



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-892/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace
Sídlo:	U Školy 222/6, 460 07 Liberec 7
IČO:	64 040 402
Identifikátor:	600 080 188
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radkem Hanušem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Liberec 7 – U Školy 222/6 a 28. října 94/31
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět dle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 15 třídách (z toho osm na prvním stupni) aktuálně vzdělává 323 žáků. Celková kapacita školy (450 žáků) je naplněna na 71,7 %. Do tří oddělení školní družiny bylo zapsáno 70 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu 70 žáků. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků ve škole výrazně neměnil. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z Liberce a zčásti z okolních měst a obcí. Do tříd s rozšířenou výukou docházejí v menšině žáci i ze vzdálených míst České republiky a ojediněle i ze Slovenska.

Činnost školy probíhá ve dvou budovách – hlavní historické v ulici U Školy a ve vedlejší v ulici 28. října, ve které se nacházejí pouze třídy 1. a 2. ročníku a školní družina. V těsné blízkosti školy stojí hokejová Tipsport aréna a Městský atletický stadion, jejichž sportoviště subjekt využívá pro školní výuku i mimoškolní činnost žáků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy (dále RVTV). Od 3. ročníku se vždy jedna třída profiluje jako třída s RVTV se zaměřením na lední hokej a krasobruslení. Aktuálně je rozšířená výuka realizována v šesti samostatných třídách a v šestém ročníku integrovaně s běžnou třídou. Instituce se ve své činnosti rovněž orientuje na rozšířenou nabídku výpočetní techniky a ekologické výchovy. Sportovní zaměření na lední hokej má třicetiletou tradici. V září 2011 byla ve škole ve spolupráci s BK Variace Liberec založena školní tréninková skupina krasobruslení, která tak rozšířila zaměření o další sportovní odvětví.

Subjekt je členem Asociace školních sportovních klubů, působí jako fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Vzdělávání zajišťuje 25 pedagogických pracovníků, z toho tři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“. Výuka ve třídách s RVTV probíhá podle upraveného učebního plánu s navýšením hodin tělesné výchovy. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád.

Škola se zapojuje i do rozvojových a mezinárodních projektů – „Adopce na dálku“, „Záložka do knihy spojuje školy“ a projektu „ŠIK - školní informační kanál“. Je realizátorem projektu „Víceúčelový park“ v areálu Městského stadionu Liberec. V současné době se projekt nachází ve fázi udržitelného rozvoje a je využíván v rámci volnočasových aktivit žáky školy i širokou veřejností.

V posledních letech prošla škola výraznou modernizací a rekonstrukcemi. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zrekonstruovat a rozšířit tělocvičnu, vybudovat multifunkční hřiště s umělým povrchem, zmodernizovat učebnu fyziky a výpočetní techniky.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.zsuskojly.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, na webových stránkách a při dnu otevřených dveří. Ačkoli je zaměřená na sportovně talentované žáky, přistupuje zodpovědně i k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Na jedné straně umožňuje žákům kombinovat vrcholový sport s úspěšným studiem, na druhé straně eviduje třicet žáků se SVP. Subjekt je příkladem rovného přístupu ke vzdělávání žáků.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje jedenáct individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejich překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v neformálním minimálním preventivním programu, ve kterém jsou popsány aktivity školy přímo související s prevencí nežádoucích vlivů a projevů chování ve společnosti. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Třídy s RVTV mají zakomponován trénink v rozvrhu hodin. Pro žáky s poruchami učení a chování je určen kroužek „Ve škole po škole“, kde je probírané učivo procvičováno. V rámci školní družiny funguje logopedická péče.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, metodik prevence a ředitel školy. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodická pomoc je poskytována i pedagogickým pracovníkům školy.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky ke vzájemné toleranci i k dodržování zásad

slušného chování. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni byly využívány efektivní metody a formy práce. Žáci zpravidla dostali možnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, vyhledávat informace. Zvolené činnosti podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Kooperativní učení žáky motivovalo, stejně jako materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití interaktivních tabulí. Aktivitu žáků podněcovalo i vhodné střídání činností a většinou zařazovaná relaxace. Individualizovaná výuka byla uplatňována. Ukončení vyučovací jednotky celkovým shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků se dařilo.

Výuka ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným střídáním činností, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Výuku cizích jazyků ve většině hodin podpořili kooperativním učením a prací ve dvojicích. Zčásti využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla i funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách.

Škola usiluje o plnění výchovných a vzdělávacích cílů v souladu se školským zákonem. Vyučovací proces doplňuje pestrou nabídkou zájmových útvarů. Metody a formy práce uplatněné ve výuce podporují rozvoj jednotlivých gramotností. Nabídka akcí a aktivit školy vytváří příhodné podmínky pro rozvoj sociálních i občanských kompetencí.

Žáci jsou ve škole motivováni k dobrým výsledkům. Každému žáku je poskytována pomoc, aby se mohl maximálně rozvíjet po stránce výchovné i vzdělávací. Žáci tříd s RVTV mohou skloubit svou sportovní činnost se studiem i na základě vytvořených individuálních plánů, slabší žáci mají možnost doučování.

Hodnocení žáků je motivující i z důvodu četného udělování pochval. Za minulý školní rok byla z celkového počtu 337 žáků udělena pochvala 82. S vyznamenáním prospělo 159 žáků, 169 jich prospělo a pouze devět žáků neprospělo. Slovní hodnocení nebylo použito. V testech SCIO byla škola v klíčových kompetencích hodnocena nadprůměrně. Na základě odpovědí u žáků vyhodnotili kladné sebepojetí, pozitivní vztah k budoucnosti, tolerance a respektování ostatních.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím výstupů externích hodnocení srovnávacího testování zejména v prioritních předmětech na druhém stupni. V rámci kontrolní činnosti se soustředilo na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po

nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech i v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Svoji strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV škola zveřejnila na veřejně přístupném místě a je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním rozhodovacích pravomocí na další pedagogické pracovníky podle organizačního uspořádání přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučena většina vyučovacích hodin. Z organizačních důvodů dva odborně kvalifikovaní pedagogové pro výuku na druhém stupni vyučují část svého úvazku a v jednom případě celý na prvním stupni. Do tří let praxe ve škole v současné době působí jedna vyučující, které škola poskytuje prvotní podporu. Pozitivně lze hodnotit splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky i pro některé pedagogy vykonávající specializované činnosti. Výchovná poradkyně požadované studium dosud nevystudovala, její práce je však velmi kvalitní. Celkově je pedagogický sbor stabilizovaný a věkově vyvážený.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti ICT (práce

s interaktivní tabulí, tvorba DUM). Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou objektech. Podle dokumentů Strategický záměr rozvoje školy a Dlouhodobý koncepční plán rozvoje je s ohledem na výši získaných finančních prostředků prováděna postupná rekonstrukce interiéru i exteriéru budov. Plánována je inovace technického zázemí historické hlavní budovy, které již neodpovídá běžnému standardu. Soustavně probíhá obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV a obnova a modernizace ICT. V současné době škola disponuje kromě kmenových tříd i odbornými učebnami (jazyků, fyziky a chemie, cvičnou kuchyní a učebnou pracovních činností), tělocvičnou, multifunkčním hřištěm a víceúčelovým parkem. Zázemí školy slouží pro výuku i volnočasové aktivity žáků. S ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem ředitel postupně uskutečňuje průběžné doplňování a inovaci školních pomůcek, úpravu učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Vedení školy účelně a plánovitě hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a je aktivní při získávání financí prostřednictvím jiných zdrojů. Část prostředků získává vedlejší hospodářskou činností. Čerpáním dotací EU formou projektů se daří aktualizovat učební pomůcky a modernizovat vybavení školy. V rámci operačního programu EU Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl vytvořen projekt Vize 2011 - Modernizace výukového procesu a inovace ŠVP, který bude uzavřen v roce 2014. Získané prostředky byly investovány do vybavení čtyř tříd interaktivním systémem a do inovace počítačové učebny. Dále jsou využity na individualizaci a modernizaci výuky dalších předmětů. K témuž operačnímu programu EU se váže sedm partnerských projektů podaných v roce 2012. V současné době je do projektů zapojena více jak polovina pedagogů. Subjekt jako jeden ze tří vyhodnocených sportovních škol obdržel finanční dar z Nadace České pojišťovny, rovněž se mu daří získávat drobné sponzorské dary na zajištění školních akcí. Z výsledků hospodaření je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou vyhovující a vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Organizace spolupracuje se SRPDŠ a zákonnými zástupci žáků. Informuje je o výsledcích vzdělávání, o činnosti školy a pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní, poskytuje jí potřebné informace, přijímá opatření na základě vzešlých podnětů. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz zařízení a realizaci projektů, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy je pravidelná a velmi efektivní spolupráce s Radou sportovních tříd a školní tréninkovou skupinou krasobruslařů. V rámci individuální integrace žáků organizace spolupracuje zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Škola je otevřená veřejnosti i partnerům, spolupráce s nimi je vstřícná.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Rovnost přístupu ke vzdělávání je příkladná.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků v časové řadě.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina schválená usnesením Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 29. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvkové organizace čj. SKSK/405/07/JD ze dne 25. 6. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
3. Osvědčení ŘŠ – Studium pro ředitele škola školských zařízení – NIDV Liberec 2. 5. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 033/2007-21 ze dne 30. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 670/2012-62 ze dne 1. 10. 2012 s účinností od 1. 10. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 31. 10. 2012
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 31. 10. 2012
8. Dlouhodobý koncepční plán rozvoje školy ze dne 31. 8. 2010
9. Strategický záměr rozvoje školy ze dne 31. 8. 2011
10. Plán kontrolní činnosti 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
11. Pracovní plán školy pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
12. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2012/2013
13. Plán činnosti výchovného poradenství školy ve školním roce 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012

14. Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – příloha plánu VP
15. Plán environmentálního vzdělávání a výchovy ze dne 31. 8. 2012
16. ICT plán školy na období školního roku 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
17. Minimální preventivní program – školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
18. Plán DVPP 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
19. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2012
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
21. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 8. 2010
22. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011
23. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012
24. Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů za rok 2011/2012 ze dne 22. 6. 2012
25. Zpráva o činnosti školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012 ze dne 26. 6. 2012
26. Autoevaluační zpráva 2010 ze dne 31. 8. 2010
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
29. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2012/2013
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“ platný od 1. 9. 2012
32. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
33. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010
34. Organizační řád platný od 1. 1. 2010
35. Školní řád čj. 06/09/2007s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
36. Zásady hodnocení a klasifikace žáků s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
37. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci s VPU a ZP
38. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci sportovně nadaní
39. Matrika školy
40. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
41. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
42. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
43. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 ze dne 5. 11. 2011
44. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
45. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina ze dne 1. 9. 2012
46. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2012/2013
47. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2012/2013
48. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
50. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 4. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba

v. r.

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Hanuš, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

–

Připomínky nebyly podány.