

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 032 255/98-1090
Signatura: bc4as101

Inspektorát č. 3
Okresní pracoviště Kutná Hora

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Vlkava 87 294 43 Čachovice
IZO:	107 514 346
Ředitelka školy:	A. Šonská
Zřizovatel:	Obec Vlkava 147
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Mladá Boleslav
Termín inspekce:	7.10. 1998
Inspektorka:	V. Kestřánková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	zařazení do sítě škol, přehled výchovné práce, evidence docházky dětí, evidenční listky, zdravotní sešit, přihlášky dětí, rozhodnutí o přijetí, roční plán, plány výchovné práce, organizační řád, řád pro rodiče, zápisy z pedagogických rad, pověření k převzetí dítěte, dohody o počtu zapsaných dětí, evidence docházky zaměstnanců, hospitační záznamy ČSI

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. K dennímu pobytu dětí jsou využívány dvě místnosti v přízemí jako herna a třída. Na ní navazuje šatna, která je současně také umývárna. Záchodky v sousední místnosti, jsou udržovány v čistotě, ale jejich zařízení již dosluhuje. V patře je školní jídelna. Veškerou její plochu zaberou stoly a stůl na výdej jídel, prostor pro volný pohyb dětí je minimální. Sem chodí děti na dopolední svačinu a oběd. Odpolední svačina je již podávána v přízemí ve třídě. Kuchyň není součástí školy. Třídy jsou světlé, nepříliš prostorné, zařízené jednoduchým, nábytkem, který je mimo stolků, uspořádán kolem stěn, v jedné místnosti je náznakový

koutek z dětského nábytku. V herně je umístěna nadstandardní tělovýchovná souprava. Z reakcí dětí a vizuálního stavu náradí lze usuzovat na její sporadické využití. Velká většina hraček, knih i výtvarného materiálu je pečlivě uložena v zavřených skříňkách nebo regálech, děti je nemají volně k dispozici. Knihy jsou již silně opotřebované, sortiment a množství výtvarného materiálu tj. pastelek, tužek, čtvrtek je velmi omezený. Samostatnou ložnici škola nemá, k odpočinku dětí jsou denně rozkládána v herně lehátka. Školní zahrada byla v době inspekce částečně posekána, pouze kolem zahradního zařízení. Všechno zahradní zařízení nebo jejich části (skluzavka, kolotoč) bylo v době inspekce demontováno a uloženo ve skladu hraček. Dle vyjádření ředitelky je pro každé použití znovu připevňují, takto je ukládají z důvodu jejich ochrany před zničením staršími dětmi. Velikost, váha těchto součástí a skutečnost, že učitelky se při práci nepřekrývají, zpochybňuje jejich denní využívání. Většina zahradních hraček je silně opotřebovaná, jejich sortiment je dosti malý. Šatny a chodby jsou vyzdobeny pracemi dětí, tato výzdoba přispívá k zútulnění velikých prostor.

Prostorové i materiální podmínky jsou průměrné, nedostatek je však v jejich využívání. Uzavřené skříně neumožňují samostatný výběr hraček ani nemotivují děti k činnosti. Zahrada je minimálně využívána pro denní pobyt dětí, stav a množství hraček je na hranici únosnosti.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Počet zapsaných dětí je v souladu s hygienickou kapacitou. Ve všech prostorách je udržována čistota i pořádek. Teplo je hlavně v místnostech obývaných dětmi, na chodbách a v jídelně je mnohem chladněji. Pracovnice školy tomuto stavu operativně přizpůsobují oblečení dětí.

Ve výchovné práci je patrný velký nepoměr mezi řízenými a volnými činnostmi dětí v neprospěch volných. Je striktně dodržován režim dne, který neodpovídá skutečným potřebám dětí. Větší část dětí se schází až po osmé hodině, ale to již probíhá ranní cvičení, cvičí jen malá část dětí a přicházející děti si většinou nezacvičí a hlavně již nemají dopoledne žádný prostor k volným hrám protože potom, až do odchodu na vycházku, probíhají řízené činnosti. Většinu dopoledne děti strávily na židličkách, což je pro předškolní dítě nevhodné. Děti, které již nemají potřebu odpoledního spánku se po krátkém odpočinku mohou věnovat klidovým činnostem. Závažným nedostatkem je společné používání záchodků (na pokyn učitelky) při kterém mají děti minimum soukromí.

Skladbu jídelníčku nelze posoudit, protože k dispozici je na nástěnce jídelníček pro konkrétní den. Dle vyjádření ředitelky je strava pestrá a chutná. Pitný režim je zajištěn pouze formálně. Přímým pozorováním bylo zjištěno, že děti nepijí ani nejsou pracovníci k napití během dopoledne vybízeny.

Uspořádání a průběh činností během dne bylo většinou v rozporu se základními potřebami dětí předškolního věku. Funkční pitný režim nebyl zajištěn.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Výchovnou činnost zajišťují dvě pracovnice: ředitelka je odborně a pedagogicky způsobilá, má 37 let pedagogické praxe, učitelka má středoškolské vzdělání, ale není pedagogicky způsobilá. Do školy nastoupila 1.zářím 1998, pracuje na zkrácený pracovní úvazek. Učitelka, z rozhodnutí ředitelky, zatím pečuje o děti v odpoledních hodinách a seznamuje se s prací v předškolním zařízení. Navštěvuje kurzy pedagogického minima pořádané Školským úřadem v Mladé Boleslavi. Její výchovně vzdělávací činnost zatím

nelze hodnotit, lze však konstatovat její pěkný vztah k dětem a zájem o rychlou orientaci v předškolní výchově.

Všechny činnosti probíhají dle přesně stanoveného režimu dne. Plnění výchovných úkolů je soustředováno pouze na určené časové úseky. Řízené činnosti jsou statické, je využíváno spíše školských metod. I v ostatních činnostech jsou děti korigovány, je kladen důraz na kázeň. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána tvořivá hra ani jiná samostatná činnost dětí. Všechny pomůcky, hračky, výtvarný materiál ap. pracovníce dětem přiděluje, chybí prostor pro jejich samostatné činnosti. Denně je zařazováno ranní cvičení, které je však formální, neúčinné, protože děti neprovádí cviky správně. O jeho zařazení v režimu dne je psáno v předchozím bodě. Při stolování dospělé osoby děti obsluhují, nedají jim prostor pro samostatnost, děti nemají možnost cvičit se v sebeobslužných dovednostech.

Průběh výchovně vzdělávací práce mateřské školy neodpovídá specifice předškolního věku - nejsou akceptovány trendy současné předškolní výchovy.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Děti, si ukázněně hrály u stolků se stavebnicemi, kreslily si, pohybovaly se pouze v místnosti se stolkami, během inspekce nebyla zaznamenána snaha dítěte ani vybídnutí učitelky ke hrám v jiném prostoru třídy popř. v druhé místnosti, která je celá pokrytá kobercem. Děti ukázněně prováděly činnost, která jim byla nabídnuta, většina z nich se soustředila na činnost po velmi dlouhou dobu. Pro "živější" děti však byly tyto činnosti dosti zatěžující. S učitelkou děti dobře komunikovaly. Při ranním cvičení byly děti ukázněné, přesně reagovaly na pokyny učitelky, ale z jejich projevů se vytrácela radostnost a zájem. Provedení cviků nebylo, až na výjimky, správné, protože chyběla hmatová instrukce a tempo bylo velké. Při stolování byly děti pasivní, podávání jídla i veškerý úklid zajišťovaly učitelky či kuchařka. Projevy agresivity mezi nimi nebyly zaznamenány.

Přestože počet docházejících dětí dává podmínky pro skupinovou práci i individuální péči, jsou všechny činnosti řízené a děti jednostranně vedeny ke kázni. Prostor pro samostatné rozhodování a konání dětí je minimální. Tyto postupy nedávají prostor pro rozvoj a respektování individuality dítěte.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Běžné problémy jednotlivých dětí denně řeší učitelky při jejich předávání, úžeji škola spolupracuje s rodiči pouze při návrzích na odklad školní docházky. Hlubší informace týkající se problematiky předškolního věku škola rodičům neposkytuje. Na třídních schůzkách jsou projednávány pouze organizační záležitosti.

Škola žádnou další osvětu neposkytuje, reaguje pouze na konkrétní výchovné situace a problémy.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola každoročně pořádá Mikulášskou nadílku, vánoční besídku, oslavu Dne matek, 2x ročně se děti zúčastní divadelního představení a jedenkrát ročně celodenního výletu např. do ZOO nebo Poděbrad na výlet parníkem.

Mateřská škola nenabízí žádnou nadstandardní aktivitu.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy není žádné zařízení.

ZÁVĚRY

Podmínky pro výchovnou činnost školy lze označit za průměrné a neomezující výchovnou práci. Výchovně vzdělávací práce školy však probíhá v zaběhnutých stereotypch, které nejsou vhodné pro individuální a osobnostní rozvoj dítěte.

Doporučení ředitelce školy:

- snažit se zorientovat v trendech současné předškolní výchovy
- režim dne operativně přizpůsobovat konkrétní situaci
- **navrátit dětem možnost volné a tvořivé hry a zajistit, aby se stala dominantní činností**
- výtvarný materiál umístit na dětem snadno dostupných místech
- hračky , knihy, výtvarný materiál co nejvíce zpřístupnit
- zajistit celoroční maximální využívání zahrady
- prostředí školy přizpůsobit potřebám dětí

V Kutné Hoře dne 16.10. 1998

razítko

podpis inspektorky: V. Kestránková v.r.

.....VI.....

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzala dne20. 10. 1998.....

razítko

podpis ředitelky školy A Šonská v.r.

.....Šonská.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Vlkava	6. 11. 98	034 107/98 - 2161
Školský úřad: Mladá Boleslav	4. 11. 98	Dědková
Rada školy: nezřízena		