



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ – 1082/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Mateřská škola speciální Kroměříž
<b>Sídlo</b>	F. Vančury 3695, 767 01 Kroměříž
<b>E-mail právnické osoby</b>	msazskm@msazskm.cz
<b>IČO</b>	47935928
<b>Identifikátor</b>	600025608
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miroslavou Malenovskou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	F. Vančury 3695, 767 01 Kroměříž
<b>Termín inspekční činnosti</b>	1., 5. a 6. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní a mateřskou školou speciální.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Státní kontrola vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a služeb.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Kontrolovaným rokem je školní rok 2013/2014 do data kontroly.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola speciální Kroměříž (dále „škola“) poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů a žákům s více vadami (s postižením tělesným, smyslovým, těžkými vadami řeči, poruchami autistického spektra (dále „PAS“) a vývojovými vadami). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), školní jídelny - výdejny (dále „ŠJ“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a přípravného stupně základní školy speciální. Zapsaný přípravný stupeň ZŠS prvním rokem škola nerealizuje.

Ve školním roce 2013/2014 bylo vzdělávání žáků ZŠS uskutečňováno podle vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální
2. Vzdělávací program pro dobíhající obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č. j. 15 988/03-24
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 68 žáků v 9. třídách, z nichž 61 bylo vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Jedné žákyni starší 18 let umožnila ředitelka školy dokončení základního vzdělání.

Mateřská škola je jednotřídní s polodenním provozem. Komplexní speciálně pedagogická péče je dlouhodobě zaměřena na děti s postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole, stanovený v rejstříku škol a školských zařízení, je 12. Ve sledovaných školních letech, podobně jako v době inspekce, byla naplněnost školy 100%. Zájem rodičů o umístění dětí dlouhodobě převyšuje její možnosti.

MŠ je umístěna v přízemí budovy. Provoz MŠ byl stanoven se souhlasem rodičovské veřejnosti tak, aby respektoval především potřeby dětí, od 7:00 do 14:00 hod.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních s ní projednávala obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti, přičemž přihlížela k názorům pedagogické rady. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře. Školní matrika vedena v elektronické podobě obsahovala všechny potřebné údaje o žácích.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořilo celkem 24 pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost učitelů byla zajištěna na velmi dobré úrovni, všichni splňovali odbornou kvalifikaci pro práci na této škole.

Ředitelka školy výrazně investuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vzdělávání bylo zaměřeno nejen na potřeby školy, ale i na odbornost a zájem pedagogů. Učitelé se ve sledovaném období účastnili mimo jiné seminářů věnovaných specifikům práce se žáky PAS, ADHD, vzdělávali se v oblasti zvládnání agrese a autoagrese u osob s PAS, tvorby IVP pro žáky se zdravotním postižením. V minulém školním roce 16 pedagogických pracovníků školy absolvovalo praktický seminář pro práci ve snoezelenové



místnosti. Škola zajišťuje prostřednictvím systematického metodického i odborného vedení dostatečnou podporu a pomoc začínajícím pedagogům.

V době inspekční činnosti plnila ředitelka vůči MŠ veškeré zákonem stanovené povinnosti. Všechny zpracované vnitřní dokumenty týkající se MŠ odpovídaly legislativním požadavkům, byly vytvořeny s cílem podporovat realizaci ŠVP PV a IVP, měly velmi dobrou administrativní i obsahovou úroveň. Systematicky plánovaná kontrolní a hospitační činnost ředitelky i zástupkyně pro MŠ zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast, pozitivně ovlivňovala kvalitu vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů. Záznamy z hospitační činnosti prokazovaly kvalitní administrativní i obsahovou úroveň a byly pro další rozvoj MŠ využitelné. Všechny podklady k hodnocení předškolního vzdělávání včetně individuálního hodnocení rozvoje dětí byly obsahem jednání pedagogické rady, což dokladovaly funkčně zpracované písemné záznamy z jednání. V oblasti řízení stanovila ředitelka školy základní pravidla vzájemné komunikace se zaměstnankyněmi MŠ, efektivně přenesla kompetence na ostatní pracovníce, což se příznivě projevilo v sociálním klimatu ve škole. Pedagogické pracovníce byly cíleně vedeny k hodnocení své práce dle nastaveného evaluačního systému v ŠVP PV a také k vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, což se prokázalo v kvalitně zpracovávaných dílčích hodnotících zprávách a záznamech o dětech. Stávající vnitřní informační systém školy byl v době inspekce na nadstandardní úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (dále „DVPP“) bylo v hodnoceném období realizováno podle Plánu DVPP, který vycházel z dlouhodobých cílů školy, zájmu pedagogů a potřeb dětí. Zaměřen byl především na současné moderní trendy speciálně pedagogické péče a vzdělávání, jako např. informační technologie, alternativní metody – bazální stimulace, Portage, orofaciální stimulace, míčkování ve snoezelenu apod.

Předškolní vzdělávání v době inspekce zajišťovaly celkem čtyři pedagogické pracovníce - dvě odborně kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga. Kvalifikovanost a dlouholetá speciálně pedagogická praxe a zkušenosti učitelek byly velmi dobrým předpokladem a zárukou naplňování vzdělávacích cílů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) i filosofie školy. V době inspekce bylo zřejmé jejich kvalitní metodické a odborné vedení obou asistentek pedagoga. Ředitelka školy podporuje v maximální míře profesní růst pedagogů a vytváří k tomu ve škole optimální podmínky. Přímá a nepřímá vzdělávací činnost všech pedagogických pracovníků MŠ byla efektivně organizována a umožňovala čerpání studijního volna pro samostudium pedagogických pracovníků i účast na seminářích.

*Řízení školy bylo na nadstandardní úrovni. Kvalitně nastavený a promyšlený systém plánování, organizování, kontroly a DVPP umožňoval úspěšně realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti MŠ.*

*Plánovitá činnost školského zařízení vytváří příznivé předpoklady pro zlepšování podmínek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plánování zde funguje jako ucelený a provázaný systém.*

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, s nimiž jsou pedagogové v každodenním osobním kontaktu. Zákonní zástupci se nejen účastní, ale i pomáhají při různých akcích školy. Úzce škola spolupracuje s občanským sdružením Korálky, které kromě poskytování dopravní a asistenční služby finančně podporuje akce školy a podílí se na úhradě pomůcek ke vzdělávání žáků. Prospěšná je dlouhodobá spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“), které je součástí školy. Ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje s dalšími partnery, jsou jimi školská rada, Knihovna Kroměřížska, Plavecké sporty Kroměříž, Základní škola Zachar.



Škola rozvíjela spolupráci s partnery na podporu realizace ŠVP PV a IVP. Nejvýznamnější zůstává úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, založená na oboustranné důvěře a respektu. Zákonní zástupci se iniciativně účastní tradičních společných aktivit v MŠ i ZŠ, někteří z nich podporují školu drobnými sponzorskými dary. MŠ úspěšně spolupracuje s místní ZŠ speciální a SPC. Dlouhodobá spolupráce s centrem zajišťuje pro děti z MŠ kvalitní komplexní diagnostiku, depistáž a včasnou speciálně pedagogickou a psychologickou péči, speciální terapie podle potřeb, výcvik specifických dovedností, nácvik používání kompenzačních pomůcek apod. Předškolní děti pravidelně využívají prostory SPC, např. multifunkční pracovnu, třídu s interaktivní tabulí a multisenzorickou místnost – snoezelen.

*Škola účinně rozvíjela partnerství se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků i s dalšími partnery. Spolupráce se zřizovatelem byla na standardní úrovni.*

*Za úspěšnou lze považovat spolupráci se zákonnými zástupci (dětí z MŠ i žáků ZŠ), kteří se pravidelně podílí a účastní na školních i mimoškolních činnostech školy.*

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím poradenských služeb SPC, které je součástí školy. Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení speciálně pedagogického centra a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. V jednotlivých vyučovacích předmětech byly zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce, čímž byla účinně podporována jedna ze základních zásad vzdělávání. Všechny IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahovaly veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy.

Škola včasné a veřejně informovala zákonné zástupce dětí o své vzdělávací nabídce a Kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V průběhu přijímacího řízení bylo postupováno podle zákonných norem, s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Řádně vedená školní matrika – evidence dětí – obsahovala všechny údaje dané školským zákonem a byla operativně aktualizována.

*Při přijetí dětí a žáků ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu.*

Umístění školy mimo hlavní komunikaci poskytuje poměrně klidné prostředí, dostupné parkoviště pro rodiče imobilních dětí a žáků rovněž i bezproblémový přístup do všech součástí školy z hlediska dosahu městské hromadné dopravy. Spádovou oblastí školy je celý okres Kroměříž a okrajové části okresů sousedících. Rodiče využívají možnosti Občanského sdružení rodičů a přátel ZŠ a MŠ speciální Kroměříž „Korálky“, které zajišťuje formou sociální služby dopravu dětí a žáků do školy za doprovodu řidiče a osobní asistentky.

Součástí areálu je prostorná školní zahrada, která vytváří soukromí jednotlivým třídám jak základní školy, tak mateřské školy speciální a je využívána jak pro výuku pracovních činností a relaxaci, tak sportovní a společenské aktivity. Zajistit bezpečné a zároveň příjemné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků podle jejich specifických potřeb patří k prioritám školy.

Škola je bezbariérová, chodby prostorné, hygienické zázemí odpovídá zvláštním požadavkům o péči žáků. Třídy jsou světlé, barevné, vyzdobené žákovskými pracemi a



bohatě vybavené učebními pomůckami, výškově nastavitelným nábytkem, prostorem a pomůckami k relaxaci.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v logopedické pracovně (individuální logopedická péče), ve školní tělocvičně (zdravotní tělesná výchova), v hale ve Štěchovicích (výuka tělesné výchovy), na pozemku školní zahrady (pracovní činnosti - pěstitelské práce), na plaveckém bazénu (výuka plavání žáků 3. - 9. ročníku celoročně).

Součástí každé třídy je PC s výukovými programy, práce na PC se stala nedílnou součástí výuky ve většině předmětů u žáků na 1. i na 2. stupni. Při výuce informatiky je pro každého žáka k dispozici notebook.

Většina žáků se stravuje ve školní jídelně - výdejně. Obědy jsou dováženy ze Školní jídelny při Domově mládeže ve Štěchovicích. V odpoledních hodinách tráví žáci volný čas zájmovými aktivitami ve školním klubu a školní družině.

Mateřská škola má pro současný počet dětí dostatečné prostorové podmínky. Vybavení hračkami, speciálními pomůckami i metodickým materiálem je odpovídající pro vzdělávání všech ročníků a je přístupné všem dětem. Prostředí třídy je vkusné a podnětné. Obměna učebních a didaktických pomůcek včetně dětské knihovny probíhá koordinovaně podle finančních možností školy. Z hodnotících materiálů školy vyplynulo, že je zkvalitňování materiálních podmínek MŠ dlouhodobou koncepční prioritou ředitelky školy.

Materiálně-technické podmínky školy vyhovovaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny byly vybaveny vhodným nábytkem, potřebnými kompenzačními, rehabilitačními, relaxačními a smyslovými pomůckami. Škola aktuálně disponovala rovněž interaktivními tabulemi, magnetickými tabulemi, audio - video technikou, kompletní počítačovou technikou, hudebními nástroji a knižními tituly. Nově byla vybudována snoezelenová místnost, která umožňuje žákům intenzivní smyslové vnímání. Škola byla již před sledovaným obdobím kompletně zrekonstruována, včetně výměny oken. Ve třídách jsou postupně nahrazovány hračky, učební pomůcky pro logopedii a pro výuku. Z projektu EU peníze školám byly zakoupeny 2 interaktivní tabule a dva dataprojektory. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s provozní dotací od zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny běžné provozní náklady, drobné opravy a údržba. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelová dotace byla přijata, vyčerpana a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami. Škola realizovala projekt „Zkvalitnění a rozšíření speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“, tento byl ukončen během února 2013. Finanční prostředky byly použity na výrobu didaktických pomůcek, na nákup knih, na školení a souvisejících nákladů i vodní lůžko. Od Občanského sdružení rodičů a přátel ZŠ a MŠ speciální KORÁLKY – bylo poskytnuto vybavení do psychorelaxační místnosti, učební pomůcky pro muzikoterapii a ostatní pomůcky. Dalšími zdroji příjmů bylo školné v mateřské škole, poplatek za školní dužinu a školní klub.

*Ve sledovaném období ředitelka školy využila všech dostupných zdrojů financování k zajištění materiálních a personálních podmínek, bezpečnosti dětí a žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů.*



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci ve škole byli vzděláváni podle kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které v době inspekční činnosti byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“). Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP jsou reálné a korespondují s aktuálními trendy. Žákům škola poskytuje kvalitní speciálně pedagogickou péči formami, kterými jsou individuální somatopedická péče, komunikační dovednosti, individuální logopedická péče, individuální surdopedická péče, individuální tyflopeditická péče, program PORTAGE, TEECH program (při poruše PAS), muzikoterapie, dramaterapie, SNOEZELEN terapie. Vzdělávání v MŠ probíhá od 1. 10. 2010 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Svět patří všem“. Dlouhodobou vizí programu je umožnit předškolní vzdělávání všem dětem, vybudovat otevřenou školu, která vytváří příležitosti pro každé dítě a vychází vstříc jeho potřebám a možnostem. Hlavním cílem a filosofií je vytvořit pro všechny děti, vyučující i rodiče bezpečné a příjemné prostředí bez bariér, vytvořit zdravé sociální prostředí tak, aby se každé dítě cítilo spokojeně a rádo se do něj vracelo. Individuálním přístupem a komplexní péčí působit na jeho osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou a umožnit mu plnohodnotné prožití dětství. ŠVP PV byl v době inspekce v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a společně s kvalitně zpracovanými třídními a individuálními vzdělávacími plány jsou velmi dobrým předpokladem pro systematickou a cílenou vzdělávací činnost MŠ s ohledem na její specifika.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů. Charakteristickým rysem hospitované výuky byla příjemná pohodová atmosféra, otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Součinnost více pedagogických pracovníků ve třídách byla naprosto přirozená a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na realizované individualizované výuce, která vycházela jednoznačně z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Pedagogové velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí. Výuka rozvíjela tvořivost žáků, příkladným způsobem byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vybavení tříd plně odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků (výukové programy, interaktivní tabule, nástěnné i pojízdné tabule, kompenzační pomůcky), učebnice i textové pomůcky odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků. Učitelé žáky vhodně a dostatečně motivovali, kladně hodnotili drobné dílčí úspěchy a povzbuzovali je tak k aktivní práci. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu. Podle individuálních potřeb žáků pedagogové zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové, relaxační, tělovýchovné, hudební chvílky. Během výuky žáci měnili pozice: v lavicích, na podložkách na zemi, u tabule, na PC. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Pedagogové využívali pro naplnění cíle práce se žáky inovativní metody práce: myšlenkovou, pojmovou mapu, projektovou činnost, brainstorming, činnostní a kooperativní učení, výuku na PC, práci s interaktivní tabulí, sebehodnocení, čtenářské a matematické aktivity, dramatizaci, strukturované vyučování, modelové scénáře, schémata pro žáky s PAS, pojmové komunikační deníky, komunikátory, terapeutické pobyty ve



Snoezelen místnosti. *Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.*

Organizace a průběh sledovaného předškolního vzdělávání umožňovaly vzdělávání dětí v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami, naplňovaly požadavek rovných příležitostí a nabízely adekvátní podporu v rámci vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly, s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Důležitým faktorem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání byl zřejmý přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky MŠ úzce spolupracují s příslušným centrem při tvorbě ŠVP PV, ale i třídních a individuálních plánů. Specifika třídy, respektive organizačně interně vytvořených dvou oddělení podle druhu a stupně postižení dětí, vypracovávají učitelky na základě konzultací s odborníky ze SPC a konkrétně rozpracovávají a aktualizují jednotlivé dovednosti, jež si má dítě osvojit. Současně u dětí s těžšími druhy postižení poskytují speciální pedagogové během dne nebo potřeby individuální intervenci v souladu s ŠVP PV a IVP.

Těžiště náročné práce pedagogických pracovníků ve třídě spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj dětí s respektováním jejich individuálních potřeb. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ a třídy spokojené. Na prožívání dětí mělo také pozitivní vliv podnětné prostředí třídy, celkové klima školy a vyvážené střídání spontánních, řízených a relaxačních činností.

*Sledovaný průběh vzdělávání byl vzhledem k vysoce odborné systematické práci pedagogických pracovníků, k nenásilné organizaci a intenzitě individuální práce s dětmi a spoluaktivitě dětí na nabídnutých činnostech s ohledem na jejich schopnosti a možnosti na nadstandardní úrovni. Vhodně vedený pedagogický styl práce, použité speciálně pedagogické metody a formy práce a vysoká empatie a přízeň všech pedagogických pracovníků směrem k dětem napomáhaly nejen potencionálnímu rozvoji osobnosti dětí, ale zajišťovaly jim příjemné emoční prostředí.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Z předložené přehledně vedené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že jsou žáci zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů. Ředitelka školy povoluje žákům starším 18 let pokračovat ve vzdělávání v ZŠS, čímž jim umožňuje dokončit si základní vzdělání.

Úspěšnost žáků při vzdělávání byla podporována prostupností vzdělávacích programů, opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným průběžným informováním zákonných zástupců. Významně byly prezentovány úspěchy žáků, za které bylo považováno každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit (divadelní představení, exkurze, výlety, sportovní činnosti) a soutěží (Krajská olympiáda speciálních škol, apod.). Zájmové vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím celoročního projektu školní družiny, který obsahově naplňoval aktivity z oblasti výtvarné, hudební, smyslové i tělesné výchovy navazující na činnost školy i výstupy ze ŠVP.



Všichni pedagogové školy tvoří tým, spolupracují mezi sebou formou metodických sdružení, konzultací a porad, pracují na školních projektech. Společně se schází na organizačních a pedagogických poradách.

Každá třída má nastavená pravidla k posilování pozitivního chování žáků, bezpečnost ve třídách je zajištěna neustálou přítomností pedagoga, zabezpečený je dohled nad žáky na chodbách školy a ve školní jídelně. Třídy jsou zapojeny do Školního programu prevence, který tvoří a koordinuje metodik prevence sociálně patologických jevů a do programu environmentální výchovy, kterou koordinuje metodik environmentální výchovy (EVVO). Na škole působí koordinátor školního vzdělávacího programu. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům pomáhá při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním uplatnění výchovný poradce. Pro každý školní rok má škola zpracován Minimální preventivní program (MPP) respektující věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka. Žáci školy byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí s těžkým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je důsledně individuální, má především motivační charakter. V souladu se zásadami IVP vyhodnocují učitelky MŠ stav v záznamech o jednotlivých dětech, kde jsou díky obětavé a náročné práci učitelek zaznamenávány i ty dílčí pokroky ve vývoji dětí. Vzhledem ke zdravotnímu stavu je v některých případech dobrým výsledkem i udržení tohoto stavu. Zákonní zástupci jsou o průběžném hodnocení informováni zejména při osobním kontaktu s pedagogy.

*Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností.*

## Závěry

- *ŠVP PV byl v době inspekce v souladu s RVP PV a školským zákonem. Společně s IVP pro jednotlivé děti s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby byl velmi dobrým předpokladem pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.*
- *Průběh vzdělávání v MŠ byl uskutečňován dle konkretizovaných vzdělávacích plánů vypracovaných učitelkami a byl na nadstandardní úrovni.*
- *Vedení školy se prokazatelně zabývalo průběžným plánováním a vyhodnocováním všech oblastí činnosti MŠ vedoucích k jejímu postupnému zkvalitňování. Řízení školy bylo ve sledovaném období na nadstandardní úrovni. Kvalita sledování a vyhodnocování průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na nadstandardní úrovni.*
- *Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností.*
- *Organizace vzdělávání, personální a materiální podmínky MŠ byly na nadstandardní úrovni.*
- *MŠ vytvářela bezpečné prostředí pro děti prostřednictvím účinných administrativních a organizačních opatření.*
- *Činnost MŠ je ve všech oblastech hodnocena jako příklad dobré praxe.*





- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.*
- *Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, řídicí činnost ředitelka školy prováděla na nadstandardní úrovni. Pozitivem řídicí práce je vysoká profesionalita, cílevědomost a zodpovědnost včetně příznivého klimatu v celém subjektu.*
- *Personální podmínky byly vzhledem k odborné kvalifikovanosti a vysoké míry sebevzdělávání všech pedagogických pracovníků na nadstandardní úrovni.*
- *Promyšleně volené vzdělávací metody a formy doplňované dalšími aktivitami a terapiemi účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, využívání různorodých pomůcek, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, všechny byly v době inspekce v souladu s odpovídajícími Rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina čj. 3137/2001 /ŠK ze dne 28. listopadu 2001 včetně Dodatků
2. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině ze dne 19. 12. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 46 079/2013 ve věci zápisu školského zařízení Školní družina nejvyšší povolený počet žáků 30 s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 19. 7. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 30801/2013 o výmazu oboru ze školského rejstříku 79-01-C /001 Základní škola a stanovení počtu žáků 68, pro obor 79-01-B/01 Základní škola speciální s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 7. 8. 2013
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 59939/2011 zápis u školského zařízení Speciálně pedagogické centrum (Valašské Meziříčí) s účinností od 1. 9. 2011 ze dne 12. 8. 2011
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 9 978/2010-21 zápis oboru do rejstříku 79-01-B/001 Pomocná škola s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 19. 4. 2010
7. Jmenování hejtmana Zlínského kraje do funkce ředitele školy ze dne 6. března 2012 na dobu určitou od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
8. Výpis správního řízení – škola /zařízení, č. j.: MSMT-30801/2013 ze dne 7. 8. 2013
9. Plán práce, školní rok 2013/2014
10. Plán výchovného poradce na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014



11. Hodnocení – Výchovné poradenství – školní rok 2011/2012, 2012/2013
12. Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
13. Hodnocení plnění MPP za školní rok 2011/2012, 2012/2013
14. Výroční zpráva školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Dokumentace k hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Třídní kniha třídy základní školy speciální za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
18. Třídní výkaz a katalogové listy žáků k datu inspekce
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně IVP k datu inspekce
20. Kniha úrazů školní rok 2012/2013 (3 úrazy), 2013/2014
21. Environmentální výchova školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, hodnocení
22. Plány uvádění do praxe školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 (učitelky, vychovatelky školní družiny a klubu, asistenta pedagoga v MŠ, začínajícího pedagoga)
23. Školní řád základní školy platný pro školní rok 2013/14
24. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2013/2014
25. Školní matrika vedena v elektronické podobě „Bakaláři“
26. Zápis z pedagogické rady školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
27. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2013
28. ŠVP „Duhová pastelka“ 1. Díl č. j. 761/2010
29. ŠVP „Duhová pastelka“ 2. Díl č. j. 762/2010
30. ŠVP ZV/LMP „Korálek ke korálku“ č. j. 477/2007
31. ŠVP ZV/LMP „Korálek ke korálku“ č. j. 760/2010
32. ŠVP „Svět patří všem“ č. j. 756/2010
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy speciální (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí)
34. Dokumentace k projektům, školní roky 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
35. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2013
36. Řád školní jídelny – výdejny, účinnost od 1. 9. 2013
37. Zápis z konzultací se zákonnými zástupci ve školním roce 2013/2014
38. Spisy o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, školní rok 2012/2013
39. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky 2013/2014
40. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2013/2014
41. Rozpisy dohledů nad žáky ve školním roce 2013/2014
42. Osvědčení z DVPP za sledované období k datu inspekce
43. Seznam dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
44. Seznamy dětí ve školním roce 2013/2014
45. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014 k datu inspekce
46. Směrnice k zabezpečení bezpečnosti ochrany zdraví dětí v MŠ k datu inspekce
47. Traumatologický plán k datu inspekce
48. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
49. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2013/2014
50. Školní matrika – evidenční listy zapsaných dětí v mateřské škole ve školním roce 2013/2014
51. Spisové složky pro přijímací řízení (Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dítěte, potvrzení lékaře o povinném očkování) ve školním roce 2012/2013, 2013/2014



52. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2013/2014
53. Individuální vzdělávací plány dětí ve školním roce 2013/2014
54. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních, pracovní náplně pedagogických pracovních platné pro školní rok 2013/2014 k datu inspekce
55. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
56. Zápisy z rodičovských schůzek za období 2012/2013, 2013/2014
57. Plán rozvoje pedagogických pracovních (DVPP) za období 2012/2013, 2013/2014
58. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014 k datu inspekce
59. Záznamy o rozvoji dítěte zpracované pedagogickými pracovníci MŠ k datu inspekce
60. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
61. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
62. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013.
63. Smlouva o financování grantového projektu ze dne 29. července 2011 číslo smlouvy D/1471/2011/ŘDP

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka

Alena Demlová v. r.

Ing. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Ve Zlíně, 29. listopadu 2013

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Miroslava Malenovská, ředitelka školy

Miroslava Malenovská v. r.

Ve Zlíně, 2. prosince 2013



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.