



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1351/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Široký Důl</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Široký Důl 100, 572 01 Polička</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sirokydul@zskola.com</b>
<b>IČ</b>	<b>75 017 172</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 100 723</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Lenkou Kopeckou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>obec Široký Důl</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Široký Důl 100, 572 01 Polička</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>4. až 8. 12. 2014</b>

Inspekční činnost v Základní škole a mateřské škole Široký Důl (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (kapacita 50 žáků), mateřské školy (kapacita 15 žáků), školní družiny (kapacita 20 žáků) a školní jídelny – výdejny.



Mateřská škola (dále MŠ) zahájila svoji činnost 1. 9. 2012. Je jednotřídní s celodenním provozem (7:00–15:30 h), její kapacita je pro letošní rok plně využita. Z celkového počtu dětí byly k začátku školního roku tři mladší tří let, čtyři v posledním roce před nástupem do základní školy a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena. Vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“ (dále ŠVP PV).

Základní škola (dále ZŠ) je neúplná, určená pro žáky prvního až pátého ročníku. K 30. 9. 2014 se vzdělávalo ve dvou třídách 27 žáků. Jejich počet v posledních třech letech stoupá, kapacita je využita z více než 50 %. Do společných tříd jsou sloučeny 1. a 3. ročník a 2., 4. a 5. ročník. Poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ZŠ Široký Důl“ (dále ŠVP ZV). Do oddělení školní družiny (dále ŠD) je v letošním školním roce zapsáno 20 žáků, úplata za zájmové vzdělávání není stanovena. Činnost probíhá na základě „Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole Široký Důl“, který odpovídá požadavkům školského zákona.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy vykonává funkci dlouhodobě, před dvěma lety byla ve funkci potvrzena konkurzem. Absolvovala funkční studium, dosud však nezačala studium k získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost pro první stupeň. Vzhledem k velikosti školy si ponechala většinu pravomocí v ZŠ ve své kompetenci. Řízením MŠ pověřila vedoucí učitelku, která se efektivně podílí na zabezpečení jejího provozu i vedení vzdělávacího procesu. Kontrolní systém je účinný, ředitelka pravidelně sleduje stav na pracovištích, hospitační činnost je vzhledem k podmínkám dostatečná. Výstupy z hodnotící činnosti jsou však málo konkrétní, nepojmenovávají problémové oblasti v činnosti školy. V důsledku toho je i méně efektivní plánování činnosti školy, zpracovaná koncepce je příliš obecná, nedává představu o směru rozvoje organizace. Pozitivem je každodenní osobní kontakt všech zaměstnanců školy, který umožňuje okamžitě řešit pedagogické či organizační problémy. Vzájemnou provázanost mateřské a základní školy dokládají i společná jednání pedagogické rady, při nichž jsou projednávány základní dokumenty a organizační záležitosti, odborná problematika v menší míře. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. V některých písemnostech (vnitřní řád ŠD, školní řád ZŠ a MŠ) byly zjištěny drobné nedostatky, které ředitelka operativně odstranila v průběhu inspekční činnosti. Třídní knihy obsahovaly občas nepřesné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZV.

Vzdělávací proces v ZŠ zajišťují ředitelka školy a jedna učitelka s dlouhodobou praxí, na částečný úvazek další učitelka a vychovatelka školní družiny, které učí teprve krátce. Všechny jsou nekvalifikované (kromě činnosti vychovatelky v ŠD), magisterské vysokoškolské vzdělání má pouze ředitelka (kvalifikovaná pro druhý stupeň). V průběhu vzdělávacího procesu se jejich nekvalifikovanost nijak výrazně neprojevila. Předškolní vzdělávání zabezpečují dvě pedagogické pracovnice s krátkou dobou praxe, obě se zkráceným úvazkem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporované, příkladně se vysokého počtu školních akcí účastnila ředitelka a dále učitelky MŠ. Pozitivem je využívání získaných poznatků v praxi.

Oblast výchovného poradenství i prevence rizikového chování si ponechala ve své kompetenci ředitelka. V současné době není ve škole vzděláván žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující však neformálně diskutují o každém problému s učením



či chování, který se vyskytne, domlouvají se na účinném postupu, v případě potřeby jsou v kontaktu s poradenským zařízením. Podpora je poskytována žákům, kteří pokračují ve vzdělávání na druhém stupni na školách v Poličce (návštěvy Dnů otevřených dveří aj.). „Minimální preventivní program“ zahrnuje plán besed a programů (např. s Policií ČR, poradenským zařízením), se závěry z nich se dále ve výuce pracuje, daří se tak předcházet eventuálním problémům.

Škola je umístěna v budově obecního úřadu, která prošla rekonstrukcí (zateplení, okna, tepelné čerpadlo, v prostorách školy sociální zařízení). V přízemí byly upraveny prostory pro MŠ. Jejich členitost vytváří příznivé podmínky pro hru, vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení je nové, funkční, nábytek ergonomicky vyhovující. Dostatečné množství hraček umožňuje dětem realizovat spontánní hry podle vlastního zájmu, jejich umístění není však vždy volně přístupné. Méně kvalitně je vybavena dětská knihovna, ve spolupráci s vedením školy je postupně doplňována. Průběžně dokupováno je i didaktické vybavení a učební pomůcky. Výzdoba je aktuálně zaměřena na dané roční období, využívány jsou i práce dětí.

ZŠ sídlí v prvním patře budovy. K dispozici má dvě kmenové třídy a malou pracovnu. Učebny jsou prostorné, světlé, vymalované pestrými barvami, vyzdobené pracemi žáků i didaktickými materiály. Jedna je vybavená novým výškově stavitelným nábytkem. Prostředí působí příznivě, navozuje pohodovou, optimistickou atmosféru. Vybavení pomůckami je dostatečné, průběžně jsou podle potřeby doplňovány. Díky zapojení do projektu „EU peníze školám“ došlo k pozitivnímu posunu v oblasti vybavení prostředky informační a prezentační techniky. ZŠ nyní využívá interaktivní tabuli a sedm počítačů, které jsou umístěné v kmenové třídě. Škola nemá k dispozici tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy po většinu roku využívá obecní hřiště, okolní přírodu, v zimě plavecký bazén v Poličce. Školní družina nemá vlastní prostory, ke své činnosti využívá učebny, k dispozici má dostatek hraček i ostatního vybavení.

Školní stravování je uskutečňováno ve školní jídelně – výdejně a je poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku. Podmínky stravování jsou upraveny ve vnitřním řádu školní výdejny.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je vstřícný přístup zřizovatele, který má zájem o udržení a rozvoj školy. Přínosem byla rovněž materiální podpora, kterou poskytla při zařizování MŠ místní firma.

***Prostorové, materiální i finanční podmínky školy jsou dobré, umožňuje realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Výuku v ZŠ zajišťují nekvalifikované učitelky, kvalitu výuky tato skutečnost výrazně neovlivnila. Pozitivem je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### **Mateřská škola**

Pedagogický proces je příznivě ovlivněn počtem dětí ve třídě, učitelky mají dostatečný prostor pro respektování a uspokojování potřeb jednotlivých dětí. Vzdělávání probíhá v klidné, vstřícné, až rodinné atmosféře. Věkově různé složení kolektivu poskytuje optimální podmínky pro rozvoj sociálních dovedností. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek je podporující a empatický.



Plánování vychází ze ŠVP PV, je konkrétní, stanovené cíle jsou provázané se vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Nastavené diagnostické procesy jsou funkční a jejich závěry dále využívány.

Při sledovaných činnostech vzdělávací nabídka obsahovala převážně herní prvky, které rozvíjely tvořivost a fantazii dětí. Vhodně byly seznamovány s kulturními tradicemi a zvyky, které se váží k adventnímu a vánočnímu období. Přínosné bylo zařazení vyprávěné pohádky, doplněné pohybem a aktivitami na rozvoj smyslového vnímání. Výtvarné a manipulační techniky rozvíjely jemnou motoriku dětí. Rozdílná byla nabídka při ranních činnostech, někdy byla zaměřena pouze výtvarně, jindy byla velmi pestrá a různorodá. V přirozených situacích, při konstruktivních a manipulačních hrách, při vyplňování pracovních listů docházelo k rozvoji matematické gramotnosti (orientace v prostoru, počítání v první desítky, procvičování barev). Zařazování kolektivních logopedických chviliek i prostor pro samostatný vlastní projev dětí zajišťovaly rozvoj řečových a jazykových dovedností. Prohlížení časopisů a četba na pokračování přispívala k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Pozornost je věnována i environmentální výchově. Základ tvoří přímé pozorování přírodního prostředí, děti jsou vedeny ke třídění odpadů a k šetření životního prostředí.

Řízené činnosti probíhaly převážně frontálně, občas skupinově, pouze výjimečně byla využita kooperativní výuka. Vzhledem k malému počtu dětí nedocházelo k vyrušování a nepozornosti, stanovené cíle byly naplňovány. Dopolnední blok činností měl pevný řád.

V průběhu dne byly děti vedeny k samostatnosti, k sebeobsluze, k rozhodování při výběru nabízených aktivit, při volbě her i kamarádů. Nenásilně byly směřovány k dodržování stanovených třídních pravidel. Pouze při stolování nebyla jejich samostatnost podporována. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je dětem věnována zvýšená individuální péče zaměřená na získání dovedností a znalostí potřebných pro vstup do ZŠ. Vzdělávací proces je doplněn o řadu dalších aktivit (canisterapie, projekt Zdravá pětka, muzikohrátky, pohádkové noční spaní ve školce, karneval, čarodějnický den, dopravní hřiště apod.).

***Osobnost dítěte je v MŠ rozvíjena všestranně, aktivity doplňující vzdělávací proces jsou pro děti přínosné a obohacující.***

### **Základní škola**

Sledované hodiny byly většinou dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, často doplněným samostatnou prací především druhého ročníku ve spojené třídě. Několikrát proběhla funkční spolupráce ve skupinkách. Učitelky zpravidla uplatňovaly pestré učební metody, střídaly aktivity. Vzdělávací proces obohacovaly relaxačně pohybovými aktivitami, ve většině hodin se objevilo činnostní učení, didaktická hra či aktivizující metody, chybělo problémové učení. Pozitivem bylo, že poskytovaly žákům často individuální podporu, naopak diferenciaci učiva nebyla zařazena. Často byly využity mezipředmětové vztahy, méně příklady z reálného života. Tempo bylo přizpůsobené okamžité situaci i schopnostem žáků. Ti byli průběžně pozitivně hodnoceni vyučujícími (pochvala, povzbuzení), sebehodnocení či vzájemné hodnocení však chybělo ve všech hodinách, stejně i závěrečné shrnutí učiva a zakončení hodiny. Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími. Občas bylo zaznamenáno využití názorných pomůcek a informačních technologií k podpoře zájmu žáků o výuku. Kladem bylo motivační propojení celého vzdělávacího procesu probíhajícím obdobím adventu.



V hodinách převládala příjemná, vlnidná atmosféra, výuka probíhala bez stresu, žáci se přirozeně ptali, pokud jim bylo něco nejasné, učitelky k nim přistupovaly partnersky. Vyučující většinou utvářely komunikativní dovednosti na úrovni odpovídající věku žáků. V rámci anglického jazyka byl však prostor pro rozvoj těchto dovedností minimální, důraz byl ze strany učitelky kladen spíše na písemný projev. Na dobré úrovni je rozvíjena informační gramotnost, žáci pracovali s počítači zcela samozřejmě, výukové programy jsou jim k dispozici i o přestávkách. Součástí vzdělávacího procesu bylo vedle osvojování učiva i formování postojů. Pozorováno bylo dodržování pravidel slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc. Přínosem pro budování sociální gramotnosti jsou kromě každodenní spolupráce ve věkově smíšených skupinách ve spojených ročnících i další akce, při kterých se posiluje sounáležitost s kolektivem, schopnost naslouchat druhým, obhajovat svůj názor (např. nácvik divadelního představení, školní olympiáda, komunitní kruhy v rámci prvouky). Sociální citění upevňuje sběr víček pro nemocnou holčičku, zapojeny jsou i děti z MŠ. Důraz byl kladen na čtení s porozuměním, ve vyšších ročnících si vedou deníky četby, čtenářskou gramotnost podporuje i dostatečné množství knih, které má škola k dispozici, přínosná je spolupráce s místní knihovnou. Matematickou gramotnost podporovalo procvičování numerických výpočtů, zařazování úloh podporujících řešení problémů bylo méně časté. V rámci výtvarné výchovy byla rozvíjena kreativita žáků, manuální zručnost, byli vedeni k udržování pořádku. Environmentální výchova prolíná vzdělávacím procesem rovnoměrně po celý rok především formou celoškolských většinou týdenních projektů („Den stromů“, „Den vody“, „Den Země“, „Zvířátka v zimě“). Žáci třídí odpad, společně s dětmi z MŠ jsou zapojeni v projektu „Recyklohraní“, na jaře se zapojují do úklidu veřejných prostranství obce. Vzdělávací proces je také významně zaměřen na výchovu ke zdraví, v průběhu roku se uskuteční několik přednášek o zdraví, zdravé stravě i první pomoci, získané vědomosti si pak žáci prakticky procvičují v rámci turistického výletu, přípravy zdravé svačinky aj.

***Ve výuce převažoval frontální způsob předávání poznatků doplněný pestrými činnostmi, žáky se tak dařilo motivovat a rozvíjet vcelku rovnoměrně klíčové kompetence. Pozitivem bylo příjemné nestresující klima ve vzdělávacím procesu. Přínosem pro rozvoj žáků je množství různých akcí, které obohacují výuku.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem. Menší pozornost je věnována propagaci její činnosti a vzdělávací nabídky, škola nemá vývěsku v obci ani internetové stránky.

Pozitivem je úzké propojení činnosti ZŠ a MŠ. Umístění v jedné budově a celoškolské aktivity napomáhají bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání, např. žáci pro děti hrají divadlo, připravují „Dětský den“. Ti z vyšších ročníků se také podílejí na přípravě a průběhu zápisu k povinné školní docházce, který probíhá netradiční zábavnou formou. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím třídních schůzek v průběhu školního roku, mohou se informovat rovněž kdykoli individuálně. V MŠ je při každodenním kontaktu se zákonnými zástupci podporována funkční spolupráce – rodiče mají možnost spoluúčasti při plánování a pořádání různých akcí, podporují MŠ také formou drobných darů (finančních i materiálních). Partnerské vztahy s rodiči i ostatní veřejností škola rozvíjí nabídkou společných akcí, kterých každoročně probíhá celá řada (např. vánoční besídka, vánoční vystoupení v kostele, vítání občánků, dramatizace pohádky). Škola se tak podílí





na kulturním rozvoji obce a oplácí zájem zřizovatele o její chod. Funkční je také spolupráce se zájmovými organizacemi v obci (hasiči, myslivci). V ZŠ funguje a pravidelně se schází školská rada, plní úkoly stanovené školským zákonem.

Škola vytváří vhodné prostředí pro rozvoj dětí a žáků. Zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích, které organizuje, dokladem účinnosti přijatých opatření je minimální počet drobných úrazů. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, důraz je kladen na dopravní výchovu. Děti i žáci navštěvují dopravní hřiště, přínosný je v ZŠ projekt „Dětství bez úrazů“. Zdravý životní styl v ZŠ podporuje i vhodná organizace vzdělávání, žáci mají díky dostatečně dlouhým přestávkám možnost spontánního pohybu i relaxace. V MŠ jsou zařazována pravidelně pohybově preventivní cvičení. Děti i žáci mají méně příznivé podmínky ke sportu, vhodně však využívají příležitostí, které jim k pohybu poskytuje obecní hřiště a prostředí v okolí školy. Příznivý vliv na jejich zdraví má i výběr volně dostupných nápojů a pobídka ze strany učitelek k doplňování tekutin v průběhu celého dne.

***Škola je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům, což pozitivně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu i života obce. Přínosná je také funkční propojenost MŠ a ZŠ. Pro průběh vzdělávání je zajišťováno bezpečné prostředí.***

### **Mateřská škola**

Učitelky mají nastavený systém hodnocení, posuzují účinnost vzdělávacího programu, provádějí měsíční evaluační činnost. Formou diagnostiky zjišťují individuální pokroky a vývoj dětí, sledují jejich úspěšnost při přechodu do základního vzdělávání.

Dobrých výsledků děti dosahují v chápání matematických pojmů, orientují se na ploše, znají barvy, pohybují se v číselné řadě první desítky, mají představu o množství a čísle. Většina z nich má zafixovaný správný úchop tužky, starší se umí podepsat. Komunikace mezi dětmi i dospělými probíhá bez zábrán, k vyjádření svých názorů děti používají přiměřenou slovní zásobu, samostatně vyjadřují své myšlenky, nápady a pocity. Starší sluchově rozliší začáteční slabiky a hlásky ve slově. Výtvarně zachycují skutečnosti ze svého okolí i své představy, nabídka volně přístupných výtvarných potřeb je však omezena. Prokázaly i znalost tradic a zvyků spojených s adventním a vánočním obdobím. Při stolování udržují děti čistotu, většina správně drží lžičku, starší používají příbor. V sebeobsluze jsou méně samostatné. Důraz je kladen na vytváření zdravých stravovacích návyků.

Děti se snaží respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, dodržovat stanovená třídní pravidla. Samostatně hledají různá řešení problémů a nenadálých situací. Přirozeně uplatňují návyky v základních formách společenského styku (pozdravit, poprosit, poděkovat), vzájemně spolupracují, starší se chovají ohleduplně k mladším.

***Při sledovaných činnostech děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku. K efektivnosti vzdělávacího procesu přispívá funkční systém plánování a hodnocení.***

### **Základní škola**

ZŠ se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelky získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy), v úvahu berou i přípravu na vyučování či aktivitu při hodině. Často se zapojují do komerčního elektronického testování, naposledy v roce 2013. Ve srovnání s ostatními školami byli žáci především ve čtenářské gramotnosti



nadprůměrní. Významná je velmi pozitivní zpětná vazba, kterou dostává ředitelka od škol s druhým stupněm, kam žáci po pátém ročníku odcházejí.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že vyznamenaní získalo takřka 100 % žáků. Velmi dobrým výsledkům napomáhá nízký počet žáků v ročníku, což využívají učitelky k včasnému podchycení rizika školního neúspěchu. Vytipovaným žákům následně věnují efektivní individuální péči v součinnosti s rodiči. Velmi dobré sociální klima potvrzuje i nulový počet dětek a jiného hodnocení chování než velmi dobré. Vhodné by naopak bylo využívat pochvaly jako účinného motivačního nástroje, neboť také jejich počet je nulový.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání je srovnání v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se tradičně umísťovali na předních místech v přírodovědné soutěži v okresním kole až do loňského roku (v loňském roce se neuskutečnila). Pravidelně se účastní také výtvarných a pěveckých soutěží, srovnání s ostatními školami jim poskytuje zapojení do matematické soutěže Cvrček a Klokánek.

***Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni. Pozitivem je pozornost věnovaná žákům s rizikem neúspěchu.***

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
  - příznivé až rodinné klima, které má kladný vliv na postoj dětí a žáků k vzdělávacímu procesu,
  - malý počet dětí a žáků ve třídě, který pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky,
  - obohacování ŠVP o množství akcí pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
  - ředitelka dosud nezačala studium k získání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost pro první stupeň,
  - upraven byl školní řád ZŠ a MŠ a vnitřní řád ŠD, dokumenty nyní obsahují všechny požadované údaje.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
  - zaměřit se na zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru v ZŠ,
  - věnovat větší pozornost formulaci zápisů v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZV,
  - promyslet organizaci při stolování tak, aby se rozvíjela samostatnost a sebeobsluha dětí v MŠ,
  - využívat pochvaly k pozitivní motivaci žáků,
  - směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
  - v oblasti řízení školy (ředitelka jmenována na základě konkurzu, absolvovala funkční studium),
  - v materiálně technických podmínkách, především v rekonstrukci budovy a ve vybavení informační a prezentační technikou.



**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- do 30. června 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka první a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina ze dne 21. června 2012 včetně Dodatku 1 ze dne 4. září 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 461/02-21, ze dne 17. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu mateřské školy a výdejny do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 48755/2012 OŠKT, ze dne 3. srpna 2012, s účinností od 1. září 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. MSMT-35010/2012-62, ze dne 11. září 2012, s účinností od 11. září 2012
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Široký Důl ze dne 29. června 2012, s účinností od 1. září 2012
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“ platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ZŠ Široký Důl“ platný od 1. září 2007 včetně Dodatků
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole Široký Důl platný od 1. září 2007
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2014 včetně Dodatku ke Školnímu řádu mateřské školy ze dne 4. listopadu 2014
10. Školní řád základní školy platný ode dne 1. září 2014 s přílohou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2014
12. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
13. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2013/2014, 2014/2015
14. Třídní knihy – školní roky 2013/2014, 2014/2015
15. Koncepční záměry školy na období 2011-2014
16. Plán práce školy na školní rok 2014/2015
17. Přehled rozvrhů tříd – školní roky 2013/2014, 2014/2015
18. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
19. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2012/2013, 2013/2014





20. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Kniha úrazů ZŠ s posledním záznamem ze dne 1. října 2014
22. Kniha úrazů v MŠ s posledním záznamem ze dne 4. prosince 2014
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015
25. Doklady ke školnímu stravování – školní roky 2013/2014, 2014/2015

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Milena Pokorná v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 5. ledna 2015

**Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Kopecská, ředitelka

Mgr. Lenka Kopecská v. r.



V Širokém Dole 6. ledna 2015