



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-161/15-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Josefa Ressla 2258, 530 02 Pardubice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsjres.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>46 496 921</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 096 106</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Světlanou Diveckou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>statutární město Pardubice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Josefa Ressla 2258, 530 02 Pardubice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>4. až 6. 2. a 9. 2. 2015</b>

Inspekční činnost byla v Základní škole Pardubice, Josefa Ressla 2258 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a posouzení jejich souladu s právními předpisy.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 520 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 120 žáků a činnost školní jídelny s kapacitou 500 strážníků.

Ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 432 žáků ve 20 třídách (stejný počet v den zahájení inspekční činnosti). Pět žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Škola evidovala celkem 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), tři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro vzdělání, sport a kulturu“ (dále ŠVP ZV). Na druhém stupni ZŠ se žáci vzdělávají podle učebních plánů pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd (označované jako „A“) a pro třídy tzv. standardní (třídy „B“). V minulých letech tradiční vzdělávání žáků ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy (třídy „C“) probíhalo v době konání inspekční činnosti už pouze v jedné třídě devátého ročníku a k 31. 8. 2015 bude ukončeno. Činnost ŠD vychází ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Ranní provoz začíná v 6:30 hodin, odpolední je ukončen v 16:30 hodin. Kapacita ŠD byla s účinností od 1. 9. 2013 zvýšena z 90 na 120 účastníků a je zcela naplněna. Do čtyř oddělení bylo k 31. 10. 2014 přijato 86 žáků 1. a 2. ročníku. Výše úplaty činí 200 Kč měsíčně. Zájmových činností organizovaných ŠD s měsíční úhradou 100 Kč se mohou účastnit i další žáci prvního stupně (např. angličtina, zdravotní a výtvarné kroužky, sportovně i hudebně zaměřené aktivity). Škola zabezpečuje stravování pro žáky základní školy ve vlastní školní jídelně v rozsahu zápisu do školského rejstříku a v souladu s platnými právními předpisy pro školní stravování.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidné části sídliště na okraji města. Zřizovatel zajistil celkovou rekonstrukci pláště budovy (zateplení, okna), v posledním období byla provedena také rekonstrukce části elektrorozvodů, přesto jejich stav stále ještě zcela neodpovídá aktuálním potřebám (limituje např. širší využívání didaktické techniky). Šatny žáků byly vybaveny novými šatními skříňkami. Podle požadavků vyučujících byly doplněny pomůcky v jednotlivých kabinetech, zakoupeno bylo šest interaktivních tabulí. Výzdoba jednotlivých podlaží školy odpovídá zaměření zde umístěných odborných učeben (fyzika a chemie, hudební výchova nebo cizí jazyky). Žáci využívají také knihovnu a dvě počítačové učebny (25 a 16 počítačů). K dispozici je tělocvična s jen minimálním sociálním zázemím, v samostatné budově starší žakovská dílna. Pro některé vyučovací hodiny jsou využívána také hřiště pro míčové hry (basketbalové, na vybíjenou a malé fotbalové). Vnitřní prostředí tříd i společných prostor školy bylo většinou podnětné, zvláště na prvním stupni je využíváno k názorné podpoře výuky. Prostorové podmínky ŠD jsou omezené. Pouze jedno oddělení má samostatnou hernu, další tři oddělení fungují v kmenových třídách. Pro odpočinkovou činnost je využíván čtenářský koutek s posezením na chodbě v 1. patře v levé části budovy, školní hřiště, blízký lesopark a městské dopravní hřiště. Škola není bezbariérová.

Ředitelka školy působí ve funkci sedmý rok, při své práci uplatňuje dobrou znalost místních podmínek. Plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. V rámci rozdělení kompetencí pověřila svoji zástupkyní správou školní matriky. Při svém rozhodování využívá spolupráce s výchovnou poradkyní, koordinátorem



ICT a školní metodickou prevence. Část odpovědnosti za kontrolu formální i obsahové náplně ŠVP ZV a jeho realizaci delegovala na dva koordinátory (pro první a pro druhý stupeň). Informace o vzdělávání v jednotlivých předmětech získává prostřednictvím metodických orgánů obou stupňů ZŠ. Vedoucí těchto orgánů jí ale nepředkládají písemné závěry ze svých jednání a tím je nastavený způsob vzájemné spolupráce méně účinný. Hospitační činnost pro monitorování procesu vzdělávání využívá spíše výjimečně. Zpětnou vazbu poskytuje i získává většinou pouze prostřednictvím rozhovorů s jednotlivými vyučujícími, vyhodnocování tohoto procesu je spíše méně systematické. Pedagogická rada projednává výsledky vzdělávání žáků nebo účinnost výchovně vzdělávacích strategií, což potvrzují záznamy z jednání. Následná kontrola plnění jednotlivých usnesení pedagogické rady však nebyla vždy účinná, což vedlo k částečnému nesdílení obecně deklarovaných pravidel (způsob komunikace se zákonnými zástupci, zápisy v třídních knihách nebo žákovských knížkách) ze strany některých pedagogů.

Škola vede v rámci svých činností požadovanou dokumentaci. V průběhu inspekční činnosti byly v některých dokumentech odstraněny nedostatky. Do školního řádu byly doplněny zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení. V ŠVP ŠD byla provedena aktualizace některých údajů (např. kapacita, výše úplaty za vzdělávání, počet oddělení) a upřesněny formy zájmového vzdělávání a jeho časový plán. Formálně byla upravena struktura vnitřního řádu ŠD. Údaje v zápisních listcích ŠD byly v souladu se záznamy v přehledech výchovně vzdělávací práce pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015. Ve školní matrice byly v několika případech uváděny informace, které nekorespondovaly s údaji vedenými v ostatních školních dokumentech (např. název vyučovacího předmětu v učebním plánu ŠVP ZV výchova ke zdraví byl veden ve školní matrice jako tělesná výchova a zdraví). Ze záznamů v některých třídních knihách školních roků 2013/2014 a 2014/2015 nebylo zřejmé, k jakému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí byli žáci vedeni (např. „Diktát č. 5“ nebo „Písemná práce“).

V některých případech nebyla dokumentace školy vedena v odpovídajícím rozsahu. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 nebyla zpracovaná podle požadované struktury. Chybějícími údaji byly přehled oborů vzdělání a výsledky vzdělávání žáků (uvedena pouze informace o tom, kam žáci odcházeli na střední školy). V ŠVP ZV nebyl rozpracován obsah výuky plavání. Charakteristiky vyučovacích předmětů neobsahovaly úvodní obsahové, časové a organizační vymezení, uveden byl pouze počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících. Porovnáním zápisů v třídních knihách s očekávanými školními výstupy uvedenými v ŠVP ZV bylo dále zjištěno, že ve školním roce 2013/2014 byla završena výuka dějepisu v devátých ročnících tématem druhé světové války, vyučována nebyla poválečná etapa vývoje světa (příčiny a důsledky vzniku rozděleného světa, studená válka a vývoj Československa po roce 1948). Podle očekávaných školních výstupů ŠVP ZV nebylo rovněž ve školním roce 2013/2014 vyučováno osnovami naplánované učivo devátého ročníku fyziky (polovodiče) a chemie (léčiva, pesticidy).

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje 30 vyučujících včetně ředitelky a trenéra s úplným středním vzděláním a trenérskou licenci B, který vyučuje dvě hodiny tělesné výchovy v 9. ročníku třídy s rozšířenou výukou tohoto předmětu. Pozitivním zjištěním je odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků vyjma jednoho, který ale splňuje podmínky pro uplatnění výjimky (věk a délka praxe). Odborně kvalifikovaná vyučující ruského jazyka prokázala



znalost českého jazyka a v době konání inspekční činnosti složila úspěšně státní zkoušku z ruského jazyka. Kolektiv je z větší části stabilizovaný, přesto v něm došlo v období aktuálního školního roku k několika změnám. Po 1. 1. 2015 nově nastoupily dvě odborně kvalifikované vyučující. V kolektivu jsou zastoupeni zkušení pedagogové s dlouholetou praxí i několik začínajících vyučujících (dva s praxí do tří let). Přínosem je pro školu činnost školní psycholožky. V ŠD působí čtyři vychovatelky s příslušnou odbornou kvalifikací, jedna z nich vykonává rovněž funkci asistentky pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Ve školním roce 2013/2014 se všichni zúčastnili společného školení v rámci projektu „Vzdělávání-Inspirace-Kooperace - cesta k odbornému růstu pedagoga“, individuálně se pak někteří učitelé účastnili školení zaměřených na výuku cizích jazyků a práci s interaktivní tabulí, tematicky bylo DVPP věnováno také tématům atmosféry a klimatu třídy a rozvoje sociálních kompetencí učitelů. V aktuálním školním roce absolvovali vyučující seminář na téma posilování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem.

Škole jsou každoročně poskytovány finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a dotace od zřizovatele na běžné provozní náklady. V posledních letech škola využila dotaci z projektu EU Peníze školám (nakoupeny např. interaktivní tabule nebo vybavení počítačové učebny). Každoročně získává účelové finanční prostředky z městského obvodu na akce školy (např. Jarmark, Rolnička). Škola si zlepšuje finanční situaci provozováním doplňkové činnosti (např. pronájem tělocvičny).

Škola zajišťuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků a jejich bezpečnost při vzdělávání i všech školou organizovaných akcích. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Tematiku bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazy učitelé zařazují do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností.

***Materiální i personální podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacích programů, prostorové podmínky jsou omezené pro činnost ŠD. Systém organizace školy a vzdělávání je funkční, účinnost řídicí a kontrolní činnosti vedení školy je nízká. Část dokumentace školy není důsledně vedena v požadovaném rozsahu. Některé očekávané školní výstupy ŠVP ZV nebyly ve školním roce 2013/2014 naplněny.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Navštívená výuka v ročnících prvního stupně měla celkově požadovanou úroveň a probíhala v příjemné atmosféře. Cíl hodin byl jasně stanoven. Organizování jednotlivých činností odpovídalo běžným didaktickým a metodickým postupům. Používané metody a formy vzdělávání byly spíše účinné a podporovaly plnění cílů ŠVP ZV. Nejčastěji volenou metodou bylo vysvětlování učiva, práce s textem (doplňování, pracovní list s otázkami a úkoly), krátký rozhovor (otázka - odpověď), nebo dovednostně praktické metody. Využití prostředků informačních a komunikačních technologií bylo ojedinělé. Učivo bylo procvičováno zároveň s ověřováním dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Plnění úkolů žáky probíhalo většinou spolu se zařazováním účinných aktivizujících prvků. Žáci dovedli pracovat samostatně. Kladné hodnocení a povzbuzující pochvaly byly v hodinách časté. Přítomným žákům zohledňovaným na základě doporučení školského poradenského zařízení byla při řešení náročnějších úkolů věnována individuální pomoc vyučujících. Diferenciace nároků podle individuálních schopností žáků byla méně četná. Příležitostí



ke zlepšení je uplatňování strukturovaného závěru vyučovacích hodin, zařazování sebehodnocení žáků i účinných kooperativních činností, ve kterých by byla využita dohodnutá pravidla a odpovědnost za celkový výsledek. Pravidla vzájemných vztahů i bezpečnosti byla nastavena a v průběhu vzdělávání dodržována. Písemné zápisy žáků byly dobře vedené.

Způsob vedení jazykové výuky na prvním stupni vedl ke splnění stanovených cílů. Rozvoj komunikační a čtenářské gramotnosti odpovídal požadované úrovni a byl posilován účastí žáků na akcích pořádaných např. místní knihovnou. Ve výuce anglického jazyka byla efektivně zařazena a využita audiotechnika pro jeho zvukovou nápodobu s důrazem na zlepšování konverzačních schopností žáků. Celková doba mluvních aktivit žáků byla úměrná procvičovanému učivu, patrná byla aktivita a zájem o předmět. Vyšší „přidaná hodnota“ výuky byla v přístupu a vedení vyučující.

Věcně správnou výuku matematiky vedli vyučující s přiměřenou náročností. Pracovní návyky mladších žáků měly v matematice dobrou úroveň. V menší míře zastoupená aktivní zpětná vazba při kontrole správnosti byla více vedena ústní formou a pedagogem. V případě výuky starších žáků vedla převažující frontální forma výuky žáky k částečné pasivitě. K ní přispělo také opisování pouček z tabule, které byly pro některé žáky málo srozumitelné, a nepomáhalo jim v pochopení probíraného učiva. Tempo hodiny nebylo účelně přizpůsobeno rozdílné úrovni početních dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni ZŠ byly ověřovány vstupní znalosti a informace žáků. Při zkoušení nebo opakování učiva učitelé většinou ostatním žákům zadávali procvičovací úkoly. Zpětnou vazbu a informaci o správnosti až na výjimky poskytovali učitelé sami. V několika případech ověřovali pochopení otázkou, zda žáci „všemu rozumí“, ale bez praktického ověření tohoto žakovského souhlasu. Didaktická technika byla v několika případech vhodně použita (např. dataprojektor, počítač s připojením na internet), ve sledovaných hodinách byl prostor a možnosti pro její širší využití. V několika hodinách chyběla potřebná smysluplná motivace, která by žákům jasně naznačila, proč se mají daný jev nebo látku učit a k čemu. Hodiny byly vedeny nejčastěji frontálně, zařazení didakticky pestřejších metod a forem práce zvyšovalo zájem žáků a efektivitu práce i v prospěchově a kázeňsky slabších třídách. Vhodné členění učebních jednotek na kratší úseky, využívání osobních zkušeností žáků a logických vazeb probíraných jevů, možnost zažít úspěch vedly k zapojení výrazně vyššího počtu žáků do požadovaných činností. Žáci pracovali s textem a informacemi, mapami, pracovními listy, slepými mapami, řešili problémové úlohy, počítali, prováděli praktická měření a řešili praktické úlohy. Učitelé věnovali pozornost ověření chápání méně běžných použitých pojmů. V několika případech bylo zaznamenáno přibližující zjednodušení popisovaných přírodních jevů na úrovni hraničící s odbornou správností. Někteří vyučující zveřejňují prezentace a probírané učivo na webových stránkách školy, což případně slouží jako podpora i žákům, kteří se delší čas nemohou účastnit přímo vyučování. Výraznější zohledňování integrovaných žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Vyučující v závěru hodin většinou shrnovali učivo a průběh hodiny sami. Jen málokdy zhodnotili práci třídy nebo pochválili výrazněji spolupracující žáky.

Výuka anglického jazyka byla na druhém stupni vedena převážně frontální formou s převažující dominantní rolí učitele. Probíhala spíše v příjemné atmosféře, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi. Zaznamenány byly také kooperativní a skupinové činnosti žáků, které účinně podporovaly rozvoj jazykové gramotnosti. Při výuce





v 6. ročníku využila vyučující prvků metody „CLIL“, kterými cíleně rozvíjela multikulturní výchovu se zaměřením na zeměpis. Žáci pracovali ve skupinách a tím rozvíjeli schopnost spolupracovat při řešení zadaného problému. Aktivní práce s textem jim umožňovala rozvíjet čtenářskou gramotnost. Při výuce dalších cizích jazyků (německý, ruský) převažovala více frontální forma výuky doplňovaná učitelem koordinovanou prací žáků s textem a samostatnou prací. Dominantním prvkem výuky byl řízený rozhovor. V případě výuky ruského jazyka byla efektivně rozvíjena konverzační stránka jazyka díky vyučující v roli odpovídající částečně pozici rodilého mluvčího.

Hodiny matematiky měly rozdílnou didaktickou úroveň. Výuka na druhém stupni rozvíjela především kompetenci k učení. Převažujícími formami výuky byly frontální činnosti řízené vyučujícími doplněné samostatnou prací žáků. Pokud byla jako aktivizující prvek zařazena soutěž, bylo její hodnocení založeno především na rychlosti odpovědi žáků, což mělo více motivační charakter pro žáky s lepšími výsledky ve vzdělávání. Ve výuce třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd vyučující rozvíjela účelně kritické myšlení žáků. Žáci aktivně pracovali s vlastními závěry a byli schopni argumentovat. Pokud objevili nesprávnost vlastních závěrů, vyučující je vedla k nalezení správných odpovědí. V běžné třídě byla výuka pro žáky méně podnětná, aktivita žáků téměř nebyla zaznamenána.

Kariérovému poradenství a řešení výchovných problémů se věnuje výchovná poradkyně. Pravidelně informuje pedagogickou radu o své činnosti. Vzdělávací, informační a poradenskou podporu profesního uplatnění žáků poskytuje na odpovídající úrovni. Vychází z informací zprostředkovaných vyučujícími, poradenskými odborníky a z dokumentace. K datu inspekční činnosti neměla od ředitelky školy svěřenou kompetenci k uskutečňování hospitací s vyhodnocováním průběhu vzdělávání, zejména k dodržování postupů a hodnocení žáků se SVP. Koordinuje metodické činnosti a konzultace s poradenskými odborníky. Školské poradenské zařízení poskytuje škole poradenskou podporu. Podpůrná opatření při vzdělávání - služby asistenta pedagoga - jsou zajišťovány u jednoho žáka se zdravotním postižením. Úroveň zpracování IVP mělo oproti školním roku 2013/2014 lepší kvalitu, hodnocení prováděla výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími. Poradenská podpora probíhá také ve spolupráci se školní psychologkou, která poskytuje např. krizové intervence, zjišťuje sociální klima ve třídách nebo spolupracuje při zápisu dětí do 1. ročníku. Jednotliví vyučující nabízejí podle potřeby individuální konzultace žákům se SVP, žákům se slabším prospěchem i těm, kteří se adaptují na vzdělávací program nebo na třídní kolektivy. Zohledňování výkonů těchto žáků ve výuce ale vykazovalo značné rozdíly.

Primární prevencí sociálně patologických jevů byla pověřena jedna z učitelů s absolvovaným specializačním studiem, což se kladně promítlo ve vytvořeném dokumentu Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015. Jednotlivá témata jsou součástí aktivit školy (besedy, přednášky, adaptační kurz 6. ročníků, třídnické hodiny aj.) a prolínají se vyučováním. Pro naplnění volného času žáci využívají širokou nabídku zájmových kroužků. Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje sociální klima v průběhu realizace školních nebo volnočasových aktivit. Negativní projevy žáků se daří minimalizovat. Na jejich účinném řešení se podílí vedení školy, výchovná poradkyně, metodička primární prevence i školní psychologka.

***Průběh vzdělávání umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Sledované hodiny na prvním stupni naplňovaly cíle vzdělávání, pozitivní bylo příznivé klima tříd.***



*Vzdělávání na druhém stupni mělo rozdílnou didaktickou úroveň, vzdělávací cíle se zčásti dařilo naplňovat. Poradenské činnosti školy mají standardní úroveň, zjištěná rizika jsou odstranitelná.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím internetových stránek [www.zsjres.cz](http://www.zsjres.cz). Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů. Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd mají proti ostatním třídám v učebním plánu disponibilními hodinami posílenou výuku hlavně matematiky, fyziky a chemie. Hodiny jsou věnovány převážně hlubšímu procvičování složitějších partií učiva, více času je na řešení praktických úloh, cvičení a laboratorní práce.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Poslední externí testování žáků proběhlo ve školním roce 2012/2013, účastnili se ho žáci tehdejšího osmého ročníku. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Z uvedených záznamů bylo mimo jiné zjištěno, že v případě některých vyučovacích předmětů (např. občanská výchova, výchova ke zdraví) nebyla splněna podmínka daná školním řádem o minimálním počtu dvou průběžných hodnocení za první pololetí školního roku 2014/2015. Některá zaznamenaná průběžná hodnocení (např. občanské výchovy, hudební výchovy nebo zeměpisu) nekorespondovala v případě několika žáků s celkovým hodnocením na konci klasifikačního období. Několik vyučujících zadávalo žákům velké množství úkolů pro domácí přípravu a podle záznamů zjištěných v žákovských knížkách hodnotili jejich nevypracování klasifikačním stupněm nedostatečný (např. v matematice nebo dějepise).

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2013/2014 a prvního pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že existují výrazné rozdíly v průběžném hodnocení a celkových výsledcích vzdělávání u žáků se studijními předpoklady a žáků, kteří vyžadují specifický přístup a uplatnění vyrovnávacích opatření (např. vyšší individuální podporu, využívání speciálně pedagogických metod a postupů odpovídajících jejich potřebám). Ve třídách druhého stupně s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd byli žáci klasifikováni při celkovém hodnocení nejhůře stupněm dobrý. Ve třídách bez rozšířené výuky byl v záznamech o průběžných výsledcích vzdělávání za první pololetí školního roku 2014/2015 u některých žáků (včetně žáků se SVP) zjištěn vysoký počet hodnocení stupněm nedostatečný. To se odrazilo nejen v jejich horším celkovém hodnocení na vysvědčení, ale následně také v chybějící motivaci k dosahování lepších výsledků. Přestože škola využívá školských poradenských služeb, podpory výchovné poradkyně i školní psycholožky, poskytovaná opatření se nepromítají do hodnocení žáků se SVP. Příležitostí ke zlepšení je vytvoření kontrolního systému pro tuto část vzdělávání. Kontrola vzdělávacího procesu a jeho výsledků není příliš účinná, sledování pedagogických postupů a hodnocení přímo ve vyučování (např. výchovnou poradkyní) nebylo nastaveno způsobem, který by škole umožňoval účelně vyhodnocovat práci se žáky se vzdělávacími nebo výchovnými problémy. Komunikace učitelů se zákonnými zástupci prostřednictvím žákovských knížek nebyla ze strany vedení školy náležitě monitorována, což potvrzuje např. záznam informace o úplatě za doučování matematiky.



Zpětnou vazbu poskytuje škole také četná účast žáků v okresních i krajských kolech různých předmětových soutěží. Opakovaně pořádá okresní kola olympiád např. ve fyzice nebo matematice. Jedna z vyučujících je krajským garantem matematické olympiády kategorií Z6 až Z9. Ve školním roce 2013/2014 škola dosáhla úspěchů v matematických soutěžích, svoje úspěšné reprezentanty měla škola také v krajských kolech fyzikální olympiády a soutěží v programování.

Škola spolupracuje s řadou partnerů. Funkční se jeví vztah se zřizovatelem. Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Do řady akcí se zapojují rodiče organizovaní ve Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, o. s. Naopak rodičům a ostatním zájemcům jsou věnovány akce jako např. Vánoční jarmark, Veselé odpoledne, slavnostní vyřazování žáků devátého ročníku na zámku nebo Den otevřených dveří. Probíhají akce pro děti z mateřské školy Sluníčko a vzájemná spolupráce s Domem dětí a mládeže Delta. Škola je zapojena do projektu Recyklohraní, žáci se podílejí na třídění odpadu. Kromě papíru je sbírán také elektroodpad a pomerančová kůra. Získané prostředky jsou využívány např. pro zlepšení prostředí školy.

Činnost žakovského parlamentu je sice pedagogicky vedena, ale organizace málo směřuje k realizaci vlastních žakovských projektů a aktivit, rozdělování konkrétních úkolů nebo projednávání změn prospěšných pro školu nebo jejímu prostředí. Vedením školy byly akceptovány dílčí poznatky a připomínky a náměty k chodu školy.

***Výsledky vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou odpovídají cílům ŠVP ZV. Ve třídách bez rozšířené výuky hodnocení neumožňuje některým žákům získat potřebné klíčové kompetence v souladu se ŠVP ZV. Průběžné hodnocení žáků neodpovídá některým pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Systém kontroly hodnocení vzdělávání není účinný.***

## Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
  - výsledky vzdělávání žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd a úspěchy těchto žáků v okresních a krajských kolech soutěží,
  - činnost školního psychologa.
- b) Odstraněnými nedostatky na místě byly:
  - doplnění zásad pro převod slovního hodnocení do klasifikace a klasifikace do slovního hodnocení ve školním řádu,
  - úpravy v ŠVP ŠD a vnitřním řádu ŠD.
- c) Na místě neodstranitelnými nedostatky byly:
  - chybějící obsahové a organizační vymezení některých vyučovacích předmětů v ŠVP ZV a chybějící zpracování učiva výuky plavání,
  - nenaplnění vzdělávacího obsahu v některých předmětech 9. ročníku v souladu s očekávanými školními výstupy ŠVP ZV ve školním roce 2013/2014,
  - chybějící údaje ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2013/2014,
  - nezdůvodnění průběžné a celkové klasifikace u některých žáků.
- d) Slabými stránkami školy jsou:





- nižší účinnost řídicí a kontrolní činnosti vedení školy,
- neprůkaznost vedených záznamů v některých třídních knihách a žákovských knížkách,
- horší výsledky vzdělávání žáků ve třídách bez rozšířené výuky,
- omezené prostorové podmínky pro činnost ŠD.



- e) Návrhy na zlepšení:
- v řídicí a kontrolní činnosti zvážit efektivnější nastavení postupů pro naplňování závěrů pedagogické rady a jejích metodických orgánů,
  - zvážit zvýšení četnosti hospitační činnosti jako prostředku pro zlepšení monitoringu vzdělávacího procesu,
  - účinněji sledovat obsahovou stránku školní dokumentace s následnou aktualizací,
  - sjednotit pravidla školy pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím žakovských knížek,
  - účinněji kontrolovat naplňování očekávaných školních výstupů ŠVP ZV.
- f) Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové rekonstrukci pláště budovy a částečné rekonstrukci elektrorozvodů.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- **do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) v obsahové náplni ŠVP ZV a zaslání zprávy o odstranění,**
- **do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) v naplňování očekávaných školních výstupů a zaslání zprávy o prevenci,**
- **do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve struktuře výroční zprávy a zaslání zprávy o prevenci,**
- **do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve způsobu průběžného a celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků a zaslání zprávy o prevenci.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Pardubice, Josefa Ressla 2258, s účinností od 1. 10. 2014
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 56586/2013 OŠK, s účinností od 1. 9. 2013 (nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení – ŠD)
3. Jmenování ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2014
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
5. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2014/2015
7. Třídní knihy ZŠ pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015



8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro vzdělání, sport a kulturu“, platný od 1. 9. 2007, ve znění aktualizované verze platné od 1. 9. 2009 včetně dodatků, poslední dodatek č. 7 – aktualizace k 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, ve znění aktualizované verze platné od 1. 9. 2009
10. Školní řád základní školy včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný a účinný od 20. 11. 2012
11. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2010
12. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2013/2014
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (poslední zápis ze dne 22. 1. 2015)
14. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2014/2015
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd pro školní rok 2014/2015
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1276/10-E z inspekční činnosti konané 22. až 26. 11. 2010
18. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
19. Přehledy výsledků vzdělávání žáků ZŠ pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2014/2015
21. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2014/2015
22. Záписy z jednání školské rady, poslední ze dne 14. 10. 2013 (volby do školské rady ke dni 7. 1. 2015, nové složení školské rady ke dni 27. 1. 2015)
23. Záznamy o úrazech a kniha úrazů, poslední záznam ze dne 23. 1. 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 20. 3. 2015

### Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Světlana Divecká, ředitelka

PaedDr. Světlana Divecká v. r.

V Pardubicích dne 20. 3. 2015

