



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1880/14-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola technická, Brno, Sokolská 1</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Sokolská 1, 602 00 Brno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@spssbrno.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>00559415</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600013936</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Ladislavem Němcem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místa inspekční činnosti</b>	<b>Sokolská 1, Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>18. až 21. a 24. listopad 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-1797/14-B řediteli Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy technické, Brno, Sokolská 1 dne 18. listopadu 2014.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční hodnocení bylo prováděno ve střední škole (dále „škola“).



## Charakteristika

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola technická, Brno, Sokolská 1 vykonává činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1472.

Za poslední 3 roky se počet žáků výrazně nezměnil (842 žáků - 2012, 783 žáků - 2013 a 828 žáků - 2014 vždy k 30. září). Ve školním roce 2014/2015 vykazuje škola 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dvě mimořádně nadané žákyně v uměleckém oboru a 11 žáků cizinců. Šest žáků (5 nadaných v oblasti sportovní, 1 ze zdravotních důvodů) má povoleno vzdělávání stanovené podle individuálních potřeb a úprav rozvrhu hodin, a to na základě pravidel, která stanovuje školní řád.

Škola v současné době realizuje čtyři čtyřleté obory vzdělání v denní formě, zakončené maturitní zkouškou: 23-41-M/01 Strojírenství (zaměřené na všeobecné strojírenství, počítačovou grafiku a průmyslový design, informační technologie, elektrotechniku, automatizaci a informatiku, počítačové řízení NC a CNC strojů), 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 78-42-M/01 Technické lyceum a 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů.

V tomto školním roce se žáci vzdělávají podle osmi školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení v roce 2012. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Při řízení školy standardně plní povinnosti, které vyplývají z platné školské legislativy. Smysluplně vymezil další strategii a rozvoj školy v rámci *Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2020*, kterou postupně realizuje. Školou předložené vnitřní dokumenty byly přehledné. Škola je v návaznosti na změny ve školské legislativě průběžně inovuje a doplňuje. Na řízení pedagogické činnosti se standardně podílí užší vedení školy, které tvoří ředitel se svými dvěma zástupci. Všechny důležité postupy konzultuje vedení s pedagogickou radou. Vedení školy uskutečňovalo v hodnoceném období pravidelná jednání se zástupci žáků jednotlivých tříd. Na těchto jednáních byli žáci vedeni k otevřené prezentaci vlastních názorů a diskuzím. Kontrolní činnost probíhala podle stanoveného plánu. Poskytované vzdělávání je pravidelně kontrolováno formou hospitační činnosti. Výsledky kontrolních mechanismů jsou dále důkladně vyhodnocovány a následně využity pro další zlepšování kvality vzdělávání.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce především na svých webových stránkách, na burzách škol a prostřednictvím informačních materiálů. Škola vydává pro veřejnost časopis, na jeho obsahu i vydání se aktivně podílí žáci.

Organizace vzdělávání je určena rozvrhy hodin pro každou z 31 tříd. Kontrolou vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednom sledu ve třídách, délky přestávek, začátek a konec vyučování byly v souladu s požadavky právních předpisů.

Ve školním roce 2014/2015 zabezpečovalo výuku celkem 89 učitelů. Tento stav byl za poslední období tři let celkem stabilní. Odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole splňovalo téměř 100 % učitelů. Jeden pedagog bez odborné kvalifikace v letošním školním roce svoje působení ve škole končí. Personální situace je vedením pečlivě sledována a vyhodnocována. Podle možností je učitelům umožňován další profesní růst. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je reálný a preferuje vzdělávací akce podle aktuálních potřeb školy. Učitelé se v rámci DVPP zúčastnili vzdělávání na podporu prohlubování znalostí a dovedností v pedagogickém procesu, v přípravě k maturitní



zkoušce, k prohloubení odborné kvalifikace a v aplikacích informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“).

Materiální podmínky zaznamenaly v uplynulém tříletém období výrazný pozitivní posun. Škola investovala značné finanční prostředky do vybavení učeben a odborných pracovišť. Byl pořízen speciální software pro výuku konstrukčních cvičení a e-learningovou výuku předmětu automatizace. Dále škola zakoupila kancelářský software do ekonomických předmětů. Do části učeben, laboratoří a kabinetů byl pořízen hardware - notebooky a počítače, celkem cca za milion Kč. Byla zmodernizována infrastruktura školní počítačové sítě nákladem cca milion tři sta tisíc Kč. Škola dále zakoupila špičkovou techniku do specializovaných učeben a laboratoří. Jednalo se například o 3D laser scanner, šestiosý robot, gravírovací laserovou frézku a vybavení do zlatnické dílny, vše cca za tři miliony Kč. V neposlední řadě bylo vybaveno 15 pracovišť dalšími moderními technickými zařízeními (automaty SIMATIC – 6 pracovišť, hydrotreiner – 4 pracoviště a pneutreiner – 5 pracovišť. Škola v hodnoceném období investovala do materiálního vybavení téměř osm milionů Kč.

Škola využívala ve sledovaném období k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Příjmy ze státního rozpočtu za poslední 3 roky kopírovaly stavy žáků (2011 – 953 žáků a 52.916 tis. Kč, 2012 – 842 žáků a 49.430 tis. Kč, 2013 – 783 žáků a 46.761 tis. Kč).

Každoročně získala škola od zřizovatele částku cca 10.000 tis. Kč na provoz. V roce 2011 obdržela z rozvojových programů *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy* celkem 1.456 tis. Kč. V roce 2012 pak úspěšně obhájila projekty z fondů *Evropské unie*, což jí umožnilo čerpat částku 2.039 tis. Kč a v roce 2013 dokonce 4.859 tis. Kč. Prostředky z *Evropských sociálních fondů* získala i v roce 2014. Škola se zapojila též do projektu Jihomoravského kraje. V rámci programu *Excелence SŠ – podpora vzdělávání nadaných žáků na středních školách v Jihomoravském kraji* obdržela v hodnocených letech cca 68 tis. Kč za rok. Tyto finanční prostředky škole umožnily držet krok s rozvojem nových technologií ve strojírenství a přispěly k tomu, že škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci školních vzdělávacích programů.

***Řízení školy, vnitřní kontrolní a informační systém a organizace vzdělávání byly na požadované úrovni. Personální podmínky vytvářely dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Prostorové a materiální podmínky umožňovaly realizaci ŠVP. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů pro naplňování ŠVP.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle osmi ŠVP, které posoudila ČŠI před návštěvou školy. Všechny ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech:

*V odborných strojírenských předmětech* vedla zvolená vzdělávací strategie k rozvoji požadovaných kompetencí. Částečně se vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji kompetencí komunikativních. Důraz byl kladen na osvojování a procvičování učiva a práci s informacemi. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy s *matematikou* a *fyzikou*, včetně propojování dané problematiky s praxí a s životními situacemi. Ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz na procvičování již probraného nebo nového učiva, na osvojování a procvičování od základních prvků po složitější celky. Přiměřené nároky a kladný vztah učitelů k žákům vytvářely příznivou atmosféru ve výuce. Ve všech



hospitovaných hodinách dbali vyučující na důsledné používání odborné terminologie. Žáci měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci. Ne vždy byli vedeni k diskuzi pomocí vhodně volených otázek. Především v konstrukčních cvičeních kladli učitelé důraz na samostatnou práci žáků a poskytovali jim individuální přístup. Ve všech případech učitelé systematicky rozvíjeli u žáků logické a abstraktní myšlení (konstrukční cvičení, stavba a provoz strojů). Stylem výuky a jasně deklarovanými požadavky na žáky vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj odborných dovedností. Obsah učiva byl většinou srozumitelně strukturován a frontálně předkládán. Technické zázemí (pomůcky včetně prostředků ICT) bylo využíváno účelně.

***Těžiště výuky odborných strojírenských předmětů spočívalo z větší části v kvalitně vedené frontální výuce, podpořené pomůckami - reálnými strojními součástmi, doplněnými prostředky ICT. Při samostatné práci, pokud byla ve výuce zařazena, si žáci aktivně osvojovali strategii řešení mnohdy problémových úloh.***

Sledované hodiny *odborných ekonomických předmětů* probíhaly formou frontální prezentace výukového obsahu. Učitelé podporovali žáky k aktivnímu zapojení do výuky formou řízeného rozhovoru, otázky kladli jasně a srozumitelně, směřovali je adresně na jednotlivé žáky. V hodinách *účetnictví* byly využity učebnice a sbírka příkladů pro samostatnou práci žáků, v hodinách *marketingu* probíhal výklad učiva se zápisem hlavních pojmů na tabuli a do sešitu. Probírané učivo bylo prezentováno věcně správně, žáci byli zapojováni do řešení problémů se zaměřením na využití učiva v praxi. V hospitovaných hodinách praktického podnikání (předmět *učební praxe*) samostatně zpracovávali zadané úkoly související s vedením fiktivní firmy na počítačích. Výuka tohoto předmětu, stejně tak i předmětu *obchodní korespondence* probíhala v dělených třídách. Menší počty žáků ve skupinách učitelé efektivně využili k jejich individuální podpoře a kontrole plnění zadaných úkolů. V předmětu *ekonomika* učitelé účelně propojili výuku s reálnými životními situacemi. Cíleně upozorňovali žáky na možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi. Žáci zde byli do výkladu méně zapojováni.

V hospitovaných hodinách *občanského základu* byly na úvod hodiny smysluplně zařazeny aktuality a referáty na předem zadané téma. Žáci v roli řečníků prezentovali výsledky svojí domácí přípravy před třídou, což přispělo k rozvoji jejich samostatnosti a k prohloubení jejich komunikačních a prezentačních dovedností. Úkolem ostatních žáků bylo kriticky zhodnotit přednášené informace a vyjádřit se k nim, popřípadě je doplnit. Tuto skladbu hodiny lze hodnotit pozitivně, neboť jednoznačně přispívala ke splnění stanovených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí.

Využití motivačního hodnocení bylo v hodinách použito pouze ojediněle, a to formou pochvaly. Ve dvou hodinách proběhlo opakování probraného učiva formou ústního zkoušení ohodnoceného známkou, avšak toto hodnocení nebylo slovně zdůvodněné. V průběhu sledované výuky většinou chybělo stručné shrnutí probraného učiva a zhodnocení výsledku vzdělávání. Příležitostí pro další zkvalitňování výuky je zvýšení podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

***Průběh vzdělávání v odborných ekonomických a společenskovědních předmětech podporoval rozvoj osobnosti žáků a plnění kompetencí na požadované úrovni.***

V hodinách jazykového vzdělávání (*český jazyk a literatura, anglický jazyk a ruský jazyk*) převažovala dobře organizovaná frontální výuka. Vyučující žáky vhodně motivovali zajímavostmi, zkušenostmi ze života a souvislostmi s jinými předměty. Ti se chovali přirozeně, snažili se zodpovědně plnit zadané úkoly, dokázali si vzájemně naslouchat, respektovali nastavená pravidla chování. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládány dotazy zjišťovali míru pochopení sdělených informací. Při samostatném plnění úkolů poskytovali žákům v případě potřeby účinnou pomoc, účelně byla zařazena



práce s chybou. Podpora schopnosti komunikace v anglickém a ruském jazyce byla zabezpečena na kvalitní úrovni, vyučující byli pro žáky mluvním příkladem. Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjeli formou řízených rozhovorů a diskusí. Materiální podpora výuky byla zabezpečena na standardní úrovni, v několika hodinách byly vhodně využity prostředky ICT. Průběžné hodnocení při výuce bylo motivační, zaměřené na přístup žáků k plnění úkolů (aktivitu) a výsledky jejich samostatné práce. Učitelé žáky klasifikovali objektivně, hodnocení bylo většinou zdůvodněno. Účelné bylo zařazení vzájemného hodnocení žáka, který prezentoval spolužákům domácí úkol. Sebehodnocení žáků nebylo ve výuce zařazeno.

**Proces vzdělávání v oblasti výuky jazyků vedl k podpoře osvojování klíčových kompetencí a rozvoji gramotností (především čtenářské, sociální a jazykové) na požadované úrovni.**

Funkční gramotnosti ve sledované výuce byly naplňovány podle povahy jednotlivých vyučovacích předmětů nebo oblastí vzdělávání.

*Sociální gramotnost* žáků škola účinně podporuje cílenými aktivitami a jasně nastavenými pravidly pro chování žáků. V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné a přátelské klima, žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se projevovalo ve sledovaných hodinách i o přestávkách.

K podpoře rozvoje *čtenářské gramotnosti* přispívá funkční školní knihovna (k zapůjčení je téměř 26 tisíc svazků beletrie, odborné literatury, slovníků, encyklopedií, časopisů a dalších materiálů). Žáci byli vedeni k pozitivnímu vztahu k četbě a dovednostem získat nové poznatky z jiných zdrojů. Rozvoji komunikace byla ve škole věnována trvalá pozornost.

Z hlediska *informační gramotnosti* byly ve sledované výuce utvářeny kompetence k samostatnému aktivnímu učení a k řešení problémů standardním způsobem.

V hospitovaných hodinách *odborných teoretických předmětů* byla vhodně volená mezipředmětová provázanost s *matematikou* a *fyzikou*. Touto návazností vyučující objasňovali pojmy v novém učivu a současně podporovali u žáků rozvoj *přírodovědné gramotnosti*. Z hlediska utváření *matematické gramotnosti* byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav rozvoje kompetencí k samostatnému aktivnímu učení a k řešení problémů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Zásady rovného přístupu škola uplatňuje ve všech fázích vzdělávání (přijímání, průběh i ukončování). O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Povinně zveřejňované informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání jsou k dispozici na školních webových stránkách a ve vestibulu budovy školy. Výrazná pozornost je věnována veřejné prezentaci vzdělávací nabídky školy. Zájemcům o vzdělávání i jejich zákonným zástupcům je umožňována prohlídka školy včetně konzultace optimální volby vzdělávací cesty s vedením školy (např. *Den otevřených dveří*, *Den s řemeslem*, individuální prohlídka školy dle dohody).

V přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 bylo ke vzdělávání přihláшено celkem 458 žáků, z nich bylo přijato 244 žáků do čtyř oborů středního vzdělání. Při vzdělávacích či osobních problémech bylo žákům umožněno opakování ročníku, přerušení studia nebo změna oboru vzdělání. Nejčastějším důvodem odchodu žáka ze vzdělávání byla v uplynulých letech školní neúspěšnost. V průběhu školního roku 2013/2014 ukončilo předčasně vzdělávání 25 žáků, 6 jich přerušilo studium, 5 požádalo o změnu oboru vzdělání a 14 žáků přestoupilo z jiné školy. V případech přijetí žáka do vyššího ročníku





obdobně při změně oboru vzdělání je žákům poskytována individuální pomoc při vyrovnávání možných rozdílů mezi školními vzdělávacími programy. Při náznacích rizika vzdělávací neúspěšnosti, případně nevhodně zvoleného oboru vzdělání, vzdělávacích i výchovných problémech žáků mají jejich zákonní zástupci možnost využít konzultačních hodin všech učitelů, případně po dohodě navštívit školu kdykoliv.

Škola poskytuje žákům poradenskou pomoc ve věcech vzdělávání na požadované úrovni. Výchovné poradenství je propojeno s prevencí sociálně patologických jevů. Obě oblasti zajišťuje vyučující, který má dlouholeté pedagogické zkušenosti. Má formálně zpracovaný plán výchovné činnosti, který je průběžně naplňován. Nadaní žáci jsou motivováni k dalším aktivitám podporujícím rozvoj jejich schopností a dovedností, jsou oceňováni jejich vynikajícími úspěchy v odborných i dalších soutěžích a při veřejných akcích. Zveřejňování dosažených úspěchů žáků v prostorách školy je příkladem a motivací pro ostatní žáky. Náležitá podpora je poskytována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí (např. 25 žáků má zdarma zapůjčeny učebnice) a žákům s nepříznivými studijními výsledky (např. konzultační hodiny, individuální doučování). V systému soustavné péče o žáky se SVP byly zjištěny v průběhu inspekční činnosti rezervy. Povědomí o žácích se SVP měli pouze někteří vyučující, v průběhu sledované výuky byl pozorován individuální přístup směrem k těmto žákům ojedinele.

Školní preventivní strategie je založena na principech podpory zdravého životního stylu, všestranného rozvoje osobnosti žáka a rozvoje zdravého školního klimatu vycházejícího ze vzájemné důvěry, respektu a bezpečí. *Minimální preventivní program* stanovuje cíle a úkoly v oblasti prevence rizikových jevů chování ve škole, jeho součástí je *Krizový plán* a *Plán prevence šikany a kyberšikany*. Aktivita školy jsou směřovány k řešení nejčastějších problémů - kouření, záškoláctví, vysoká absence, případně užívání alkoholu či drog. Přínosem pro žáky je účast na přednáškách a besedách zaměřených na oblast primární prevence, které škola pro žáky pravidelně zajišťuje. Prevenci sociálně patologických jevů je věnována soustavná pozornost, oblast je zajištěna na požadované úrovni.

Škola standardně zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. S výjimkou tělocvičny je teoretická i praktická část výuky soustředěna v jedné budově. Vedení se pravidelně zabývalo prevencí a vyhodnocováním rizik s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Dle jednotlivých oborů vzdělávání předložila škola podrobně zpracovanou směrnici k eliminaci těchto bezpečnostních rizik. Nastolený trend v zajišťování bezpečnosti žáků potvrdily kontroly *Oblastního inspektorátu práce* v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a rovněž *Hasičského záchranného sboru*, které neodhalily žádné zásadní nedostatky.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků podle nastavených pravidel, zveřejněných ve školním řádu. Učitelé se zabývají hodnocením úspěšnosti žáků pravidelně na jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí jednotlivých předmětů.

Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky byly v posledních třech letech na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2011/2012 (jarní i podzimní termín) z 281 žáků prospělo 272, z nich 27 s vyznamenáním. Ve školním roce 2012/2013 (jarní i podzimní termín) z 249 žáků prospělo 232, z nich 24 s vyznamenáním. Ve školním roce 2013/14 (jarní i podzimní termín) ze 164 žáků prospělo 145, z nich 11 s vyznamenáním. Požadované kompetence a očekávané výstupy stanovené v ŠVP byly naplňovány.

Žáci se úspěšně účastnili celé řady odborných soutěží a předmětových olympiád. V hodnoceném tříletém období dosáhli mimořádných výsledků v odborných soutěžích jak na republikové, tak i na mezinárodní úrovni. Jednalo se o středoškolskou odbornou činnost, kde se škola umístila v celorepublikovém kole na prvním místě v oboru informatiky. Dále obsadila přední umístění v soutěžích: *České hlavičky* a soutěži *EU pro*



*mladé vědce.* Významným úspěchem byla zlatá medaile na mezinárodní soutěži mladých vědců v Pekingu. K dalším významným výsledkům žáků patřilo první místo v národním kole soutěže *Pohár vědy*, první místo v národním kole *Jaderná maturita*, jedna zlatá, dvě stříbrné a jedna bronzová medaile v soutěži *Robotický den*. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro spolupráci s celou řadou sociálních partnerů. Důležitá je kooperace se školskou radou, které je v souladu se zákonem umožňováno podílet se na správě školy. *Sdružení rodičů* velmi dobře spolupracuje s vedením školy a s učiteli, především prostřednictvím pravidelných třídnických schůzek. Škola se úspěšně zapojila do spolupráce s přední tuzemskou energetickou firmou. Díky této spolupráci byli žáci odborně vedeni při tvorbě žákovských prací a projektů. Škola obdržela v rámci této kooperace jistou finanční podporu, tzv. „pevnou dotaci“. Škola dále spolupracovala přibližně s 55 firmami napříč celým Jihomoravským regionem. Díky této úspěšné spolupráci se škole dařilo zajišťovat odborné praxe žáků, exkurze a odborné semináře v rámci kariérového poradenství. Tradičně škola spolupracuje s Úřadem práce Brno-město při zajišťování odborných kurzů v rámci programu OPVK. Významná je spolupráce s FSI VUT Brno, *Svazem sléváren* a dalšími profesními organizacemi. Absolventi školy jsou úspěšní při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

***Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti žáků. Pro vzdělávání a zdravý vývoj poskytuje žákům klidné a podnětné prostředí. Průběžné sledování prospěchu žáků a uplatnění absolventů je pro školu významnou zpětnou vazbou. Žáci dosahují výborné výsledky v celostátních a mezinárodních odborných soutěžích. Spolupráce se sociálními partnery je vynikající a pro školu jednoznačně přínosná.***

## Závěry

- ***Silné stránky:*** stabilní počet žáků, téměř 100% kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor, výborná spolupráce s partnerskými subjekty, výrazné zapojení školy do projektové činnosti s následným využitím ve výuce odborných předmětů, významné úspěchy žáků v celostátních odborných soutěžích, kvalitní technické vybavení odpovídající současnému reálnému technickému trendu.
- ***Příležitosti k dalšímu rozvoji:*** účelnější a častější využití nových výukových prostředků a postupů vzhledem k vybavení školy ICT, větší podpora zdůvodněného hodnocení žáků, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce, důsledné zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců ve výuce.
- ***Zhodnocení vývoje od poslední inspekce:*** výrazný pozitivní posun v oblasti materiálního vybavení včetně ICT, neměnná lukrativní skladba oborů vzdělání s trvalým zájmem uchazečů.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/54 (včetně dodatků 1 až 7) ze dne 16. června 2005
2. Jmenovací dekret ředitele, č. j. JMK 46787/2012 ze dne 17. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. listopadu 2014



4. Školní vzdělávací program Strojírenská technická administrativa č. j. 001/ŠVP/2012-EAP s platností od 1. září 2012
5. Školní vzdělávací program Strojírenská technická administrativa č. j. 001/ŠVP/2014-EAP s platností od 1. září 2014
6. Školní vzdělávací program Technické lyceum č. j. 001/ŠVP/2012-TLY s platností od 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program Technické lyceum č. j. 001/ŠVP/2014-TLY s platností od 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program Strojírenství č. j. 001/ŠVP/2012-STR s platností od 1. září 2012
9. Školní vzdělávací program Strojírenství č. j. 001/ŠVP/2014-STR s platností od 1. září 2014
10. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování kovů č. j. 001/ŠVP/2012-VZK s platností od 1. září 2012
11. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování kovů č. j. 001/ŠVP/2014-VZK s platností od 1. září 2014
12. Směrnice č. 001/2014 Školní řád s platností od 1. září 2014
13. Třídní knihy pro školní rok 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
14. Třídní výkazy všech 31 tříd ve školním roce 2013/2014
15. Školní matrika v elektronické formě ve školním roce 2014/2015
16. Žáci se SPU 2014/2015 – seznam žáků
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, ze dne 27. srpna 2014
18. Krizový plán – doporučení ze dne 27. srpna 2014
19. Plán prevence šikany a kyberšikany – ze dne 27. srpna 2014
20. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
21. Zápisy z předmětových komisí za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
22. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy technické, Brno, Sokolská 1 ze dne 23. února 2012
23. Organizace školního roku 2014/2015 – střední škola
24. Rozvrh hodin všech tříd a vyučujících pro školní rok 2014/2015
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
26. Vnitřní směrnice o kontrolním systému a provádění řídicích kontrol ve školním roce 2014/2015
27. Organizační řád – pracovní řád ze dne 1. září 2013
28. Směrnice č. 325/2014 Maturitní práce s obhajobou (praktická zkouška z odborných předmětů) s platností od 1. září 2014
29. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2008/2009 až 2013/2014 ze září 2014
30. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
31. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2014/2015 (včetně seznamu pedagogických pracovníků a kopií dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání)
32. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015 z ledna 2014
33. Přehled absolvovaných školení MŠP a VP od roku 2001, tisk ze dne 20. listopadu 2014





34. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
35. Rozhodnutí vydaná ve správním řízení – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
36. Kvalitativní hodnocení školního roku 2013/2014 ze dne 24. června 2014
37. Školní poradenství – pro školní rok 2014/2014
38. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
39. Záznamy o úraze žáka ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
40. Dohledy nad žáky ve školním roce 2014/2015 se změnou od 20. října 2014
41. Webové stránky školy ve školním roce 2014/2015
42. SOKOLSKÁ PLUS speciál 2015/2016 – ročenka
43. Účetní závěrka za roky 2011, 2012 a 2013 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2014, hlavní kniha, finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, finanční vypořádání účelově poskytnutých prostředků)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Ing. Martina Zahnášová, odborník v oblasti  
odborného vzdělávání

Ing. Martina Zahnášová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 27. listopadu 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ladislav Němec, ředitel školy

Ing. Ladislav Němec v. r.

V Brně dne 28. listopadu 2014