



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-3/11-J

Název kontrolované osoby:	Základní škola Telč, Masarykova 141, příspěvková organizace
Sídlo:	Masarykova 141, 588 56 Telč
IČO:	70 869 855
Identifikátor:	600 117 120
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Karlem Navrátilem, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Telč
Místo inspekční činnosti:	Masarykova 141
Termín inspekční činnosti:	6., 7., 10., 11. a 12. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. září 2010 navštívilo základní školu v 17 třídách 361 žáků, což představuje naplněnost 66 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Polovina žáků dojíždí z třiceti čtyř okolních obcí. Počet evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se několik po sobě následujících let příliš nemění, k datu inspekční činnosti se jich ve škole vzdělávalo 36. V posledních třech letech dochází k mírnému poklesu žáků i učitelů, což odráží celostátní trend. V pedagogickém sboru působí 26 pedagogických pracovníků s početní převahou žen. Většina vyučujících svou odbornou kvalifikací splňuje předpoklady pro realizaci přímé pedagogické činnosti. Výchovný poradce získal specializaci pro výkon specializované metodologické činnosti, dále ve škole působí metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a tři dyslektické asistentky.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se již základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Otevřená škola (ŠVP ZV). Mezi nejdůležitější priority při naplňování školního vzdělávacího programu patří uspokojování různorodých vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a jejich příprava k aktivnímu zapojení do života společnosti. Specifikem školy je její otevření se veřejnosti a podpora její role jako komunitní školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek. Postupně probíhá výměna školního nábytku a obměna žákovských šaten. Kmenové učebny byly vybaveny počítači připojenými k internetu, dále byly instalovány dvě interaktivní tabule a dva datové projektory. Rovněž probíhá zkvalitňování vnitřního informačního systému. Získání kvalifikovaných učitelů, doplňování odborné kvalifikace některých vyučujících, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti interaktivních metod a forem práce, rizikového chování žáků, zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i manažerské vzdělávání vedoucích pracovníků postupně přispívají ke zkvalitňování personálních podmínek školy. Aktivní účast v různých projektech podporuje osobnostní rozvoj žáků i získávání cenných profesních zkušeností vyučujících.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Ředitel vydal školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a zveřejnil ho na přístupném místě ve škole. Na základě provedené analýzy uvedený dokument ještě vyžaduje doplnění v částech věnovaných učebním osnovám a autoevaluaci školy.

Učební plán je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka a matematiky. Nabídka volitelných předmětů směřuje k posílení výuky cizích jazyků, informační, finanční a přírodovědné gramotnosti. K dalšímu rozvoji osobností žáků přispívá realizace zájmových kroužků směřujících do oblasti sportu, estetické a dramatické výchovy a informační gramotnosti. Sestavení rozvrhu hodin většinou odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků.

K odstranění dílčích nedostatků došlo v průběhu inspekční činnosti. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v délce dvaceti minut neodpovídá požadované době nejméně 50 minut. Tato skutečnost je v rozporu s ustanovením § 1 odst. 3 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vedení školy dává přednost minimalizaci negativních dopadů na denní režim vysokého počtu dojíždějících žáků.

Škola informuje širokou rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce, službách a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání standardním způsobem, včetně využití aktuálních webových stránek i dnů otevřených dveří. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle příslušných právních předpisů. Pravidelnou nabídkou kurzu pro děti a rodiče napomáhá plynulé návaznosti z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči je poskytována žákům pomoc v otázkách týkajících se vzdělávání, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Vhodnou organizací a individualizací výuky, využíváním odpovídajících metod a forem práce a vytvářením příznivého pracovního klimatu zajišťuje škola zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dvacet je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, z nichž dvěma žákům na prvním stupni jsou přiděleny asistentky pedagoga. Individuální přístup k těmto žákům je uskutečňován v rámci povinné výuky i dalšími formami. Žáci mají k dispozici speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky i výukový software. Dále je jim nabízen v průběhu plnění povinné školní docházky kroužek Specifického cvičení z českého jazyka. Hodnocení těchto žáků probíhá na základě pravidel hodnocení pro žáky se SVP stanovených ve školním řádu. Výchovná poradkyně pro první stupeň je zároveň i speciální pedagožka a společně s výchovným poradcem pro druhý stupeň poskytují těmto, ale i ostatním žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům poradenské služby.

V rámci primární prevence škola vede žáky k zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Probíhající komunikace metodika prevence s výchovnými poradci, ostatními pedagogickými pracovníky a žáky o aktuálních problémech přispívá k minimalizaci výskytu nežádoucích jevů. Přínosem jsou dotazníková šetření, která metodik prevence připravuje, zpracovává a následně vyhodnocuje. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet rizikovým jevům včetně šikany. Škola přijímá opatření na základě rozboru úrazovosti a kontrol v oblasti bezpečnosti. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků.

Téměř ve všech navštívených hodinách vyučující cíleně rozvíjeli osobnost žáků, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Podporována byla motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce prostřednictvím prezentační techniky a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů, a to při práci především ve skupinách, dvojicích i při individuální práci. Projevovali se převážně samostatně a zapojovali se do různých činností. Individuální práce byly zadávány s důrazem na jejich správné pochopení. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly téměř ve všech navštívených hodinách průběžně hodnoceny s využitím sebehodnocení i vzájemného hodnocení, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. V některých sledovaných hodinách se učili pracovat s chybou pro další upevňování získaných znalostí a dovedností. Zařazování relaxačních prvků zejména na prvním stupni přispívalo k udržení pozornosti a zájmu. Při přestupu a změně vzdělávacího programu je

žákům věnován individuální přístup pro úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu. Příjemné a klidné pracovní klima i příznivá interakce podporovaly průběh vzdělávání a rozvoj osobností žáků.

Funkčním využitím názorných pomůcek, interaktivní tabule a počítače, vedením ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, environmentálními aktivitami, realizací celoročních vzdělávacích projektů je podporována přírodovědná gramotnost.

Ve většině navštívených hodin docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Pod vedením pedagogických pracovníků pracovali žáci s různými druhy textů, vyhledávali, vyvozovali a třídili informace na základě dosavadních zkušeností a byli vedeni ke čtení s porozuměním. Dále je u žáků podporováno a rozvíjeno tvořivé psaní, recitační dovednosti, což vede k pravidelné účasti v soutěžích v uvedených oblastech. V rámci volitelného předmětu se žáci devátého ročníku podílejí na vydávání školního časopisu. Knižní fond pro žáky i učitele je dle finančních možností doplňován a využívána je i městská knihovna.

V rámci komunitní školy jsou žákům prvního a druhého ročníku nabízeny kroužky anglického jazyka, které připravují žáky k úspěšnému cizojazyčnému vzdělávání. V průběhu školního roku mají žáci možnost komunikovat s rodilými mluvčími, nacvičují zpívání v anglickém jazyce pro různá vystoupení. Talentovanější zájemci se připravují na školní a regionální kola olympiády v anglickém jazyce a pro ně jsou organizovány jednodenní semináře zaměřené pro rozvoj jejich jazykových kompetencí. V tomto školním roce se devatenáct žáků zúčastní poznávacího zájezdu do Velké Británie.

K rozvoji sociální gramotnosti žáků přispívají vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů, realizace výchovně vzdělávacích projektů, tematické exkurze a vlastivědná putování, vytváření pravidel komunikace, činnost žákovské samosprávy, organizace přednášek, diskuzí a besed s různou tematikou, spolupráce s muzeem, dobrovolná průvodcovská činnost žáků a spolupráce s pamětníky.

Již třetím rokem se žáci školy aktivně zapojují do charitativních projektů a podílejí se na osvětových a informačních kampaních, veřejných sbírkách a prodeji různých předmětů. Uvedené aktivity podporují rozvoj sociálního chování žáků a získané finanční prostředky pomáhají potřebným.

K rozvoji matematické gramotnosti přispívalo promyšlené vedení hodin. Vyučující využívali své zkušenosti, uvědomovali si možná úskalí v jednotlivých tématech a žáky na ně důsledně upozorňovali. V cíleně budovaném vstřícném pracovním prostředí se žáci cítili bezpečně, neobávali se požádat o případnou radu nebo pomoc. Nebyly vždy využity možnosti samostatné práce s chybou. V důsledku toho bylo pracovní tempo převážně jednotné, bez možnosti výraznější diferenciaci.

Pro prohlubování informační gramotnosti si škola vytvořila vhodné organizační a materiální podmínky. Obě počítačové učebny jsou vybaveny funkčními počítači a žáci v nich mohou pracovat v esteticky podnětném prostředí. Počítači jsou vybaveny nejen odborné pracovní, ale i většina kmenových tříd. K dispozici jsou také interaktivní tabule. Systém individuálních účtů, které jsou přidělovány všem žákům, je vede k zodpovědnosti a usnadňuje sdílení a využívání digitálních materiálů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je systematické. Škola používá interní nástroje mimo jiné ve formě srovnávacích testů. Celkovými výsledky se pravidelně zabývají jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Dlouhodobě a každoročně se žáci devátých tříd účastní testování prostřednictvím komerčního subjektu. S výsledky tohoto testování škola dále pracuje. Neomezuje se jen na jejich evidenci a zprostředkování informací žákům a rodičům, ale prokazatelně přijímá následná opatření.

Jako další zdroj informací a zpětné vazby slouží výsledky žáků v soutěžích a v přijímacích řízeních na střední školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dlouhodobé cíle jsou deklarované v koncepčních záměrech, vycházejí z analýzy dosaženého stavu a následně jsou rozpracované v dalších interních dokumentech. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy. Na základě organizační struktury ředitel delegoval pravomoci s následnými výkonnými kompetencemi zaměstnanců. Nastavený systém řízení podporuje plnění strategických záměrů školy a zejména příznivý průběh transformačních změn ve vzdělávání. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a jednotlivé interní dokumenty jsou průběžně hodnoceny a inovovány. Do procesu vlastního hodnocení školy jsou aktivně zapojeni všichni zaměstnanci. Ve vnitřních normách jsou popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Ředitelem zřízená pedagogická rada se na pravidelných jednáních zabývá zásadními pedagogickými dokumenty, opatřeními týkajícími se vzdělávací činnosti školy a dalšími záležitostmi z oblasti pedagogické, odborné i metodické. Výroční zprávy v plném rozsahu informují širokou veřejnost o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitel školy sleduje výsledky jednání samosprávného orgánu žáků a zabývá se jeho názory a podněty. Rovněž zajistil vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijal následná opatření.

Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní. Naprostá většina vyučujících je kvalifikovaná. Vedení školy se koncepčně zabývá podporou vyučujících bez požadovaného vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má jasně stanovené priority, mezi něž patří předpoklady pro výuku cizího jazyka a profesní růst učitelů podle potřeb realizace ŠVP ZV.

Pro realizaci vzdělávacího programu vytváří škola odpovídající materiálně technické podmínky, při nichž vychází z finančních možností školy. Prostorové podmínky v části komplexu se výrazně zkvalitnily v průběhu uskutečňování projektu zaměřeného na komunitní školu. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje kroky ke zlepšení podmínek i ve zbývající části budovy. Přijímá opatření k zlepšování prostorových podmínek v souladu s platnými předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Pozitivně je hodnocen bezbariérový přístup, což umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Místnosti jsou postupně vybavovány novým nábytkem, který splňuje ergonomické požadavky. Zajištění informačními a komunikačními technologiemi a vybavení některých odborných učeben (sál hudební výchovy, keramická dílna, jazyková učebna, počítačové učebny, dílny, cvičná kuchyňka) přispívají ke kvalitnímu materiálnímu zázemí.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Přínosem pro podporu realizace školních vzdělávacích programů jsou i finanční prostředky získané doplňkovou činností.

Z rozpočtu zřizovatele financovala škola provozní náklady, ale i učební pomůcky. Dále obdržela z rozpočtu zřizovatele účelové dotace na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na vybavení žáků prvního ročníku základního vzdělávání a na sportovní aktivity realizované v rámci výuky tělesné výchovy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně hledá další zdroje financování v rámci regionálních, národních i evropských projektů.

Škola rozvíjí vnější vztahy s různými partnery se záměrem podpořit zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Spolupráce se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím sdružení rodičů. Zajištění informovanosti zákonných zástupců probíhá obvyklým způsobem prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací i webových stránek. Pozitivní a příkladná komunikace se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy.

Velký význam v rozvoji partnerství má účast v projektu Otevřená škola, v jehož průběhu se ve škole podařilo vybudovat komunitní centrum celoživotního vzdělávání, které slouží jak dětem, tak i dospělým. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, městská knihovna, muzeum a další instituce ve městě. Různorodé projektové vzdělávání, výchovně vzdělávací aktivity, odborné přednášky, besedy a další aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s externími subjekty, což zkvalitňuje i rozšiřuje vzdělávací nabídku školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Uskutečňování školního vzdělávacího programu směřuje k motivaci žáků a rozvoji jejich nadání a zájmů. Školní vzdělávací program vyžaduje dílčí doplnění v částech věnovaných učebním osnovám a autoevaluaci školy. K doplnění potřebných informací byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Úprava organizace vzdělávání není v souladu s výše uvedeným právním předpisem. K přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků byla rovněž stanovena lhůta.

Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. Uskutečňované projekty a aktivity školy podporují vyváženě všechny oblasti rozvoje žáků a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.

Vzdělávací předpoklady školy příznivě přispívají k naplňování stanovených cílů. V zájmu objektivního hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola účinně využívá informace z interních a externích zdrojů. Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu škola za intenzivní podpory zřizovatele využívá další zdroje financování. Rozvoj partnerských vztahů přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Pospíšil v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Šimečková v. r.

V Jihlavě dne 18. ledna 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Navrátil, ředitel školy

Navrátil v. r.

V Telči dne 25. 1. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Telč, Masarykova 141, příspěvkové organizace, ze dne 30. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě čj. 12 044/2008-21, ze dne 16. 6. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 10. 2010
4. Jmenovací dekret ředitele školy, ze dne 1. 7. 2008
5. Osvědčení ředitele školy o kvalifikačním studiu, ze dne 16. 12. 2010
6. Koncepce dlouhodobého rozvoje školy 2007-2010, ze dne 12. 6. 2007
7. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2008
8. Plán práce 2010/2011, ze dne 16. 9. 2010
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011
10. Plán hospitačních činností ŘŠ na školní rok 2010/2011
11. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2010/2011
13. Statistické výkazy, ke dni konání inspekčním činnosti
14. Kniha úrazů, ke dni konání inspekční činnosti
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, platný od 1. 9. 2008
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu
18. Zápis z jednání školské rady, ke dni konání inspekční činnosti
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011
20. Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011, ze dne 27. 9. 2010
21. Program proti šikanování, školní rok 2010/2011, ze dne 27. 9. 2010
22. Rozhodnutí ředitele školy, ke dni konání inspekční činnosti
23. Zápis z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
24. Vzorek žákovských knížek a prací
25. Řád školy, ze dne 7. 10. 2009
26. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
27. Školní matrika v listinné a elektronické podobě, ke dni konání inspekční činnosti
28. Zápis z jednání metodického sdružení a předmětových komisí
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
30. Doklady o čerpání finančních prostředků, ke dni konání inspekční činnosti
31. Vyjádření ředitele školy ke zkrácení polední přestávky, ze dne 7. 1. 2011
32. Ozámení o změně vyučovací hodiny informatiky – 9. ročník, ze dne 10. 1. 2011

Příloha

Zpracovala

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

V Jihlavě dne 18. ledna 2011

Převzal

Mgr. Karel Navrátil, ředitel školy

Drápalová v. r.

V Telči dne 25. 1. 2011