



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-825 /11-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště

Sídlo: Pod Vinohrady 1420, 688 01 Uherský Brod

IČO: 70 932 328

Identifikátor: 600 124 517

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Zdeněk Moštěk

Zřizovatel: Město Uherský Brod

Místo inspekční činnosti: Pod Vinohrady 1420, Uherský Brod

Termín inspekční činnosti: 7. – 9. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště (dále škola), která vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny, je Město Uherský Brod. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době od poslední inspekce byla snížena kapacita školy. V době konání inspekce školu navštěvovalo 445 žáků, což odpovídá využití současné kapacity školy na 97 %.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Hlavní myšlenka tohoto programu je být otevřenou školou pro všechny – žáky, rodiče i veřejnost, jejím cílem je vést žáky ke komunikačním dovednostem. Do výukových předmětů a mimoškolní činnosti se prolíná environmentální výchova a znalost ICT technologií. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále rozvíjen ve sportovních činnostech. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Ve své činnosti škola usiluje o zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj svých žáků.

Činnost školy v době inspekční činnosti zabezpečovalo 33 pedagogických pracovníků (z toho 5 vychovatelek školní družiny) a 13 nepedagogických pracovníků. Předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka naplňuje téměř 100 % učitelů školy.

Vzdělávání žáků probíhá v rozlehlé budově školy, která je majetkem zřizovatele školy. Dostatečné materiální zázemí kmenových a odborných učeben, vybavených multimediální technikou, dvou tělocvičen, školního hřiště s umělým povrchem, školní jídelny a samostatných prostor školní družiny zabezpečuje velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Přízemí školy umožňuje bezbariérový přístup. Ve spolupráci se zřizovatelem byla v posledních třech letech provedena rozsáhlá rekonstrukce nemovitosti zahrnující opatření ke snížení energetické náročnosti: výměnu oken, zateplení budovy a renovaci fasády.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zveřejňuje svou vzdělávací nabídku směrem k veřejnosti dostupným způsobem prostřednictvím informací v místním a regionálním tisku. Podrobný obraz o činnosti školy podávají webové stránky školy, které obsahují veškeré informace o průběhu vzdělávání, důležité dokumenty školy a také elektronickou žákovskou knížku. K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci z okolních obcí, jejichž rodiče projevují zájem o tuto školu.

Vzdělávací nabídku školy velmi dobře a funkčně doplňuje činnost školní družiny. Aktivity v průběhu odpoledního bloku a také aktivity navíc, které jsou vychovatelkami školní družiny organizovány, jsou pro žáky velmi zajímavé (spaní v družině, karneval, výtvarné činnosti soutěže a podobně). Zájem ze strany žáků a rodičů o ŠD vedl k tomu, že ve sledovaném období byla navýšena kapacita školní družiny.

Škola průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání. Celkové výsledky žáků škola monitoruje formou vlastních srovnávacích testů v jednotlivých třídách, ve spolupráci mezi školami (dějepisná soutěž o UB)), které vytvářejí pedagogičtí pracovníci při práci předmětových komisí. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, který se stává podkladem pro opatření

přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány jsou jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace o úspěšnosti svých žáků. Další poznatky získává vedení školy vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu na středních školách.

Žáci školy dosahují vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích. Prosazují se nejen na republikové, ale i mezinárodní úrovni. Žáci vybojovali postup na 5 republikových finále, což je velký úspěch. Na nich, zásluhou florbalistek získali 1. a 2. místo. Vítězstvím na Mistrovství ČR škol do 17 let vybojovala škola jako první v historii českého školního sportu postup na Mistrovství světa. Na tomto mistrovství obsadila krásné 4. místo. Mnoho vynikajících úspěchů zaznamenaly žákyně v soutěžích aerobiku jednotlivců a družstev, navíc děvčata reprezentovala školu i na řadě veřejných vystoupení. Úspěch zaznamenali žáci školy také ve finále 13. ročníku atletické soutěže družstev 1. stupně ZŠ - Kinderiáda, kde v náročné konkurenci zvítězili a tím získali pro školu šek na 150 tisíc korun od sponzora soutěže.

Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků. Žákům je umožněno, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti; vybírali si předmět nebo kroužek dle svého osobního zájmu a tím rozvíjeli svou osobnost, schopnosti a talent. V kroužcích (např. florbal, sportovní hry, aerobik, Tvořílek, Kouzelná laboratoř) také probíhá příprava žáků na olympiády a sportovní soutěže. Své dovednosti a schopnosti mají žáci možnost rozvinout také při podílení se na tradičních akcích školy (vánoční jarmark, sportovní tábory o hlavních a vedlejších prázdninách) a také při vydávání školního časopisu.

Žáci, kteří dosahovali výborné studijní výsledky, nebo přispěli k reprezentaci školy, byli pravidelně oceňováni pochvalou.

Škola ve spolupráci s mateřskými školami, odkud k nim přicházejí děti do první třídy, sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků žáků z více zdrojů. Při jednáních pedagogické rady je vyhodnocována celková úspěšnost žáků školy ve všech oblastech činnosti školy.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V době konání inspekce škola vzdělávala 10 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd, z toho jedna žákyně pracuje s pomocí asistenta pedagoga. IVP byly vytvořeny na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a schváleny ředitelem školy. Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován. Žáci se SVP, kteří nebyli integrováni, byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče pedagogů, reedukační péče probíhá v dyslektické poradně.

Průběh výuky byl sledován na 1. i 2. stupni školy. Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Činnosti směřovaly k naplňování cílů stanovených ve ŠVP ZV. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Cíleně a systematicky byli vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojovány s reálným životem, rozvíjeli svou představivost a podíleli se na řešení konkrétních úkolů. Hodnocení žáků bylo odůvodněné a diferencované dle osobního maxima jednotlivce. Vyučující v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny střídali aktivity, s cílem

udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená, žákům byl poskytnut prostor pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná. Ve sledované výuce byla využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule), pro zpěv žáků byl využit reprodukováný harmonický podklad z CD nosičů a také hra na kytaru. Shlédnutá výuka byla přínosná pro další rozvoj žáků v základním vzdělávání. Vedení k naplňování funkčních gramotností (práce s textem, vyhledávání údajů, používání logické myšlenkové konstrukce, práce s hlasem) umožňovalo rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné a hudební gramotnosti. Ve vyučovacích hodinách se v náznacích objevily i prvky rozvíjející se sociální gramotnosti.

Škola má pro práci se žáky vypracovanou preventivní strategii prevence sociálně patologických jevů, které věnuje značnou pozornost. Pro každý školní rok zpracovává metodik prevence minimální preventivní program, pro jednotlivé stupně vzdělávání. Svým zaměřením usiluje o vytváření pozitivního klimatu ve třídě a bezpečného prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Pro žáky je realizováno množství školních i mimoškolních akcí zaměřených na oblast prevence, problematika byla začleněna také do jednotlivých předmětů a rovněž do školního vzdělávacího programu školní družiny. Přínosem pro školu je spolupráce se společností Madio. Pracovníci společnosti pracují s jednotlivými třídními kolektivy a napomáhají tak třídním učitelům v práci se třídou. Projevy rizikového chování jsou podchyceny v prvotní fázi a náležitě řešeny formou výchovných opatření. Pro zlepšení a zkvalitnění vzájemných vztahů je ve škole ustanoven žákovský parlament. Činnost školy v této oblasti lze kladně hodnotit. Dokazuje to rovněž fakt, že počet udělovaných pochval žákům výrazně převyšuje nad udělováním negativních výchovných opatření.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou uvedeny ve Školním řádu, se kterým jsou žáci i rodiče prokazatelně seznamováni na počátku školního roku. Počet úrazů ve sledovaném období byl přiměřený počtu žáků školy a také intenzivnímu zaměření školy na sport.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Ve ŠVP ZV přetrvávají drobné nedostatky, které je zapotřebí uvést do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vybranými ustanoveními školského zákona, byla uložena lhůta k odstranění přetrvávajících nedostatků. Disponibilní hodiny tohoto ŠVP ZV posílily hlavně předmět český jazyk na 1. i 2. stupni ZŠ. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Součástí vzdělávacího procesu je také projektové vyučování, realizace začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů pomocí projektů. Vzhledem k rozšířeným sportovním aktivitám školy patří k dlouhodobým projektům spolupráce se sportovním klubem 1. AC Uherský Brod. Vzdělávací strategii školy doplňují také nepovinné a volitelné předměty (náboženství, sportovní příprava, plavání,

sportovní hry, ekologické semináře, informatika, anglická konverzace).

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 7. 1994 plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. Zpracované vlastní hodnocení školy mapuje všechny oblasti chodu školy s jejími klady i zápory, nastiňuje také další směřování školy. Výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupkyní ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Na základě rozhodnutí ředitele školy, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a plnění povinností zaměstnavatele.

Kvalifikovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize vedení školy o existenci základní školy v kontextu konkurence ostatních základních škol ve městě. V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 33 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, a čtyř vychovatelek školní družiny. Na škole dále pracuje s dětmi jedna katechetka náboženství, a to na prvním stupni. Průměrný věk je cca 41 let a pedagogická praxe se pohybuje od 3 do 37 let. Ředitel školy zajistil plnou kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků. V současné době, je zajištěna kvalifikovanost pedagogického sboru cca na 100 %. Nově příchozím pedagogickým pracovníkům je věnována v případě potřeby pozornost uvádějícím učitelem v souladu s aktuálním plánem školy a plánem hospitační a kontrolní činnosti pro daný školní rok. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center. Studium k výkonu specializovaných činností v oblasti sociálně pedagogických jevů absolvoval metodik prevence. Ředitel a zástupkyně ředitele absolvovali specializační studium pro řídicí pracovníky.

Plánování přímé a nepřímé pracovní doby PP je v souladu s platnými předpisy a prokazatelně zaznamenáváno a evidováno ve výkazech pracovní doby jednotlivých pedagogických pracovníků.

Kvalifikace vyučujících pro profilové předměty jsou na této škole zajištěny. Na škole nevyučuje žádný speciální pedagog, školní psycholog je dostupný v druhé úplné škole ve městě. Pedagogický sbor je možno označit za stabilizovaný. Ve školním roce 2010/2011 škola volila ze vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy. Další odborné, profesní vzdělávání bylo uskutečněno na vysokých školách a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem podle požadavků ustanovení § 24 zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných

úkolů, především v roce 2008, 2009 využitím prostředků účelových dotací z rozvojových programů MŠMT. Účelně byly vynaloženy finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základní škola využívá objekt, který je majetkem zřizovatele. V posledních třech letech byla provedena rozsáhlá rekonstrukce nemovitosti zahrnující opatření ke snížení energetické náročnosti: výměnu oken, zateplení budovy, renovaci fasády. Škola má zrekonstruovány šatny, sociální zařízení, elektroinstalaci. Tyto rozsáhlé akce investičního charakteru v hodnotě cca 17,098 mil. Kč byly realizovány ze zdrojů zřizovatele a prostředků EU. Výuka probíhá ve dvou propojených budovách a je realizována s ohledem na potřeby žáků jednotlivých stupňů. Materiální zázemí školy je na nadstandardní úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP. Škola má k dispozici dvě tělocvičny v hlavní budově a dále využívá ve výuce účelový sportovní areál přilehlý ke škole a hřiště školní družiny. V budovách školy je pro výuku využíváno deset odborných učeben, které jsou technicky velmi dobře vybaveny. Sedm z nich bylo realizováno v posledních třech letech z projektů Města Uherský Brod a z projektu „EU peníze do škol“. Běžné třídy na prvním stupni jsou vybaveny novým výškově stavitelným nábytkem a na druhém stupni probíhá postupná výměna v kmenových třídách, které jsou v současnosti vybaveny standardním nábytkem. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností. Podíl vybavenosti prostředky ICT do 4 let od jejich pořízení je cca 100 %. Škola využívá speciální výukové programy a to na obou stupních a program pro jednu hendikepovanou žákyni. Ve výuce je funkčně využíváno deset dataprojektorů a tři interaktivní tabule (odborné učebny) dále přenosná zařízení a notebooky. Mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří také audio i video technika, která je k dispozici pro výuku ve všech odborných učebnách. Učitelé zapojení do významných dalších aktivit souvisejících s rozvojem školy mají pro přidělené práce k dispozici počítače nebo notebooky.

Financování školy je především ze státního rozpočtu (cca 74 %), z rozpočtu zřizovatele (cca 16,6 %) a z vlastních zdrojů (dotační projekty, platby rodičů, dary). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, hospodaření školy bylo vyrovnané. Finanční zdroje ze státního rozpočtu byly dostačující pro zajištění činnosti školy především z hlediska personálního, k úhradě výdajů na DVPP a částečně na pořízení učebnic a učebních pomůcek. Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy a také pro obnovu rozvoj školy. Každoročně byla dle finančních možností realizována modernizace a doplnění vybavení tříd, učebních pomůcek. Další mimorozpočtové zdroje byly získány z pronájmu prostor, doplňkovou činnost škola nerealizuje. Každoročně se zapojuje do projektové činnosti k získání mimorozpočtových zdrojů. Ve školním roce 2008/2009 získala škola spolu s ostatními základními školami ve městě finanční prostředky z projektu „S Evropou naplňujeme odkaz Komenského – za vyšší úroveň základního vzdělávání“ v celkové částce cca Kč 3,123 mil ke zlepšení podmínek ke vzdělávání i výchově. Z projektové činnosti bylo získáno i ve školním roce 2009/2010 cca 600 tisíc Kč, 2010/2011 cca 162 tisíc Kč. Prostřednictvím projektové činnosti byly vytvořeny 4 specializované učebny (jazyková, počítačová, multimediální, venkovní environmentální), pořízeny učební pomůcky a realizovány akce pro žáky školy.

Důležitým zdrojem financování je v současné době dotace z projektu EU Peníze školám, který je realizován od 1. června 2011. Dotace bude využita převážně ke zlepšení a inovaci podmínek pro výuku a k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci vybraných klíčových aktivit (čtenářská, přírodovědná a infomační gramotnost).

V dalším období vedení školy koncepčně plánuje využití finančních prostředků do dalšího vybavení tříd nastavitelným nábytkem (2. stupeň), pořízení učebních a didaktických pomůcek i vybavení kabinetů a úpravu školního hřiště.

Škola pro svou bohatou činnost využívá také své partnery. Kromě tradiční spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou a zákonnými zástupci žáků škola využívá spolupráci se sportovním klubem ve městě. S dalšími organizacemi v regionu (středisko Luisa, SVP HELP Uherské Hradiště, MADIO, Policie, OSPOD, PPP) škola rovněž přínosně spolupracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Ke zvyšování celkové úrovně a kvality vzdělávání přispívá spolupráce se školami ve městě. Partnerská spolupráce se zmiňovanými subjekty je přínosná pro zdárné naplňování ŠVP ZV a další kvalitativní posun při vzdělávací nabídce.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na nadstandardní úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který obsahoval drobné nedostatky. Je zapotřebí ŠVP ZV upravit tak, aby odpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 3. února 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 25. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 28. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

MgA. Libor Buchta – školní inspektor

Mgr. Libor Buchta v. r.

Mgr. Petr Švrček – školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková – kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 13. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Moštěk – ředitel školy

Mgr. Zdeněk Moštěk v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.