



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-893/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12
Sídlo	Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 – Modřany
E-mail právnické osoby	skola@zstgm-praha.cz
IČO	49 367 609
Identifikátor	600 037 118
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Květuší Boškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 - Modřany
Místo inspekční činnosti	Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 – Modřany K Vltavě 25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Termín inspekční činnosti	13. – 16. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu školní družiny se školským zákonem.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *START* (dále „ŠVP“). Od 6. ročníku se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a míčové hry. Navštěvuje ji 297 žáků ve 13 třídách. Její naplněnost činí 60 % stanovené kapacity 480 žáků. Vzdělávání žáků 1. – 2. ročníku a činnost školní družiny jsou poskytovány na detašovaném pracovišti v ulici K Vltavě. Vzdělávání zajišťuje 20 učitelů, jeden studuje. Ve školní družině působí 4 vychovatelky. Škola organizuje zájmové vzdělávání a vytváří vhodné podmínky pro činnost školní družiny, která má 4 oddělení pro 1. až 3. ročník. Škola získala mezinárodní titul Ekoškola.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy ve své řídicí práci vychází z dlouholetých ověřených zkušeností a zavedeného systému, který pozměňuje jen dílčími úpravami. Ve své koncepci si stanovila důležité oblasti a cíle, které se daří zejména úspěšně naplňovat v podmínkách pro profilaci školy. Na řízení se podílí její zástupkyně, dále účelně deleguje pravomoci i dalším pracovníkům (např. stanovení vedení na odloučeném pracovišti). Vytvořila širší vedení školy (výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP a vedoucí učitelka z prvního stupně), které napomáhá k vyšší efektivitě řízení, operativně hledá řešení pro stanovené úkoly v následných obdobích. Nedůslednost kontroly se projevila v nedostacích ve školním řádu, v neplnění osnov, v ŠVP a záznamech v žákovských knížkách.

Personální podmínky

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, převážně kvalifikovaný. Jsou v něm zastoupeni učitelé různého věku, vedle zkušených pedagogů zde působí dva do tří let praxe, kterým pomáhají zkušení uvádějící kolegové. Personálním rizikem je vyšší věk některých pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a je v souladu se stanovenými cíli. Učitelé se účastní vzdělávání (např. současné trendy v edukaci žáků, rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni, Ekoškola, aktuální trendy ve vzdělávání s pomocí ICT, využití médií v dějepisu, Dnešní svět v souvislostech, prevence rizikového chování).

Materiální podmínky

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Učebny v obou školách jsou vybaveny starším nábytkem, v některých jsou umístěny dataprojektory. Odloučené pracoviště v ulici K Vltavě postrádá vhodnou didaktickou techniku. Ke vzdělávání jsou k dispozici učebna jazyků, výpočetní techniky, fyziky, výtvarné výchovy a školní dílna. Učitelé a žáci mohou využívat prostornou knihovnu. Nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy umožňuje úspěšnou reprezentaci žáků ve sportu.

Finanční podmínky

V oblasti finančního zabezpečení v letech 2011-2013 využila škola peněžní prostředky hospodárně a účelně. Organizace je získala ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z doplňkové činnosti. V roce 2011 obdržela škola z MŠMT v rámci rozvojových programů účelovou dotaci a v roce 2012 finanční dotaci na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Ve sledovaném období byla zapojena do projektu ESF *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace –*



Poradenství, což umožnilo využívat služeb odborného pracovníka – etopeda pro řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků. Zřizovatel podporoval školu v oblasti provozních nákladů a podílel se na opravách ve školních budovách. Prostřednictvím doplňkové činnosti i sponzorských darů škola získala další finanční zdroje.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou hodnoceny na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce tříd prvního stupně (1. - 3. ročník) učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny, na úvodní i průběžnou motivaci. Žáci si rozvíjeli zejména kompetence k učení, v dostatečné míře komunikativní a sociální, k řešení problému (práce s úmyslně vloženou chybou). Vzdělávání bylo převážně frontální, kombinované rozhovorem se samostatnou prací, písemným či ústním procvičováním (např. učivo *dny v týdnu* s uplatněním herních prvků) a na společné kontrole plnění zadaných úkolů. Ojedinele byla zaznamenána i kooperativní forma činnosti. Učitelé uplatňovali motivaci pochvalou k povzbuzení vyšší aktivity žáků. Využívali podněty a zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy, vhodně byly zvoleny názorné pomůcky. V jedné sledované hodině bylo patrné, že žáci nemají zatím zažité dodržování vzájemných pravidel. Efektivně byla rozvíjena přírodovědná gramotnost (pochopení tématu *Společenství louka* využitím zkušenosti žáků z předchozích aktivit v projektu Ekoprogram), týmová práce ve skupinách, účelné využití názorných pomůcek (bohatý obrazový materiál). V průběhu vzdělávání tělesné výchovy čtvrtého a pátého ročníku žáci respektovali dohodnutá pravidla, vzájemně spolupracovali (dopomoc při průpravném cvičení). Pedagog zohledňoval individuální potřeby jednotlivých žáků.

Vzdělávání žáků ve výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku a na druhém stupni se odvíjelo od invence pedagogů. V části sledovaného vzdělávání žáci měli dostatek podnětů k rozvoji kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních. Znalosti si upevňovali v řízeném rozhovoru, při společném nebo samostatném plnění úkolů. Pedagogové podporovali rozvoj slovní zásoby, představivost i pochopení souvislostí, využívali práci s chybou. Vytvářeli četné příležitosti ke spolupráci a komunikaci ve dvojicích i skupinách. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáci pracovali s literárním textem, vyhledávali informace, pojmenovávali je a diskutovali o daném problému. Někteří vyučující obměňovali činnosti, na něž smysluplně navazovaly další aktivity (např. kreativní psaní a následná prezentace), zařazovali praktické příklady. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň rozvoje sociální gramotnosti, vhodně spolupracovali, popř. vedli diskuzi k zadanému úkolu. V části vzdělávání byly organizovány výuky a volba učebních strategií málo efektivní a vedly žáky k pasivitě. Převládala frontální výuka, založená na řízeném rozhovoru a společné či samostatné práci s učebnicí nebo pracovními listy. Výuka postrádala názornost, vyučující dominovali svou aktivitou.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů učitelé využívali převážně frontální formu vyučování, doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Pouze v části sledovaných hodin byli žáci srozumitelně seznámeni se zvoleným tématem. V některých vyučovacích hodinách byla zařazena skupinová práce, která zpravidla vedla k efektivnímu výsledku. Výklad byl doplněn použitím názorných pomůcek, modelů a měřících přístrojů. V některých hodinách byli žáci aktivní, pracovali se zájmem, vhodně pokládány otázkami projevovali logický úsudek, snažili se vysvětlit zkoumané jevy, využívali své znalosti z běžného života. V jedné ze sledovaných hodin byla zařazena praktická úloha z finanční gramotnosti. V matematice na obou stupních většina žáků přistupovala



zodpovědně k probranému i novému učivu, prokázala osvojení vědomostí i jejich použití v praktických příkladech.

V cizím jazyce nebyly zvoleny vhodné metody, které by vedly žáky k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci procvičovali na počítačích slovní zásobu a gramatický jev, který nebyl zopakován.

Sledované vzdělávání postrádalo vnitřní diferenciaci, a tím i zajištění individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i k žákům mimořádně nadaným. Chybělo použití didaktické techniky s výjimkou výše uvedené hodiny. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci méně možností pracovat s informacemi, nebyli vedeni k prezentaci své práce. Někteří pedagogové využili závěr vyučování ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání, úspěšnosti žáků a k jejich sebehodnocení, které je zřejmé ze čtvrtletních záznamů v žákovských knížkách, jen výjimečně jim poskytovali příležitosti ke vzájemnému hodnocení.

Disponibilní hodiny škola využívá hlavně pro realizaci svého zaměření, dalšího cizího jazyka a volitelných předmětů, na prvním stupni převážně na podporu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Další cizí jazyk pro žáky na druhém stupni organizuje v souladu s RVP ZV platným od 1. 9. 2013.

ŠVP pro zájmové vzdělávání je vypracován v souladu s právním předpisem a navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání. Navštívené odpolední aktivity jednotlivých oddělení se vyznačovaly pestrostí (např. v jednom řešili žáci různé druhy rébusů, v dalším účinně rozvíjeli spolupráci při projektové hře, nebo fantazii při výtvarném ztvárnění vybraného indiánského jména), zájmem žáků o připravený program, pozitivním klimatem a vzájemným respektováním se ve všech odděleních, dodržováním stanovených pravidel a funkčním zajištěním dohledu všech vychovatelek.

Výuku škola vhodně doplňuje zařazováním projektů (zaměření např. na cizí jazyky, bezpečnost, prevenci sociálně patologických jevů, čteněji na environmentální výchovu), výchovně vzdělávacích programů a dalších akcí.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální i celkové výsledky vzdělávání škola sleduje a pravidelně projednává na jednáních pedagogické rady. Vzhledem k velikosti školy (od 5. ročníku pouze jedna třída v ročníku) je zjišťování průběžných výsledků převážně na zodpovědnosti a přístupu jednotlivých vyučujících. Celkové výsledky jsou sledovány spíše s ohledem na jejich statistické zpracování, hlubší rozbor a přijímaná opatření k jednotlivým výsledkům ze záznamů z jednání pedagogické rady nejsou patrné. Stejně tak se škola plánovitě nezaměřuje na cílené sledování výsledků žáků, kteří přecházejí z prvního na druhý stupeň základní školy. Úspěšné adaptaci žáků na vyšší stupeň napomáhá realizované vzdělávání učiteli druhého stupně na prvním stupni od 4. ročníku, v tělesné výchově již od 3. ročníku. Méně úspěšní jsou žáci v přírodovědných předmětech při přechodu na druhý stupeň, a to zejména v nových vyučovacích předmětech (fyzika, chemie), kdy vyšší počet hodnocení dostatečnou je jedním z důvodů nižší motivace pro další vzdělávání, ačkoli škola má dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání a podporu v oblasti přírodovědné gramotnosti (Ekoškola). Pomoc méně úspěšným žákům ve vzdělávání je ponechána na iniciativě jednotlivých vyučujících. Nabídka doučování je žáky využívána částečně. Škola má dobré zkušenosti s realizací pomoci prostřednictvím setkání učitele, žáka a zákonného zástupce. Příležitosti k rozvoji talentovaných žáků podporuje účastí v soutěžích, především



sportovních, kde se zúročí jejich dlouhodobá systematická příprava. Zejména v atletice patří trvale k nejlepším na krajské úrovni, mnohdy s postupem na republikovou úroveň. Kromě sportovních mají žáci výborné výsledky také v předmětových olympiádách, vědomostních a uměleckých soutěžích. Ředitelka školy uděluje pochvaly, jejichž počet dvojnásobně převyšuje počet udělených výchovných opatření (důtky).

Při hodnocení výsledků vzdělávání a pokroku žáků je rizikem absence kritérií pro hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření ve školním řádu a ŠVP. Zejména v tělesné výchově nelze posoudit správnost hodnocení žáka. Z výsledků předložených školou vyplývá, že v hodnocení výchovných předmětů se nevyskytují významné odlišnosti, přesto je stanovení závazných kritérií pro průběžné hodnocení výsledků žáků a jejich dosažených očekávaných výsledků nezbytné.

Adaptace dětí při přechodu z předškolního vzdělávání do prvního ročníku je bezproblémová, výskyt neprospěchu ojedinělý a ředitelka jej řeší individuálně podle možností žáka.

Poradenské služby škola zabezpečuje prostřednictvím kvalifikované výchovné poradkyně, která dočasně vykonává i funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli aktivně řeší případné výchovné problémy. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny sestavili pedagogové v souladu s legislativou pro 5 žáků individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), z nich jeden pro mimořádně nadaného, ostatní pro žáky se specifickými poruchami učení. Ve spolupráci s rodiči IVP pravidelně vyhodnocují. Škola eviduje dalších 57 žáků se SVP. Analýzou vybraného vzorku písemností žáků se SVP (sešity diktátů, žákovské knížky) a jejich porovnáním s ostatními ve třídě bylo zjištěno, že zejména na druhém stupni nejsou vždy respektována doporučení z odborných vyšetření, (např. u žáka, kdy je odborné doporučení zcela vylučuje, to není dodržováno). V ojedinělých případech známku nahrazují vyjádřením počtu chyb, někteří předem procvičují obtížné jevy. K ověření jejich zvládnutí využívají pedagogové jen v menší míře ústní formu.

Škola se intenzivně a systematicky věnuje prevenci sociálně patologických jevů. *Minimální preventivní program* je zpracován kvalitně, jeho témata prolínají celým vzdělávacím procesem, naplňováním strategií jsou vytvářeny předpoklady k minimalizaci projevů šikany i dalších negativních jevů. V návaznosti řešení konfliktní situace na konci školního roku 2012/2013 v jedné ze tříd prvního stupně se v tomto školním roce uskutečnil intervenční program, jehož součástí byl i dotazník pro žáky. Škola vzniklý problém nepodcenila a operativně jej řeší.

Škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci. Členové Rady rodičů se pravidelně i podle potřeby setkávají s ředitelkou školy zejména pro zajištění dobré informovanosti a komunikace. Pro zákonné zástupce škola organizuje třídní schůzky či konzultace. Informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek, dobře zpracované výroční zprávy o činnosti školy i zpravodaje pro rodiče na začátku školního roku. Ve škole aktivně pracují žákovská samospráva a Ekotým. Z jejich činnosti dostává ředitelka pravidelně zpětnou vazbu, řeší předložené návrhy, nebo se přímo na aktivitách podílí. Z dalších externích partnerů je pro školu důležitá spolupráce např. s pedagogicko-psychologickou poradnou či občanským sdružením Proxima Sociale.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.



Další zjištění

Ve vedení pedagogické dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky. Ve školním řádu není zapracováno sebehodnocení žáků, kritéria pro hodnocení předmětů výchovného zaměření, stupně prospěchu a celkové hodnocení žáků na vysvědčení, možnost zákonných zástupců požádat o přezkoumání hodnocení výsledků v jednotlivých předmětech i chování. Dále bylo zjištěno, že škola nevzdělává podle ŠVP matematiku v 5. ročníku. Zařazuje výklad učiva, které náleží do vyššího ročníku. Vedení školy dále nezaznamenalo v žákovských knížkách nerovnoměrnou klasifikaci z jednotlivých složek českého jazyka. Ze zápisů není zřejmé hodnocení ústního projevu především v jazykovém vzdělávání, ale i v jiných předmětech. V záznamech o hodnocení žáků jsou učitelé méně důslední v zápisu obsahu učiva, které bylo předmětem hodnocení. Záznamy nejsou z hlediska informovanosti zákonných zástupců průkazné (práce v hodině, test, procvičování, opakování). V ŠVP není rozpracováno učivo do jednotlivých ročníků, (např. prvouka, hudební a výtvarná výchova), objevují se nepřesnosti v názvech předmětů v učebním plánu a v charakteristikách předmětů (občanská výchova, anglický jazyk, informatika, seminář z fyziky), názvy některých vyučovacích předmětů nejsou totožné s názvy v pedagogické dokumentaci, (např. pracovní činnosti, informační technologie). Dále není vypracován obecný učební plán, chybí k němu poznámky.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- *stabilizovaný pedagogický sbor a příznivý stav v počtu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,*
- *orientace školy na rozvoj sportovních aktivit u žáků na druhém stupni i ekologickou výchovu,*
- *klidné školní klima.*

b) Slabé stránky školy:

- *nedostatečné kooperativní formy práce ve výuce,*
- *absence diferencované výuky,*
- *personální riziko vyššího věku pedagogického sboru,*
- *nižší vybavení běžných tříd výpočetní technikou,*
- *nízká četnost využívání stávající didaktické techniky ve výuce.*

c) Nedostatky byly zjištěny v absenci některých údajů ve školním řádu. V ŠVP chybí rozpracování učiva do jednotlivých ročníků, obecný učební plán a poznámky k němu, do 5. ročníku v matematice bylo zařazeno učivo, které ŠVP neobsahuje.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *v závěrečných vyučovacích hodinách vytvořit prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků,*
- *dbát na dodržování učebních osnov v ŠVP,*
- *s ohledem na finanční možnosti doplnit prostředky ICT v kmenových učebnách nejenom na prvním stupni.*



e) Od minulé inspekce (2010) se škola zlepšila v delegování kompetencí a ve vedení některé pedagogické dokumentace. Trvale výborné jsou výsledky žáků ve sportovních soutěžích.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. 8. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů podle písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, čj. 10 345/2007-21, ze dne 14. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT u školského zařízení školní družina, čj. S-MHMP 260 122/2011, ze dne 20. 4. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Výpis správního řízení, č. j.: 12 273/2008-21, ze dne 29. 8. 2008
4. Zřizovací listina schválená usnesením Zastupitelstva MČ Praha 12, č. Z-24-012-13, ze dne 18. 6. 2013
5. Povolení trvalé výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách II. stupně základních škol zřizovaných městskou částí Praha 12, č. R-115-007-13, ze dne 14. 5. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 4. 6. 1990 odborem školství a kultury ONV v Praze 4 na základě konkurzního řízení, s účinností od 1. 7. 1990
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy schválené usnesením Rady MČ Praha 12, č. 080503, ze dne 11. 3. 2003
8. Potvrzení ve funkci ředitelky usnesením Rady MČ Praha 12, ze dne 22. 2. 2012, čj. P12 14113/2012 OŠK-ev., s účinností od 1. 8. 2012
9. Plány DVPP – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
10. Přehled školení pedagogů – 2012/2013
11. Dlouhodobý záměr vzdělávání – 2012 – 2016
12. Školní matrika ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
14. Rozhodnutí ředitelky o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání START platný od 1. září 2013
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, čj. V 295/13/Bo, ze dne 1. října 2013
17. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
18. Školní řád platný od 21. 4. 2010
19. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
20. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce



21. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
22. Minimální preventivní program - školní rok 2013/2014
23. Zpráva z intervenčního programu ze dne 15. 10. 2013 – 5. ročník
24. Výkazy o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012, a k 30. 9. 2013, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
25. Přehledy klasifikace tříd ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
26. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, 1. upravené vydání, platné od 1. 9. 2013
27. Přehled výchovně vzdělávací práce oddělení školní družiny
28. *Psychologické nálezy – přehled (školní rok 2013/2014)*
29. *Zpráva z intervenčního programu, V. třída, ze dne 15. 10. 2013*
30. Přehledy prospěchu a chování žáků, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
31. Výsledky externího testování žáků – výběr
32. Ekoškola – akční plán 2013/2014
33. Rozbor hospodaření s prostředky MŠMT v r. 2011
34. Poslední úpravy závazných ukazatelů rozpočtu v letech 2012-2013
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2011-2013
36. Výkazy zisku a ztráty v letech 2011-2013
37. Přehledy sponzorských darů v letech 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

I. Poláčková, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

J. Wagner, v. r..

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

. v. z. J. Křest'anová, v. r..

V Praze 12. června 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Květuše Bošková, ředitelka školy

K. Bošková, v. r.

V Praze 18. 6. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.