěry a navrhuje konkrétní opatření k odstraňování chyb, následně probíhá kontrola jejich realizace. Z rozboru hodiny vedené ředitelem vyplynuly znalost práce sledovaného učitele, jeho pozitivní motivace, vhodně zformulované závěry a návrh opatření. Přes převahu pozitiv existují v dané oblasti i rezervy - např. v přenosu souhrnu informací z kontrolní činnosti vedením na jednání pedagogické rady nebo v kontrole účinnosti vykonávaných dozorů.

*Další vzdělávání* pedagogických pracovníků se vztahuje k realizovanému vzdělávacímu programu. Zájem pedagogů převyšuje finanční možnosti školy, a proto vybrané kurzy navštěvuje pověřený zástupce zájmové skupiny. Podrobný přehled aktivit obsahuje výroční zpráva.

Kritéria hodnocení práce pracovníků školy jsou pedagogům známá, splňují motivační úlohu a v praxi se uplatňují.

***Personální podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka sledovaných předmětů probíhá v jedné ze dvou budov školy, které po částečné rekonstrukci v důsledku povodní opět slouží vzdělávací a výchovné činnosti.

Učebny jsou většinou prostorné, zařízené novějším žakovským nábytkem, v některých z nich nebyla patrná péče žáků o svoje prostředí. Výzdoba a úprava společných prostor jsou esteticky příznivé.

Vyučování částečně probíhá v kmenových učebnách (český jazyk, matematika, okrajově anglický jazyk), předměty výchovného zaměření a cizí jazyk mají kvalitní zázemí zejména v odborných pracovnách (např. pracovna výtvarné výchovy, keramická dílna, učebny pro jazykové vyučování v nové přístavbě), v tělocvičnách (nově vybudovaná hala) a na hřišti.

Některé třídy obsahují více podnětů k předmětům (např. pracovní jazyků, výtvarné výchovy), jiné méně (např. pracovní hudební výchovy).

Školní knihovna obsahuje cca 1700 svazků rozmanité literatury zakoupených školou i získaných od sponzorů, účelně slouží potřebám žáků ve stanovené výpůjční době a po dohodě i o přestávkách. Vede ji pověřená učitelka.

Dvě počítačové pracovní vybavené počítači pro 14 a 16 žáků mají připojení na internet a jsou síťově propojeny. Dětem je na volně přístupném místě k dispozici kopírka.

Učebny a kabinety mají standardní až nadstandardní množství kvalitní učební literatury, pomůcek, náčiní, náradí (nadprůměrné v cizím jazyce, v tělesné výchově, výtvarné výchově a v matematice) a audiovizuální techniky (televizory, videa, meotary).

Žáci včetně těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, jsou dostatečně a trvale vybaveni vhodnými učebnicemi a některými pomůckami, ojediněle (např. hudební výchova) jsou jim učebnice zapůjčovány.

Kontrola stavu, doplňování jednotlivých inventářů a využívání materiálních zdrojů probíhá za účinné spolupráce vedení, předmětových komisí a jednotlivých učitelů. Ředitel zrealizoval řadu potřebných rekonstrukcí ve spolupráci s různými subjekty a MČ Prahy 1. Škola je zabezpečena kamerovým systémem.

***Materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*. V 6. – 9. ročníku je vždy v jedné třídě realizován učební plán pro třídy *s rozšířeným vyučováním jazyků*. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, obsahují všechny náležitosti a účelně slouží učitelům.

Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. Učivo je rozpracováno v tematických časových plánech, které se v případě potřeby aktuálně modifikují. Rozvrh hodin a reálná výuka byly v souladu s učebním plánem.

Sledovaná výuka respektovala platné osnovy, v minulém školním roce ale nebylo v matematice vždy vhodně střídáno aritmetické (algebraické) a geometrické učivo.

*Povinná dokumentace* (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena většinou pečlivě, dílčí nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. Převážně průkazně zachycuje plnění osnov a průběh vzdělávání (některé zápisy v třídních knihách jsou málo konkrétní), aktuální stav žáků ve třídách je řádně zaznamenáván.

***Vyučování je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Kontrola naplňování učebních osnov je celkově systematická a důsledná, činnost metodických orgánů je v důsledku na ně delegovaných pravomocí soustavně sledována vedením školy.

***Kontrola naplňování osnov je účinná.***

Předložený *rozvrh hodin* neodporuje platným předpisům, ve značné míře respektuje psychohygienická hlediska. Ojedinělé nedostatky se týkají předmětů s dvouhodinovou dotací (opakovaně v koncových hodinách).

*Školní řád* odpovídá ustanovením vyhlášky o základní škole, obsahuje i práva žáků.

Rodiče žáků jsou informováni standardním způsobem; aktuálně prostřednictvím žakovských knížek, dále na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, ve dnech otevřených dveří,

periodicky v informačních listech a na nástěnkách. Přínosem pro rodiče a školu je spolupráce v rámci Sdružení rodičů.

V kompetenci třídních učitelů je pořádání třídnických hodin se žáky, ti získávají informace rovněž ve vitrínách, které reprezentují každou učebnu, na nástěnkách, které mohou sami využívat k informování spolužáků.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství vykonává zatím málo zkušená výchovná poradkyně, v současné době prochází požadovaným kvalifikačním studiem. Při plnění cílů ve všech potřebných oblastech usměrňuje spolupráci školy a jejich sociálních partnerů. Zvláště se zaměřuje na řešení výchovných problémů, evidenci a poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně koordinace pedagogické práce s nimi, na službu rodičům a žákům při volbě povolání.

Minimální program primární prevence negativních jevů je dlouhodobý, obsahuje stanovenou zodpovědnost za realizaci úkolů, úspěšnost školy v jeho naplňování je sledována a pravidelně analyzována.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav tříd (třída s rozšířenou výukou jazyků, třída s větším počtem žáků se specifickými vývojovými poruchami učení – dále jen SVPU), témata navazovala, znalosti žáků byly východiskem k prezentaci a objasňování nové látky. Posílení literárněvědné části v některých třídách umožnilo rovnoměrnější rozdělení učiva všech tří složek jazyka. Výuka byla pečlivě připravena, mnozí vyučující svou erudici a pedagogické mistrovství doplňují dalšími aktivitami (tvorba cvičebnic pro žáky škol, překladatelská činnost, fakultní učitelé).

Výuka probíhala v kmenových učebnách zařízených zánovním žakovským nábytkem, vybavených didaktickou technikou a vyzdobených nástěnkami k výuce, méně rostlinami. Mají poněkud neosobní ráz, neboť se zde jednotlivé třídy často střídají. Vzdělávání také slouží učebna, jejíž vybavení a výzdoba se vztahují zejména ke sledovanému předmětu (nástěnné přehledy mluvnice, obrazy spisovatelů). K nejčastěji používaným pomůckám patřily nakopírované textové a obrazové materiály, odborné knihy, umělecká literatura. Schválené učebnice tvoří ucelenou řadu.

Struktura hodin byla přehledná, střídaly se řízený rozhovor, vysvětlování, písemná cvičení s aplikací a fixací poznatků nebo práce s nakopírovaným textovým materiálem. Žáci si též soustavně zdokonalovali ústní a písemné vyjadřování. Učitelé u nich prohlubovali zájem o četbu, usilovali o rozvoj fantazie, výchovné působení se nenásilně orientovalo na rozvíjení emocionálního zrání, na přibližování životních a mravních hodnot. Prolínání všech složek jazyka s rozvíjením logického myšlení vedlo k získávání ucelených poznatků. Při volbě organizačních forem převažovalo frontální vyučování, vyučujícím se dařilo aktivizovat téměř všechny žáky. Smysluplně byly zařazovány také práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Žáci se mohli vyjádřit i k výběru tématu (ve slohu), podíleli se na tvorbě zápisů. Pracovní tempo bylo

přizpůsobeno jejich možnostem, v nižších ročnících byly vhodně zařazeny i relaxační prvky (hříčky, personifikované hračky). Značný důraz pedagogové kladli na práci s chybou, ať už při kontrole písemných prací (prověrky, testy, domácí úkoly), nebo při vyvozování nového učiva. Shrnutí, opakování a hodnocení práce celé třídy nebo jednotlivců se někdy odehrávalo po zvonění nebo chybělo.

Interakce a komunikace byly ve všech třídách na vysoké úrovni. Pedagogové jednali s žáky se zřetelem na jejich věk i individuální potřeby. Otevřeným, citlivým a vstřícným přístupem cíleně pěstovali mezi žáky vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Žáci jejich úsilí akceptovali a při vytváření příjemné atmosféry ve třídě spolupracovali. Měli dostatek příležitostí vyslovit svůj názor.

Různé způsoby motivace (netradiční program, překlad návodu z cizích jazyků, mezipředmětové vztahy, příprava na test, slovní hříčky, využití aktuální situace) žáky naladily k činnosti a udržovaly jejich zájem a pozornost po celou výuku.

K hodnocení vyučující využívali kromě častých pochval také klasifikaci, oceňovali aktivitu a práci žáků v hodinách. Kritiku vůči nedostatkům vyslovovali taktně, s důrazem na šanci pozitivního posunu. Klasifikaci žáků se SVPU motivačně střídali s bodovým ohodnocením a umožnili jim tak sledovat postupný pokrok ve zvládnutí učiva. Vzdělávací i výchovný efekt měla vzájemná kontrola a sebekontrola žáků. Učitelé disponují analýzou výsledků vzdělávání v předmětu a účelně ji využívají v plánování i realizaci výuky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce**

Plánování učiva je systematické, jednotlivá témata mají návaznost. Stanovené cíle zohledňovaly aktuální stav ve třídách s rozšířeným vzděláváním v předmětu i v běžných třídách, učitelky je v průběhu hodin konkretizovaly a diferenciací výuky dokázaly plnit rozdílné potřeby žáků.

Vzdělávání probíhalo většinou v odborných pracovnách zařízených novým žákovským nábytkem, jehož uspořádání odpovídalo realizovaným činnostem a vybavených audiovizuální technikou, kterou učitelky účinně využívaly k dosahování stanovených cílů. K jejich naplňování vhodně používaly také učebnice, pracovní listy, slovníky a další zdroje informací. Výzdoba učebních prostor (mapy, fotografie, práce žáků) se většinou vztahovala k předmětu a byla podnětná.

Pedagožky efektivně organizovaly a řídily výuku. Žáci byli aktivní a mají velmi dobré až vynikající znalosti. Uměli je využívat v často zařazovaném poslechu (např. audiovizuální záznam o Londýnu), nové poznatky uplatňovali v řízeném rozhovoru i při řešení problémových úkolů. Vhodně si prohlubovali dovednosti čtení a psaní a prokazovali pohotovost a přesnost ve vyjadřování v často zařazovaných komunikativních situacích, které vycházely z reálií (krátké textové zprávy, počasí, oblékání). Tvořivě přistupovali k práci s textem i obrazovým materiálem. Učitelky pouze koordinovaly jejich činnosti, které probíhaly v přiměřeném tempu. Aktivity střídaly relaxační chvíle.

Žáci získávali přesnou zpětnou vazbu o úspěšnosti v učení. Často zaznívala pochvala, učitelky průběžně hodnotily míru plnění cílů výuky. Účelné uplatňování různých forem a metod práce bylo dalším významným motivačním prvkem.

Komunikativní dovednosti dětí byly prohlubovány soustavně a přiměřeně dané etapě jazykového vzdělávání. Učitelky dávaly žákům často příležitost k vyjadřování názorů a prostor pro diskusi.

Ve všech hodinách oceňovaly pokrok v učení, hodnotily jeho výsledky, klasifikaci zdůvodňovaly.

Disponují poměrně přesnou analýzou stavu ve třídách s přihlédnutím ke specifickým jednotlivých žáků. Účelně ji využívají k dalšímu zkvalitňování výuky cizímu jazyku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Stanovené výukové cíle byly reálné, jejich konkretizace ve sledované výuce zřejmá, návaznost probíraného učiva na předcházející byla jednoznačná. Aktuální příprava na vyučování byla svědomitá. Z dlouhodobého plánování vyplývá, že vyučující mají problémy s optimálním střídáním aritmetického (algebraického) a geometrického učiva, v průběhu inspekce byl tento nedostatek odstraněn. Většina učitelů respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků (zejména při samostatné práci).

Kmenové třídy vybavené vhodným nábytkem s tradičním uspořádáním většinou neobsahovaly přímé podněty k výuce předmětu (např. na nástěnkách). Výjimkou je pouze učebna, ve které probíhá vyučování matematice 9. tříd. Ta obsahuje četné podněty (např. nástěnné tabule, výsledky soutěží, názorné pomůcky dvojrozměrné i trojrozměrné). Estetická úroveň jednotlivých učeben byla rozdílná, celkově průměrná. Při vyučování se vzhledem k charakteru probíraného učiva kromě sešitů a učebnic někdy využívaly vhodně namnožené texty úloh, kapesní kalkulátory atp.

Převažovala frontální výuka, ojediněle poněkud stereotypní. Opakování se většinou účinně kombinovalo s rozšiřujícími novými poznatky, často poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, občas byla málo zřetelná práce s chybou. Vyučující obvykle respektovali individuální tempo při samostatné práci a využívali různé vyučovací metody, např. řešení problémů nebo hledání alternativních možností. Pouze výjimečně měli žáci možnost pracovat ve skupinách, jejich týmová spolupráce byla účelná.

K prvotní motivaci žáků sloužil obvykle zřetelně formulovaný průběh a cíl hodiny, další motivační a aktivizující prvky byly zařazovány v průběhu hodin, kdy většina vyučujících využívala zejména sebereflexe žáků, občas jejich vzájemného hodnocení a často pozitivního slovního motivačního hodnocení. Pokud byli žáci hodnoceni známkou, jednalo se vždy o hodnocení na základě soutěže. K úspěšnému osvojování poznatků přispěli pedagogové také, i když zřídka, pokud žáky motivovali příklady z praxe, případně využívali mezipředmětové souvislosti. Pozitivem byly u většiny fundovaně vedené rozborů úloh v součinnosti s žáky. Klasifikace písemných prací je přiměřená, chyby zřetelně vyznačené a dosažené výsledky analyzované. Frekvence známek v žákovských knížkách celkově odpovídá období školního roku, jejich vypovídací hodnota je u jednotlivých vyučujících odlišná.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra navozená vstřícným vystupováním vyučujících a jejich převážně partnerským přístupem k žákům. Ti pak byli schopni komunikovat s využitím správné odborné terminologie a formulovat specifické zápisy. Se značnou mírou úspěšnosti povzbuzovali pedagogové žáky k vyjádření jejich názorů.

Většina vyučujících vedla žáky k sebereflexi, méně již ke vzájemnému hodnocení. Jejich individuální schopnosti byly respektovány. V závěru jednotlivých hodin bylo někdy provedeno shrnutí žáky, jindy pedagogem. Výjimečně chybělo celkové zhodnocení, případně ocenění jednotlivců.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově**

Výukové cíle jednotlivých hodin nebyly vždy zcela reálné, svojí vysokou náročností někdy neodpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Jejich konkretizace ve sledované výuce byla zřejmá. Příprava vyučujících byla zodpovědná, někdy ale plně nerespektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Nabídka činností k rozvoji jejich přirozených schopností, případně věkových zvláštností, byla částečně opomíjena.

Obě učitelky, které zajišťují vyučování, mají pozitivní vztah k učitelské profesi, jsou značně osobnostně fundované, rezervu ale mají v plném rozvíjení všestranné hudebnosti žáků.

Vyučování bylo realizováno ve vhodně vybavené odborné učebně. Nebyly využívány učebnice, žáci si dle zápisů na tabuli (ten v jedné z hodin provedla vyučující dle učebnice) dělali poznámky do sešitu. Při sledovaném vyučování byly použity poslechové skladby z kompaktních disků (jejich značná četnost ale nebyla vždy účelná), namnožené listy s písněmi, zpěvníky *Já, písnička*, zvonkohry, malý počet rytmických nástrojů z orffovského instrumentáře, někdy i odborná literatura.

Členění hodin sice umožňovalo žákům účastnit se různých hudebních činností, ty ale ne vždy podporovaly jejich aktivitu, a to zejména vzhledem k občas málo podnětnému zařazení značného počtu poslechových ukázek. Pokud byly jednotlivé metody i formy účelně zvoleny a střídány, byla aktivita žáků přirozená (např. užívání jednoduchých nástrojů). Pouze ojediněle nebyla zařazena před vlastním zpěvem dechová a hlasová cvičení. Celková úroveň zpěvu odpovídala věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, ti zpívali převážně s chutí.

Vyučující se snažily využívat s různou mírou úspěšnosti znalostí a zkušeností žáků, vhodně motivovaly žáky příkladným vlastním hudebním projevem. Někdy byly účelně zařazeny i mezipředmětové souvislosti (např. výtvarné umění). Úspěšné bylo také využití zpěvu kánonu (trojhlas) před poslechem fugy.

Při sledovaném vyučování převažovala sice příznivá atmosféra, žáci ale byli málo povzbuzováni způsoby vhodnými k jejich věku, ne vždy byla plně respektována spontánnost dětského projevu. Pravidla komunikace byla obvykle zřetelná, atraktivní byla pro žáky možnost diskuse, ta ale byla zařazena zřídka.

Průběžné hodnocení bylo většinou pozitivní. Vedení k sebekontrolě a ke vzájemnému posuzování výkonů ale nebylo vždy dost zjevné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově**

Učitelky výtvarné výchovy tvoří sešraný, těsně spolupracující tým, což se projevuje v podobném pojetí výuky. Tu vhodně propojují s dalšími kulturními aktivitami školy (např. výstavy spojené s vernisáží, happeningy, školní muzikál) a často účelně zařazují projektové vyučování, což umožňuje plnit celou šíři specifických cílů předmětu. Témata volí přiměřeně k věku žáků i s ohledem na jejich zájmy a využívají široké spektrum výběru technik. Věcná a odborná stránka výuky byla bez nedostatků. Učitelky svými zkušenostmi z vlastních výtvarných aktivit a umělecko-řemeslné činnosti ji obohacují.

Vzdělávání probíhalo v kvalitně vybavené, esteticky podnětné odborné učebně. Žáci mají k dispozici dostatečné množství výtvarných potřeb, takže jejich činnost není nijak omezována.

Struktura sledované výuky byla přehledná. V úvodní části se vyučující zaměřovaly na kulturní servis, aby žáci získávali široké povědomí o výtvarných i jiných kulturních pořadech probíhajících v jejich městě. Objasnění podstaty námětu, zákonitostí a efektů zvolené techniky



a vysvětlení pracovního postupu bylo srozumitelné a jasné. Pro samostatnou činnost byl žákům ponecháván dostatek času. Individuální přístup učitelek k dětem a pochopení jejich výtvarného citění i vyjadřování podporovaly kreativitu dětí. Na psychickém vyladění žáků při výtvarných aktivitách se s úspěchem podílela reprodukováná relaxační hudba.

Motivačně vhodně při výuce působilo navození atmosféry uvolnění a pohody, využití mezipředmětových vztahů, hodnocení ročníkových prací, pochvala v jednotlivých fázích činnosti, ocenění výkonu z minulé hodiny, stejně jako klasifikace do žákovských knížek. Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na bázi otevřenosti a důvěry. Příznivé klima ve třídách a vzájemné partnerské jednání pozitivně ovlivňovaly výkony žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Stanovené cíle vzdělávání byly přiměřené aktuálním možnostem žáků, vycházely z osnov a v průběhu vyučování docházelo k jejich konkretizaci. Všichni učitelé jsou zkušenými pedagogy, nedopouštěli se chyb v odborné stránce výuky.

Tělocvična a sportovní hala odpovídaly svými parametry počtům žáků i realizovaným aktivitám, jsou špičkově zařízené a vybavené nářadím a náčiním. Sbírkou pomůcek je rozsáhlá, průběžně dochází k účelné inovaci inventáře. Patrné jsou zájem a péče vyučujících o materiální zázemí.

Organizace činností a jejich řízení učiteli efektivně směřovaly k naplňování cílů výuky. Žáci získávali přesné a srozumitelné pokyny k rozcvičení, ke cvičení na nářadí a k míčovým hrám. Individuální aktivity účelně střídaly párová nebo týmová spolupráce, byly posilovány a rozvíjeny obratnost, rychlost i fyzická zdatnost cvičenců. Učitelé vytvářeli podmínky pro bezpečnou výuku, předem upozorňovali na obtíže, dbali na správné provádění úkonů a opravovali chyby. Tempo výuky bylo přiměřené možnostem žáků, pohyb střídala cvičení kompenzující zátěž.

Učitelé průběžně informovali žáky o jejich úspěšnosti, vyslovovali pochvalu a povzbuzení, často probíhala přínosná diskuse k výsledkům učení. Děti akceptovaly názory a pokyny pedagogů. Ve všech skupinách byla patrná radost ze cvičení.

Žáci se snažili o sebehodnocení i hodnocení spolužáků. Učitelé průběžně oceňovali individuální výkony i výsledky družstev, závěry hodin vyčleňovali k podrobnému komentáři míry splnění stanovených cílů. Klasifikovali objektivně, známky zdůvodňovali. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že zápisy jsou konkrétní, časté a odpovídají všem složkám předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola dlouhodobě a systematicky zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání v českém jazyce a v matematice prostřednictvím vlastních testů a srovnávacími pracemi. Zjištění mají písemnou podobu a vhodně slouží předmětovým komisím a jednotlivým učitelům ke korekcím v plánování učiva. V ostatních předmětech systém evaluace teprve vzniká. Významnou roli v získání zpětné vazby o úspěšnosti školy ve vzdělávání a výchově sehrála studie „Analýza vyučovacího procesu“, kterou na základě sledování práce učitelů a úrovně vzdělávání, zpracovali studenti a pracovníci katedry pedagogiky FF UK. Úspěšnost bývalých žáků na středních školách základní škola pravidelně zjišťuje prostřednictvím dotazníkového šetření. Žáci školy se pravidelně účastní vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží (např. Matematická olympiáda, Klokán, Pražská snítka, Karlovarský skřivánek, Jarní petrklíč,

Olympiáda v anglickém a českém jazyce, recitační soutěže, řada přeborů v míčových hrách), zpracovávají ročníkové práce, v devátém ročníku se účastní tzv. *Malých maturit*. Jednotlivci i týmy dosahují v aktivitách výrazných úspěchů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- ❖ Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy ze dne 31. března 2001 včetně příloh č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 1389 vydané ŠÚ Prahy 1 s účinností od 21. prosince 1999
3. Jmenování ředitele do funkce č.j. 225/13/90 z 20. června 1990 s účinností od 1. července 1990 a Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 13. dubna 2000
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2003
5. Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
6. Vnitřní dokumentace školy (plány učiva, individuální vzdělávací plány, plán kontrolní činnosti, provozní řád, organizační pokyny k zahájení a ukončení školního roku, zápisy z jednání poradních a metodických orgánů, kniha sdělení, kniha akcí)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k předmětu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
9. Podkladová inspekční dokumentace

## **ZÁVĚR**

***Skupina pedagogů sledovaných předmětů má odborné a pedagogické předpoklady k efektivnímu plnění cílů vzdělávání a výchovy zvoleného vzdělávacího programu. Daří se jí úročit zkušenosti i nové poznatky nabyté dalším vzděláváním a sebevzděláváním. Účelnému organizování a řízení činností vyplývajících z poslání školy napomáhají vhodně delegované pravomoci, určené zodpovědnosti a fungující informační systém. Poradní a metodické orgány v převážné míře naplňují svoje poslání. Ředitel školy a obě zástupkyně jsou týmem, který promyšleně a systematicky vede spolupracovníky a na základě realizované kontrolní činnosti pozitivně usměrňuje jejich odborné a pedagogické působení.***

***Příznivé prostředí školy, účelné zařízení a vybavení většiny učeben a inventář pomůcek, který převážně odpovídá požadavkům moderního vzdělávání, umožňují plnit stanovené úkoly.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy kladně ovlivňovalo většinou promyšlené plánování učiva, které obvykle monitorovalo aktuální možnosti a potřeby žáků včetně žáků se SVPU; jen ojediněle organizace výuky, její řízení a uplatňované formy a metody práce byly méně efektivní. K plnění cílů vhodně přispívala pozitivní motivace, učení bylo propojováno se***

*zkušenostmi žáků, učitelé posilovali jejich vědomí úspěšnosti i vytvářeli příznivé klima k diskusi, prezentaci názorů a postojů.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková v.r.
	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

V Praze dne 24. listopadu 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Petr Linhart	Petr Linhart v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá

Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14	18. prosince 2003	01 2321/03-5158
MČ Praha 1, Vodičkova 18	18. prosince 2003	01 2321/03-5158
Rada školy	--	--

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.