



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-624/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo:	G. Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba
IČO:	61 989 011
Identifikátor:	600 017 443
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkou Průšovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti:	G. Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti:	25. - 27. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) školy a jejich souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále „RVP G“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy (dále „škola“) v oborech vzdělání:

- 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 480,
- 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 6 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 192.

Škola má v rámci Moravskoslezského kraje již tradici. Byla založena roku 1991 jako jediné gymnázium v kraji se zaměřením na živé jazyky. Lepší prostorové podmínky poskytl od roku 2004/2005 nové sídlo školy - památkově chráněná budova bývalé základní školy na ul. G. Klimenta 493/3 v Ostravě-Porubě. Ve školním roce 2009/2010 byla v areálu školy slavnostně odhalena busta Pavla Tigrida, jehož jméno nese škola ve svém názvu od roku 2005.

Budova gymnázia je prostorná, čtyřpodlažní s 28 učebnami včetně moderně a účelně vybavené odborné učebny pro výuku chemie a fyziky, 3 počítačových učeben pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a 8 malých učeben pro výuku cizích jazyků vybavených prostředky ICT. Učitelé i žáci mají k dispozici 167 počítačových stanic, televizi k přehrávání CD a DVD, datové projektory, interaktivní tabuli. Výuce tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny (velká pro skupinové hry a malá pro gymnastiku). Jednotlivé učebny jsou systematicky dovybavovány a doplňovány výpočetní technikou, učebními pomůckami, odbornou literaturou v knižní i elektronické podobě a vhodnými výukovými programy. Škola účelně využívá dané prostorové podmínky, je materiálně dobře vybavena.

Žáci i zaměstnanci školy mají k dispozici školní jídelnu s výdejnou stravou, kterou provozuje Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, školní bufet a nápojové automaty.

Od posledního inspekčního hodnocení školy (2009) došlo v rámci investičních akcí k výměně oken ve třídách a kabinetech hlavní budovy, vymalování chodeb, k rekonstrukci obou tělocvičen (výměna podlah, obložení zdí), k estetizaci školní zahrady. Zlepšilo se především materiálně technické vybavení školy v oblasti didaktické techniky i dalších učebních pomůcek, škola získala právo vykonávat mezinárodní zkoušku z německého jazyka Deutsches Sprachdiplom II (Německý jazykový diplom II. stupně).

V gymnáziu je ve školním roce 2012/2013 evidováno 532 žáků v 18 třídách, z toho 160 v šestiletém a 372 žáků ve čtyřletém studiu. Sedm žáků má přerušeno vzdělávání z důvodu studia v zahraničních středních školách. Ve škole se vzdělává 8 žáků s cizím státním občanstvím. Ve srovnání s předchozími školními roky je počet žáků stabilní (2010/11 – 534 žáků, 2011/12 – 536 žáků). Kapacita školy byla ve sledovaném období využívána v ročním průměru na 90 %.

Ve školním roce 2011/2012 odmaturovali poslední žáci dobíhajícího oboru Gymnázium- živé jazyky. Vzdělávání ve všech 18 třídách v současné době probíhá podle tří školních vzdělávacích programů: „Jazykové gymnázium čtyřleté“ (pro čtyřleté gymnázium), „Jazykové gymnázium šestileté“ (pro šestileté gymnázium) a „Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků“ (vyšší stupeň šestiletého gymnázia) pro poslední dva ročníky šestiletého oboru.

Výuce cizích jazyků je věnována téměř třetina veškerého vyučovacího času, a to jak ve čtyřletém, tak šestiletém vzdělávacím programu. V průběhu jazykového vzdělávání jsou žáci systematicky připravováni k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z jazyka anglického (Cambridge ESOL, CAE a FCE), francouzského (DALF i DELF), španělského (DELE) a německého (Goethe – Zertifikat a Deutsches Sprachdiplom). Škola byla rovněž zařazena do sítě PASCH (Schulen: Partner der Zukunft), a stala se tak partnerskou školou německého ministerstva zahraničních věcí.

Škola se úspěšně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). V roce 2012 škola spolufinancovala z ESF v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ projekt „Podpora rozvoje praktické výchovy ve fyzice a chemii“, jenž podporuje alternativní metody výuky s využitím moderních

technologií (ukončen bude 31. 12. 2013) a projekt „EU Jazykovému gymnáziu Pavla Tigrida“ v rámci programu EU peníze středním školám, jehož cílem je zkvalitnění výuky prostřednictvím nových pomůcek a učebních materiálů využívajících digitální technologie (ukončen bude v roce 2014). Finanční prostředky na tyto projekty sloužily především k nákupu interaktivní tabule, na výrobu propagačních materiálů, nákup učebních pomůcek, digitálních učebních materiálů, testů a výukových programů.

Statutární město Ostrava poskytlo každoročně finanční prostředky na realizaci projektů podpory rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky. Prostředky byly využity na vybavení učeben pro výuku cizích jazyků, na nákup cizojazyčných učebnic a literatury a na stabilizaci a motivaci pedagogických pracovníků, včetně rodilých mluvčích. Projekt „Interaktivní mapa sběrných dvorů Ostravy“ financovaný z nadačního fondu TESCO přispěl k rozvoji environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

V roce 2011 škola získala z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy v rámci Programu celoživotního učení Grantovou smlouvu Comenius Partnerství škol projekt s názvem „Naše rozdílné kultury nás rozdělují, společné přírodní zákony nás spojují“ finanční prostředky na výměnné pobyty v zahraničí.

S jazykovým zaměřením gymnázia souvisí rovněž široké spektrum zahraničních aktivit, účast v mezinárodních projektech a soutěžích a především spolupráce se zahraničními školami a institucemi.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek školy, při dnech otevřených dveří, pomocí inzerce v tisku a při osobních návštěvách základních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Pro školní rok 2012/2013 byli žáci přijímáni do obou vyučovaných oborů vzdělání na základě jednotné přijímací zkoušky, která zahrnovala písemné testy z českého jazyka a matematiky a kterou finančně zabezpečil zřizovatel. Mezi další kritéria patřily výsledky předchozího vzdělávání, tj. průměrný prospěch v 8. (6.) ročníku a v 1. pololetí 9. (7.) ročníku základního vzdělávání, a další skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (umístění v soutěžích). Zájem o vzdělávání ve škole je trvale značný, pro školní rok 2012/2013 bylo přijato 128 žáků z 232 přihlášených. Škola pravidelně pořádá přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro zájemce o studium ze základních i dalších škol. Při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky i uchazeče.

Vyučující zpracovali tři vzdělávací programy pro obory vzdělání Gymnázium ve čtyřletém i šestiletém studijním cyklu: ŠVP „Jazykové gymnázium šestileté“, ŠVP „Jazykové gymnázium čtyřleté“ a ŠVP „Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků“. Do praxe je uvádějí od roku 2009, postupně dopracovali učební osnovy vyučovaných volitelných předmětů. Učební plány vzdělávacích programů reflektují požadavky na kvalitní všeobecné vzdělávání se zřetelem k úspěšné přípravě žáků k maturitní zkoušce a k dalšímu studiu na vysokých školách, včetně zahraničních. Škola preferuje jazykové vzdělávání – nabídka cizích jazyků je velmi široká, žáci studují anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a volitelně pak španělský jazyk, ruský jazyk i latinu. Žáci šestiletého gymnaziálního vzdělávání mají jako první cizí jazyk francouzštinu, druhým cizím jazykem se stala angličtina. Některé předměty nebo jejich části se vyučují ve francouzském jazyce (volitelné zeměpisný seminář a dějepisný seminář, zeměpis, dějepis). Bohatá nabídka

volitelných předmětů směřuje do posledních dvou ročníků vzdělávání. Pokrývá celý vzdělávací obsah a umožňuje individuální profilaci žáků vzhledem k jejich další studijní orientaci. Volitelné předměty se vyučují jako dvouleté i jednoleté s dvouhodinovou dotací, v závěrečném ročníku žáci mají tři až čtyři předměty (podle konkrétního ŠVP). Nepovinné předměty se vyučují dle aktuálních potřeb školy, v letošním školním roce jsou to praktická cvičení z fyziky a praktická cvičení z chemie realizovaná v rámci projektu OP VK „Podpora rozvoje praktické výchovy ve fyzice a chemii“ a „Jugend debattiert – - international“ posilující praktické jazykové kompetence v německém jazyce. Škola pravidelně připravuje žáky na složení mezinárodních jazykových zkoušek v anglickém, německém, španělském i francouzském jazyce. Ve školním roce 2011/2012 složilo 62 žáků certifikované zkoušky.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc a uplatňuje individuální přístup. Pět žáků se SVP se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, jednomu zdravotně postiženému žákovi je přidělen asistent pedagoga. Žáky mimořádně nadané a žáky se sociálním znevýhodněním škola neeviduje.

Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinuje školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Opírají se o zpracovanou dokumentaci (Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program) a další podpůrné dokumenty. Pedagogové se zaměřují na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci volnočasových a dalších aktivit pro žáky. K účinné prevenci přispívají adaptační kurzy, přednášky, exkurze. Ve škole pracuje výchovná komise, nejčastěji se zabývá absencí žáků a s ní spojeným neprospěchem. Při projevech školní neúspěšnosti učitelé žákům poskytují potřebnou podporu a konzultace.

Inspekční hospitace proběhly v hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, informatiky, dějepisu, konverzace v anglickém jazyce a v předmětu člověk a svět práce. Zvolené vyučovací metody a formy práce souvisely s charakterem probíraného učiva a s osobností učitele. V některých hodinách převažovala frontální výuka s výkladem a s nízkou aktivitou žáků, jiné hodiny byly postaveny na řízeném rozhovoru vyučujícího s žáky a na aktivní práci žáků. V těchto hodinách žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. V několika hospitovaných hodinách učitelé využili prostředky ICT. Hodnocení žáků bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. Zejména v hodinách českého jazyka a dějepisu byla zařazena práce s textem vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé nabízejí žákům prezentace a učební texty v elektronické podobě, které zpřístupňují prostřednictvím školních internetových stránek.

Žáci se zapojují do činností vedoucích k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Absolvují výměnné studijní pobyty, zahraniční jazykové a poznávací exkurze, vystupují na akcích s recitačním programem; navštěvují výstavy, divadelní a filmová představení; zapojují se do projektů pokrývajících různé oblasti vzdělávání. Žáci zaznamenávají úspěchy v jazykových i dalších soutěžích („Landesweiter DW“, „Frankophonie 2012“, „Deutschsprachiger Rezitationswettbewerb 2012“, olympiáda ve francouzském jazyce, olympiáda v německém jazyce, literární, řečnické a sportovní soutěže). Ve školním roce 2011/2012 se již tradičně uskutečnily výměnné pobyty žáků gymnázia a partnerské školy Collège Jeanne d'Arc v Limoges. Vybraní žáci 4. a 5. ročníku šestiletého gymnaziálního vzdělávání se účastnili dvoutýdenního výměnného pobytu ve francouzských městech Poitiers a Angoulême, uskutečnily se i poznávací exkurze do Irska a Provensálska. Rozvoj příslušných gramotností učitelé podporují zapojením

do různých projektů („Studenti čtou a píší noviny“; „Krokus a „Příběhy bezpráví“ s historickým zaměřením aj.). Ekologická a estetická výchova našla uplatnění ve školních projektech „Prostorová tvorba – ekologické šperky, recyklace materiálů“ a „Multikulturní výchova“. Žáci se ve škole setkávají se zajímavými osobnostmi (v loňském školním roce Jaromír Nohavica, operní pěvec Jorge Garza, spisovatelka Radka Denemarková aj.)

Vyučující průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. V rámci externího testování se škola pravidelně zapojuje do projektu „Kvalita“, kde se sleduje relativní přírůstek znalostí žáků v českém jazyce, matematice, anglickém a německém jazyce od 1. do 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Výsledky vzdělávání jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách. Žáci jsou úspěšní, průměrný prospěch všech tříd ve 2. pololetí školního roku 2011/2012 činil 1,793; tři žáci neprospěli i po opravných zkouškách. Učitelé využívají možnosti nehodnotit žáka mj. z důvodu vyššího než třicetiprocentního zameškání skutečně odučených hodin daného vyučovacího předmětu v průběhu klasifikačního období. Počet nehodnocených žáků v 1. pololetí školního roku 2012/2013 dosáhl 22 (z 517 hodnocených). Žáci jsou dlouhodobě úspěšní u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2011/2012 prospělo 32 žáků s vyznamenáním, pouze tři žáci ze 120 maturujících neuspěli v profilové části maturitní zkoušky. Absolventi pokračují ve studiu na prestižních vysokých školách v tuzemsku i na zahraničních univerzitách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané RVP ZV a RVP G. Škola naplňuje učební plány podle realizovaných ŠVP.

Školní řád vytváří předpoklady pro fungování školy, upravuje všechny oblasti požadované školským zákonem. Jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jimiž se pedagogičtí pracovníci řídí. Žáci jsou se školním řádem seznamováni a pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Vzdělávání zajišťuje 48 učitelů a jedna asistentka pedagoga určená pro žáka se zdravotním postižením. Všichni vyučující získali vysokoškolské vzdělání, dva učitelé a asistentka pedagoga nesplňují odbornou kvalifikaci, čtyři učitelé - rodilí mluvčí vedou předměty vyučované v cizím jazyce. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, které absolvovala specializační studium, dále školní metodička prevence, metodik ICT. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. Směřuje zejména k prohlubování odbornosti učitelů v předmětech, které vyučují.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení. Na vedení školy se spolu s ní podílejí dva její zástupci, z nichž jednoho ředitelka jmenovala zástupkyní statutárního orgánu. Ředitelka spolupracuje s poradními a metodickými orgány školy. Vymezila pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, ustanovila vedoucí pracovníky a vymezila jejich kompetence. Součástí Organizačního řádu školy je plán kontrolní a hospitační činnosti. Koncepce rozvoje školy stanovuje hlavní cíle a priority na období do roku 2017. Činnost školy probíhá plánovitě, vychází z plánu akcí na jednotlivé měsíce školního roku.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální a fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování bezpečnostních předpisů a předpisů o požární ochraně, školního řádu, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem nad žáky. Žáci byli o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví poučeni na začátku školního roku. Ve sledovaném období hlásila škola pouze dva registrované úrazy. Škola byla upozorněna na drobné formální nedostatky v zápisech v knize úrazů. Úrazy jsou spojeny převážně s aktivitami v předmětu tělesná výchova. Škola průběžně přijímá opatření ke zlepšení stavu. Jde především o opakované poučení žáků o bezpečnosti při činnostech ve škole.

Řízení školy je založeno na systému vnitřních směrnic, z nichž vychází plán hospitační a kontrolní činnosti. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven – konají se pravidelné porady, učitelé mají k dispozici zásadní informace také na nástěnce ve sborovně a na intranetu. Škola vede elektronickou školní matriku i elektronické třídní knihy, které jsou propojeny s docházkovým systémem.

Ředitelka spolupracuje se školskou radou. Účastní se jejích jednání a poskytuje informace o aktuálním dění ve škole. Škola zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek, zápisů v elektronických žákovských knížkách, při individuálních konzultacích, telefonicky či elektronickou cestou. K předávání informací slouží též školní internetové stránky. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia, které se podílí na organizačním a finančním zajištění zájmové činnosti a volnočasových aktivit, jakož i na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

U školy se zaměřením na výuku cizích jazyků jsou nedílnou součástí její činnosti kontakty se zahraničím. Jde o partnerství se školami, aktivity na mezinárodní úrovni včetně práce na mezinárodních studentských projektech, výchovně vzdělávací i poznávací výjezdy a pobyty žáků všech ročníků, reciproční přijímání zahraničních hostů, návštěvy studentů z partnerských i jiných škol. V uvedených oblastech se škola těší dlouhodobé podpoře poskytované Centrálou pro zahraniční školství se sídlem v Bonnu a Oddělením pro jazykovou a vzdělávací spolupráci při Velvyslanectví Francouzské republiky v České republice. Spolupracuje s Francouzskou aliancí a Britským centrem při zajišťování, organizaci a přípravě žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám. Významná je též spolupráce s Ostravskou univerzitou při zajištění pedagogické praxe studentů, s Magistrátem města Ostravy (dotační program na realizaci projektu podpory bilingvní a cizojazyčné výuky), Úřadem městského obvodu Poruba (spolupráce při zahraničních návštěvách), spolupráce se školskou radou při oceňování žáků, přijímání hostů, zajišťování propagačních a prezentačních materiálů.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz a účelově určenými prostředky z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z Evropského sociálního fondu a s vlastními příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a přípravné kurzy pro žáky 7. a 9. tříd). Na celkových neinvestičních výdajích školy se dotace ze státního rozpočtu podílely v průměru 83 %, podíl finančních prostředků zřizovatele činil v průměru 11 %. Finanční prostředky státního rozpočtu byly využívány především na platy, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Budova byla zřizovatelem svěřena škole do správy. Neinvestiční účelové dotace poskytl zřizovatel na připojení k internetu a pravidelné platby s připojením, na správu sítě,

na odměny pracovníkům podílejícím se na realizaci přijímacích zkoušek, na zvýšené náklady na zajištění státních maturitních zkoušek, úhradu nákladů spojených s dopravou žáků a platu pedagogického pracovníka na Evropskou konferenci mládeže. Z investičních prostředků zřizovatele byl v roce 2012 poskytnut příspěvek na rekonstrukci sportovního povrchu tělocvičny. Vlastní prostředky z fondu reprodukce škola použila zejména na pořízení nových počítačů a na rozšíření počítačové sítě.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při vzdělávání žáků škola respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovný přístup ke vzdělání. Vytváří vhodné materiální i personální podmínky pro vzdělávání žáků. Systematicky hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků.

Organizace vzdělávání účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků s důrazem na vzdělávání v cizích jazycích, které žáci mohou uzavřít některou z mezinárodních jazykových zkoušek. Přínosná je individuální profilace vzdělávání žáků v závěru studia. Žáci jsou úspěšní u maturitních zkoušek i v přijetí k vysokoškolskému studiu.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Vedení školy podporuje personální rozvoj pedagogických pracovníků.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola účelně využívá prostředky z rozvojových programů MŠMT a z projektů Evropského sociálního fondu.

Pokrok školy v posledních letech (od roku 2009), zvláště v oblastech spolupráce s partnery, zapojení do projektů a podpory všestranného rozvoje osobnosti žáků, může sloužit jako příklad dobré praxe.

Škola má nezastupitelné místo v rámci středního školství Moravskoslezského kraje.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, ze dne 10. 9. 2012, schválená zastupitelstvem Moravskoslezského kraje usnesením č. 25/2297 ze dne 5. 9. 2012, včetně příloh č. 1 a 2 a dodatků č. 1 – 11
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. MSMT-45000/2012-211 ze dne 22. 10. 2012 o udělení souhlasu s odlišným způsobem

- ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. 11. 2012 do 30. 9. 2014 (nahrazení maturitní zkoušky z NJ zkouškou DSD II)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 27 959/2010-23 ze dne 8. 11. 2010 o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností do 31. 10. 2012 (nahrazení maturitní zkoušky z NJ zkouškou DSD II)
 4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 803/2008-23 ze dne 16. 1. 2008 o povolení vyučování některých předmětů v cizím jazyce podle § 13 odst. 3 školského zákona (dějepis 4. a 5. ročník, zeměpis 4. ročník, dějepisný seminář 6. ročník, zeměpisný seminář 5. a 6. ročník – vše francouzský jazyk) s účinností od 1. 9. 2008 do 30. 6. 2014
 5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 6257/2009-23 ze dne 23. 3. 2009 o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce (dějepis 4. a 5. ročník, zeměpis 4. ročník, dějepisný seminář 6. ročník, zeměpisný seminář 5. a 6. ročník – vše francouzský jazyk) s účinností od 1. 9. 2009 na dobu neurčitou
 6. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelka organizace, ze dne 21. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
 7. Výjimka z nejvyššího stanoveného počtu žáků a studentů, čj. ŠMS/9508/05/Ku ze dne 11. 4. 2005, vydáno Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu MSK
 8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 9. 10. 2012
 9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 8. 10. 2012
 10. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, ze dne 15. 6. 2012
 11. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 6. 10. 2011
 12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 23. 9. 2011
 13. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, ze dne 1. 10. 2010
 14. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, ze dne 20. 9. 2010
 15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, ze dne 22. 10. 2010
 16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 12. 10. 2011
 17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 12. 10. 2012
 18. Školní vzdělávací program Jazykové gymnázium čtyřleté, s platností od 1. 9. 2009 včetně příloh
 19. Školní vzdělávací program Jazykové gymnázium šestileté, s platností od 1. 9. 2009 včetně příloh
 20. Školní vzdělávací program Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků (vyšší stupeň šestiletého gymnázia), s platností od 1. 9. 2009 včetně příloh
 21. Školní řád čj. jazgym/1046/2011, včetně přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2011, včetně dodatku účinného od 13. 12. 2012 a dodatku č. 1 účinného od 1. 1. 2013
 22. Zápisy z provozních porad pedagogických pracovníků a pedagogických rad, školní rok 2012/2013, ke dni inspekce (14 zápisů)
 23. Zápisy z provozních porad pedagogických pracovníků a pedagogických rad, školní rok 2011/2012, ke dni inspekce (18 zápisů)
 24. Přehledy prospěchu, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 1. pololetí 2012/2013
 25. Školní matrika, ke dni inspekce

26. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (souhrnná dokumentace)
27. Organizace školního roku 2012/2013 ze dne 15. 6. 2012
28. Plán akcí na školní rok 2012/2013, nedatováno
29. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, platný v termínu inspekční činnosti
30. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
31. Maturitní zkouška ve školním roce 2012/2013, nedatováno
32. Koncepce rozvoje školy do roku 2017, ze dne 9. 3. 2012
33. Organizační řád školy – Plán kontrolní a hospitační činnosti ve šk. roce 2012/2013, ze dne 1. 9. 2011, aktualizováno k 1. 9. 2012
34. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2012/2013, ze dne 30. 6. 2012
35. Pracovní řád pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, čj. JGPT/1205/2012, ze dne 30. 12. 2012
36. Organizační schéma školy pro školní rok 2006/2007, ze dne 29. 8. 2006
37. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013, ze dne 12. 9. 2012
38. Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2011-2012, ze dne 26. 6. 2012
39. Individuální vzdělávací programy, školní rok 2012/2013, ke dni inspekce (5 IVP)
40. Školní preventivní strategie školy na roky 2009 – 2013, ze dne 22. 4. 2009
41. Minimální preventivní program, ze dne 10. 9. 2012
42. Vyhodnocení minimálního preventivního programu, šk. rok 2011/2012, ze dne 30. 6. 2012
43. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, čj. jazgym/157/2010, včetně příloh, s účinností ode dne 1. 6. 2010, aktualizováno ke dni 1. 9. 2011
44. Provozní řád pro odbornou činnost chemické a fyzikální laboratoře a odborné učebny chemie a fyziky, ze dne 27. 8. 2012
45. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy, nedatováno
46. Zákaz kouření v areálu Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě, ze dne 1. 1. 2006
47. Kniha úrazů vedená od 11. 9. 2000 k termínu inspekční činnosti
48. Řády odborných učeben a tělocvičny k termínu inspekční činnosti
49. Bezpečnost práce, laboratorní řád, laboratorní pomůcky, zásady první pomoci ze dne 3. 9. 2010
50. Záznamy o poučení o bezpečnosti a seznámení se školním řádem zachycené v elektronické matrice k termínu inspekční činnosti
51. Záznam o školení a ověření znalostí vedoucích zaměstnanců ze dne 29. 8. 2011
52. Záznam o poučení studentů v oblasti požární ochrany a bezpečnosti práce a seznámení se školním řádem – prezenční listiny všech tříd ze dne 3. 9. 2012
53. Seznámení s dodatkem č. 1 školního řádu účinného od 1. ledna 2013 – prezenční listiny všech tříd z prosince 2012
54. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při tematicky zaměřené exkurzi (formulář)
55. Provozování kamerového systému ve škole, nedatováno
56. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP), k termínu inspekce

57. Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 20. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 25. 1. 2013
58. Účetní závěrky k 31. 12. 2010 ze dne 1. 2. 2011, k 31. 12. 2011 ze dne 26. 1. 2012 a k 31. 12. 2012 ze dne 28. 1. 2013
59. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Příloha ke „Sdělení závazných ukazatelů“ na rok 2010 ze dne 25. 11. 2010, na rok 2011 ze dne 30. 11. 2011 a na rok 2012 ze dne 5. 12. 2012
60. Náklady a výnosy za 1-12 za roky 2010, 2011 a 2012
61. Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – rozborů za roky 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 4. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Eliška Birková, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Hana Mařarová, v. r.

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka, v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vladislav Vančura, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Jaroslava Sivková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 8. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Zdeňka Průšová, ředitelka školy

Zdeňka Průšová, v. r.

Připomínky ředitele školy

22. 4. 2013

Připomínky nebyly podány.