

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 155 - 44/98 - 11020
Signatura: bo5as305

Oblastní pracoviště č. 15
Okresní pracoviště Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Soukromá mateřská škola „Sluníčko“, Ševcovská 2681/25, 760 01 Zlín
Identifikátor ředitelství:	107605708
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Jaroslava Kostková
Zřizovatel:	Jaroslava Kostková
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Zlín
Termín inspekce:	13. listopadu 1998
Inspektoři:	Mgr. Hana Hrubá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace vyplývající ze zákona č.76/1978 Sb., ve znění zákona č.138/1995 Sb., zřizovací listina, metodický materiál k plánování výchovné práce, organizační řád, pracovní smlouvy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Počet přijatých dětí (18) respektuje stanovenou kapacitu OHS a umožňuje pedagogickým pracovníkům realizovat stěžejní výchovně vzdělávací cíle. Přesto, že prostory školy jsou malé, svým řešením a efektivním uspořádáním umožňují dětem snadnou orientaci a poskytují dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci. Předností školy je propojení kuchyňského koutu s prostorem třídy i samostatná ložnice, umožňující dětem nerušený odpočinek. Vzájemná propojenost všech prostor školy umožňuje dětem přirozený pohyb bez zbytečného organizování a omezování.

Vybavení třídy a herny je zastaralé, ale udržované a funkční. Veškeré hračky a didaktický materiál jsou dětem bezprostředně přístupné. V popředí zájmu ředitelky je trvalé vybavování hracích koutů variabilními sestavami, tvořivými stavebnicemi a vhodným didaktickým materiálem. Didaktická technika je funkční, novější výroby. Celý interiér školy je průběžně doplňován vkusnými výtvarnými pracemi dětí i učitelek, čímž se prostor stává útulným a zabydleným.

Interiér školní zahrady je po stránce estetické a funkční velmi vhodně a moderně vyřešen a plně odpovídá současným pedagogickým požadavkům. Svým vybavením, včetně bazény využívaného v letních měsících, poskytuje zahrada ideální podmínky pro uspokojování spontánní pohybové aktivity dětí a vynahrazuje tak omezené prostorové podmínky školy.

Materiálně technické podmínky vzhledem k počtu docházejících dětí i stanoveným výchovným cílům lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vybavení a členění interiéru školy, svým uspořádáním blízké rodinnému prostředí, umožňuje novým dětem přirozenou a bezproblémovou adaptaci. Vzájemná propojenost jednotlivých prostor umožňuje učitelkám rozvíjet samostatnost a sebeobslužnost dětí a napomáhá rozvoji přiměřených kulturně hygienických návyků. Individualizaci výchovné práce je zajištěna optimální zátěž a přiměřené nároky vzhledem k osobnostním zvláštnostem dětí.

Organizace dne splňuje požadavky správné životosprávy. Je dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností, bez zbytečného organizování. Pevně určena je pouze doba podávání jídla, spánku, pobytu dětí venku. Stanovený provoz školy (7,00 - 18,00 hod.) umožňuje vyhovět potřebám všech rodičů, není však rodiči zneužíván v neprospěch dětí.

Při stravování je dbáno na kulturní stolování i respektování individuálního tempa příjmu potravy. Složení i nabídka jídel v předloženém jídelníčku plně odpovídá požadavkům zdravé životosprávy. Jídelníček obsahuje dostatek ovoce, zeleniny i tekutin. O kvalitě stravy se pracovnice školy vyjádřily velmi pochvalně.

V celém zařízení je čisto, přiměřená teplota, dobré světelné podmínky. Díky pravidelnému otužování, větrání i využití čističek vzduchu se zvlhčovačem se snížila nemocnost dětí. V době odpoledního odpočinku je u dětí předškolního věku přihlíženo k individuální potřebě spánku.

Vztahy mezi pracovníci, založené na vzájemné důvěře a toleranci, vytváří vhodné podmínky k uspokojování přirozených potřeb dětí.

Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou psychohygienické podmínky MŠ nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personál školy tvoří 4 pracovníci. Pedagogickou práci vykonávají dvě zkušené pedagogické pracovníce, s požadovanou kvalifikací. Stravu zajišťuje kuchařka, pracující na celý úvazek. Jedna pracovníce pracuje na poloviční úvazek ve funkci školnice, druhou polovinu úvazku má pracovní smlouvou stanovenou na funkci pěstounky.

Stávající personální obsazení, nepravidelné rozvržení pracovní doby i jasně vymezené povinnosti napomáhají bezproblémovému chodu školy. Dobrou atmosféru na pracovišti vytváří i vstřícnost a ochota všech pracovníků vypomoci podle potřeby provozu s činnostmi, které přímo nesouvisí s jejich pracovní náplní.

Ředitelka podporuje průběžné vzdělávání učitelky a vytváří pro to potřebné podmínky. Je dbáno na trvalé doplňování a aktualizaci pedagogické literatury.

Současné personální podmínky MŠ jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovná činnost je rámcově podložena časově tematickými plány, vycházejícími z upraveného Programu výchovné práce. Z velkého množství cílů a úkolů, stanovených v tomto materiálu, jsou vybírány úkoly, které odpovídají vývojovým schopnostem dětí a jsou aplikovatelné na podmínky školy. Kromě těchto závazných dokumentů se pedagogické pracovnice ve své výchovné práci inspiroují i současnou odbornou pedagogickou literaturou.

Využíváním dosud platného vzdělávacího programu je zajištěna kvalitní propojenost a gradace pedagogických cílů.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Výchovně vzdělávací práce školy se opírá o hlavní cíle obsažené v Pracovním plánu i o vlastní pedagogické zkušenosti a znalosti. Stanovené cíle vychází z podmínek školy, potřeb a zájmů dětí i rodičů. S výchovným programem školy jsou rodiče seznamováni vždy na začátku školního roku.

Nízký počet dětí umožňuje učitelce plně akceptovat osobnostně orientovaný model výchovy. Způsob přístupu pedagogických pracovníků k dětem, založený na dostatečné znalosti dětí i schopnosti empatie, vytváří dostatek prostoru pro rozšiřování poznatků, stimulaci schopností i celkovou kultivaci dětí. V plné míře je uplatňována žádoucí metoda přímého prožívání a názorného pozorování. Významné místo ve výchovném procesu zaujímají tvořivé aktivity (výtvarné, hudební, pracovní), často realizované ve skupinách.

Z třídní dokumentace je zřejmá snaha provázat úkoly a cíle do tematických okruhů. Tato forma umožňuje učitelkám přirozeně navodit úkoly a uspořádat činnosti tak, aby se eliminovala naukovost poznání.

Od počátku měsíce listopadu je logopedická péče v MŠ zajišťována externě odbornou logopedkou.

Úroveň výchovně vzdělávací práce školy hodnotím jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Příznivá atmosféra v MŠ, rozvíjení citů a sociálních vztahů v heterogenní skupině i programové zaměření školy pozitivně ovlivňuje chování a postoje dětí. Ty jsou přijímány jako osobnosti. Chovají se zdvořile, sebevědomě, přirozeně. Dětem je dán prostor pro vyjádření vlastních prožitků a tvůrčích představ.

Vhodnými formami jsou rozvíjeny takové mravní hodnoty jako je schopnost empatie, tolerance, vzájemného uznávání. Společně prožívané narozeniny, svátky, výročí vytváří u všech zúčastněných pocit sounáležitosti.

Praktické dovednosti i úroveň komunikace je vzhledem k věku dětí na velmi dobré úrovni. Děti mají osvojeny hygienické návyky, trvalá pozornost je věnována zdravotní péči. Zvláště dobrých výsledků je dosahováno v oblasti hudebních činností. Několik dětí po skončení docházky do MŠ pokračuje v hudebním vzdělání v ZUŠ.

Celková atmosféra školy, vkusné estetické prostředí i vzájemné vztahy mezi zaměstnanci poskytují dětem klidné, přátelské zázemí.

Výchovné působení MŠ z hlediska rozvoje osobnosti dětí hodnotím jako vynikající.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

K dosahování výchovných cílů volí škola jako partnera především rodičovskou veřejnost. Rodiče se s důvěrou obrací na pedagogické pracovníce při řešení výchovných problémů svých dětí. K tomu využívají jak každodenního kontaktu, tak i společně pořádaných akcí. Výsledky práce s dětmi jsou prezentovány v prostoru školy, na besídkách, společenských akcích. Rodiče se podílí na životě školy nejen brigádnickou, ale i materiální pomocí.

V průběhu školního roku škola organizuje řadu školních i mimoškolních aktivit :

- hudební kroužek s odborným vedením
- celoroční plavecký kurz
- odborně zajištěné seznamování dětí s německých jazykem
- zimní i letní škola v přírodě
- výlety do ZOO, přírody, vzdálenějšího okolí, exkurze
- besídky, karneval, Den dětí

Pořádáním kulturních, poznávacích a společenských aktivit si škola získala mezi rodiči a veřejností důvěru a uznání. Tyto aktivity školy hodnotím jako vynikající.

ZÁVĚRY

Úroveň výchovně vzdělávací práce je na velmi dobré úrovni.

V organizaci režimových momentů je dostatečně přihlíženo k potřebě tvárlivosti a dynamičnosti výchovného procesu i respektování individuálních potřeb dětí.

Konkrétní vztahy a vzájemné uznání mezi MŠ a rodiči přináší oboustranně prospěšnou spolupráci.

Příznivé sociální klima školy umožňuje přirozenou adaptaci novým dětem.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 18. listopadu 1998

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .. 18. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Jaroslava Kostková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: pí Jaroslava Kostková	18. listopadu 1998	č.j. 44/98
Školský úřad: Zlín	26. listopadu 1998	č.j. 44/98

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ředitelka nepodala v zákonné lhůtě připomínky