



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tachov, Kostelní 583

Kostelní 583, 347 01 Tachov

Identifikátor školy: 600 073 921

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 12. dubna 2002

Čj.	044 72/02-2601
Signatura	kd7cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem úplné základní školy je město Tachov. Škola je organizační složkou města. Byla předložena Zřizovací listina ze dne 30. srpna 2001 vydaná městem Tachov pod čj. 3342/2001. Rozhodnutím o zařazení do sítě škol ze dne 13. března 2002 pod čj. 14 244/02-21 škola sdružuje základní školu o kapacitě 375 žáků a školní družinu o kapacitě 50 žáků. Na vyučování docházejí žáci z Tachova a 18 blízkých obcí. Pro školní rok 2001/2002 je zapsáno 335 žáků. Školní družina má dvě oddělení, do kterých je zapsáno 48 žáků.

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově v Kostelní ulici 583 je včetně přístavby dokončené v roce 1997 je celkem 12 učeben, kabinety, sborovna a ředitelna. Ve druhé budově ve školní ulici 1094 probíhá výuka žáků 1. až 3. ročníku a provoz školní družiny. Pracuje zde 18 pedagogických pracovníků a 6 ostatních zaměstnanců.

Výuka probíhá podle učebních plánů a učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola nabízí žákům formou volitelných předmětů konverzaci v německém a anglickém jazyce, výuku informatiky a sportovní výchovu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Časová dotace sledovaných předmětů (český jazyk, matematika, prvouka, praktické činnosti) odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech, které jsou v některých případech zpracovány formálně a pro sledování plnění učebních osnov vedením školy nejsou dostatečně funkční. V plánech učiva českého jazyka a matematiky nebyly zohledněny Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22. Obsahy učebnic jsou upřednostněny před požadavky učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. V tematickém plánu předmětu praktické činnosti nejsou zpracovány doporučené tematické celky. Kontrolou zápisů v třídních knihách (čtvrtý a pátý ročník) bylo zjištěno, že jsou převážně vyučovány tematické celky „Práce s drobným materiálem“ a „Práce s papírem a kartonem“. Plnění osnov není ohroženo, zjištěné nedostatky lze v průběhu vzdělávacího cyklu odstranit.

Hospitované vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Stanovené výukové cíle téměř vždy odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou pečlivá. Výuku sledovaných předmětů na I. stupni zajišťuje celkem 9 učitelů, 6 s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň, 2 vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti a 1 vyučující s odborností pro výuku předmětů na II. stupni školy.

Třídy I. stupně jsou z kapacitních důvodů umístěny ve dvou budovách. Čtyři třídy jsou v budově základní školy a čtyři v budově bývalé mateřské školy, která je velmi vzdálená od kmenové školy.

Většina tříd je vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorná a umožňuje alternativní přístupy k výuce i práci se skupinami žáků. Při výuce byly k dispozici názorné pomůcky, nástěnné didaktické přehledy, alternativní učebnice, mapy, encyklopedie a nakopírovaná cvičení. Výpočetní ani didaktická technika do vyučování zařazena nebyla, chyběly jazykové příručky. Výzdoba tříd je tvořena dětskými pracemi a nástěnkami vypovídajícími o výuce a životě třídy.

Organizace výuky ve sledovaných předmětech směřovala k splnění vzdělávacích cílů.

V průběhu hospitační činnosti byly shlednuty převážně procvičovací a opakovací vyučovací hodiny, které se od sebe výrazně lišily volbou forem a metod práce.

V jednotvárně vedené výuce bez patřičné gradace byl výběr učebních činností méně promyšlený a efektivní. Převažoval frontální způsob vyučování metodou řízeného rozhovoru. Hromadná organizace práce neposkytla prostor pro tvořivé aktivity žáků. Při procvičování a opakování učiva byla využita pouze analogická samostatná práce s přihlédnutím k osobnímu tempu žáků, nedostatečně bylo využito okamžité zpětné vazby. V malé míře byly do výuky zařazeny didaktické hry a účinná relaxace žáků. Výraznější využití kooperativních technik učení nebylo ve sledované výuce zaznamenáno. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky zařazováno v menší míře.

V činnostně vedené výuce měly zvolené učební aktivity silný motivační účinek, střídání různých forem a metod práce bylo efektivní a udržovalo pozornost a aktivitu žáků. K procvičení a zopakování učiva byla využita samostatná i skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou. Zvolené metodické postupy poskytly prostor k sebevyjádření a sebeuplatnění žáků, včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené, účelně bylo využito prvků tvořivé dramatiky i mezipředmětových vztahů.

Společným znakem výuky českého jazyka bylo cyklické osvojování základů gramatického systému, techniky psaní a čtení, včetně čtení s porozuměním a nácvičku mluvních taktů. Učitelky důsledně vedly žáky k vytváření návyků správného sezení při psaní a držení psacího náčiní, v průběhu řízených rozhovorů ke správnému vyjadřování.

V matematice žáci procvičovali početní výkony s přirozenými čísly a jejich použití při řešení praktických úloh, rozeznávali geometrické tvary a velmi dobře se orientovali v číselných řadách. Většina sledovaných hodin měla pevný organizační řád, probrané učivo bylo diferencovaně procvičováno v různých typech cvičení.

V prvouce bylo velmi vhodně použito názoru k osvojování učiva. Činnostně pojatá výuka poskytovala žákům dostatečný prostor pro vlastní myšlenkovou i praktickou činnost a aplikování poznatků.

V průběhu výuky praktických činností žáci předvedli základní a praktické dovednosti a návyky zejména při práci s papírem a barvou. Zvolený jednoduchý námět neodpovídal snadností zpracování dané věkové skupině.

Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Didaktické a motivační hry byly jako stimulační prostředky využívány ojediněle. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, obrázkem, k pracovní stimulaci a pohodě žáků někdy napomohla i cílená práce s hlasem. V činnostně pojaté výuce motivovali učitelé žáky nejen zajímavými úkoly, ale i vlastním osobitým projevem a vystupováním. Sdíleli s nimi radost z poznávání a z dosaženého úspěchu. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky zařazováno v menší míře.

Frontální organizace práce a převažující verbalismus ze strany některých vyučujících umožňoval spíše komunikaci učitel – žák, méně interakci a komunikaci mezi žáky navzájem. V činnostně pojaté výuce využívaly učitelky pedagogických situací ve třídě k rozvoji komunikativních dovedností žáků a nenásilně rozvíjely dětskou tvořivost a fantazii.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné, příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem.

Plánování učiva bylo hodnoceno jako průměrné, aktuální přípravě na výuku byla věnována přiměřená pozornost, byla zpravidla velmi dobrá. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, personální zabezpečení je průměrné.

Organizace výuky, motivace a hodnocení, úroveň interakce a komunikace jsou ovlivňovány zvolenými pedagogickými metodami a formami práce. Negativa a pozitiva byla téměř v rovnováze, výuka byla v těchto oblastech průměrná.

Celkově je výuka na I. stupni hodnocena jako průměrná.

Český jazyk

Učivo je plánováno v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola v časově-tematických plánech všech specifických složek českého jazyka, pro všechny ročníky druhého stupně. Literární výchova je plánována podle používaných učebnic, plány většinou neobsahují všechny osnovami stanovené výukové cíle. Bezprostřední příprava učitelek na výuku českého jazyka byla pečlivá a promyšlená po stránce obsahové, méně z pohledu využití různých metod a forem práce a zařazení vhodných názorných pomůcek. Učební osnovy byly plněny.

Výuku českého jazyka zabezpečují 3 vyučující s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. V době konání komplexní inspekce jeden z pedagogů onemocněl, hospitace proběhly pouze u dvou vyučujících. Většina učeben, ve kterých výuka probíhá, je vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorná. Učebny jsou čisté, nově vymalované, bez výzdoby. Nábytek je většinou nový. Pro výuku českého jazyka jsou k dispozici nástěnné didaktické přehledy, doplňující publikace, jazykové příručky, didaktická technika. Jazykové příručky nebyly ve výuce použity, didaktická technika pouze v jedné hodině. Ojedinele použitý nástěnný mluvnický přehled byl z hlediska využití instalován nevhodně.

Po stránce metodické byl převážně uplatňován klasický, frontální způsob práce s dominantní pozicí učitele. Zvolený způsob práce, až na výjimku, neposkytoval žákům dostatečný prostor pro samostatné aktivní učení ani pro vytváření a rozvíjení sociálních dovedností a kompetencí (porozumění, vzájemná pomoc, spolupráce). Kladem výuky byl srozumitelný, věcně správný výklad, gramatické učivo bylo vyvozováno v návaznosti na předcházející. Upevňování a aplikaci poznatků věnovaly učitelky potřebnou pozornost, vedly žáky k logickému uvažování. V rámci slohového výcviku byli žáci důsledně směřováni k vhodnému výběru výrazů a stylistických prvků. V průběhu literární výchovy, vedené zpravidla formou řízeného rozhovoru, využívaly učitelky výchovných možností, které poskytoval literární text a situace mezi žáky. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy i aktuální informace související s probíraným učivem. Někdy citelně chyběly jazykové příručky, často i promyšlené využití názorných pomůcek podporujících zapamatování učiva. K hladkému průběhu výuky přispívaly v některých hodinách dobře promyšlené zápisy na tabulích a cvičení připravená na lístcích papíru.

K žákům s vývojovými poruchami učení je při výsledném hodnocení předmětu přístupováno s potřebnou tolerancí, ale opravy písemností nejsou prováděny důsledně podle doporučení odborníků.

Cílená vstupní motivace vztahující se k probíranému učivu nebyla zaznamenána. Učitelky navozovaly pracovní atmosféru seznámením žáků s cílem a obsahem hodiny. Žáci byli pozitivně stimulováni slovním povzbuzením, kladným zhodnocením aktuálního výkonu, poskytnutím pomoci při řešení úkolů i vhodným použitím zpětné vazby. V závěru výuky zpravidla proběhlo globální zhodnocení práce celé třídy bez individuálních postřehů směrem k jednotlivým žákům.

Vstřícné a klidné vystupování učitelek napomohlo k vytvoření nestresující pracovní atmosféry. Volba metod a forem práce a verbalismus ze strany vyučujících umožňovaly pouze jednosměrnou komunikaci učitel – žák. Cílené rozvíjení komunikativních kompetencí žáků nebylo ve sledované výuce uplatňováno. Kladem byl v této oblasti otevřený přístup učitelek k žákům, tolerance a přátelská verbální i neverbální komunikace. Výuka probíhala klidně, bez rušivých jevů, žáci pracovali většinou pozorně a se zájmem.

Výuka českého jazyka vykazovala pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Anglický jazyk, německý jazyk I. a II. stupeň

Rozsah výuky v jednotlivých ročnících byl v souladu se schváleným učebním plánem. V plánování vzdělávacího obsahu učiva (zejména v anglickém jazyce) byly zjištěny disproporce v jeho rozložení do jednotlivých ročníků. Tematicko-časové plány byly zpracovány podle stávajících učebnic a ne zcela podle učebního programu, který určuje vzdělávací obsah na delší období než na jeden školní rok (tři etapy). Zjištěné nedostatky v plánování byly projednány s ředitelkou školy a předsedou předmětové komise. Uvedené skutečnosti nemají zásadní vliv na plnění osnov.

Výukou cizích jazyků jsou ve škole pověřeni 3 odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a 1 bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Chybějící kvalifikace se negativně projevila v málo efektivní organizaci výuky.

Hospitované hodiny probíhaly převážně v kmenových učebnách tříd, které velikostí odpovídají potřebám výuky a jsou vybaveny novým nábytkem. Estetickému vzhledu tříd byla věnována náležitá pozornost na prvním stupni základní školy. Podnětnost prostředí na druhém stupni základní školy byla nízká vzhledem ke strohé a neosobní úpravě učeben. Materiální zajištění sledovaných předmětů (učebnice, mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) bylo průměrné. Jinak velmi dobré psychohygienické podmínky výuky byly zhoršeny zvýšenou hlukovou zátěží v učebně situované přímo pod tělocvičnou (tělocvična je v I. patře, učebna v přízemí). Ve sledované výuce byla účelně využita auditivní technika, základní učebnice, překladové slovníky a doplňkové didaktické materiály.

V bezprostřední přípravě učitelů na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd. Pozitivem v organizaci výuky německého jazyka je vytváření homogenních skupin žáků v rámci ročníků (od šesté třídy).

Výukové cíle byly většinou stanoveny jednoznačně. Struktura převážné části sledovaných hodin byla vyvážená, zařazované učební činnosti vždy odpovídaly zvolenému vzdělávacímu cíli. Nové učivo bylo uváděno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Při jeho prezentaci byly voleny vhodné metody. Pro procvičování a opakování vyučující vybírali typy cvičení a množství aplikačních příkladů podle aktuálních potřeb třídy.

Pro nácvik čtení a poslechu s porozuměním bylo využito hlavně textů z učebnic se známým jazykovým materiálem. S texty bylo dále účelně pracováno (např. vyvozování mluvnických jevů, rozvíjení mluvního projevu). Celkově převažovalo ústní vyjadřování dialogické, které bylo rozvíjeno většinou na základě vytvořených řečových vzorců. Učitelé vhodně střídali různé způsoby kontroly porozumění. V některých hodinách byla nedostatečná pozornost věnovaná korekci výslovnosti žáků.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána pouze v části sledované výuky. Rezervy byly shledány v poskytování zpětné vazby. Zhodnocení (utřídění a zobecnění) výsledků jednotlivých učebních činností nebylo prováděno cíleně a systematicky.

Hodnocení výsledků učení žáků probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem, bylo objektivní, často s motivačním efektem. Cílené rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení výkonu bylo spíše ojedinělé. Výrazně aktivizující bylo využití didaktických her, dramatizace, říkanek a písní za doprovodu učitele na hudební nástroj.

Frekvence klasifikace v žákovských knížkách byla četná. Namátkou vybrané písemnosti žáků nebyly ve všech případech pečlivě kontrolovány a opravovány.

Komunikace učitelů se žáky byla vstřícná a otevřená, výuka probíhala v přirozené

nestresující atmosféře.

Již deset let se škole daří udržovat partnerské vztahy se školou v SRN (Bärnu). Vzájemná setkání žáků i učitelů jsou velmi podnětná pro obě strany.

Kvalita výuky anglického jazyka byla průměrná.

Kvalita výuky německého jazyka byla velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Časově-tematické plány jsou zpracovány pro všechny ročníky v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a jsou funkční.

Výuka předmětu byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Jejich bezprostřední příprava na výuku měla rozdílnou úroveň. Zde záleželo na přístupu k výuce a na pedagogických schopnostech každého z nich. Sledované vyučovací hodiny byly většinou hodnoceny jako průměrné a pouze vyhovující, u jednoho vyučujícího jako velmi dobré. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva. Odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit. Základní psychohygienické požadavky na průběh a organizaci výuky byly splněny.

Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových učebnách, které nebyly pro výuku tohoto předmětu speciálně vybaveny. Stěny byly holé bez nástěnek, nástěnných výukových obrazů. Učebnice převážně sloužily pro samostatnou práci a zadávání domácích cvičení. V některých hodinách vyučující využívali nakopírované příklady. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika nebyla využita.

Metody a formy práce nebyly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Výuka byla vedena převážně klasickým frontálním způsobem, kdy po oznámení cíle následoval výklad a procvičování probraného učiva na příkladech. Pouze ojediněle se učitelé odchýlili od uvedeného schématu. Náročnost řešených úloh byla přiměřená. Vyučující zřídka využívali různé způsoby řešení, které by zvyšovaly pozornost žáků. V sedmém ročníku při procvičování učiva přímé a nepřímé úměrnosti stereotypně používali k výpočtu trojčlenku. Nebyli vedeni k přemýšlení, pouze se omezovali na analogické dosazování. Ve výuce nebyly vždy rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť a představitivost. Učivo bylo interpretováno věcně správně, většinou na velmi dobré odborné úrovni. Ve většině hodin vyučující dbali na přesné a správné vyjadřování žáků. Organizační pokyny nebyly vždy jasné, přesné a srozumitelné.

Nedostatkem bylo u některých vyučujících zadávání malého podílu samostatné práce žákům a uplatňování vnitřní diferenciací odpovídající jejich schopnostem. Nízká je grafická úroveň žakovských písemností. Někteří žáci používají linkovaných sešitů i pro rýsování. Rovněž používání linkovaných dvojlistů pro čtvrtletní písemné práce je nevhodné. Chybí častější kontrola školních sešitů vyučujícími.

Žáci celkově prokazovali průměrné znalosti a pracovní návyky. Prospěchově slabším žákům byla poskytována individuální pomoc. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho dispozice, bylo objektivní.

Výuka probíhala v pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace žáci respektovali.

Kvalita výuky matematiky byla hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo v době konání inspekce bylo v souladu s požadavky učebních osnov, ale neodpovídalo předloženým časově-tematickým plánům. (Tematický celek učiva světelné jevy byl probírán v 9. ročníku, ale v plánech je toto učivo zařazeno do 7. ročníku. Měření proudu bylo probíráno v 8. ročníku – v tematických plánech je zařazeno do 9. ročníku. Atmosférický tlak byl probírán v 7. ročníku – podle tematického plánu měl být probírán až v 8. ročníku). Ze zjištěných skutečností vyplývá, že plánování v tomto předmětu je naprosto formální. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky není zajištěna. Plnění osnov není ohroženo. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla většinou zodpovědná, někdy však málo promyšlená především z hlediska použitých metod práce.

Výuka byla vedena odborně a pedagogicky způsobilým učitelem v prostorné odborné učebně. Na stěnách chyběly nástěnné obrazy, které by se vztahovaly k výuce. Kabinet fyziky je celkově dostatečně vybavený potřebnými učebními pomůckami i demonstračním materiálem. Didaktická technika nebyla v průběhu hospitovaných hodin využita. Psychohygienické zásady byly dodrženy v pracovním tempu i v náročnosti učiva.

Organizace hodin často neumožňovala v potřebné míře vyvozování nového učiva za stálé součinnosti žáků. Komunikativní dovednosti nebyly cíleně rozvíjeny, často se vyučující spokojil pouze jednoslovnými odpověďmi žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, většinou na velmi dobré odborné úrovni. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Spíše výjimečně bylo využíváno vědomostí žáků získaných v nižších ročnících. Nebylo rozvíjeno fyzikální myšlení spočívající v důslednějším spojování teorie s praxí, v aplikaci učiva a širším využívání životních zkušeností žáků. Aktivita žáků byla rozdílná, ve vyšších třídách převládal pasivní přístup, aktivně se projevovali jen někteří jednotlivci.

Vstupní motivace se omezila na oznámení cíle a programu hodiny, někdy i způsobu jeho plnění. Nápaditější promyšlená motivace v průběhu výuky nebyla zaznamenána. Žáci byli motivováni pouze erudovaným výkladem vyučujícího. Pravidla komunikace bez problému akceptovali. Verbální a neverbální komunikace učitele byla na dobré úrovni.

Výuka předmětu byla na průměrné úrovni.

Zeměpis, vlastivěda

Časová dotace zeměpisu i vlastivědy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků podle předložených časově-tematických plánů, je ve shodě s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Plány jsou zpracovány přehledně, pečlivě, ale jejich plnění není vždy důsledné. Kontrolou třídních knih (VII. tř.) ze školního roku 2000/2001 bylo zjištěno, že z kapitoly Střední Evropa nebylo zařazeno učivo o Polsku, dále nebyl probírán tematický celek východní Evropa. V navazující osmé třídě školního roku 2001/2002 už tato látka nebyla doučena. V době konání komplexní inspekce nebyly osnovy zeměpisu pro sedmou třídu splněny.

Výuku vlastivědy vedli 2 vyučující, z toho jeden bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku zeměpisu vedou 3 vyučující, z toho jeden se způsobilostí pro výuku na I. stupni. Příprava vyučujících na výuku vlastivědy i zeměpisu byla téměř příkladná.

Výuka vlastivědy vycházela z názoru, žáci naprostou většinu nových poznatků vyvodili sami a nenásilně došli ke stanovenému cíli. V jedné vyučovací hodině byla uplatněna skupinová práce, žákovský referát, vzájemné hodnocení. Vyučující připravila dostatek pomůcek, některé v průběhu výuky připravili žáci sami. Způsob práce jim byl známý, pracovali s chutí, ukázněně.

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících v kmenových učebnách. Hodiny měly řadu společných znaků – velmi dobrou odbornou přípravu, výrazné vedení výuky vyučujícím, častou prací žáků s tematickými atlasovými mapami, přehledný zápis, který byl částečně doplněn samostatnou prací žáků. I když převládala frontální způsob práce, byli žáci často aktivizováni především využíváním vlastních zkušeností nebo vědomostí předcházejících ročníků, změnou způsobu práce. Vyučující často a vhodně využíval práci s chybou. Učivo bylo aktualizováno, byly uváděny příklady z regionu. K dispozici nebyla vždy vhodná demonstrační mapa. Didaktická technika využita nebyla.

Úvodní motivace a výchovné působení byly uplatněny ve všech sledovaných hodinách. Ústní klasifikované zkoušení se zaměřovalo na dobře osvojené učivo, otázky byly přiměřené věku žáků, klasifikace zdůvodněná. Ve všech sledovaných hodinách pracovali žáci se zájmem, vztahy s vyučujícími byly velmi dobré.

Výuka vlastivědy a zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Přírodověda, přírodopis

Časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Výuku přírodovědy vedl učitel s krátkou praxí, bez pedagogické a odborné způsobilosti. Přírodopis na II. stupni vyučoval učitel se způsobilostí k výuce na II. stupni a odborným zaměřením na předmět. Všechny sledované hodiny proběhly v kmenových učebnách.

Výuka přírodovědy vykazovala řadu nedostatků. Největším problémem byla neefektivní práce s pomůckami, názorem (pokud byl připravený). Práce s učebnicí byla ze strany žáků zcela pasivní. Pro vyvozování nového učiva využíval vyučující četbu textu, rozhovor, často však dopovídal za žáky sám. Časová stavba hodin byla nevyvážená, zcela scházela fáze opakování, procvičení, aplikace, hodnocení. V každé ze sledovaných hodin se část plánovaného učiva přesouvala na další hodinu. Z motivačních prvků využil vyučující v malé míře zkušenosti žáků. Zápis byl značně rozsáhlý, méně přehledný, částečně shodný s textem v učebnici. Školní ani pracovní sešity nebyly podle vybraného vzorku učitelem kontrolovány.

V přírodopisu se oproti minulé inspekci (školní rok 1997/1998) výrazně zlepšil přístup učitele k žákům a příprava názoru. Sledovaná výuka byla ovlivněna nevhodným časovým rozvržením hodin (např. neúměrně dlouhá úvodní opakovací část), malým důrazem na základní učivo a nižším zapojením žáků do přímé práce.

Ve všech sledovaných hodinách byl dostatek názoru (video, demonstrační obrazové tabule, jednoduchý náčrt, modely, přírodniny, pomocný textový materiál). Někdy však nebyl využitý vůbec, nebo méně účelně (souběžně při několika činnostech), takže spíše rozptyloval pozornost žáků. Zařazení videa bylo účelné, časově ale nevyšlo a nezbyl prostor pro rozbor, využití v učivu. Často byly uplatněny mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodně aktualizováno a výchovně využito.

Motivační prvky byly uplatněny ojedinele, scházela úvodní motivace. Klasifikované ústní zkoušení žáků bylo objektivní, zdůvodněné.

Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Způsob práce jim byl známý, v průběhu výuky byla jejich osobnost žáků respektována.

Výuka přírodovědy byla ještě vyhovující, výuka přírodopisu průměrná.

Tělesná výchova

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Mimo povinnou hodinovou dotaci nabízí škola volitelný předmět Sportovní výchova a zájmový kroužek stolního tenisu. Členění učiva do jednotlivých ročníků ve zpracovaných časově-tematických plánech bylo dobře strukturované a funkční. Upevnění vědomostí a dovedností snižovala neefektivní organizace tělesné výchovy do dvouhodinových celků jednou týdně. Způsob plánování i zapisování v třídních knihách umožňuje efektivní kontrolu probraného učiva.

Příprava tří učitelů na konkrétní výuku byla kvalitativně značně odlišná - od velmi dobře promyšlené po rutinní s chybami v účelném řazení forem práce.

Jeden vyučující měl plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, další vyučující byla odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na I. stupni, jeden učitel je bez odborné a pedagogické způsobilosti. K tělesné výchově je využívána dobře vybavená tělocvična a městský atletický stadion s fotbalovým hřištěm. Tělocvična je dostatečně prostorná, dobře uklizená, čistá.

Metody práce byly ve většině sledovaných hodin efektivní především z hlediska rozvoje fyziologických funkcí. Při výuce pohybových dovedností byl nejvíce využíván komplexní postup, výjimečně analyticko-syntetický. Formy práce převážně odpovídaly věku žáků a také úrovni jejich motorických dovedností. Organizace vyučování byla, většinou velmi dobrá, ale také pouze vyhovující, málo efektivní, s nepromyšleně zařazovanými pohybovými aktivitami. Ve vedení výuky výrazně převažoval příkazový řídicí styl. Někdy nebylo dbáno dostatečně na bezpečnost práce – žáci, ale i vyučující, měli na ruku hodinky, prstýnky, řetízky na krku. Pod šplhadly scházely zíněnky. Žáci poskytující pomoc na nářadí nebyla vždy dostatečně důrazně instruováni. Malá pozornost byla věnována poučení o dechovém rytmu při protahovacích cvičích v průpravné části

Motivace vycházela především z přirozené potřeby pohybu, výkonu a činnosti žáků. Menší důraz byl kladen na vnější motivaci ke zlepšení individuálních dovedností. Hodnocení mělo velmi dobrou informační hodnotu o postupu motorického učení, jindy se odehrávalo hlavně v rovině sdělení dobrý - špatný, bez bližší analýzy, co je dobré a co špatné.

V rámci dodržování psychohygienických zásad vytvářeli učitelé prostor pro individuální i skupinové aktivity a kooperaci žáků. Interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala přirozeně, ale pevně stanovená pravidla měla jen u jednoho vyučujícího.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská a rodinná výchova

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu a obsah učiva (na základě hospitací, kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách) učebním osnovám. Časově-tematické plány jsou převážně velmi dobře zpracované. Učivo zapisované do třídních knih je s nimi v souladu (především v rodinné výchově) pouze velmi obecně a nekonkrétně. Příprava na výuku byla převážně promyšlená a učitelé využívali také poznatky z dalšího vzdělávání.

Materiální vybavení školy pro sledované předměty bylo průměrné. Výuka je zajištěna jedním odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím pro druhý stupeň ZŠ, jednou vyučující způsobilou pro výuku na I. stupni a učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhalo v kmenových, pro výuku nepodnětných učebnách a ve velmi hezky upravené učebně hudební výchovy.

Ve výuce převažovaly frontální metody práce. V rodinné výchově využívala vyučující formu přátelského dialogu k formování osobnosti žáků. Bylo sledováno i málo efektivní prezentování učiva – metodou přednášky. Pro opakování a zafixování učiva byly využity také

skupinové aktivity. Zařazení interaktivních her nebylo pozorováno. Málo byla využita samostatná práce žáků. Výuka byla vedena převážně odborně správně a srozumitelně, v logických souvislostech, v některých hodinách pro žáky zajímavě. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. Někdy chybělo shrnutí a vyvození závěrů.

Žáci byli motivováni poznáním smyslu probíraného učiva, výjimečně prožitkem v teoreticky prezentovaných modelových situacích. Podnětné bylo pro žáky i účelné zařazení audiotechniky, hry na klavír.

Vyučování probíhalo převážně v otevřené atmosféře, žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování svých názorů. Učitelé je vedli k vhodné argumentaci. Odborně správná komunikace mezi učitelem a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

Výuka občanské a rodinné výchovy měla průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Učivo v jednotlivých předmětech I. i II. stupně je rozvrženo v časově-tematických plánech s rozdílnou úrovní funkčnosti i souladu s požadavky osnov. Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobře promyšlená po stránce obsahové, méně z pohledu pestrosti metod a forem práce i efektivity využití názoru.

Činnosti pojaty vyučování požadované přijatým vzdělávacím programem bylo uplatňováno částečně na I. stupni, na II. pouze ojediněle.

Motivaci byla při výuce věnována menší pozornost. Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách objektivní. V oblasti interakce a komunikace byl pozitivem vstřícný a otevřený přístup pedagogů k žákům, klidná atmosféra při vyučování. Převážně frontální způsob výuky neposkytoval dostatečný prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků.

Průběh výuky byl hodnocen jako průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Předložená koncepce školy obsahuje hlavní úkoly pro rozmezí let 1999 až 2003. Některé ze stanovených úkolů se již podařilo naplnit. V oblasti materiálně-technické je to modernizace žákovských šaten a sociálního zařízení, výměna plynových kotlů, nová telefonní ústředna, otevření počítačové učebny, postupně dochází i k vybavení kmenových učeben školním nábytkem. Další splněné záměry jsou záležitostí výchovně-vzdělávací a prezentační - v prvních a druhých třídách se uskutečňuje speciální péče o děti s vývojovými poruchami učení, na druhém stupni probíhá výuka ekologického přírodopisu. Některé úspěšné veřejné akce školy se v povědomí veřejnosti stávají tradičními – Večerní zámecký běh, kulturní vystoupení pro veřejnost. Každoroční almanach „Ze života školy“ je již vydáván tiskem.

Plán práce na školní rok 2001/2002 navazuje na zpracovanou koncepci a stanovuje hlavní úkoly pro oblast materiálního zabezpečení, výchovy a vyučování a pro oblast organizační. K prioritám v oblasti výchovně-vzdělávací patří předcházení záškoláctví, vytváření morálních vlastností a návyků s ohledem na rizikové faktory, zapojování žáků do soutěží. Plán obsahuje termíny plnění jednotlivých úkolů, adresné určení odpovědnosti za jejich plnění chybí, někdy i prostředky k jejich dosažení. Roční plán školy doplňují měsíční plány. Ty se týkají konkrétních aktivit v daném měsíci, úkoly jsou směřovány ke konkrétním osobám. Přílohou ročního plánu jsou data pedagogických rad včetně jejich programu. Roční plán je schvalován pedagogickou radou, učitelé mají možnost vznášet vlastní návrhy a připomínky. Při tvorbě aktuálních měsíčních plánů jsou jejich připomínky rovněž zohledňovány.

Škola má zpracovaný minimální preventivní program v oblasti zneužívání drog a prevence kriminality vytvořený metodikem sociálně-patologických jevů ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Program rozpracovává výchovné cíle a působení pro jednotlivé vyučovací předměty.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Učivo je v jednotlivých předmětech plánováno formou časově-tematických plánů. Úroveň i funkčnost plánování učiva ve vztahu k požadavkům učebních osnov a k možnosti kontroly jejich plnění byla rozdílná. Na I. stupni nebyly zohledněny Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola v plánech učiva českého jazyka a matematiky. V tematickém plánu předmětu praktické činnosti nebyly zpracovány doporučené tematické celky. Na II. stupni v předmětu fyzika nebyla v důsledku nesouladu s učivem skutečně probíraným a tematickým plánem zajištěna kontinuita mezi ročníky. Formální bylo plánování literární výchovy. Efektivní spolupráce učitelů v rámci metodických zařízení není v plánování patrná.

Škola nabízí pro 7. až 9. ročník volitelné předměty - konverzace německém jazyce, dvě skupiny výuky informatiky a sportovní výchovu pro dívky i chlapce. Jako nepovinný předmět je zavedena sportovní výchova pro I. i II. stupeň školy. Žáci mohou po vyučování navštěvovat kroužky – hra na zobcovou flétnu, pěvecký kroužek a kroužek stolního tenisu.

O přestávkách mohou žáci v případě pěkného počasí trávit čas venku. Svačiny si mohou koupit přímo ve škole, nápoje v prodejním automatu. Stravování žáků a učitelů je zajištěno ve školní jídelně gymnázia.

Výchovná poradkyně eviduje žáky s vývojovými poruchami učení, s jejich problémy seznamuje pedagogy. Cílená péče je zajištěna na I. stupni, kde probíhá individuální reedukace vývojových poruch učení žáků 1. a 2. třídy.

Plánování je zpracováno na základě dobré znalosti podmínek školy, je realistické. Záměry, zejména v oblasti materiálního zabezpečení se daří postupně naplňovat. Plánování učiva v jednotlivých předmětech není vždy efektivní a v souladu s požadavky osnov.

Sledovaná oblast vykazuje pozitiva a negativa v rovnováze.

Organizování

Základní škola je řízena ředitelkou s delší praxí v řídicí funkci (od září 1994) a zástupkyní ředitele pro I. stupeň. Pracovní náplně a rozdělení kompetencí jsou formulovány v organizačním řádu školy. Rozšířené vedení školy není ustanoveno, poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada.

Metodická zařízení nepracují systematicky, schůzky se konají spíše nahodile, podle potřeby. Vedoucí těchto zařízení nemají určeny pravomoci. Systematičtější práci vykazuje pouze metodické sdružení I. stupně, kde je větší potřeba setkávání vzhledem k rozdělení prvního stupně do dvou budov (viz. kap. Plánování).

Režim školy je písemně stanoven. Chování žáků upravuje vnitřní řád školy, který obsahuje i zákaz šikanování, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Práva žáků nejsou v dokumentu zmíněna.

Informace související s plánem a provozem školy a aktuálními akcemi, informace z porad ředitelů a z jednání s dalšími partnery školy získávají pracovníci na provozních poradách a pedagogických radách. Z pedagogických rad a provozních porad jsou pořizovány relevantní zápisy. Podle potřeby jsou informace předávány i na operativních schůzkách o hlavní přestávce, kterou ředitelka většinou tráví s učiteli. Organizační záležitosti a plány jsou také vyvěšovány na nástěnném panelu ve sborovně. Žáci získávají informace od svých třídních učitelů, prostřednictvím nástěnek v prostorách školy a podle potřeby i předáním informačních

letáčků.

Vnější informační systém tvoří čtyřikrát ročně třídní schůzky rodičů a veřejné akce školy. Veřejnosti byla škola představena i v bulletinu vydaném k jejímu stému výročí. O prospěchu a chování žáků se rodiče průběžně dozvídají prostřednictvím žákovských knížek. V naléhavých případech jsou rodiče informováni písemně, telefonicky nebo pozváním na jednání do školy. Při jednáních s rodiči problémových žáků spolupracuje vedení školy s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Zápisy z těchto jednání nejsou pořizovány.

Ve škole je instalována schránka důvěry. O řešení podnětů a připomínek žáků se stará spolu s ředitelkou školy metodik prevence sociálně-patologických jevů. Připomínky a podněty žáků jsou založeny ve zvláštní složce spolu se zápisem o řešení.

Povinná dokumentace školy je vedena s drobnými administrativními nedostatky ve vyplňování třídních knih a třídních výkazů (nesprávně prováděné opravy, nedostatečná vypovídací hodnota některých zápisů, chybějící razítka).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu se zákonnou normou. Zpráva poskytuje velmi stručné, méně přehledně uspořádané informace o škole. Jako sebehodnotící dokument není pojata.

V organizačním uspořádání školy chybí ustanovení a účinné využívání poradních orgánů a efektivní činnost metodických zařízení. Informační systémy jsou ucelené a funkční.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V řízení je uplatňován demokratický styl s důrazem na klidné, neemotivní řešení eventuálních problémů. Ředitelka školy je v denním úzkém kontaktu s málo početným pedagogickým sborem, na případnou iniciativu spolupracovníků může reagovat téměř okamžitě.

Větším problémem malé školy se šesti třídami na druhém stupni je zajištění odbornosti výuky. V současné době chybí učitelé s odborností pro výuku chemie, zeměpisu, občanské a rodinné výchovy a anglického jazyka. Učitelka přijatá na výuku jazyků si doplňuje pedagogické minimum na pedagogické fakultě, na prvním stupni učí rovněž studující pedagogické fakulty.

Pomoc učitelům méně pedagogicky zdatným nebo méně zkušeným je domluvena, ale ve svém výsledku méně účinná.

Kritéria pro přiznání nadtarifních složek platu jsou stanovena rámcově. Osobní příplatek zahrnuje vedení metodických sekcí, kabinetů, výzdobu školy, výsledky ve výchovně-vzdělávací práci, účast na vzdělávání a osobnost učitele projevenou v aktivitě, iniciativě a vstřícnosti. Kritéria pro přiznání odměn se s osobními příplatky částečně překrývají (ve výsledcích ve výchovně-vzdělávací činnosti) a dále zahrnují mimoškolní činnost učitele. Kritéria odměňování jsou stanovena v návaznosti na plán kontrolní činnosti, návaznost na cíle hospitační činnosti není patrná. Učitelé jsou s kritérii hodnocení seznámeni.

Vedení školy podporuje v rámci finančních možností další vzdělávání učitelů, snaží se zlepšovat materiální podmínky pro práci pedagogů. I přes problematické zajišťování zastupování za nepřítomné, je účast učitelů na vzdělávání značná - v loňském školním roce se zúčastnili celkem 28 vzdělávacích akcí.

Propojení a návaznost operativního řízení na plánování a kontrolu není dostatečně propracován

Systém vedení a motivování je hodnocen jako průměrný.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je zpracován formou plánu „Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002“. Plán podrobně určuje rozsah kontrolní činnosti po měsících školního roku. Přehledně je stanoven předmět, cíl i forma kontroly. Přesný datum provedené kontroly a zápis výsledků kontrolní činnosti není součástí oficiálního dokumentu, jsou vedeny v osobních záznamech ředitelky. Zjištěné nedostatky kontrolované dokumentace jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně a na provozních poradách a pedagogických radách. Kontrola pedagogické dokumentace a plánování učiva v návaznosti na plnění osnov není vždy prováděna důsledně (nedostatky ve zpracování časově-tematických plánů a jejich plnění - viz. kap. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, kap. Plánování)

Kontrola pedagogického procesu probíhá podle dokumentu „Plán hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002“. Plán spočívá v rozdělení jednotlivých sledovaných předmětů do období říjen až květen. Zaměření hospitací není blíže specifikováno. Z hospitací jsou pořizovány zápisy obsahující strukturu sledované hodiny a postřehy hospitujícího. Závěry a doporučení jsou jasně a přesně vyjádřeny. Výsledky kontroly jsou projednávány s pedagogem, který hospitační záznam podepisuje. Obecné závěry z hospitační činnosti jsou předmětem jednání na pedagogických radách.

Účinnost kontrolních mechanismů je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivé oblasti podmínek vzdělávání - plánování, organizování, vedení a motivování i kontrolní mechanismy vykazují menší vzájemnou propojenost a byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolované období: rok 2001

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje byly škole rozepsány Okresním úřadem v Tachově, referátem školství, na položky: plavání, učebnice, učební pomůcky, cestovné, ochranné pomůcky, vzdělávání, opotřebení lyží a vyrovnání pracovního úrazu. Z celkového objemu ONIV bylo na učebnice vyčerpáno 41 %, na učební pomůcky 25 %, na ochranné pomůcky 8 %, na plavání 5% a na ostatní položky 21 %. Částka vztažená na jednoho žáka činila u učebnic 221 Kč a u učebních pomůcek 134 Kč. ONIV v kontrolovaném období byly vynaloženy efektivně.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v roce 2001 účelově přiděleny finanční prostředky. Vzhledem k jejich přidělení až ve IV. čtvrtletí bylo vyčerpáno pouze 57 %. Nevyčerpané prostředky byly zúčtovány Okresním úřadem v Tachově, referátem školství. Vzdělávání bylo zaměřeno na prohlubování jazykových znalostí a školení managementu. Tyto

výdaje byly vynaloženy efektivně.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaném období byly prostředky státního rozpočtu vynakládány účelně a efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se podílela na založení tradice „Večerního zámeckého běhu Tachovem“
- Každoročně připravuje jedno kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost
- Tradicí se stalo každoroční vydávání almanachu „Ze života školy“, k stému výročí byla vydána publikace „Stoleté výročí školy v Tachově“.

Při komplexní inspekci byla provedena pilotáž tematické inspekce **Výchova k lidským právům a k toleranci**. Škola se zabývá výchovou k demokracii, k respektování kulturních tradic, k dodržování lidských práv a k toleranci.

Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací č.j. 34 776/98-22 ze dne 4. května 1999 byl rozpracován a zařazen do obsahu vzdělávání.

Na škole k tomuto tématu je dostupná metodická příručka, videokazety a různé pomůcky pro učitele a žáky. Výuka je prováděná v předmětech přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis a občanská nauka.

Spolupráce s orgány státní správy - Policie ČR, Hasičského záchranného sboru je na potřebné úrovni. Uvedené orgány jsou zvány ke spolupráci při výuce, předávání zkušeností a praktických nácvicích činností.

Po vyhodnocení testu a při pohovoru se žáky posledního ročníku byly zjištěny celkově velmi dobré (50%) znalosti ochrany člověka za mimořádných situací.

V průběhu komplexní inspekce bylo provedeno sledování a hodnocení prevence sociálně patologických jevů. Na základě dotazníků zadaných žákům a rozhovorů s odpovědnými pracovníky bylo zjištěno, že škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 3342/2001 ze dne 30. srpna 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 14 244/02-21 ze dne 13. března 2002
- Výkaz Škol V3-01 o základní škole ze dne 4. října 2001
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 ze dne 10. září 2001
- Jmenování Školského úřadu v Tachově do funkce ředitelky základní školy ze dne 30. května 1994 a Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 31. května 1999 pod čj. 179/1999
- Využití účelově přidělených prostředků na DVPP ze dne 25. října 2001
- Protokol o přidělených finančních prostředcích na rok 2001 ze dne 1. března 2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Povinná dokumentace školy za školní rok 2001/2002 (třídní knihy hospitovaných tříd, třídní kniha 7. třídy za školní rok 2000/2001 katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh

hodin pro školní rok, záznamy z pedagogických rad, doklady o dosaženém vzdělání učitelů, osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení).

- Plány pro školní rok 2001/2002 (roční plán školy, měsíční plány akcí, plány kontrolní činnosti)
- Hospitační záznamy ředitelky a zástupce ředitele školy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Čtvrtletní práce žáků z matematiky a českého jazyka, laboratorní práce z fyziky za školní rok 1999/2000 a 2000/2001
- Písemnosti žáků v hospitovaných hodinách, žákovské knížky

ZÁVĚR

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v podstatě v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy nebyly v době konání komplexní inspekce plněny v předmětu zeměpis.

V oblasti metod a forem práce bylo převážně uplatňováno tradiční, frontální pojetí. Kladem byl vsřícný a otevřený přístup pedagogů k žákům, klidná atmosféra při vyučování.

Celkově byl průběh vzdělávání hodnocen jako průměrný.

Kladem podmínek vzdělávání vytvářených způsobem a kvalitou řízení je racionálnost a dobrá znalost podmínek a možností školy. Funkčnost a efektivitu řídicího systému oslabuje menší ucelenost a vzájemná propojenost všech oblastí.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Ve srovnání s inspekční zprávou č.j.054 61/98-2075 ze dne 30. dubna 1998 nedošlo v celkovém pohledu v oblasti vzdělávání k výrazným kvalitativním změnám.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Irena Hézlová	

V Plzni dne 29. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jaroslava Metličková

Metličková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Tachov, ref. školství	17. června 2002	047-35/02-2075
Město Tachov	17. června 2002	047-36/02-2075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány