



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola internátní, Hněvkovského 62, Brno, 617 00

Hněvkovského 62/71, 617 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600 107 124

Zřizovatel: Město Brno - Městská část Brno - jih, Mariánské nám. 13/152, 617 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 18. 9. 2000

Čj.	122 402/00 - 11087
Signatura	il2au101

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce, která proběhla dne 18. 9. 2000, vycházela z hodnocení a závěrů zjištěných ve dnech 3. a 4. listopadu 1999 (viz Inspekční zpráva, čj. 122 478/99 - 11087). Při sledování vzdělávací činnosti se zaměřila na plánování a přípravu, podmínky, interakci a komunikaci a v oblasti řízení na organizování.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Škola začala pracovat podle vlastního kurikula, které v předcházejícím školním roce zpracovávala. Zohledňuje v něm komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání, což odpovídá současným pedagogickým trendům.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti byly sice poznamenány nedostatkem zkušeností ze zavádění nového kurikula, přesto bylo zřejmé, že práce na novém kurikulu přispěla k promyšlenějšímu přístupu k plánování. Projevila se větší cílevědomost a tematická provázanost, zejména při řízených aktivitách a individuálnější nabídka činností dětem. Učitelky při vzdělávací práci důsledněji sledovaly dané cíle. Určitá nejasnost se projevila při stanovování cílů pro spontánní činnosti. Jako nadbytečné se jevilo členění do jednotlivých výchovných složek, které v duchu komplexního pojetí ztratilo na funkčnosti.

V plánování a přípravě vzdělávací činnosti došlo oproti předcházejícímu inspekčnímu zjištění ke zlepšení. Přispělo k tomu především modernější pojetí školního kurikula a větší pozornost učitelek této součásti pedagogického procesu. Plánování a příprava vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako průměrné.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální podmínky vzdělávací činnosti se z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nezměnily.

Škola začala vybavovat dětské ložnice válečkami, takže se jí daří postupně vytvářet prostředí, které může internátním dětem více připomínat domov. Zlepšila také estetiku při stolování.

V důsledku organizační změny, provedené v sestavení skupin dětí ve třídách, byly vytvořeny lepší předpoklady pro psychohygienické podmínky. V průběhu inspekce se jevily jako pozitivní. Hodnocení kvality těchto podmínek však ovlivnila i další skutečnost - aktuálně nižší počet přítomných dětí. Promítalo se to v příjemné emoční atmosféře.

Podmínky pro vzdělávací činnost se zlepšily. Velmi dobře bylo opět hodnoceno personální zajištění a materiální vybavení. Byly vytvořeny dobré předpoklady pro zkvalitnění psychohygienických podmínek, což znamená, že celkové hodnocení vyznívá jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Z přístupu učitelek k dětem bylo zřejmé, že v centru jejich pozornosti jsou především děti a starost o ně. Pozitivně působilo, že byl ve třídách přítomen nižší počet dětí. Učitelky toho využívaly k uplatnění individuálního přístupu a maximálně se dětem věnovaly. Hodně na ně mluvily, vysvětlovaly a snažily se rozvíjet dětskou řeč, někdy však na úkor uplatnění dítěte. Složení skupin dětí ve třídách, na rozdíl od minulé inspekce, bylo z hlediska jejich věku i národností přirozenější a vyváženější. Děti se vzájemně přijímaly bez jakýchkoliv projevů nepřátelství. Konflikty se mezi nimi téměř nevyskytovaly.

Celkové hodnocení interakce a komunikace nebylo možné provést vzhledem k začátku školního roku a krátkosti zavedené změny ve složení tříd, takže zůstává nezměněno (při poslední inspekci bylo hodnoceno jako dobré).

Organizování

Ředitelka realizovala doporučení, které vyplynulo ze zjištění inspekce ve dnech 3. - 4. 11. 1999. Pro školní rok 2000/2001 zřídila třídy, v nichž integrovala děti přijaté do MŠ s internátním provozem a děti denně docházející. Udělala to nenásilně a přirozeně. Z pozorování vztahů mezi dětmi ve třídách se jevila tato organizační změna jako pozitivní a chod školy to nenarušilo.

Doporučení týkající se integrace dětí se speciálními potřebami nebylo zatím realizováno. Ředitelka učinila kroky pro jeho uskutečnění, což doložila. Integraci plánuje dokončit co nejdříve v souvislosti s termínem dodání statistického výkazu o MŠ, jehož prostřednictvím bude uplatňovat finanční nárok na integraci uvedených dětí.

Organizování v rámci řízení bylo v minulé inspekční zprávě hodnoceno jako velmi dobré. ČŠI konstatuje, že v důsledku realizace navrženého doporučení došlo ke zlepšení podmínek vzdělávací činnosti. Dílčí zjištění v této oblasti však nezakládá důvod k přehodnocení celkové úrovně organizování, které je i nadále hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Evidence dětí
- Pracovní plán na školní rok 2000/2001
- Projekty pro plánování výchovně vzdělávacího procesu
- Plány vzdělávací činnosti z jednotlivých tříd

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo ke zlepšením, jež ovlivnila hodnocení dvou oblastí ze čtyř. Podmínky vzdělávací činnosti dosáhly na rozdíl od loňského roku velmi dobré úrovně, plánování a příprava pedagogického procesu byly kvalifikovány jako průměrné, i to znamená zlepšení. V dalších dvou sledovaných jevech (komunikace a interakce, organizování) došlo také k dílčím zlepšením. Avšak změnu jejich hodnocení z předcházející inspekce to neovlivnilo. Celkové hodnocení činnosti školy zůstává stejné (kvalita vzdělávací činnosti byla hodnocena průměrně, řízení velmi dobře).

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r....

V Brně dne 25. září 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25. září 2000.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Mgr. Zdeňka Králová	.Mgr. Zdeňka Králová , v. r..

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno	11. 10. 2000	404/00
Zřizovatel město Brno - ÚMČ Brno-jih	11. 10. 2000	405/00

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány