



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Šumperk

Inspekční zpráva

Základní škola

Základní škola Hanušovice, Hlavní 145, okres Šumperk

Identifikátor ředitelství: 600 148 319

Zřizovatel: Obec Hanušovice

Školský úřad: ŠÚ Šumperk

Čj.	135 208/98-05051
Signatura	km5cs101

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	10
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitele školy	20

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

9. - 12. listopad 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Zonna Němcová
Členové týmu: Mgr. Josef Konečný
Mgr. Vítězslav Navrátil
Mgr. Danuše Zálešáková

1.4 Ředitel školy

Mgr. Bedřich Grmela

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- podkladová inspekční dokumentace
- povinná dokumentace školy
- výroční zpráva o činnosti školy
- koncepce rozvoje a plány činnosti školy
- tematické plány učiva
- měsíční plány ředitele školy
- záznamy o hospitaci
- laboratorní a kontrolní práce, sešity žáků
- žákovské knížky
- dotazníky ČŠI pro rodiče žáků

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vedení školy respektovalo při volbě vzdělávacích programů doporučení MŠMT ČR, která jsou uvedena v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999. Žáci Základní školy Hanušovice jsou vzděláváni v tomto školním roce podle těchto vzdělávacích programů:

- třídy 1. - 8. ročníku - vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2
- třídy 9. ročníku - upravené učební dokumenty (UD) čj. 18730/91-20

Cizí jazyk ve 4. - 9. ročníku se vyučuje v předmětech anglický a německý jazyk s týdenní tříhodinovou dotací.

Výuka rodinné výchovy v 9. ročníku probíhá v samostatném předmětu s týdenní jednoduhodinovou dotací.

Výuka pracovních činností (praktických činností, pracovního vyučování) v 9. ročníku je zařazena do učebního plánu formou volitelných předmětů informatika a domácnost s týdenní jednoduhodinovou dotací.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola podle personálních a materiálních podmínek nabízí žákům následující možnosti individuální volby vzdělávacích aktivit:

- volitelné předměty ve třídách 7. - 9. ročníku (anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, technické činnosti, informatika, domácnost, technické kreslení)
- nepovinné předměty ve třídách 3. - 9. ročníku (pohybové a sportovní aktivity - pět skupin)
- zájmové útvary (anglický jazyk, fyzikální, počítačový, dopravní, recitační, hudební, výtvarný, pohybově-rytmický, šachový, bojové umění, náboženství)

Talentovaní žáci uplatňují prakticky své vědomosti účastí v olympiádách a soutěžích. Z celkového počtu žáků jsou integrováni do běžných tříd 42 žáci se zdravotním postižením, s nimiž učitelé pracují se speciálními přístupy podle individuálních vzdělávacích programů.

Nabídka nepovinných předmětů z hlediska potřeb žáků a zájmu rodičů i personálních podmínek školy není dostatečně široká. Podle přání a očekávání rodičů chybí ve škole doučování prospěchově slabších žáků.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	52	19	0
2.	2	48	29	2
3.	3	60	29	7
4.	3	72	31	13
5.	3	62	27	9
6.	3	73	37	5
7.	3	66	35	3
8.	3	70	33	1
9.	2	57	31	0
Celkem	24	560	271	40

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je vypracována na období let 1998 - 2002. Ředitel školy ji projednal s pedagogickými pracovníky, se zřizovatelem a ve výboru rodičovské organizace. Koncepční záměry jsou zřejmé, vycházejí ze zvoleného vzdělávacího programu, z předpokládaného demografického vývoje a z hodnocení výchozí situace. Koncepce obsahuje rozvoj školy v oblasti výchovy, vzdělávání a zajištění materiálně-technických i personálních podmínek.

V celoročním plánu práce jsou stanoveny konkrétní úkoly, které zajišťují potřebné podmínky pro výchovně-vzdělávací proces a celkovou práci školy. V měsíčních plánech jsou zahrnuty aktuální úkoly včetně oblasti kontrolní a hospitační činnosti. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění jednotlivých úkolů.

Pracovní porady se konají nepravidelně podle potřeby, většinou se věnují operativním pedagogickým a provozním záležitostem. Záznamy z těchto porad se neprovádějí. Zásadní otázky výchovně-vzdělávací činnosti se řeší na jednáních pedagogické rady.

Úroveň koncepční činnosti a plánování výchovně-vzdělávacího procesu je nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Při komplexní inspekci nebyly shledány závady v plnění učebních plánů a osnov. Učitelé vyučují podle učebních dokumentů, které jsou v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola v 1. - 8. ročníku a doporučenými okruhy učiva upravených osnov v 9. ročníku. Tematické plány učiva (TPU) zpracovali učitelé pro všechny ročníky i předměty. Mají velmi dobrou úroveň, ojediněle postrádají hodinové dotace a konkrétnější rozpracování okruhů učiva, jsou tedy nefunkční. Slohové práce z českého jazyka a kontrolní písemné práce z matematiky byly ve školním roce 1997/1998 se žáky psány, následně opraveny a hodnoceny. Analýzu vyskytujících se chyb provedli pouze učitelé matematiky. Laboratorní práce z přírodopisu a z fyziky v 6. ročníku byly plněny, ve fyzice se však neprováděly v 7. - 9. ročníku. Pro tento školní rok jsou laboratorní práce v TPU již začleněny.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny spíše nadprůměrně.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupkyně. Pro jednotlivé úseky řídicí a kontrolní činnosti mají rozděleny konkrétní kompetence a odpovědnost. Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení v červenci 1998. Oba vedoucí pracovníci mají potřebné předpoklady pro úspěšné řízení školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy je propracovaná. Organizační řád, vlastní pracovní řád, vnitřní platový předpis a řád školy stanovují

jasná pravidla, která umožňují efektivní řízení a zajišťují řádný chod školy. Připomínky ČŠI k chybějícímu začlenění práv žáka v řádu školy byly projednány s ředitelem školy při inspekci.

Při řízení výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje vedení školy především s pedagogickou radou, metodickými orgány a výchovným poradcem. Pedagogická rada se schází podle plánu pětkrát ve školním roce. Na jejím zasedání se provádí zejména hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Záznamy z jednání pedagogické rady mají většinou dobrou vypovídací hodnotu, v některých chybí závěry. Metodické orgány školy (metodické sdružení a předmětové komise) pracují funkčně podle plánu. Spolupracují při vypracování tematických plánů učiva pro jednotlivé předměty, plánují a vyhodnocují olympiády a soutěže i jiné akce pro žáky. Podílejí se rovněž na hodnocení pedagogických pracovníků. Vedení školy vytváří prostor pro iniciativu a uplatnění všech pracovníků.

Organizační struktura zajišťuje řádný chod školy a lze ji hodnotit jako nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	28	0	0	0	1	0	1	1
Vychovatelé	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	30	0	0	0	1	0	1	1

Ve škole působí včetně ředitele a jeho zástupkyně 33 učitelů, 2 vychovatelky, 1 administrativní pracovnice, školník a 5 uklízeček. Celkově je vysoký podíl učitelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí (93,8 %), jen jedna učitelka vyučuje se způsobilostí pro učitelství v mateřské škole a po dobu dlouhodobé nemoci jednoho učitele 2. stupně učitelka bez pedagogické způsobilosti jen se středoškolským vzděláním. Na 1. stupni je výuka zajištěna na 74,2 % pedagogicky a odborně způsobilými učiteli, na 2. stupni na 76,9 %. Se stoprocentní odbornou způsobilostí jsou vyučovány povinné předměty český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova, z volitelných předmětů konverzace v německém jazyce, technické činnosti a technické kreslení a nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity. Naopak zcela bez odborné způsobilosti se vyučují předměty anglický jazyk, zeměpis, rodinná výchova a volitelné předměty anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, domácnost a informatika. Z uvedené skutečnosti vyplývá plné a efektivní využití odborné způsobilosti učitelů.

V posledních letech je pedagogický sbor stabilizovaný. Trvalé bydliště v místě školy má 21 pedagogický pracovník. Ředitel školy projednává každoročně se zřizovatelem problematiku stabilizace pedagogického sboru. Věkové složení členů pedagogického sboru je příznivé, průměrný věk činí 44,5 roků.

Personální struktura školy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a motivuje je ke zvyšování a rozšiřování pedagogické a odborné způsobilosti. V minulém školním roce navštěvovalo jazykové kurzy pět učitelů, z nichž dvě učitelky získaly osvědčení o úspěšném absolvování první části kurzu anglického jazyka a jeden učitel vykonal úspěšně státní jazykovou zkoušku z německého jazyka. Ředitel školy seznamuje učitele s nabídkami vzdělávacích akcí Pedagogického centra Šumperk a jejich účast sleduje. Sám se aktivně podílí na činnosti kabinetu chemie v rámci okresu.

Metodickému i odbornému zdokonalování učitelů napomáhá nákup pedagogické a odborné literatury i odebírání některých časopisů, např. Komenský, Učitelské noviny, Moderní vyučování, Školství, Český jazyk a literatura a Geografické rozhledy.

V péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků převažují výrazná pozitiva.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna systematicky podle plánů, které vedení školy postupně vypracovává na jednotlivé měsíce. Záznamy o kontrolách jsou vedeny. Hospitační cíle se stanovují v průběhu školního roku na základě hospitačních zjištění a hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Záznamy z hospitací jsou vedeny pečlivě, obsahují jasné závěry a doporučení, s kterými jsou učitelé seznamováni. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány a kontrolní a hospitační činnost se průběžně vyhodnocuje.

Vedení školy zpracovalo kritéria pro hodnocení pracovníků, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům známá a vedení školy je dodržuje. Pro hodnocení pedagogické práce učitelů jsou využívány také metodické orgány školy.

V hodnocení žáků byly zjištěny nedostatky (známky s mínusy a plusy). S cílem sjednotit ve škole hodnocení a klasifikaci žáků vydal ředitel vnitřní pokyn. Pro zpětnou vazbu škola využívá vlastní i celostátní evaluační nástroje (projekt Kalibro).

Celkově lze úroveň kontrolního systému a hodnocení označit jako nadprůměrnou.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je zajišťován prostřednictvím pracovních porad a operativně zveřejňovaných informací na nástěnce ve sborovně školy. Podle potřeby jsou vedením školy některé záležitosti projednávány individuálně. Směrem k žákům se dostávají informace školním rozhlasem, ojedinele oběžníky. Učitelé a žáci získávají úplná a utříděná sdělení včas. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Informace o vývoji žáka a jeho hodnocení získávají rodiče standardně v žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Služba rodičům je zkvalitněna nabídkou konzultačního dne, který byl v tomto školním roce stanoven na každé pondělí v odpoledních hodinách. Spolupráce školy s rodiči je velmi dobrá v nižších třídách I. stupně, u rodičů starších žáků je méně uspokojivá, zejména u problémových žáků minimální, případně žádná. Z dotazníku pro rodiče vyplývá spokojenost se získáváním potřebných informací o prospěchu a chování svého dítěte. Veřejnost se s prací žáků a činností školy seznamuje na stánkách místního časopisu Hanušovické noviny.

Spolupráce školy se zřizovatelem, Školským úřadem a Pedagogicko-psychologickou poradnou Šumperk je vyhovující a bezproblémová.

Informační systém má nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými předpisy. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, drobné a formální závady byly s ředitelem projednány a následně odstraněny.

Vedení povinné dokumentace vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 byla projednána na prvním zasedání pedagogické rady, prokazatelně však nebylo doloženo. Obsahuje všechny náležitosti podle školského zákona a je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva o hospodaření školy je zpracována za kalendářní rok 1997 a za první pololetí roku 1998.

Vzhledem k obsahové, jazykové, stylistické a formální úrovni lze zpracování výroční zprávy hodnotit jako nadprůměrné.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Podle vyjádření ředitele školy rozpočet školy přidělený Školským úřadem Šumperk nepokrývá v současné době plně nutné výdaje na učebnice (částečně jsou hrazeny z finančních prostředků zřizovatele). Povodněmi v roce 1997 byly zničeny učebnice v hodnotě téměř 50 000 Kč. Rozpočet školy z dotace zřizovatele plně zajišťuje údržbu a provoz školy.

Další finanční prostředky získává škola z vlastní hospodářské činnosti za pronájem tělocvičny a hřiště místním tělovýchovným organizacím a soukromníkům. Z členských příspěvků rodičovské organizace se přispívá na úhradu cestovného a odměn pro žáky, kteří reprezentují školu v soutěžích, a na další akce školy, např. Den dětí, konec školního roku. Některé hanušovické závody pomohly škole po povodni finančními prostředky na nákup učebnic pro výuku cizích jazyků, jiné provedly bezplatnou opravu v budově školy.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a k zajištění realizace vzdělávacího programu školy, efektivnost využívání těchto finančních prostředků je celkově hodnocena nadprůměrně.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má ve vztahu ke vzdělávacímu programu a počtu žáků vyhovující prostorové podmínky. Všechny učebny i odborné pro fyziku a přírodopis, mimo nově vybudovanou učebnu chemie a malou učebnu s výpočetní technikou, slouží jako kmenové učebny. Jsou funkčně zařízené, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program. Nábytek je v mnoha třídách opotřebovaný. Počet pracovních míst, sociální zařízení, šatny a komunikační prostory odpovídají potřebám školy.

Škola má k dispozici další prostory - cvičnou kuchyň a školní knihovnu, která slouží jako půjčovna žákovské a učitelské literatury, je využívána a obohacována dle finančních možností o nové tituly. Povodněmi poškozené dílny a strojovna jsou opravené a průběžně doplňované potřebným materiálem. Tělocvična se sociálním příslušenstvím je zrekonstruovaná, sportovní hřiště je postupně upravováno - antukové hřiště, běžecká dráha, z bezpečnostních důvodů není využíváno asfaltové hřiště. Školní pozemek zatím není v původním stavu před povodněmi (nedostatek ornice), výuka na něm je však prováděna.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečný, postupně se aktualizuje na vzdělávací program Základní škola. Rovněž videotéka je doplňovaná s ohledem na vzdělávací program školy.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře, umožňují plnit učební osnovy. Hospitacemi bylo zjištěno, že si pedagogové také zhotovují vlastní pomůcky. Didaktická technika je funkční, dle potřeby a finančních možností se modernizuje především pro výuku cizích jazyků (kazetové magnetofony). Počítačová učebna, která slouží k výuce informatiky, je využívána i pro práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a pro přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Dva počítače slouží vedení školy k administrativní práci. Jejich kvalifikovaná obsluha je zajištěna.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné, umožňují plnit vzdělávací program školy.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí a sociální zázemí pro žáky a zaměstnance jsou vhodné z hlediska vybavení a vlastností. Výrazně se zlepšily tepelné podmínky plynofikací kotelny. Rozvrh hodin respektuje didaktické a psychohygienické zásady, výjimkou je zařazení předmětu cizí jazyk ve 4. a 5. ročníku do páté vyučovací hodiny. Všechny hodiny povinného vyučování jsou soustředěny do dopolední výuky. Délka přestávek je upravena s ohledem na dojíždějící žáky (pětiminutové přestávky po první a páté vyučovací hodině) se souhlasem MŠMT ČR. Trvání jednotlivých vyučovacích jednotek je dodržováno. Inspekční činností bylo zjištěno, že jsou na žáky kladeny úměrné požadavky. Relaxační techniky většina vyučujících na 1. stupni školy účelně zařazovala, na 2. stupni jen zcela ojediněle. Není věnována důsledná pozornost upevňování správných hygienických návyků při čtení a psaní ve třídách 1. stupně a pracovnímu prostředí leváků na obou stupních školy. O velkých přestávkách žáci relaxovali ve třídách a na chodbách. Pedagogický dozor byl zajištěn. Škola zajišťuje pitný režim pitnou

vodou z napájecích fontánek, které jsou instalovány v každém podlaží školní budovy, a ovocnými nápoji z automatu.

Školní prostory jsou udržované ve vzorném pořádku a čistotě. Výzdoba tříd a chodeb je strohá.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Podkladem pro hodnocení školy z hlediska kvality vyučování je třicet osm vykonaných kontrolních hospitací, šestnáct v předmětech tříd 1. stupně a dvacet dva na 2. stupni.

Při sestavování rozvrhu hospitací přihlížel inspekční tým k odborné způsobilosti jednotlivých školních inspektorů a stanovil si cíl sledovat v průběhu komplexní inspekce činnost co největšího počtu pedagogických pracovníků a navštívit vyučovací jednotky ve všech devíti ročních školách. Stanovený cíl byl splněn.

Český jazyk - 1. stupeň

Hospitace byly provedeny v šesti vyučovacích hodinách převážně u vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň základní školy a dlouholetou praxí. Hospitovány byly čtyři hodiny jazykového vyučování a dvě hodiny čtení a psaní.

Sledované hodiny měly spíše klasický charakter, neobsahovaly prvky moderního pojetí vyučování. Metody a organizace práce byly adekvátní předmětu a tématu. Převažovala frontální didaktická forma s aktivní účastí všech žáků, ojediněle byla zařazena účelná skupinová práce. Většina učitelek velmi dobře pracovala s výrazovými prostředky řeči a žákům vytvářela úměrný prostor pro individuální řečový projev. Učivo nediferencovaly podle schopností žáků, jejich pracovní tempo však zohledňovaly. Využívaly pouze kladné a motivující průběžné hodnocení žáků. V převaze vyučovacích hodin nezařadily v jejich úvodu seznámení s cílem hodiny. V závěru provedly ve většině hodin shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Zadávanými domácími úkoly nenahrazují školní práci. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že sešity pravidelně opravují, úprava sešitů je rozdílná. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná a odpovídá charakteru předmětu.

Vyučovací hodiny českého jazyka byly efektivní, výrazně v nich převažovala pozitiva.

Český jazyk - 2. stupeň

Výuka čtyřiceti šesti hodin českého jazyka ve třídách na 2. stupni je v tomto školním roce zajištěna pěti učitelkami s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Po předchozím projednání obsahu a způsobu zpracování tematických plánů učiva v předmětové komisi je mají všechny učitelky na velmi dobré úrovni. Kontrola potvrdila soulad s osnovami zvolených vzdělávacích programů. Jsou aktualizovány posledními úpravami a doplňky vzdělávacího programu Základní škola se stanovením hodinových dotací pro jednotlivé okruhy učiva a začleněním kontrolních diktátů a kontrolních prací. Velkým přínosem pro vlastní činnost učitelek, především pro mladou učitelku, je potvrzená spolupráce a rysy týmové práce.

Šest hospitací bylo provedeno u všech vyučujících a obsáhlo všechny tři složky daného předmětu (2 x jazykové vyučování, 3 x sloh a 1 x literární výchova) ve třídách 6. - 9. ročníku. Ve sledovaných vyučovacích hodinách se projevila promyšlená příprava. Učitelky volily adekvátní formy a metody práce pro výuku českého jazyka. Ve vyučovacích hodinách slohu bylo velmi vhodně a efektivně zařazeno skupinové vyučování. Ve třídách s integrovanými žáky se specifickými vývojovými poruchami učení byl uplatňován individuální přístup učitelek. Žáci

byli pozitivně motivováni průběžným slovním hodnocením a pochvalou. Ani jeden žák však nebyl ve sledovaných vyučovacích hodinách klasifikován. S ohledem na týdenní čtyřhodinovou dotaci a v deváté třídě pětihodinovou dotaci byla zjištěna kontrolou žákovských knížek u některých žáků nižší frekvence známek (3), a to pouze z jazykového vyučování. Rodiče tak nezískávají potřebné informace o prospívání svého dítěte v daném předmětu. Pouze v jedné vyučovací hodině slohu pamatovala učitelka na důležitost relaxace. Tato skutečnost pak negativně ovlivnila v ostatních vyučovacích hodinách aktivitu žáků. Učitelky důsledně dbaly na správnost a úroveň ústní komunikace žáků. Sešity mají zavedenu jednotnou formu, písemné záznamy zvláště u starších žáků mají horší úroveň. Při slohovém výcviku byl využit účelně a efektivně meotar. Stanovených vyučovacích cílů dosáhly učitelky i použitím dalších dostupných pomůcek (nástěnné transparenty, obrazy uměleckých děl, knihy) a pomůcek zhotovených učitelkami (nakopírované texty pro samostatnou práci, kartičky s mluvnickými jevy, výstřížky z časopisů aj).

Ve výuce českého jazyka v 6. - 9. ročníku převažovala pozitiva nad běžnou úroveň, je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Hospitace ve dvou vyučovacích hodinách fyziky prokázaly rozdílný přístup učitelů k obsahu a organizaci výuky. V jedné třídě prováděli žáci ve skupinách experimentální měření, pracovali se zájmem, ukázněně a efektivně. V druhé třídě byl proveden pouze demonstrativní pokus se zapojením elektrického obvodu bez možnosti přímého pozorování všech žáků. Použité formy, metody a styl práce jednoho z učitelů byly nepřiměřené předmětu i věku žáků. Verbální zkoušení a řešení příkladů u tabule bez užití samostatné práce a individuálního přístupu k žákům v lavicích vedly ke značné pasivitě a k uvolnění kázně. Sešity žáků jsou tímto učitelem vedeny nejednotně a bez náležitého dohledu. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách není přiměřená a podává rodičům zkreslené informace.

Kontrolními hospitacemi ve fyzice je úroveň výuky hodnocena jako průměrná.

Matematika

V sedmi sledovaných hodinách matematiky ve 4. - 9. ročníku byly cíle a obsah učiva v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu a doporučenými okruhy učiva. V úvodu každé vyučovací hodiny prováděli učitelé opakování probraného učiva. Se žáky pracovali frontálně a individuálně u tabule i v lavicích. Při přechodu k novému učivu chyběla většinou vhodná motivace. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Ve třech hodinách bylo funkčně a neformálně využito vlastních názorných pomůcek. Didaktická technika nebyla při výuce použita. Tempo hodin se většinou řídilo úspěchy žáků. Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Diferenciaci a skupinové vyučování učitelé neuplatnili. Použité formy a metody práce (rozhovor, samostatná práce, procvičování, ústní zkoušení) byly adekvátní předmětu, tématu i věku žáků. Forma písemného záznamu v sešitech je jednotná a funkční. Dva učitelé matematiky pravidelně nesledují a neopravují písemné záznamy žáků v sešitech. Frekvence hodnocení podle klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená charakteru předmětu a má většinou motivující charakter. Při známkování používají nesprávně všichni učitelé známky s mínusy i plusy a často se objevují známky bez obsahu sdělení. Závěry vyučovacích hodin některých učitelů postrádaly potřebný prostor pro shrnutí a vyhodnocení práce žáků.

Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách matematiky byla spíše nadprůměrná.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhá v kmenových učebnách, ve škole není vybudována jazyková učebna. Jako nedostatek je považována skutečnost, že žákům po výuce nezůstávají

v učebnách žádné pomůcky (nástěnné transparenty, časopisy, obrazový materiál k reáliím a jednotlivým tematickým celkům s německými doprovodnými texty aj.) k povzbuzení zájmu o studium jazyka a utvrzování učiva. V sekci německého jazyka předmětové komise cizích jazyků se učitelé rozhodli začít s výukou podle učebnice z nakladatelství Jirko Heute haben wir Deutsch, s níž už pracují žáci 5. ročníku. V 7. a 8. ročníku pokračují ve výuce podle 2. dílu učebnice Wer? Wie? Was?

Tři hospitace se uskutečnily v 5., 7. a 8. ročníku. Kladem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo časté střídání činností, které podněcovalo aktivitu žáků. Převažovala však komunikace učitel - žák. Pro osvojení zvukové podoby jazyka a rozvíjení schopností chápat a správně interpretovat slyšené slovo učitele (v podobě jednoduchých organizačních pokynů) a cizojazyčný text z poslechu nahrávky chyběla u dvou učitelů větší důslednost na dodržování správné výslovnosti a častější zařazování ústní komunikace žák -žák.

Učitelé mají k dispozici dostatek potřebné audiovizuální techniky, postrádají však dostatek materiálů pro výuku konverzace v německém jazyce. Škola neodebírá pro učitele časopis Cizí jazyky.

Celkově jsou sledované vyučovací hodiny německého jazyka na průměrné úrovni.

Prvouka

Hospitovány byly dvě hodiny u dvou učitelek, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá nemá. Obě vyučující se na vyučování pečlivě připravily. Vzdělávací a výchovné cíle vhodně stanovily. Seznámily žáky s cílem hodiny a v závěru zhodnotily jeho splnění. Učivo zvolily v souladu s učebními osnovami, které rozsahem a náročností odpovídalo schopnostem žáků. Jedna vyučující využila pouze frontální didaktickou formu a různé metody aktivizující žáky. Další opakovaně zařazovala, mimo frontální didaktické formy, dobře promyšlenou samostatnou práci žáků. Pro seznámení s novým učivem zvolila vhodný literární text. Pozitivní vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky přispěly k dobrým učebním výsledkům. Tato vyučovací hodina byla vysoce efektivní. Obě učitelky učivo vhodně výchovně využily.

Hospitované hodiny prvouky měly celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Personální podmínky pro výuku nejsou zcela příznivé. Předmět vyučují dva učitelé, z nichž jeden nemá odbornou způsobilost. Funkčně zařízená odborná učebna spojená s kabinetem umožňuje operativní využívání učebních pomůcek. Prozatím používané učebnice jsou v dostatečném množství, neodpovídají ale plně učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolní hospitace byly provedeny u obou vyučujících ve třídách VI.C, VIII.A a IX.B. Bylo zjištěno, že tematické plány učiva mají oba učitelé zpracovány jen rámcově, což neumožňuje průběžné hodnocení plnění učebních osnov. Probírané učivo bylo ve shodě s učebními osnovami, bylo přiměřené svým obsahem, rozsahem a náročností věku žáků. Kvalita vyučování a výsledky učení byly ve sledovaných hodinách rozdílné. Ve třídě VI.C byla hodina dobře organizačně připravena. Použité tradiční metody a formy byly efektivní. Žáci se aktivně zúčastňovali celého průběhu hodiny. Projevovali dobré znalosti, návyky a dovednosti. Nové učivo zvládli. Ve třídě IX.B při využití stejné frontální didaktické formy a přes značnou snahu učitelky byli žáci většinou pasivní, na kladené otázky reagovali jen ojedinele. Nové učivo nebylo všemi žáky dostatečně zvládnuto. Vyučovací hodina ve třídě VIII.A nebyla organizačně dobře připravena. V průběhu hodiny učitel často improvizoval.

Na kladené otázky si většinou odpovídal sám. V chování žáků bylo znatelné, že jsou si vědomi této improvizace. Použité metody a formy žáky málo motivovaly a aktivizovaly. Tato hodina měla velmi malou efektivitu.

Ve vyučovacích hodinách přírodopisu nebyly využity moderní vyučovací metody (např. skupinové vyučování), chyběla diferenciacce podle schopností žáků, vhodná motivace a aktivizace žáků, nebylo provedeno závěrečné hodnocení splnění cílů hodiny žáky ani učiteli. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Úprava sešitů má většinou průměrnou úroveň. Rozsah zápisů v sešitech je odpovídající.

Výuka přírodopisu ve sledovaných hodinách je hodnocena průměrně.

Přírodověda

Vyučování bylo sledováno ve dvou hodinách ve třídách V.B a V.C u dvou vyučujících. Oba učitelé jsou zkušení, mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Učebnice jsou v dostatečném množství a odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu.

Vyučující se na hodiny pečlivě připravili, mají vypracované tematické plány učiva v souladu s učebními osnovami. V průběhu hodin byly střídány různé didaktické metody a formy, které žáky motivovaly a aktivizovaly a byly adekvátní tématu i věku žáků. Vhodně byla zařazena i skupinová práce žáků. Byl patrný individuální přístup k žákům. Učitelé navozovali atmosféru důvěry a spolupráce. Pozitivní hodnocení mělo motivující charakter. Kladné vzájemné vztahy pozitivně ovlivňovaly průběh vyučování. Žáci pracovali se zájmem a aktivně se zúčastňovali při všech činnostech. Nové učivo si žáci osvojili. Učební pomůcky a didaktická technika byly vhodně využity. Diferenciacce žáků podle jejich schopností nebylo využito.

Úprava sešitů a písmo žáků nejsou na patřičné úrovni. Ve třídě V.B provádějí žáci poměrně dlouhé zápisy a frekvence známek v žákovských knížkách (někde jen jedna známka) je v této třídě nedostačující pro informaci rodičům o průběhu vzdělávání.

Hospitace ve vyučování přírodovědy hodnotí jeho kvalitu jako nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Hospitace byly provedeny ve čtyřech hodinách u dvou učitelů. Na 1. stupni se uskutečnily tři hospitace ve třídách IV.A, V.A a V.B.

Učitelé byli na vyučovací hodiny připraveni, učivo odpovídalo učebním osnovám a svým rozsahem a náročností bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Organizačně byly hodiny dobře připraveny i zvládnuty. Vyučovací metody byly vhodně voleny a žáky motivovaly a aktivizovaly. Na začátku hodin byl žákům sdělen cíl hodiny a v závěru bylo provedeno jeho hodnocení. Hodnocení žáků v průběhu výuky bylo většinou pozitivní a mělo motivační charakter. Žáci byli ukázněni a aktivně se účastnili vyučování. Projevovali dobré dovednosti a návyky. Vzhledem ke svým cílům byly hodiny efektivní. Výjimkou z tohoto hodnocení byla hodina tělesné výchovy ve třídě IV.A. Nevhodně volené didaktické metody, neustálé napomínání a ukázkování, negativní hodnocení, přemíra pořadových cvičení dávaly malý prostor pro aktivitu žáků a jejich uplatnění. Organizačně nebyla hodina zvládnuta. Nedostatečně bylo využito tělovýchovné nářadí (jen lavičky). V této hodině tělesné výchovy bylo mnoho zbytečných prostojů, a proto neměla patřičnou efektivitu.

Vyučování probíhalo v moderně zařízené školní sportovní hale vybavené dostatečným množstvím tělovýchovného nářadí a náčiní. Určitým nedostatkem je, že se vzhledem k počtu tříd vyučují současně dvě třídy, které se někdy navzájem ruší.

Celkově je úroveň výuky v tělesné výchově spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Škola se zapojila do celostátního projektu Kalibro, kde v kategorii vesnických škol dosáhli žáci mírně podprůměrných výsledků. Vlastní srovnávací testy vedení školy na konci školního roku 1997/1998 prokázaly lepší výsledky v matematice než v českém jazyce a odpovídají klasifikaci učitelů. V předložených kontrolních pracích z matematiky dosáhli žáci průměrných výsledků. Z šedesáti pěti vycházejících žáků devátých tříd se ku studiu na střední školy přihlásilo třicet pět žáků a všichni byli přijati. Z nižších ročníků vykonali úspěšně přijímací zkoušky dva žáci na jazykovém gymnáziu a pět žáků na víceletém gymnáziu. Žáci školy se aktivně a někdy i úspěšně zúčastňují olympiád a soutěží. V průběhu hospitací prokazovali žáci vědomosti a dovednosti na různé úrovni, které přímo ovlivnila činnost učitele. Při výuce slohu projevovali mnozí žáci tvořivost, v matematice potřebné rutinní dovednosti.

Z hlediska výsledků úrovně učení je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Řád školy vytváří základní předpoklad pro dobré vztahy mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky, posiluje mravní hodnoty a úctu k člověku. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů a slušnému chování. Vedení školy spolupracuje se žákovskou samosprávou. Při vyučování žáci mezi sebou i s vyučujícími ochotně a dobře spolupracovali. Také o přestávkách se chovali kultivovaně a zdvořile. V době konání inspekce nebyly zaznamenány závažné nedostatky v chování žáků. K nejzávažnějším výchovným problémům patří záškoláctví žáků. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů, vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka také nabídkou různých zájmových aktivit. Poškození školy povodněmi a společné pracovní úsilí při obnově zařízení školy a jeho okolí pozitivně ovlivnilo vztah žáků ke škole.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáka lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Vzhledem k dlouhodobému onemocnění učitele - výchovného poradce (VP), který tuto funkci zastával již několik let, byla jmenována VP ředitelkou školy jiná učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí i s praktickou zkušeností s činností VP. Odbornou způsobilost pro výkon této funkce však dosud nemá. V souladu s nařízením vlády o míře vyučovací povinnosti má VP sníženu míru přímé vyučovací povinnosti vzhledem k celkovému počtu žáků ve škole o tři hodiny týdně.

Od počátku svého působení ve funkci usiluje VP o zajištění kvalitních služeb rodičům. Činnosti v oblasti výchovného poradenství je vyčleněn samostatný kabinet. Pro rodiče jsou stanoveny konzultační hodiny na každé pondělí v době od 14.00 do 16.00 hodin, na základě domluvy a v případě naléhavé potřeby kdykoliv. O této možnosti byli rodiče informováni. Žákům jsou určeny konzultační hodiny vždy v úterý od 10.30 do 13.10 hodin. Spolu s vedením školy zajišťuje VP i koordinační a informační činnost pro třídní učitele i ostatní učitele. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je vedením školy hodnocena velmi kladně, s odbornými pracovníky PPP jsou pedagogičtí pracovníci školy v častém a úzkém pracovním kontaktu.

V době předání podkladové inspekční dokumentace měla škola v evidenci čtyřicet integrovaných žáků se zdravotním postižením (Žzp), převážně se jedná o žáky

se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). V průběhu inspekce mají platné podklady k integraci již čtyřicet dva žáci. Odeslání žádosti Školskému úřadu Šumperk o přiznání příplatku na čtyřicet jedna zdravotně postižených žáků předcházela důkladná analýza finančního zabezpečení péče o tyto žáky v roce 1999. Požadovaná částka v celkové výši 62 000 Kč pokryje finanční náklady na nákup speciálních učebnic a pomůcek i odměny učitelům, kteří se těmto žákům věnují. S žáky se SVPU (dyslexie a dysortografie) pracují učitelé pravidelně v sedmi skupinách, kde jim je poskytována odpovídající péče uplatňováním speciálně pedagogických přístupů. Pro integrované Žzp učitelé zpracovali kvalitně individuální vzdělávací programy, které se opírají o diagnostiku a závěry odborného vyšetření. Jejich plnění kontroluje VP a zástupkyně ředitele školy. Veškerá dokumentace k integraci Žzp je vedena příkladně, má vynikající úroveň. Je uložena u ředitele školy a VP a je zabezpečena před zneužitím důvěrných informací. VP se zatím nepodílela na řešení případných výukových a výchovných problémů. Dle odpovědí v dotazníku pro rodiče není znám rodičům žáků nižších ročníků smysl činnosti VP.

Řízením systému protidrogové výchovy a prevence je ve škole pověřena jiná pedagogická pracovnice, která již má zpracován pro tyto účely tzv. minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“.

Pro činnosti v oblasti výchovného poradenství buduje škola vlastní videotéku a je vybavena výukovými programy pro nápravu SVPU.

Péče pedagogických pracovníků o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je vynikající. Výchovné poradenství ve škole má celkově nadprůměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Pedagogičtí pracovníci školy podporují rozvíjení estetických potřeb návštěvami vhodných kulturních představení, které jsou škole hojně nabízeny. V době od začátku školního roku již navštívili žáci ze tříd I. stupně dvě divadelní pohádky a žáci 5. - 9. ročníku výchovný koncert. Na předvánoční období, Den dětí a konec školního roku má škola v plánu účast na vybrané kulturní akci. V návaznosti na učivo navštěvují učitelé se svými třídními kolektivy příležitostně výstavy v Šumperku, organizují vlastivědné exkurze do okolí a pořádají krátkodobé a finančně nenáročné školní výlety.

Estetická úprava školního prostředí má ještě určité nedostatky, značná část výzdoby tříd a chodeb v přízemí byla zcela zničena povodněmi.

Na začátku školního roku zahájilo činnost třináct zájmových kroužků, do kterých se přihlásili 174 žáci 1. - 9. ročníku. Možnost zájmové činnosti v kroužcích však využívají především žáci bydlící přímo v Hanušovicích. Špatná dopravní obslužnost brání v této činnosti žákům dojíždějícím z okolních obcí. V listopadu začal na základě zájmu žáků pracovat kroužek bojového umění. Skladba kroužků je velmi pestrá a zajímavá. Ve volném čase využívají žáci velmi pěknou tělocvičnu v pěti skupinách nepovinného předmětu pohybové a sportovní aktivity.

Prázdninovou činnost pracovníci školy neorganizují.

V celoročním plánu školy je věnována pozornost organizaci školních kol olympiád a soutěží a zajištění reprezentace školy ve vyšších kolech těchto soutěží. Za každou z nich má odpovědnost určitý pedagogický pracovník. Účast a úspěchy žáků školy v rámci okresu má dlouhodobé tradice. Ve školním roce 1997/98 bylo nejceněnější získání prvenství v okresním kole fyzikální olympiády a postup do regionálního kola, kde obsadil žák školy 2. - 3. místo.

Pravidelně i úspěšně se zúčastňují družstva žáků dopravní soutěže mladých cyklistů. Výroční zpráva o činnosti školy podává úplný výčet účasti a úspěchů žáků školy v jednotlivých olympiádách a soutěžích.

V místních Hanušovických novinách se prezentují dosažené úspěchy v soutěžích, prospěchu, přijímacím řízení na střední školy, otiskují se zdařilé literární a výtvarné práce žáků. Tímto se škola velmi pěkně a vhodně zviditelňuje mezi rodičovskou i občanskou veřejností a současně upevňuje hrdost žáků na svou školu.

Činnost školy na úseku dalších aktivit je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny (ŠD) jsou zařazeni k pravidelné docházce žáci 1. - 3. ročníku. Provoz ŠD se řídí vnitřním řádem. Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, umožňují uskutečňovat výchovu, vzdělávání a rekreaci žáků. Výchovně-vzdělávací program zpracovávají vychovatelky do týdenních plánů, které pravidelně schvaluje ředitel školy. Vychovatelky nevyvíjí žádné nadstandardní aktivity v práci ŠD mimo účast na společných akcích se školou. Kontrolovaná dokumentace je vedena pečlivě, v požadovaném rozsahu a na předepsaných tiskopisech.

Hospitace byly provedeny v rekreačních činnostech v obou odděleních. Nabídka her a činností byla dostatečně široká, pestrá a poutavá. Žáci se aktivně a soustředěně zapojili. Atmosféra a vzájemné vztahy mezi žáky a mezi vychovatelkami a žáky byly pozitivní.

V činnosti školní družiny jsou dílčí pozitiva nad běžnou úrovní.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Základní a prioritní činnosti jsou až na drobné výjimky kvalitní a funkční. Česká školní inspekce hodnotí školu na základě svých zjištění jako spíše nadprůměrnou.

Zásadní klady:

- dodržena kontinuita ve vzdělávání žáků po dobu povinné školní docházky
- kvalitní péče o integrované žáky se specifickými vývojovými poruchami učení
- jasná a srozumitelná koncepce školy
- učební plány a učební osnovy dodrženy a plněny
- kvalitně vypracované tematické plány učiva u většiny učitelů
- velmi dobrá úroveň řídicí a hospitační činnosti vedení školy
- velmi dobrá práce metodických orgánů školy
- podpora vedení školy dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- účinný systém kontroly
- funkční informační systém
- příkladně vedená dokumentace integrovaných žáků
- pozitivní vztahy učitel - žák při vyučování

Zásadní nedostatky:

- chybějící odborné jazykové učebny
- nedostatečné uplatňování moderních vyučovacích metod
- ojedinělé využití relaxačních technik ve výuce na 2. stupni
- nedodržena pravidla hodnocení a klasifikace žáků
- absence laboratorních prací ve fyzice v 7.- 9. ročníku v minulém školním roce

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- rozšířit nabídku individuální volby vzdělávacích aktivit o cvičení z českého jazyka a matematiky
 - zavést doučování pro prospěchově slabší žáky
 - doplnit řád školy o práva žáků
 - provádět zápisy z pracovních porad
 - věnovat větší pozornost závěrům v zápisech z pedagogické rady
 - věnovat důslednější pozornost písemným záznamům žáků
 - provádět analýzu slohových prací

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 12. 1998	---	Připomínky nebyly vzneseny.