



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1285/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1
Sídlo	U Libeňského zámku 1, 180 00 Praha 8
E-mail právnické osoby	kosina@gulz.cz
IČO	613 875 09
Identifikátor	600 005 933
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Bc. Františkem Kosinou, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	U Libeňského zámku 1, 180 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	4. – 7. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Gymnázium v denní formě. Dlouhodobě se profiluje výukou cizích jazyků a informatiky se zaměřením na programování. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu Osnova (dále „ŠVP“). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 352 žáků ve 14 třídách, z toho 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 21 žáků cizinců. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) bylo povoleno 10 žákům. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (570) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 61 %. Počty žáků ve sledovaném období měly klesající tendenci (30. 9. 2011 – 418 žáků, 30. 9. 2012 – 391 žáků, 30. 9. 2013 – 352 žáků). V důsledku toho docházelo k poklesu počtu tříd a rovněž se snížil počet pedagogických pracovníků. Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Škola sídlí v historické budově, Ministerstvem kultury ČR byla prohlášena kulturní památkou.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve vedení právnícké osoby došlo ve sledovaném období k zásadním změnám. Od 1. 2. 2013 byl jmenován nový ředitel školy (dále „ředitel“) a následně v dubnu 2013 statutární zástupce. Ředitel vytvořil v poměrně krátkém období funkční systém řízení, odpovídající typu školy, její velikosti i zaměření. Na základě svých zjištění stanovil koncepci rozvoje školy s konkrétními záměry i návrhy na jejich realizaci. Z analýzy dokumentace a pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že jsou postupně uskutečňovány dílčí kroky vedoucí k naplňování vytyčených cílů. V řídicí práci jsou účelně využívány závěry z jednání pedagogické rady, která představuje stěžejní poradní orgán ředitele. Poradní funkci plní i předmětové komise, s jejichž předsedy se vedení školy pravidelně schází. Jejich činnost napomáhá zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolují a vyhodnocují naplňování vzdělávacího programu, dále se zabývají obsahem profilové maturitní zkoušky i běžnými provozními záležitostmi (požadavky na materiální zajištění výuky). Nastavený organizační systém vytváří vhodné podmínky pro plynulý chod školy. Z pevně stanovené organizační struktury vycházejí kompetence zástupců ředitele školy v oblasti řízení i kontroly, rovněž pravomoci i povinnosti dalších pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost je uskutečňována systematicky a průběžně. Účinným nástrojem kontroly je zejména četná hospitační činnost, která vedení školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Důslednost kontroly se projevila i v pečlivém vedení povinné dokumentace. Dílčí nedostatky zjištěné kontrolou školního řádu a ŠVP byly vzhledem k jejich charakteru v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ve školním řádu bylo doplněno právo žáků zakládat v rámci školy samosprávné orgány, rovněž bylo upraveno stanovení nejzazšího náhradního termínu v případě, že nelze žáka hodnotit za 1. pololetí školního roku. Ve vzdělávacím programu v kapitole Charakteristika ŠVP bylo doplněno zabezpečení vzdělávání žáků se SVP a aktualizována část o organizaci maturitní zkoušky dle platné legislativy. V závěrečné kapitole Hodnocení žáků a evaluace byla blíže specifikována pravidla pro hodnocení žáků. Efektivnost řídicích procesů podporuje informační systém, který umožňuje rychlý přenos informací zaměstnancům školy, žákům i zákonným zástupcům, kromě klasických způsobů přenosu informací je rovněž využívána vnitřní síť.



V kvalitě vzdělávání se pozitivně promítá spolupráce s vysokými školami, pro něž je gymnázium fakultní školou. Dalším významným partnerem je Sdružení rodičů a přátel školy, které finančně přispívá na maturitní ples, organizování maturitních zkoušek a na nákup učebnic a učebních pomůcek. Tradičně škola spolupracuje s Úřadem městské části Praha 8 (slavnostní zakončení studia), se zřizovatelem a školskou radou, které ředitel vytváří podmínky stanovené zákonem.

Organizace vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP. Deklarované vzdělávací strategie vycházejí z profilu absolventa a směřují k přípravě na vysokoškolské studium. Součástí vzdělávacího programu jsou dvě varianty učebního plánu, z nichž první je zaměřena na výuku cizích jazyků (varianta A) a druhá na informatiku a programování (varianta B). Varianta B je ve školním roce 2013/2014 realizována pouze v 3. a 4. ročníku. Uvážlivé rozvržení disponibilních hodin vytváří optimální podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky (posílení výuky českého jazyka a literatury a matematiky) a pro profilaci žáků (posílení výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět a Člověk a příroda). V souvislosti s výše uvedeným zaměřením byly disponibilní hodiny využity na vzdělávání v cizích jazycích a výuku informatiky. Další specializaci žáků podporuje pestrá nabídka seminářů, volitelných od 3. ročníku. V termínu inspekční činnosti byly zahájeny přípravné práce na nové verzi vzdělávacího programu. Změny v ŠVP vzešly z návrhů předmětových komisí i analýzy situace v gymnaziálním vzdělávání, také byly vyvolány poklesem zájmu žáků o variantu B.

Inspekční tým ověřil, že obě varianty učebního plánu jsou v příslušných ročnících naplňovány. Organizace výuky respektuje právní předpisy.

Personální složení pedagogického sboru vytváří vhodné předpoklady pro splnění cílů stanovených v ŠVP. Všichni učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace. Věková struktura sboru je příznivá. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována podpora metodických orgánů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zaměřeno zejména na prohlubování odbornosti učitelů, odpovídá potřebám školy a směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Obnova materiálně technického zázemí patří mezi priority vedení školy (v termínu inspekční činnosti probíhala jednání o výměně oken). Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben (odborné učebny fyziky, chemie, biologie, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny pro výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy, dvě počítačové učebny a jazykové učebny), v kterých je instalována didaktická technika (dataprojektory, osobní počítače, CD přehrávače v jazykových učebnách). Vybavení učeben doplňují klasické pomůcky odpovídající charakteru vyučovaného předmětu (zeměpisné a dějepisné mapy, biologické modely, ukázky přírodnin apod.) Žáci mají k dispozici školní knihovnu. Ve svých volných hodinách mohou využívat počítačové pracovny, v nichž mají přístup k internetu. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična v budově školy a dvě venkovní hřiště. Stravování je zajištěno ve školní jídelně (výdejna obědů) a školním bufetu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Evidence úrazů je v souladu s příslušnou právní normou. Pokles míry úrazovosti z 3,78 % ve školním roce 2011/2012 na 2,81 % ve školním roce 2012/2013 svědčí o účinném zajištění bezpečnosti žáků. K většině úrazů došlo při výuce tělesné výchovy.

V oblasti finančního zabezpečení škola v posledních třech letech využila zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele a z doplňkové činnosti. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně a účelně v souladu s ŠVP, vhodné



využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání a vyšší motivaci zaměstnanců a prevenci sociálně patologických jevů. Se zřizovatelem má organizace dobrou spolupráci, finančně ji zajišťoval v oblasti provozních výdajů. Obnovu investic škola zajišťovala ze svého fondu. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období vyrovnané. Finanční zdroje školy dostatečně podporují realizaci ŠVP.

Vedení školy věnuje velkou pozornost propagaci vzdělávací nabídky gymnázia na veřejnosti. Činnost školy je prezentována prostřednictvím webových stránek, v místním tisku, výstavy Schola Pragensis, na dnech otevřených dveří nebo pravidelnými návštěvami učitelů a žáků v základních školách. Podnětná jsou setkání vedení školy s řediteli základních škol, která mají nejen propagační smysl, ale slouží i k vzájemné výměně zkušeností. Díky oboustranné spolupráci je zajištěna návaznost ve vzdělávání v cizích jazycích, žáci mohou pokračovat ve studiu druhého cizího jazyka na úrovni, na kterou dospěli již v základní škole.

Uchazeči o vzdělávání jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2013/2014 proběhla dvě kola přijímacího řízení, jejichž součástí byla přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky.

Vytvořený systém poradenských služeb umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenský tým tvoří dva výchovní poradci, školní psycholožka a metodička prevence. Škola identifikuje žáky se SVP a pro jejich vzdělávání vytváří příznivé podmínky (respektování doporučení poradenských zařízení, včetně uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, individuální vzdělávací plány, individuální přístup). Vyučující jsou informováni o vhodných výukových formách práce s těmito žáky. V rámci podpory vzdělávání žáků cizinců byla zahájena spolupráce s nevládní neziskovou organizací, zaměřenou na problematiku začleňování žáků cizinců do českého vzdělávacího systému. Příkladem dobré praxe je nastavený systém komunikace se zákonnými zástupci žáků cizinců. Pro překonání jazykové bariéry je využívána možnost zvacích dopisů na třídní schůzky v rodném jazyce a přítomnost komunálních tlumočnicků.

Žákům s rizikem studijního neúspěchu je poskytována pomoc formou konzultací. Zákonní zástupci jsou včas vyrozuměni o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka. K bezproblémovému přechodu ze základní školy na vyšší stupeň jsou efektivně využívány přednášky na téma „Jak se správně učit“. Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o volbě dalšího studia a uplatnění v praxi, např. setkání žáků se zástupci vysokých škol a podnikateli, informační materiály (časopisy, letáky), návštěva veletrhu studijních a pracovních příležitostí v Berlíně, dobrovolné testy profesní orientace. V případě potřeby škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Preventivní mechanismy napomáhají včasnému podchycení rizikových jevů a jejich omezování. Školní metodička prevence úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky a školní psycholožkou. Minimální preventivní program školy je funkční, dostatečná pozornost je věnována diagnostice problémů žáků. Dalším významným preventivním nástrojem jsou projekty, které pomáhají snižovat rizikové chování, přestupky proti školnímu řádu a zlepšovat školní klima. Každý rok se zaměřují na jednu oblast, např. adaptaci žáků, sociometrii třídního kolektivu, šikanu, drogy, xenofobii a rasismus. V rámci preventivního působení je dále realizován adaptační den pro žáky 1. ročníků, lyžařský kurz a sportovně-turistický kurz. Úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období je systematicky vyhodnocována. Jeho účinnost dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni. Příkladem dobré praxe je přístup školy k rodičům žáků cizinců.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zvolené vzdělávací strategie byly ve většině případů efektivní vzhledem k charakteru probíraného tématu a stanovených cílů. Důraz byl kladen na osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací vytvářela prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků, vyjádření vlastního názoru k probíranému tématu, předpoklad pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, abstraktního a logického myšlení. Společným znakem sledované výuky bylo pozitivní pracovní klima, přirozený respekt vyučujícího a kázeň žáků. V části hospitovaných hodin chybělo hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků (čtenářská, matematická, finanční, sociální, přírodovědná, informační gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích). Koncepce společenskovedních předmětů vytváří vhodné podmínky pro utváření sociální gramotnosti. Použité metody a formy ve většině případů umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky, aplikaci získaných vědomostí či vyjádření vlastního názoru na dané téma. K rozvoji sociální gramotnosti přispěla i pozitivní pracovní atmosféra ve třídách, erudice vyučujících a jejich kultivovaný jazykový projev. Z reakcí žáků bylo patrné, že respektují nastavená pravidla chování a ztotožňují se s nimi. Vzdělávání ve společenskovední oblasti vhodně doplňují další aktivity nad rámec výuky. Škola se zapojila do projektu Příběhy bezpráví. Pravidelně se pořádají exkurze, besedy, výstavy a návštěvy kulturních akcí, např. návštěva Poslanecké sněmovny, beseda s pamětníkem v rámci realizovaného projektu, zapojení do celorepublikové kampaně Proti ztrátě paměti. K ověřování úrovně získaných vědomostí žáků škola využívá řadu soutěží, např. Pražský model OSN, Eurorebus, Pražský globus, Příběhy 20. století, soutěž Europanostra 2013, v níž se žáci umístili na 3. místě na krajské úrovni a zúčastnili se celorepublikového kola. Sociální citění žáků podporuje jejich zapojení do charitativních projektů, např. Světluška, Květinový den, Sbírka pro povodněmi zničenou ZOO Praha, projekt Daruj krev jen jako. Žáci mají možnost prezentovat své názory a vyjadřovat se k chodu školy prostřednictvím třídních mluvčí.

Podpora čtenářské gramotnosti žáků prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. K aktivnímu čtenářství jsou žáci vedeni zejména v hodinách českého jazyka a literatury, jejichž nedílnou součástí je práce s různými druhy textu. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k interpretaci uměleckého textu, jeho hlubšímu porozumění a důslednému používání literárně vědných pojmů. Použité didaktické postupy směřovaly nejen k rozvoji čtenářských dovedností, ale i k podpoře komunikativních kompetencí a schopnosti kooperace (skupinová práce). Žáci pracovali i s jinými zdroji informací (odborné publikace). Uvedený způsob výuky plně koresponduje s cíli stanovenými v ŠVP a s novým pojetím maturitní zkoušky. V jazyce a jazykové komunikaci byla věnována pozornost procvičení a upevnění poznatků ze základní školy. Žáci měli rovněž dostatečný prostor pro rozvoj logického a abstraktního myšlení (vyvození obecného pravidla pro daný gramatický jev) a kultivovaného jazykového projevu. Vyučující dbala na užívání správné terminologie a vedla žáky k přesnosti ve vyjadřování. K další podpoře čtenářské gramotnosti přispívají návštěvy divadelních představení, kulturní akce i zapojení žáků do soutěží, např. recitační soutěž Pražský kalich, Olympiáda z českého jazyka. Ve školním roce 2013/2014 se škola zapojila do projektu Čtení pomáhá.

K naplnění stanovených cílů vzdělávání v přírodovědné oblasti pedagogové využívali vhodných forem a metod výuky s ohledem na počet žáků a na vybavení jednotlivých učeben. Převažující frontální způsob vhodně doplňovaly aktivizační metody. Stavba vyučovacích hodin byla promyšlená, vyučovací čas byl až na výjimku účelně využit. Názornost výuky vhodně podpořila prezentace na dataprojektoru, kterou doplňoval



metodicky dobře propracovaný výklad daného tématu. Vyučující systematicky ověřovali pochopení učiva a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy. V některých hodinách názorně ukázali využití získaných poznatků v praxi (chemie). Pro řešení praktických úkolů, rozvoj badatelství a pozorování jsou využívány biologické a chemické semináře. Žáci sami projevovali zájem o přírodovědnou tematiku i mimo oblast probíraného tématu, aktivně se zapojovali do výuky a spolupracovali s učitelem. Pro další podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti škola spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy formou laboratorních cvičení. K dalším mimoškolním aktivitám patří projekt Týden vědy a techniky AV ČR, Radiomedicína (nový projekt, který je zaměřen na propagaci chemie, biologie, geologie a geografie), pravidelné návštěvy zoologické a botanické zahrady a hydrometeorologického ústavu.

Ve výuce matematiky, fyziky a informatiky použili učitelé vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Většina žáků se aktivně zapojovala do práce a plnila zadané úkoly. V matematickém vzdělávání prokázali žáci dobrou úroveň osvojených znalostí, avšak v menší míře schopnost jejich aplikace i v jiných předmětech (fyzika). Ve výuce informatiky vyučující vhodně motivoval žáky uvedením konkrétních příkladů využití osvojovaného učiva v praxi. V průběhu výuky byli žáci v logické návaznosti seznamováni s novými teoretickými poznatky, které následně využili při práci na vhodně zvolených úlohách.

Ve výuce cizích jazyků převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pracovali samostatně nebo ve dvojicích, aktivně se zapojovali do výuky. Nechyběla provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků. Využití mezipředmětových vztahů a vstrícivý přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Učitelé využívali motivační hodnocení jako pozitivní zpětnou vazbu pro žáky. Ve výuce byly použity podpurné materiály i audiotechnika. Pedagogové kladli důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby a komunikativní schopnosti žáků. Pro podporu schopnosti komunikace v cizím jazyce je pro žáky připravena široká nabídka jazyků (anglický, španělský, ruský a německý jazyk), která je doplněna dvouletými semináři ve 3. a 4. ročníku (Anglické reálie a konverzace, Výběrový seminář z angličtiny, Základy ruského jazyka) a jednoletými semináři ve 4. ročníku (Seminář z anglického a německého jazyka). Žáci jsou na začátku 1. ročníku v rámci tříd rozdělení podle výsledků vstupního testu do skupin. V průběhu 3. a 4. ročníku se žáci připravují na mezinárodní zkoušky z cizích jazyků. Učitelé organizují pro žáky fakultativní akce, např. jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie a Německa, školní kolo konverzační soutěže a návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce. Škola pořádá Dny jazyků v němčině, setkání s rodilými mluvčími v reálných situacích (návštěva španělské čajovny).

Pro naplnění cílů vzdělávání a pro podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (přednášky, besedy, exkurze atd.), které vhodně navazují na výuku. Žákům jsou nabízeny mimoškolní aktivity např. Klub mladého diváka a pěvecký sbor.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni ve srovnání se školami obdobného zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v klasifikačním řádu a pravidla hodnocení ve školním řádu. Rodiče a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o hodnocení průběžně informováni standardními způsoby, tj. prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem a na třídních schůzkách.



Pedagogická rada na svých jednáních projednává výsledky vzdělávání žáků, jednotlivých tříd, ročníků, jednotlivých předmětů a celé školy. Vývoj výsledků vzdělávání je sledován v horizontu dvou let i dlouhodobě za období šesti až deseti let, ve kterém nedocházelo k výrazným změnám. V posledních třech školních letech došlo k mírnému zlepšení výsledků u žáků, kteří prospěli s vyznamenáním a kteří neprospěli. Naopak zhoršení o 5,4 % vykazuje počet žáků, kteří uzavřeli klasifikaci k 30. 6. Důsledná práce třídních učitelů a působení výchovných komisí se pozitivně projevily ve výrazném poklesu průměrného počtu zameškaných hodin na žáka (ze 74 na 61) a v téměř nulovém počtu neomluvených hodin na žáka (0,16).

Vyhodnocování kompetencí žáků na začátku prvního ročníku v předmětech, ve kterých prokazují velkou rozdílnost vstupních znalostí (informatika, matematika, anglický jazyk), vede k volbě účinných forem podpory vzdělávání. Osvojená míra znalostí a dovedností žáků jednotlivých tříd je v průběhu studia porovnávána znalostními testy (např. chemie) a ve školních kolech soutěží (český jazyk, literatura, anglický jazyk) a sportovních turnajích. Úroveň výstupů vymezenou Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia v jednotlivých vyučovacích předmětech pravidelně vyhodnocují jednotlivé předmětové komise.

Hlavním měřítkem celkové úspěšnosti školy jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek (dále „MZ“). Nejlepších výsledků dosahovali žáci ve společné části MZ z anglického jazyka (v roce 2013 prospěli všichni žáci), nejméně úspěšní byli v českém jazyce a literatuře. O účinné podpoře výuky matematiky vypovídá převažující počet žáků, kteří si ji zvolili za povinnou zkoušku společné části MZ (v roce 2012 a 2013 shodně 57 %) a byli v ní úspěšní (95 %). Výsledky MZ vykazují za poslední tři roky zhoršení o 5 až 6 % v počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a kteří neprospěli. Další příležitostí k porovnání vlastních výsledků vzdělávání s jinými školami je účast žáků v regionálních i celorepublikových soutěžích a olympiádách. Žáci jsou úspěšní především ve sportovních soutěžích (2. místo v republikovém kole a čelní místa v krajských soutěžích). Další externí hodnocení škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání prezentuje standardními způsoby na svých webových stránkách, ve výroční zprávě a vydáváním ročenky. Systematicky sleduje uplatnění absolventů, kteří jsou úspěšní při přijímání ke studiu na vysokých školách.

Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.

Závěry

- ***Škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***Řídící práce vedení školy je systematická a koncepční. Jasně stanovená koncepce s konkrétními záměry a návrhy na jejich realizaci vytváří rámec pro další rozvoj školy. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti odstranil dílčí nedostatky ve školním řádu a ŠVP.***
- ***Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky. Systém poradenských služeb a primární prevence rizikového chování je funkční. Aplikovaný systém komunikace se zákonnými zástupci žáků cizinců je příkladem dobré praxe.***
- ***Průběh vzdělávání je ve srovnání se školami stejného zaměření na standardní úrovni. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků jsou příznivé. Materiální a finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacího programu na dobré úrovni.***



- *Nastavené systémy informování zákonných zástupců nezletilých i zletilých žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou funkční. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Za jednotlivé ročníky studia vykazují mírné zlepšení, v případě průměrné absence na žáka jde o výrazné zlepšení. Mírně se naopak snižuje počet žáků, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku s výjimkou anglického jazyka.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8, ze dne 17. 2. 2011, s účinností dnem 1. 4. 2011, signovaná primátorem hlavního města Prahy dne 23. 3. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 10 396/09-21, ze dne 4. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 28. 1. 2013, na základě usnesení č. 8 Rady hlavního města Prahy ze dne 8. 1. 2013, účinností od 1. 2. 2013
4. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
5. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
6. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
8. Školní vzdělávací program Osnova, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2009, včetně dílčích úprav
9. Školní řád ze dne 2. dubna 2013
10. Školní řád ze dne 6. listopadu 2013 (zapracované dílčí úpravy)
11. Vybraný vzorek třídních knih (třídy 1. A, 1. C, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C) vedených ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
13. Evidence žáků (školní matrika) vedená v listinné podobě formou katalogových listů k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika vedená elektronickou formou k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
18. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
19. Záznamy o úrazu žáků, evidované ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Koncepce rozvoje školy, únor 2013
21. Organizační řád školy, včetně organizačního schématu, nedatováno, signováno ředitelem školy
22. Roční plán práce školy pro školní rok 2013 – 2014, ze dne 2. 9. 2013, signovaný ředitelem školy



23. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2013/2014
25. Plán hospitační činnosti školy na školní rok 2013/2014 ze dne 16. 9. 2013
26. Hospitace ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
27. Vybraný vzorek zápisů z třídních schůzek ze dne 19. 9. 2013
28. Kritéria pro přijímací řízení 2013 bez data vyhotovení
29. Zápisové lístky a přihlášky ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014
30. Plán činnosti výchovné poradkyně školní rok 2013 – 2014 ze dne 30. září 2013
31. Plán práce kariérového poradenství ze dne 29. září 2013
32. Realizace minimálního vzdělávacího plánu v oblasti rizikového chování a výchovy ke zdravému životnímu stylu ze dne 26. června 2013
33. Portfolio ukončování vzdělávání (jmenování členů zkušební komise, časový harmonogram ústních zkoušek společné a profilové části, Kritéria hodnocení ústních maturitních zkoušek v profilové části, Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek, Protokol o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáka)
34. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010 až 2012
36. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
37. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2010 až 2012
38. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010 až 2013
39. Komentáře k Rozborům hospodaření za roky 2010 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Ing. Jaromíra Zehnala.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá, v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Dana Vesecká, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

Miroslav Popr, v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký, v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková, v. r.

V Praze 4. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Bc. František Kosina, ředitel školy

František Kosina, v. r.

V Praze 4. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.