



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Dětský domov a Speciální školy, Nymburk, Palackého třída 515**

**Palackého třída 515, 288 01 Nymburk**

**Identifikátor školy: 600 027 937**

**Termín konání inspekce: 7. – 13. dubna 2005**

<b>Čj:</b>	01-1413/05-5106
<b>Signatura</b>	kc6zy528

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školské zařízení sdružuje speciální mateřskou školu (MŠ), zvláštní školu (ZvŠ), pomocnou školu (PŠ), školní družinu (ŠD), dětský domov (DD) a školní jídelnu (ŠJ). Činnost se realizuje na čtyřech pracovištích. V Milovicích, Topolová 595 je jedna rodinná skupina DD, tři skupiny DD jsou spolu s ŠJ v Nymburce, Resslerova 612, ZvŠ spolu s PŠ a ŠD v Nymburce, Palackého třída 515 a MŠ má samostatnou budovu v Nymburce, Smetanova 615. Zařízení vzdělává a vychovává jak děti se soudně nařízenou ústavní výchovou, tak žáky a děti z Nymburka i okolí.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školského zařízení vychází při skladbě úvazků z osobnostního zaměření a zřetelného zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků o práci v tomto zařízení. V případě začínajících pedagogů je vidět prokazatelná snaha ze strany vedení pomoci metodicky i didakticky při eliminaci jejich začátečnických nedostatků.

Předmětové komise a učitelka pomocné třídy pracují dle podrobných ročních plánů, ke konci školního roku provádějí písemné vyhodnocení své práce. Tato nadstandardně vedená metodická činnost, včetně velmi dobrých tematických plánů, se pozitivně projevuje v zodpovědném a poučeném přístupu všech vyučujících ke vzdělávání.

V MŠ zabezpečují výchovu a vzdělávání dvě učitelky. Jedna, která je pověřena jejím vedením, splňuje podmínky odborné kvalifikace pro speciální předškolní výchovu. Druhá vystudovala střední pedagogickou školu a doplňující speciálně pedagogické vzdělání nemá. Úroveň výchovné práce však tato skutečnost záporně neovlivňuje. Obě nastoupily v letošním školním roce, po dlouholeté praxi v jiných mateřských školách.

Rozvržení služeb vychovatelů je funkční jak z hlediska podílu přímé i nepřímé pedagogické práce, tak se zřetelem na bezpečnost dětí a psychohygienické aspekty výchovné práce.

Organizační systém je funkční což potvrzuje plynulé fungování zařízení, bezproblémové koordinování činnosti pedagogických a provozních úseků. Pravidla chodu zařízení upravila ředitelka vnitřními normami. Organizační schéma stanoví konkrétně formulované zásady, povinnosti a další kompetence, režim a časový harmonogram činností pracovníků ve vztahu k podmínkám a funkci školského zařízení. S dokumenty byli prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Vnitřní informační systém zařízení je zajišťován převážně denním kontaktem vedoucích jednotlivých úseků spolu s ředitelkou se zaměstnanci školy. Další formou vnitřního vzájemného přenosu informací je předávání aktuálních informací a materiálů i společná jednání pedagogické rady. Vzájemná spolupráce vedoucích úseků s ředitelkou probíhá jak v jednotlivostech, tak se orientuje i na zásadní problematiku, která je v případě potřeby řešena

operativně a konsensuálně.

Další vzdělávání je realizováno prostřednictvím organizovaného studia i samostudiem odborné literatury a časopisů. Zavádění nových poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání do praxe je z větší části zřejmé.

***Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu dětí a vhodně umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy. Podpora rozvoje osobnosti dětí je příkladná. Úroveň personálních podmínek je hodnocena jako vynikající.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zařízení disponuje dostatkem nadstandardně vybavených prostor pro realizaci výchovných a vzdělávacích cílů.

Výuka naukových předmětů ZvŠ probíhala vesměs v kmenových třídách, které jsou méně prostorné, nicméně odpovídají běžným psychohygienickým požadavkům. Třídy jsou příjemně zabydlené a efektivně vybavené názornými, audiovizuálními a speciálními pomůckami, které žáci i učitelky účelně využívají. Výzdobu tříd i chodeb tvoří výtvarné práce žáků na vysoké estetické úrovni. PŠ má vybudovanou relaxační zónu na chodbě, kterou žáci považují za nedílnou součást třídy. Pro výchovné předměty a pracovní vyučování slouží velmi dobře vybavené odborné pracovny. Vedle hudebny, herny-tělocvičny, logopedické třídy, dílny, cvičné kuchyně a venkovního areálu pro práci na pozemku a výuku tělesné výchovy byla nově vybudována odborná pracovna výtvarné výchovy a počítačová třída v rámci Projektu Internet do škol.

MŠ má dostatečné prostory pro plnění cílů výchovně-vzdělávacího programu i pro zájmové činnosti dětí. Třídy jsou esteticky upravené, jejich vybavení podněcuje děti ke spontánním hrám a pohybovým aktivitám. Vytvořená centra aktivit doplněná hračkami, knihami a didaktickým materiálem uspokojují zájmy dětí a podporují jejich samostatnost při volbě her a činností. K dispozici je i audiovizuální technika. Dětská literatura je zastoupena v dostatečném výběru titulů. Velmi dobrou nabídku odborné literatury, vztahující se k současnému pojetí předškolního vzdělávání a oboru speciální pedagogiky, učitelky prokazatelně využívají. Zařízení celého interiéru školy je plánovitě obnovováno a doplňováno. Vybavení speciálními pomůckami je velmi dobré. Didaktické pomůcky jsou průběžně inovovány. Prostředí školy působí esteticky a je vzorně čisté. Na školní budovu bezprostředně navazuje udržovaná, dobře vybavená zahrada, která dětem celoročně slouží k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Areál pokračuje hřištěm a budovou DD. Prostorové podmínky zde zabezpečují dostatečnou intimitu jednotlivých rodinných skupin i možnost společného využívání. V rámci své skupiny mají jednotlivci dostatek soukromí, kontinuita sourozeneckých vazeb je podporována a sledována. Osobní vybavenost a vybavenost pro zájmovou činnost je na vysoké úrovni. Startovací sociální byty, navazující na práci detašované rodinné skupiny v Milovicích, výborně umožňují svým obyvatelům plynulejší přechod do vlastního života v dospělosti.

Pedagogičtí pracovníci spolu s vedoucími všech úseků mají stálý přehled o kvalitě a případné potřebě doplnění materiálně-technického vybavení. Starají se o účelné a funkční využívání vnitřního běžného a osobního vybavení, hraček a učebních pomůcek, sledují i individuální potřeby jednotlivců.

***Materiálně-technické podmínky významně podporují rozvoj osobnosti dětí, pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu, jejich úroveň je vynikající.***

### Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávání podle učebních dokumentů pro ZvŠ schváleného MŠMT ČR pod čj. 22 980/97-22 a pro pomocné školy pod čj. 24 035/97-22. PŠ má dvě oddělení – nižší a střední stupeň. Reálná výuka je v souladu s učebními plány a osnovami. Na ni vhodně navazuje bohatá zájmová činnost. Její rozmanitost a výjimečný počet mimoškolních akcí (výletů, exkursí, soutěží, projektů, besed a představení) svědčí o příkladném přístupu školy ke komplexnímu vzdělávání žáků.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena a průkazně zachycuje průběh výuky. Vedení školy systematickou, plánovanou hospitační činností kontroluje úroveň vzdělávání i dodržování osnov.

Individuální plány mají všechny předepsané náležitosti dané vyhláškou, jsou fundovaně sestavené a vedené a jedenkrát za pololetí vyhodnocované.

Rozvrh hodin i organizace výuky korespondují s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči rodičům žáků je propracovaný a plní svůj účel.

MŠ se řídí školním výchovně-vzdělávacím programem (ŠVP) vypracovaným na školní rok 2004/2005. Ten odpovídá aktuálním podmínkám MŠ a je veden snahou o účinné preferování komplexního osobnostního rozvoje dětí v úzké součinnosti s rodinou. Při jeho zpracování učitelky vycházely z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.

Třídní vzdělávací program (TVP) konkretizuje záměry školního dokumentu do reálných cílů. Učitelky je vytvořily jako otevřený pracovní materiál. V průběhu pedagogického procesu jednotlivé tematické okruhy podle potřeby doplňují a upravují tak, aby odpovídaly reálným schopnostem dětí i skutečným podmínkám předškolního zařízení. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené, respektují obecná specifika předškolního věku a individuální možnosti a schopnosti jednotlivců. Jejich cílem je nabídnout dětem co nejvíce příležitostí k pohybu a poznávání se zřetelem k prožitku a tvořivosti, využití získaných poznatků a zkušeností v praktických dovednostech. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí. Do plánování je zahrnuta kolektivní i individuální logopedická péče. Pro všechny děti jsou ve spolupráci s odborníky sestaveny podrobné individuální výchovně vzdělávací plány s velmi dobrou strukturou. Jejich pravidelné vyhodnocování učitelkami umožňuje bezprostředně korigovat postupy ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Povinná dokumentace je vedena v rozsahu stanoveném zákonem o školských zařízeních. Dokumenty mají přehledné uspořádání a jsou zpracovány na dobré administrativní úrovni. Uložení důvěrných údajů dovoluje přístup pouze oprávněným osobám.

Skladba denního režimu s dostatečnou časovou rezervou pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku i odpočinek je pružná, umožňuje operativně reagovat na aktuální potřeby dětí. Při sledovaném výchovně-vzdělávacím programu byla vyváženost spontánních aktivit a řízených činností dodržena. Pitný režim děti aktivně využívaly.

Celkové klima je výrazně pozitivní, založené na vzájemné spolupráci zaměstnanců. Zřetelná důvěra a dobré vztahy v kolektivu pedagogických i provozní zaměstnankyně se pozitivně odrážejí i v chování, jednání a radostném prožívání dětí.

Bezprostřední kontakty učitelek s rodiči a nabídka adaptačního režimu při zahájení docházky dětí do MŠ (individuálně využítá) přispívají k dobré informovanosti rodičů a zákonných

zástupců a účinnější vzájemné spolupráci. Ve vstupních prostorách umístěné nástěnky poskytují rodičům dostatečné informace, včetně naplňování vzdělávacího programu, a prezentují výsledky pracovních a výtvarných činností dětí.

Spolupráce vychovatelů DD s MŠ, ZvŠ a PŠ je vynikající jak ve vlastním zařízení, tak v případě, že děti navštěvují další jiné školy. V plánech programů rozvoje osobnosti dětí s nařízenou ústavní výchovou je věnována značná a soustředěná péče adaptační fázi pobytu, je hodnocena a poznatky se dále přenášejí do výchovné činnosti s jednotlivci. Svá pravidla má i příprava na odchod ze zařízení, děti jsou cíleně vedeny k přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti. DD spolupracuje s řadou odborných pracovišť s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Prevence sociálně patologických jevů se řídí vlastním programem, nejdůležitějším faktorem však je v zařízení vnitřní motivace dětí a jejich ztotožnění z identifikačními vzory, které nacházejí v dospělých pracovnících domova. Systém práce DD obsahuje podporu vazeb na biologické rodiče dětí, styk s nimi je konzultován s orgány péče o dítě příslušných regionů. Zde pomáhá rovněž romská asistentka, která je pracovnící DD. Skupiny mají dětmi přijaté vlastní propracované systémy hodnocení.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Pomocná škola**

Učitelka byla na sledovanou výuku velice pečlivě připravená. Aktuální vzdělávací i výchovné cíle vyučovacích jednotek byly v souladu s možnostmi a potřebami žáků.

Výuka byla promyšlená do nejmenších detailů, vyučující projevila důkladnou znalost jednotlivých žáků a jejich postižení, byla trpělivá, empatická a vždy respektovala jejich momentální možnosti. Žáci v mezích svých limitů s chutí pracovali, bylo na nich vidět nesmírné úsilí o dosažení pozitivních výsledků a v klidné, láskyplné atmosféře se jim drobné úkoly a činnosti dařily. Učitelka vždy respektovala osobní tempo jednotlivců, důsledně a zároveň nesmírně citlivě vyžadovala reakci či odpověď. Při řečové výchově pracovala individuálně a ostatní samostatně plnili drobné úkoly podpořené drobnými názornými pomůckami. Při společné práci vycházeli ze smyslové koordinace (pohyb horních končetin, zvukové a dechové cviky, drobná haptika) a postupně se dostávali k osvojování řečových a intonačních dovedností. Ve všech sledovaných činnostech žáků i učitelky se projevovala určitá múzičnost a přirozený rytmus práce plynoucí z výjimečného hudebního založení učitelky a potažmo i žáků, kteří jsou tímto směrem neustále velice fundovaně vedeni, o čemž svědčila i zcela mimořádně strukturovaná hodina hudební výchovy.

Žáci dostávali jednoznačné pokyny, kterým bezezbytku rozuměli, měli jistotu, že nebudou pokáráni, když se jim něco nepodaří. Zcela spontánně vyjadřovali své pocity a postoje v mezích stanovených pravidel chování, které respektovali. Při výuce nechyběl humor a ocenění každého jejich úspěchu. Komunikační a sociální dovednosti jsou vzhledem k jejich postižení na vysoké úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole jsou vynikající.***

### **Zvláštní škola**

Sledovaná výuka ve všech třídách byla pečlivě připravena a promyšlena. Učovací celky byly strukturovány s ohledem na cíle vzdělávacího programu a aktuální potřeby a možnosti dětí. Vzdělávací i výchovné cíle jednotlivých hodin byly přiměřené, učitelkami prezentované většinou zajímavým způsobem a žáky přijímané s ohledem na jejich momentální stav.

Struktura hodin odpovídala vzdělávacím cílům, navazovala na předchozí učivo a respektovala individualitu žáků. Převážně frontální výuka byla účelná, pro zpestření zařadily učitelky skupinové činnosti, práci ve dvojicích a tak rozvíjely u žáků schopnost kooperovat. Důsledně individualizovaly a vnitřně diferencovaly. Žáci plnili nestejně náročné úkoly a efektivně využívali různé druhy pomůcek, pracovních sešitů, kvalitních učebnic a při pracovním vyučování jim byl prezentován finální výrobek či přesný pracovní postup. Při společné práci či řízeném rozhovoru žáci uplatňovali své zkušenosti, dovednosti a dokázali aplikovat i mezipředmětové souvislosti. U méně zkušených vyučujících byly zaznamenány menší nedostatky ve výběru efektivnějších vyučovacích metod, v méně zdařilé organizaci vyučovacího času a v jednom případě učitelka zvolila náročnější učivo, než byli žáci schopni zvládnout. Žáci neměli vždy možnost si při únavě nebo po náročné činnosti odpočinout či relaxovat, i z důvodů menších prostorových podmínek ve třídách. Žáci příkladně pracovali ve výuce výtvarné výchovy, rýsování a smíšené třídě 2. a 3. ročníku.

Nejen v těchto hodinách, ale ve veškeré sledované výuce byla největším pozitivem vnitřní i vnější motivace žáků. Ti starší dokázali pracovat s problémovými otázkami (přírodopis, rýsování), byla v nich probouzena zvědavost (český jazyk), chtěli předvést své dovednosti (psaní, hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní vyučování). Mladší žáci byli stimulováni pestrým činnostním učením, smyslovými vjemy a hrou. Všichni byli slovně hodnoceni, chváleni a učitelky soustavně povzbuzovaly jejich sebevědomí i úctu k sobě samému. Komunikace s žáky někdy vyžadovala zvýšenou trpělivost. Učitelky vesměs prokázaly velmi dobré komunikační i sociální kompetence, které svým příkladem přenášely na žáky. Atmosféra ve třídách byla velmi příjemná a přátelská, jen ojediněle poznamenána přílišnou nervozitou vyučujících.

Při namátkové kontrole žákovských knížek byla zjištěna nevyváženost známek mezi naukovými a výchovnými předměty na úkor výchov. Také se objevila nedůslednost v opravách písemností žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole jsou velmi dobré.***

## **Speciální mateřská škola**

### **Spontánní činnosti**

Plánování spontánních činností vychází z cílů ŠVP a TVP, reaguje na aktuální podmínky i na zkušenosti a dovednosti dětí. Časový prostor pro spontánní hry byl dostatečný. Do nabízených činností, které korespondovaly s tématem, se děti s chutí zapojovaly. Byly jim vhodně nabízeny pracovní, výtvarné a logické myšlení rozvíjející činnosti formou individuální i skupinové práce. Učitelky respektovaly zájmy a přání dětí, pracovní tempo, účinně je povzbuzovaly a individuálně se jim věnovaly. Citlivě reagovaly na jejich projevy a podporovaly pozitivní vzájemné vztahy. Průběžné hodnocení jedinců se odráželo v jejich sebevědomí a potřebné jistotě. Využíváno bylo metod aktivního učení, experimentování, objevování a práce s chybou. Ve třídě nechyběla záměrná nabídka pohybových aktivit. Podnětnost prostředí a připravených činností byla kvalitní.

***Průběh spontánních činností je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Řízené činnosti**

Pravidelně je věnována pozornost rozvoji řízených pohybových dovedností. Děti řízený pohyb evidentně uspokojoval, všechny se ochotně zapojily. Zdravotní cviky měly požadovaný účinek, nechyběla relaxace, dechové cvičení i reakce učitelky na správnost provedení.

Při řízených, tématicky zaměřených činnostech byla důsledně uplatňována zásada organizování formou nabídky. Motivace, včetně zajímavé následné činnosti, do které se zapojily všechny děti s citovým zaujetím, byly zřejmé, což se odrazilo v následném velkém zájmu dětí. Učitelka měla dobře připravené otevřené otázky, vhodně reagovala na vzniklé situace, účinně pracovala s chybou a navazovala na předcházející znalosti dětí. Podporovala hlavně samostatný projev a rozhodování dětí.

Další činnosti byly pestré, užívané metody byly efektivní (získávání dovedností vlastní zkušeností, diferencovaná nabídka činností, propojení s reálným životem, podpora schopnosti spolupráce, využití smyslového učení). Pozitivem bylo využití zkušeností a dovedností dětí, rozvoj paměti, logických souvislostí. Výrazně působilo závěrečné hodnocení formou adresné pochvaly jindy méně úspěšného dítěte. Nechyběl ani prostor pro vyjádření pocitů a zážitků dětí.

***Průběh řízených činností je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Děti zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i běžné způsoby pohybu v různém prostředí (ve třídě i při pobytu venku v přírodním terénu). Při manipulaci s předměty denní potřeby i grafickým materiálem většinou ovládají koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku v závislosti na individuálních schopnostech.

Dobré výsledky jsou patrné ve zvládnání jednoduché sebeobsluhy a pracovních úkonech.

Ve společných hrách si děti uvědomují svoje práva ve vztahu k druhému, ovládají základní verbální i neverbální komunikativní dovednosti. Jejich projev byl převážně kultivovaný.

V praktických činnostech projevily děti dobrou schopnost smyslového vnímání. Ve výtvarných činnostech dobrou představivost. Projevovaly i přirozené poznávací city (zvědavost a radost z objevování). Na vycházce děti aktivně uplatnily poznatky vztahující se k ochraně životního prostředí.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků činnosti MŠ je velmi dobré.***

### **Dětský domov**

Výchovně vzdělávací práce DD se řídí pečlivě připraveným ročním plánem. Ten je konkrétní, dále rozpracovaný do činností jednotlivých rodinných skupin a jejich vychovatelů. Postihuje oblast společenskou, materiální a výchovně vzdělávací. Jeho hodnocení je zároveň podkladem pro výroční zprávu. Navazující týdenní plány zaznamenávají hlavní výchovnou činnost skupiny a případné další nebo alternativní činnosti. V realizaci je patrná souvislost s individuálními plány dětí. Činnosti jsou pestré a přizpůsobené aktuálnímu stavu každé skupiny jak po stránce materiálního vybavení, tak dle psychosociální situace.

Při využití času přímé výchovné práce dbají vychovatelé na vyváženost individuálních a kolektivních činností při plném respektování osobnosti dětí. Přirozené jednání vychovatelů navozuje vhodně modelové situace a umožňuje tak nenásilně sociální učení. Děti jsou zvyklé přiměřeně vyjadřovat vlastní názor, obhajovat ho, diskutovat a respektovat ostatní.

Hodnotový systém DD postupně ve velké většině přijímají a snaží se mu podřídit své jednání. V domově mají pocit bezpečí, ztotožňují se s jeho tradicemi a dokážou přiměřeně své mentální úrovni racionálně hodnotit situace.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je vynikající.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky výchovně vzdělávací práce školského zařízení jsou hodnocené na jednáních pedagogické rady a zveřejněné ve výroční zprávě. Dílčímu hodnocení jsou podrobeny všechny absolvované akce, závěry slouží pro další výchovně-vzdělávací využití. Žáci i děti se zúčastňují značného množství různých přehlídek, soutěží, závodů a akcí kulturního, uměleckého, sportovního i společenského zaměření. Mnohé z dětí, které opustily zařízení po dosažení zletilosti, se vrací do DD na návštěvu a svým zařazením do společnosti dokazují úspěšnost pedagogické práce zařízení.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Výchovně-vzdělávací činnost zařízení je v souhrnu vynikající.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 31 501/03-21 s účinností od 1. 7. 2004
2. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy Škol (MŠMT) V 14-01 podle stavu k 15. 10. 2004, ze dne 17. 10. 2004
3. Příloha k výkazu o speciálních školách o základní-zvláštní škole Škol (MŠMT) V 4b-01 podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 1. 10. 2004
4. Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, přípravném stupni Škol (MŠMT) V 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 1. 10. 2004
5. Výkaz škol (MŠMT) V1-01 o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2004, ze dne 1. 10. 2004
6. *Přehled výchovné práce MŠ ve školním roce 2004/2005*
7. *Přehled o docházce dětí MŠ ve školním roce 2004/2005*
8. *Evidenční listy MŠ - zapsané děti ve školním roce 2004/2005*
9. *Vnitřní řád MŠ s platností od 1. 9. 2003*
10. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*
11. *Pracovní plán speciální mateřské školy pro školní rok 2004/2005 s přílohami*
12. *Třídní plán MŠ pro školní rok 2004/2005*
13. Rozvrh pracovní doby učitelek MŠ a provozní zaměstnankyně MŠ pro školní rok 2004/2005
14. *Pracovní plán MŠ pro školní rok 2004/2005 s přílohami*
15. *Třídní plán MŠ pro školní rok 2004/2005*
16. Udělení výjimky MŠMT z počtu dětí v rodinných skupinách do 30. 6. 2005 ze dne 28. 5. 2004
17. Vnitřní řád dětského domova s přílohami: *Návštěvní řád, Kouření v dětském domově, Rozhodnutí o výši příspěvku, Dohoda o setrvání v dětském domově po dosažení zletilosti*
18. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti (*Celoroční plán akcí*) a navazující *Plány práce skupin* ve školním roce 2004/2005



19. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti (*Týdenní plány*) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
20. Jednací protokol (*Podací deník*) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
21. Osobní dokumentace dětí ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
22. Kniha denní evidence zařízení (*Denní záznam*) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
23. Kniha úředních návštěv ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
24. Kniha ostatních návštěv ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
25. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Pomocná škola a a přípravného stupně pomocné školy pod čj. 24 035/97-22
26. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
27. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
28. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005
29. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
30. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
31. Inspekční zpráva z 25. 1. 2002, signatura kc6zv501

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací práce školského zařízení se opírá o velmi kvalitní pedagogický sbor. Ten pracuje se zaujetím, značnou empatií a porozuměním pro jednotlivé žáky a děti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční a vychází z dlouhodobých i aktuálních potřeb zařízení v návaznosti na diagnostiku zde umístěných dětí a žáků. Organizační uspořádání a informační systém jsou v podmínkách zařízení efektivní.*

*Vynikající materiálně-technické podmínky včetně vybavení a využívání materiálních zdrojů umožňují naplňovat stanovené záměry výchovně-vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou příkladné, mezi pozitivní faktory ovlivňující kvalitu pedagogické práce patří zejména partnerský vztah k dětem, vytváření prostředí důvěry a prostoru k seberealizaci dětí. Ty se se zařízením ztotožňují a přijímají jeho hodnotový systém.*

*Vysoká odborná i výchovná úroveň vzdělávání má trvalý charakter. Zařízení pracuje na vysoké úrovni dlouhodobě, zjištěná pozitiva byla konstatována obdobně v předchozí inspekční zprávě.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý	J. Černý v.r.
Členka týmu	Zdeňka Bláhová	Z. Bláhová v.r.
Členka týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Luboš Hudec	L. Hudec v.r.
Členka týmu	Marcela Jüstelová	M. Jüstelová v.r.
Člen týmu	Petr Masopust	P. Masopust v.r.
Členka týmu	Jana Muzikářová	J. Muzikářová v.r.
Členka týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.

V Praze dne 12. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školského zařízení a speciálních škol stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školského zařízení a speciálních škol nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Havlasová

Z. Havlasová v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Středočeský kraj, Zborovská 11 150 21 Praha 5	2005-06-06	01-1443/05-5106

**Připomínky ředitelky školského zařízení a škol**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.