



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.: ČŠIS-449/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Velvary, okres Kladno
Sídlo:	Školní 269, 273 24 Velvary
IČO:	70 991 651
Identifikátor:	600 044 441
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Doškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Velvary, nám. Krále Vladislava 1 273 24 Velvary
Místo inspekční činnosti:	Školní 268, 273 24 Velvary Školní 269, 273 24 Velvary
Termín inspekční činnosti:	18. až 21. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Inspekční činnost proběhla v základní škole. Kontrolovaným obdobím byly poslední tři roky.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola Velvary, okres Kladno (dále ZŠ nebo škola) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ke své činnosti má škola k dispozici dva samostatné objekty. Výuka všech tříd prvního až devátého ročníku probíhá v historické budově s prostorným dvorem, rozšířené novější přístavbou určenou zejména pro učebny prvního stupně. V tomto objektu (na adrese Školní 269) také sídlí ředitelství celé organizace.

Součástí areálu je budova školní jídelny, kterou ale provozuje jiný právní subjekt. Výuce žáků v přípravné třídě a provozu školní družiny slouží velmi blízká budova (s adresou Školní 268), přístupná však až přechodem rušné ulice. Žáci mají také možnost navštěvovat školní klub.

V běžných třídách základní školy je vzdělávání poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále též ŠVP ZV) a podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a jeho přílohy určené pro žáky s lehkým mentálním postižením. Oba Školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. V přípravné třídě probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP ZV je zaměřen zejména na informační a cizojazyčnou gramotnost žáků. Disponibilní hodiny byly využity zejména na zvýšení hodin vzdělávacích oblastí: jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie a na výuku dramatické a sociální výchovy.

Výuka probíhá v přípravné třídě a v 1. až 9. ročníku. K 30. září 2012 škola vykázala 427 žáků, kapacita školy byla využita cca na 71 %, podle individuálních vzdělávacích plánů bylo vzděláváno 32 žáků. Vývoj počtu žáků školy za poslední tři roky je vyrovnaný (426, 413, 429, 427). K 30. září 2012 výuku zajišťovalo celkem 30 vyučujících.

Výrazně se zlepšily prostorové podmínky školy, např. pro výuku tělesné výchovy, pracovních činností, vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou. Vznikají specializované učebny. Škola má bezbariérový přístup.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při své činnosti uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, o své vzdělávací nabídce pravdivě informuje způsobem dostupným všem zájemcům o vzdělávání. Pro budoucí žáky 1. ročníku je zřízen klub „Předškolák“, otevřený všem zájemcům o vzdělávání dětí v ZŠ Velvary. Při přijímání žáků do ZŠ i při jejich vzdělávání škola vytváří rovné podmínky. V září 2012 do 1. ročníku nastoupilo celkem 47 žáků.

Škola vyhledává a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K 30. září 2012 bylo 32 žákům povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), k datu inspekční činnosti bylo integrováno 37 žáků a 79 žáků mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, které však nebyly důvodem k integraci. Naplňování IVP je pravidelně vyhodnocováno, v rámci projektu bylo ve škole zřízeno školské poradenské pracoviště, jehož činnost je hrazena z prostředků Evropské unie (dále EU). O povolení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) podle individuálního vzdělávacího plánu ředitel školy rozhodoval v souladu se školským zákonem. Při vzdělávání žáků se SVP se škola snaží o spolupráci s jejich zákonnými zástupci, spolupracuje také s poradenskými zařízeními. Žáky se SVP při výuce účinně podporovaly asistentky pedagoga. Dílčím nedostatkem byl nevhodně stanovený rozvrh hodin integrovaného žáka. Škola si je tohoto problému vědoma, ale aktuálně nemá možnost jiného řešení. Při řešení výchovných problémů žáků škola vypracovává individuální výchovné plány. Identifikovaní žáci ohrožení školní neúspěšností jsou doporučeni k péči školního speciálního pedagoga, v případě potřeby je jejich rodičům doporučováno vyšetření odborného pedagogického zařízení. Jako vhodné podpůrné opatření škola vytváří pro žáky I. stupně příležitost pracovat v odpoledních hodinách s dopomocí asistentky určené pro sociálně znevýhodněné žáky, je realizována reedukace, na II. stupni část žáků využívá podpůrná opatření organizovaná školním klubem (doučování).

Vzdělávání realizované podle Školních vzdělávacích programů, jejichž motivační název je „Objevná cesta dětí,“ vyjadřuje cíle, které se v průběhu hospitací vyučující snažili naplňovat.

V průběhu vzdělávání v přípravné třídě paní učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga citlivým přístupem rozvíjela zejména čtenářskou a sociální gramotnost. Vhodně střídala metody a formy práce, žáky vedla k uvědomování si zejména sebe sama, ale i svých spolužáků. K plnění cílů byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Využita byla i taková organizace výuky, která vytvářela vhodný prostor pro kooperativní učení. Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně.

V rámci hospitovaných hodin na I. stupni byla patrná podpora rozvoje zejména čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti. Ve všech sledovaných hodinách byla vhodně využívána úvodní i průběžná motivace, učitelky využívaly aktivně metod tvořivého učení - práce ve dvojicích a kooperativní vyučování, uplatňovaly mezipředmětové vztahy, frontální způsob výuky a činnostní učení zde byly efektivní. Využita byla i moderní počítačová technologie interaktivních tabulí a internetu. V rámci diferenciací svou funkci dobře plnila i asistentka pedagoga. Účelně bylo využíváno sebehodnocení a hodnocení žáků. Ve většině hodin byly vzdělávací strategie stanovené ve školním vzdělávacím programu plně naplňovány. Vztahy vyučujících k žákům a mezi nimi byly navzájem korektní a přátelské. V průběhu vzdělávání v dalších běžných třídách ZŠ byly využívány různé metody a formy vzdělávání (frontální, samostatná i skupinová práce). Žáci byli většinou pozitivně motivováni a podle svých schopností se aktivně zapojovali do činností a prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Velmi často dostávali prostor pro rozvíjení svých komunikativních dovedností. Žáci byli většinou aktivní a zároveň prokazovali schopnost dodržovat pravidla. Předností byla častá práce žáků s prostředky výpočetní techniky.

Na I. stupni má průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí standardní úroveň, je však třeba ještě důsledněji naplňovat výchovné a vzdělávací strategie stanovené v ŠVP ZV. Ve většině hodin na II. stupni chyběla podstatná diferenciací a individualizace učiva ve vztahu k aktuálním znalostem a dovednostem žáků, většinou chyběl také systematický přístup k zaostávajícím žákům či žákům se SVP. Příležitost ke zlepšení má škola také ve větší míře začleňování sebehodnocení žáků s využíváním odborné podpory vyučujících, a tak k motivování žáků ke vzdělávání. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo bohaté ilustrování výuky vhodnými názornými materiály a pomůckami i skutečnost, že při výuce informatiky žáci praktickými činnostmi získávali znalosti a proměňovali je v dovednosti se značným přesahem do praxe.

Velmi dobře je v ZŠ rozvíjena čtenářská gramotnost, žáci jsou motivováni ke čtenářství, na I. stupni byla k její podpoře dělena jedna hodina českého jazyka. Žáci II. stupně mohou z nabídky volitelných předmětů zvolit specializovaný český jazyk. Na tomto stupni ZŠ český jazyk a literaturu vyučují učitelky s příslušnou odbornou kvalifikací. V hospitovaných hodinách žáci pracovali s textem, byli vedeni ke čtení s porozuměním a vyhledávání informací. Pro podporu čtenářství škola spolupracuje s Městskou knihovnou Velvary (besedy), žáci se zúčastňují oborových soutěží, např. recitační; zúčastňují se kulturních představení. Čtenářství podporují také krátkodobé projekty (např. „Cesta za pohádkovým klubíčkem“). Část vyučujících také doporučuje k přečtení vhodné knihy. V rámci činnosti Klubu mladého diváka i v rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení; ve školním klubu byl zřízen dramatický kroužek. K větší efektivitě podpory čtenářské gramotnosti ve škole by však bylo vhodné cílené vzdělávání pedagogů v technikách podporujících rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech.

Cizojazyčná gramotnost žáků je rozvíjena na požadované úrovni. Jako hlavní cizí jazyk se ve škole vyučuje od třetího ročníku anglický jazyk. Od šestého ročníku je žákům nabízen v rámci volitelných předmětů druhý cizí jazyk - jazyk německý, a v devátém ročníku ještě konverzace v cizím jazyce. Výuka je zajištěna neaprobovaně, vyučující zajišťující výuku jsou ale aktivní při svém sebevzdělávání a při organizaci a realizaci vhodných doplňujících aktivit. Škola každoročně organizuje základní kolo olympiády v anglickém jazyce, někteří žáci se v posledních třech školních rocích úspěšně účastnili i okresních kol. V minulém školním roce se škola zapojila do projektu „Videopohlednice z mého města,“ kde žáci připravili a zpracovali krátké video představující město Velvary a okolí v anglickém jazyce. Škola prezentuje výsledky rozvoje žáků v cizojazyčné gramotnosti i veřejnosti v rámci tematických třídních schůzek - „Co už jsme se naučili“. V aktuálním školním roce proběhl projekt „Afrika“ pro který žáci 5 – 9. ročníku vytvářeli prezentace v anglickém jazyce. Každoročně je nabízen žákům V. – IX. tříd výukový a poznávací zájezd do Anglie, pro období letních prázdnin škola letos poprvé nabídla tábor s anglickým jazykem, který proběhne v jižních Čechách.

Přírodovědná gramotnost je také rozvíjena na požadované úrovni. Rizikem v této oblasti je personální zajištění výuky II. stupně – aprobovaně je zajišťována pouze výuka chemie a osmi hodin přírodopisu. Nízká aprobovanost téměř neumožňuje vytvářet potřebnou metodickou oporu pro neaprobované vyučující. Výuka je vhodně doplňována četnými s výukou souvisejícími exkurzemi (Hvězdárna a planetárium, zeměpisné výjezdy do zahraničí – Itálie, Drážďany a ZOO Praha). Škola obsazuje některé přírodovědně zaměřené soutěže (Chemickou olympiádu, školní kolo Biologické olympiády). Opomíjena není ani bezpečnost žáků a jejich zdravý životní styl (výuka plavání, sportovní kurzy). Ve škole není pro žáky s hlubším zájmem o přírodovědné předměty zřízen vhodný volitelný předmět, či kroužek. Systematicky jsou žáci vedeni k ekologickému myšlení (mezipředmětové vztahy, třídění odpadu).

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků vhodně podporuje jak školou realizovaný předmět sociální výchova, tak podpora činnosti žákovského parlamentu, vystupování žáků na veřejnosti, realizace školních projektů a výukových kurzů. Pro práci se žáky při rozvíjení finanční gramotnosti jsou ve škole proškolení čtyři vyučující. Aktuálně je škola pilotní školou nekomerčního projektu zaměřeného na rozvíjení této gramotnosti. Program je určen pro žáky devátého ročníku; v jeho rámci proběhly dvě přednášky a návštěvy odborných pracovišť, kde žáci absolvují ověřovací testy. Na I. stupni byla finanční gramotnost vhodně zařazena do výuky.

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání svých žáků prostřednictvím hodnocení třídních kolektivů v rámci pedagogických rad, potřebná pozornost je věnována i hodnocení výsledků na úrovni jednotlivých žáků. V rámci předmětových komisí jsou pravidelně čtvrtletně hodnoceny písemné práce z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, výsledky jsou porovnávány mezi třídami jednoho ročníku aktuálního školního roku. Pro korekci zjištěných nedostatků škola volí vhodné strategie na úrovni vyučovacích metod (např. vzájemná výměna zkušeností – vzájemné hospitace u některých vyučujících na I. i II. stupni) a volby vhodných pomůcek či doplňkových zdrojů informací (zejména na I. stupni).

Hodnocení úspěšnosti žáků při přechodech mezi jednotlivými stupni se škola podrobně věnuje zejména u žáků přecházejících do základního vzdělávání z přípravné třídy, pozornost věnuje i žákům přicházejícím z pátého ročníku na II. stupeň (adaptaci napomáhá zařazení sociální výchovy a projekt ELIO-„Nejsme na to sami“). Úspěšnost žáků přicházejících z mateřské školy je vyhodnocována při schůzce metodického sdružení I. stupně, na kterou je přizvána ředitelka místní mateřské školy, u žáků přicházejících z malotřídních škol (Černuc a Kmetiněves) při kontaktech pedagogů v rámci společných

aktivit (pravidelná návštěva školy pro žáky z Černuce a Kmetiněvsi, sportovní a kulturní akce, na které jsou zváni). Výchovná poradkyně II. stupně vyhodnocuje úspěšnost žáků devátého ročníku při umístování na střední školy. Škola také často využívá příležitosti získání zpětné vazby na úspěšnost svých bývalých žáků prostřednictvím osobních kontaktů (návštěvy absolventů ve škole), ve školním roce 2011/2012 také mezi absolventy provedla internetové šetření.

Povinné výstupy ŠVP ZV škola ověřuje prostřednictvím testování (testování žáků 5. a 9. ročníku, využití dalších komerčních testů). Výsledky následně používá jako podklad pro práci na zlepšování vzdělávání v rámci metodických skupin. Dle sdělení ředitele školy je v přípravě vlastní elektronické testování zaměřené na ověření naplnění výstupů ŠVP ZV v oblastech jazyka a jazykové komunikace (předměty český jazyk a anglický jazyk) a matematika a její aplikace, které bude realizováno v letošním školním roce poprvé.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizační struktura školy a zajištění provozu jsou dobře a detailně zpracovány za účelem podpory strategického rozvoje školy, a to v písemné podobě ve vnitřních dokumentech školy, které mají velmi dobrou úroveň a vypovídají o účelném a hospodárném vedení školy. Realizované školní vzdělávací programy vycházejí z podmínek školy i regionu a po doplnění v průběhu inspekční činnosti jsou v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Rozvrh vzdělávání k datu inspekce odpovídal aktuálně platným školním vzdělávacím programům. Jejich realizaci škola účinně podporuje dalšími aktivitami (např. široká nabídka zájmových aktivit, návštěvy divadelních představení, výstav a muzeí, přírodovědné a vlastivědné exkurze, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí), které převážně souvisejí s vyučovanými tématy a osnovami předmětů, a vhodně tak přispívají ke vzdělávání žáků. Naplňování ŠVP ZV pomáhá také účinná spolupráce s různými organizacemi (např. Občanské sdružení KRPDŠ, Domov důchodců Velvary, Nadace Člověk v tísní) i se zřizovatelem, který činnost školy podporuje.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2008, splňuje legislativou stanovené požadavky pro výkon řídicí funkce. Vnitřní kontrolní mechanismy managementu školy jsou kompetenčně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni (ve vedení školy došlo na počátku tohoto školního roku ke změně – odstoupení jedné zástupkyně ředitele), některé kompetence v oblasti řízení se ředitel školy snaží delegovat i na střední management, a to zejména na vedoucí metodických orgánů, výchovné poradkyně a metodika primární prevence. To však není vždy zcela efektivní a účinné, neboť vlastní kontrolní činnosti školy nebyly vždy rozpoznány nedostatky zjištěné ČŠI. Při řízení školy se její vedení snaží uplatňovat demokratický styl řízení. Neformálně se denně setkává s pedagogickým sborem, snaží se jeho členy zapojit do týmové práce, což se však zatím plně nedaří. Tato skutečnost se negativně odráží i v realizaci a naplňování zásad a strategií stanovených ŠVP ZV, a to i přestože absolvované další vzdělávání pedagogických pracovníků realizaci ŠVP ZV podporuje. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s kterou projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti. Vede o tom písemnou dokumentaci, která dokladuje, že i přes zjištěné dílčí nedostatky v činnosti školy, ředitel školy přijímá opatření ke snížení rizik. Školní matrika (v elektronické podobě) obsahuje všechny potřebné údaje o žácích a o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Nedostatkem je skutečnost, že u žákyně přípravné třídy nemohla škola doložit diagnostikované sociální znevýhodnění. Řádně vedeny jsou třídní knihy i další pedagogická dokumentace. Výroční zprávy jsou pravidelně zpracovávány, v zákonném termínu byly předkládány školské radě ke schválení.

Pro jednotlivé oblasti jsou ve škole zřízeny metodické orgány, které se většinou zabývají běžnými organizačními, koordinačními a základními hodnotícími činnostmi.

Aktuálně platný školní řád byl zveřejněn na přístupném místě ve škole, je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, jeho součástí jsou vhodně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Průkazně doložitelným způsobem s ním byli seznámeni žáci a zaměstnanci školy a o jeho vydání byli prostřednictvím žakovských knížek informováni rodiče. Aktuálně platný školní řád nebyl schválen školskou radou, neboť nebyla ve školním roce 2012/2013 k datu inspekční činnosti funkční.

Výchovné poradenství zajišťují dvě vyučující, které se v rámci svého speciálního vzdělání zaměřují na profesní poradenství a na práci se žáky se SVP. Na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje při vzdělávání žáků se SVP vyučujícím pomáhají asistentky pedagoga, jejichž úvazek však plně nepokrývá výuku žáků, jimž mají se vzděláváním pomáhat. Pozitivem je zapojení školy do projektu financovaného Evropskou unií. Ve škole tak bylo zřízeno poradenské pracoviště, kde se žáky individuálně pracuje jedna z výchovných poradkyň-speciální pedagog. Její činnosti jsou úzce propojeny s činností preventivní sociálně patologických jevů. Škola je od školního roku 2011/2012 pilotní školou v projektu MŠMT „Testování individuálních výchovných plánů“, což napomáhá utváření příznivého klimatu ve škole a pozitivních vztahů s rodiči žáků. Vhodným posílením prevence je navázání spolupráce s linkou bezpečí (programy pro 1. až 9. ročník), aktivity žakovského parlamentu a od školního roku pravidelně zařazované třídnické hodiny.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů je ve škole ustanovena preventivní, která pro výkon své funkce však nemá potřebnou kvalifikaci. I přesto jsou dobře zajišťovány všechny organizační a administrativní činnosti (tvorí a vyhodnocuje plány, koordinuje realizaci preventivních aktivit). Téma prevence sociálně patologických jevů jsou smysluplně včleněna do výuky vhodných tematických celků; na I. stupni zejména do předmětů prvouka, přírodopis, český jazyk – čtení a tělesná výchova, na II. stupni do rodinné výchovy, sociální výchovy, občanská výchovy, chemie, přírodopisu a tělesné výchovy. V období posledních tří školních roků se škola dostatečně věnovala řešení konkrétních případů výskytu sociálně patologických jevů (nejčastěji záškoláctví, kouření a špatné vztahy mezi spolužáky v kolektivech tříd). V rámci profesního poradenství jsou žákům poskytovány informace týkající se jejich dalšího vzdělávání, a to jak v rámci odborných exkurzí a besed se zástupci středních škol, tak také v rámci spolupráce s Úřadem práce v Kladně.

Materiální a technické vybavení školy vhodně podporuje realizaci aktuálně platných vzdělávacích programů. Prostředí, ve kterém probíhá výchovně vzdělávací proces, je podnětné a pěkné. Škola má dostatek pomůcek, materiálů, základních řad učebnic i softwaru. V rámci daných finančních možností se snaží každoročně o jejich doplňování a obnovu. Pracovní sešity pro některé předměty jsou však žákům nakupovány prostřednictvím sdružení rodičů školy.

Základní škola pro všechny své činnosti vytváří bezpečné prostředí. Oblast BOZP má vhodnou oporu v její dokumentaci. Škola vyhodnocuje rizika, provádí pravidelné проверки bezpečnosti a zajišťuje revize, věnuje se potřebným ozdravným opatřením. Dohled nad žáky byl stanoven a v průběhu inspekční činnosti byl zajišťován. Postupně jsou zlepšovány podmínky pro výuku předmětů domácnost a pracovní činnosti. Podmínky pro výuku tělesné výchovy se výrazně zlepšily (multifunkční hřiště, venkovní sportovní areál, podlaha v malé vnitřní tělocvičně školy), omezením je stále nevyhovující velikost tělocvičny školy, stav staré „Sokolovny“ a stav zázemí (šatny pro žáky, vhodné šatny pro učitele). Ve škole je zřízen Zookoutek, v době konání inspekce se prováděly zásadní úpravy školního dvora (EKO zahrada).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období let 2009 až k datu inspekce byly využity na zlepšení personálních a materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Normativní způsob financování postačoval pouze na základní činnost organizace, nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na mzdové výdaje pro asistenta pedagoga pro dítě se zdravotním postižením a asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním, na nákup školních potřeb pro žáky prvních ročníků a v roce 2010 na kompenzační pomůcky pro žáka se zdravotním postižením). Dále škola hospodařila s prostředky poskytnutými na provozní výdaje od zřizovatele a prostředky plynoucími z vlastní činnosti. Zřizovatel kromě zajištění veškerých provozních výdajů přispíval na výdaje spojené s dofinancováním učebnic, učebních pomůcek, každoročně se dařilo z poskytnutého rozpočtu zajistit opravy a údržbu majetku a realizovat výdaje na rozšíření materiálního zabezpečení organizace. Ze svého rozpočtu hradil zřizovatel bezbariérový přístup pro zdravotně postižené žáky, výměnu dveří a rekonstrukci sociálních zařízení. Škole byly z grantu města Velvary ve sledovaném období přidělovány prostředky na pořádání volnočasových aktivit žáků a na jubilea školy (Velvarský maraton, 125. výročí založení školy atd.).

Škola provozuje doplňkovou činnost (pronájem prostor) a výnosy používá ve prospěch hlavní činnosti, převážně na materiální vybavení pro žáky (nákup šatních skříněk, vybavení tříd atd.). Z vlastních zdrojů byly pořizovány učební pomůcky a materiál k výuce. Do financování byl zapojen také rezervní fond organizace (příspěvek na dataprojektor, vybavení šaten, nákup keramické pece). V roce 2009 byly škole přiděleny prostředky z fondu volného času Středočeského kraje, které byly použity k výstavbě multifunkčního hřiště. Po celé sledované období se škole dařilo získávat sponzorské dary nefinanční povahy (materiál k výuce, terénní úpravy, barvy na malování tříd atd.) Významným přínosem pro zkvalitnění materiálního vybavení školy a odborného růstu pedagogů je zapojení do čerpání prostředků Evropské unie. Základní škola je zapojena a realizuje z prostředků EU – projekt „Peníze školám“ s názvem „Evropská podpora ŠVP Objevná cesta dětí“, jehož cílem je zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské, přírodovědné, ICT a matematické gramotnosti a prevence rizikového chování. Z projektu byly čerpány prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků, realizován byl zahraniční pobyt pro pedagogy vyučující cizí jazyky, byly hrazeny nákupy učebnic, učebních pomůcek a výukových programů pro podporu rozvíjení uvedených gramotností, bylo zakoupeno ICT vybavení (např. notebooky, server, záložní zdroj, tabule, tablety k výuce pro zdravotně postižené žáky). Dalším projektem realizovaným z prostředků EU je projekt „Rozvoj moderní výuky na Základní škole Velvary“, z jehož prostředků byly hrazeny výdaje na zřízení elektronického úložiště učebních a testovacích materiálů, nákup interaktivní tabule, notebooků, videokamery, digitálního fotoaparátu, byla zřízena mobilní učebna pro pedagogy a byly zorganizovány exkurze a školení pro žáky atd.

O organizaci a obsahu vzdělávání jsou rodiče vhodně informováni nejen na nástěnkách v ZŠ, ale i prostřednictvím webových stránek školy a informačními letáky. K prezentaci činnosti školy napomáhá i pořádání akcí a oslav svátků, např. vystoupením žáků, výstav nebo zapojení žáků do akcí pořádaných v rámci obce.

Závěry

- a) *Organizace využila finanční prostředky ze státního rozpočtu efektivně, v souladu s účelem poskytnutí k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit dobré podmínky pro realizaci ŠVP.*
- b) *V činnosti školy došlo od poslední inspekce ke kvalitativnímu zlepšení.*
- c) *Zlepšily se prostorové podmínky ZŠ i její vybavení výpočetní technikou.*
- d) *Školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní řád splňuje požadavky školského zákona.*
- e) *Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, při vzdělávání žáků vyučující spolupracují s asistentkami pedagoga.*
- f) *Pedagogický proces podporuje rozvoj osobnosti žáků. Je podporováno zejména rozvíjení komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce, práce s výpočetní technikou, i vedení ke zdravému životnímu stylu.*
- g) *Příležitost ke zlepšení má škola ve využívání systematického přístupu k zaostávajícím či nadaným žákům nebo žákům se SVP v průběhu výuky i ve větší míře začleňování sebehodnocení žáků s využíváním odborné podpory vyučujících, a tak k motivování žáků k celoživotnímu vzdělávání.*
- h) *Ke zlepšování výsledků vzdělávání škola přijímá opatření.*
- i) *Z aktuálních personálních podmínek vyplynula dílčí rizika, k jejichž eliminaci je nutné přijmout opatření.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v bodech g) a i). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní škola Velvary, okres Kladno v úplném znění vydaná Městem Velvary čj. 1/2006/Šk ze dne 26. září 2006 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Velvary čj. 2446/08/STAR ze dne 3. července 2008 s účinností od 1. srpna 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích o právnické osobě čj. 5 900/2007-21 ze dne 2. května 2007 s účinností od 1. září 2007 (týká se zápisu oborů vzdělání)
4. Účetní závěrka za období let 2009 až 2012
5. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2012
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
7. Povolení výjimky z počtu žáků v přípravné třídě vydané Městem Velvary čj. 0808/13/STAR dne 6. března 2013
8. Souhlas se zřízením přípravné třídy v ZŠ Velvary vydané Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 081012/2012/KUSK ze dne 11. června 2012
9. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením vydané Krajským úřadem čj. 0659527/2012 ze dne 21. června 2012 pro období od 1. září 2012 do 31. srpna 2013
10. Školní a klasifikační řád platný od 3. září 2012 čj. 445/12
11. Provozní řád ze dne 13. března 2013
12. Osnova poučení BOZP pro žáky čj. 445/12 ze dne 30. srpna 2012
13. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007
14. Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2010/2011 - 2012/2013
15. Záznamy o provedených kontrolách (Město Velvary, Krajská hygienická stanice ...) za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
16. Výsledky žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011 a školního roku 2011/2012
17. Vyhodnocení ankety žáků 9. ročníku z června 2012
18. Vyhodnocení ankety rodičů o elektronických žákovských knížkách z června 2012
19. Výsledky celostátního testování žáků 5. a 9. ročníku v červnu 2012
20. Závěrečná zpráva Peer Review ze dne 31. ledna 2011 (hodnocené oblasti – práce předmětových komisí, začlenění průřezových témat)
21. Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
23. Řády odborných učeben k datu inspekční činnosti
24. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání ve školním roce 2013/2014
25. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání
26. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
27. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2010
28. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011 a 2012
29. Výkaz o ředitelství školy R 13-01 k 30. září 2010, 2011 a 2012
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
31. Sešity, portfolia, žákovské knížky, notýsky žáků školy k datu inspekční činnosti
32. Matrika školy k datu inspekční činnosti
33. Elektronické třídní knihy k datu inspekční činnosti

34. Rozvrhy tříd a vyučujících včetně dozorů ve školním roce 2012/2013 k datu inspekční činnosti
35. IVP integrovaných žáků, matrika školy – výběr včetně související dokumentace
36. Seznamy žáků integrovaných a žáků bez integrace k datu inspekční činnosti
37. Přehled akcí DVPP
38. Program proti šikanování bez uvedení data vydání
39. Plán práce výchovného poradce bez uvedení data vydání
40. Individuální výchovné plány - výběr
41. Informační buletin školy
42. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
43. Inspekční zpráva čj.: ČŠI-404/08-02

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete k rukám ředitele inspektorátu na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 25. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

M. Krupa v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

M. Kotvanová v. r.

Mgr. Ivana Ullmannová, přizvaná osoba

I. Ullmannová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velvarech dne 30. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Došek, ředitel školy

P. Došek v. r.

Připomínky ředitele školy

27. května 2013

Připomínky nebyly podány.