



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

**Zlín**

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín**

**756 12 Horní Lideč 200**

**Identifikátor školy: 600 150 046**

**Zřizovatel: Obec Horní Lideč, 756 12 Horní Lideč 292**

**Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín**

**Termín konání inspekce: 4. - 7. duben 2000**

Čj.	154 27/2000-11103
Signatura	oo4ct107

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Horní Lideč je střediskovou obcí. Současná pavilónová škola byla postavena před 31 lety. Je umístěna v krásném a klidném prostředí, patří k ní rozsáhlý školní pozemek a školní hřiště.

V letošním školním roce má škola 21 tříd. Na prvním stupni je 10 tříd, na druhém stupni 11 tříd. Navštěvuje ji celkem 444 žáků, avšak jen 43% (190 žáků) je místních. Ostatní dojíždějí ze 7 okolních obcí: Lačnov, Pulčín, Lidečko, Střelná, Poteč, Valašské Příkazy a Študlov. Nevyhovující dopravní systém ztěžuje sestavení týdenního rozvrhu hodin. Čekání žáků na odpolední spoje pomáhají řešit školní družina a školní klub se svými aktivitami.

Žáci jsou vyučováni v 1. - 8. ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9.ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

#### **První stupeň**

##### **Český jazyk**

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem příslušného ročníku. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk v 1. - 5. ročníku vyučují dva pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a osm učitelů se způsobilostí jen pedagogickou. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, většinou jsou v nich umístěny v optimálním množství a skladbě i velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Učitelé mají připraveny i vlastní vyrobené názorné pomůcky, manipulační kartičky a pro nejmladší žáky i konkrétní skutečné předměty a přírodniny z běžného života. Ve dvou sledovaných hodinách nebyly k probíranému učivu instalovány žádné nástěnné názorné pomůcky. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Činnosti žáků byly vhodně střídány, většina vyučujících užila při procvičování i hravé formy práce. Učivo bylo většinou dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě, manipulací s kartičkami. Osvojování poznatků bylo podpořeno i využitím nástěnných demonstračních pomůcek. Žáci dostali většinou dostatek prostoru pro samostatné učení, v některých případech se vyučující cíleně zaměřovali na celkový rozvoj žákovy myšlení. Výuka byla po stránce odborné správná.

Spíše výjimečně učitelé uplatnili vstupní motivační činnosti a radostné múzické prvky. Ve sledované výuce bylo jazykové učivo většinou vhodně mezipředmětově propojováno především s prvoukou a přírodovědou. Zvláště ve sledované výuce v elementární třídě byla komplexnost a provázanost poznatků vynikající. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. Učitelé většinou velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků. Spíše výjimečně byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách spolu učitelé a žáci velmi dobře spolupracovali.. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. Verbální projev učitelů byl většinou bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba. Gramatické znalosti i čtenářské dovednosti měly ve sledovaném vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Jejich úprava má dobrou a velmi dobrou úroveň.

## **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku na 1. stupni**

*Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku v 1. - 5. ročníku byla celkově hodnocena převážně jako velmi dobrá, v některých případech jako dobrá.*

### **Matematika**

Týdenní časová dotace matematiky ve všech ročnících prvního stupně je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Probíraná látka ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídala zařazení v tematických plánech. Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře promyšleny. Pro podporu učení byly ve většině tříd umístěny a ve sledované výuce využívány demonstrační pomůcky a přehledy učiva. Efektivně byly v nižších třídách využívány také drobné manipulační pomůcky.

Matematiku vyučují ve třídách prvního stupně dva učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a osm vyučujících se způsobilostí pouze pedagogickou. Vyučovací hodiny jsou v rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Pro matematiku jsou třídy vesměs velmi dobře zařízeny a vybaveny. V jedné třídě nemají žáci k dispozici velké nástěnné pomůcky. Učebny jsou převážně velmi pěkně esteticky dotvořeny. Pro výuku mají žáci dostatek učebnic a učebních textů.

Tempo výuky ve sledovaných hodinách bylo vzhledem k charakteru matematických úloh voleno optimálně, žáci měli dostatek prostoru pro řešení numerických i slovních příkladů. Ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách byly uplatněny relaxační a pohybové prvky, v jedné dostali příležitost ke změně polohy těla jen někteří žáci.

Vyučování ve dvou případech bylo pestré se střídáním přímé společné a samostatné práce. Funkčně byly uplatněny početní rozcvičky. Vyučující užívali převážně frontální metody práce s učebnicí, pracovním sešitem, u tabule, na koberci. Manipulační názorný materiál byl účelně využit především při výuce nejmladších žáků. Dostatečné procvičování bylo realizováno i formou zábavných aktivit a her.

V jedné vyučovací hodině nebyla vhodně uplatněna početní rozcvička s pamětným počítáním, slovní úlohy byly řešeny bez odpovídajícího záznamu. Z hlediska zásady posloupnosti nebyla výuka dobře strukturována.

Výjimečně byla úvodní část sledovaných vyučovacích hodin motivačně doplněna zařazením múzických prvků. K dalším matematickým činnostem přecházeli žáci na základě jednoduchých slovních pokynů učitele, žádoucí průběžná motivace a tematická provázanost byla spíše ojedinělá. Porozumění učivu a správnost řešení při samostatné práci učitelé průběžně sledovali a společně se žáky kontrolovali. Za správné výkony byli žáci následně pochváleni a méně úspěšní povzbuzeni.

Při všech činnostech, při hravých, rušných aktivitách respektovali žáci pravidla slušného

chování a vyjadřování. Mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly navozeny vztahy spolupráce a součinnosti. Verbální projev učitelů byl matematicky přesný a jazykově bezchybný. Žáci většinou počítali hbitě a správně. Potíže s řešením úloh na převádění jednotek délky nastaly ve třídě, kde nebyly připraveny a využity v hodině přehledné tabulky k inkriminovanému učivu a jednotky délky nebyly dostatečně procvičeny. Sešity žáků jsou učiteli pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Žáci své chyby většinou opravují, v jednom případě žáci v sešitech s chybou nepracují.

## **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice na 1. stupni**

*Na základě zjištěných skutečností bylo sledované vzdělávání v 1. - 5. ročníku v matematice hodnoceno jako dobré.*

### **Předměty estetického zaměření**

Výuka předmětů estetického zaměření probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Sestavené roční plány jsou obsahově zaměřeny na realizaci činností. Chybí cíle a propojení s dalšími předměty.

Převážná část vyučujících na 1. stupni je pouze pedagogicky způsobilá pro výuku předmětů estetického zaměření. Méně příznivé personální podmínky ovlivňují kvalitu výuky. Na druhém stupni vyučuje hudební výchovu pedagog, výborný instrumentalista, který své nadšení a zaujetí pro hudbu dokáže ve výuce vynikajícím způsobem využít. Výuka předmětů estetického zaměření probíhá v kmenových třídách, které jsou esteticky a vkusně vyzdobeny. V kabinetu prvního stupně jsou pro výuku předmětů k dispozici přehrávače a rytmické nástroje.

Ve vyučování byly využity částečně. Chybí širší nabídka moderních názorných a praktických pomůcek. Výuka hudební výchovy na druhém stupni probíhá v účelově zařízené třídě, v níž je umístěno pianino, audiotechnika, základní hudební pomůcky a potřeby a rytmické nástroje. Pro výtvarnou výchovu je k dispozici základní výtvarný a pracovní materiál. Specifické potřeby si žáci zajišťují individuálně.

V rámci inspekce bylo hospitováno celkem 10 hodin předmětů estetického zaměření, z toho jedna vyučovací hodina na druhém stupni. Ve výuce výtvarné výchovy byly volené cíle adekvátní věku žáků, výběr a množství informací v přiměřeném rozsahu. Někteří učitelé dokázali ve výuce vhodně využít více druhů umění. Individuální tempo žáků bylo vždy respektováno. Důraz byl kladen na rozvoj výtvarných dovedností a upevňování správných návyků. Žáci pracovali se zájmem a samostatně. V žádné vyučovací hodině nebylo využito práce s chybou a nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení výsledných prací žáků. Ve výuce hudební výchovy byl stěžejní činností zpěv. Dvě sledované vyučovací hodiny byly dynamické, tematicky propojené, s navozenými estetickými prožitky, celkově na vynikající úrovni. Vhodně volenými metodami a formami práce byly rozvíjeny pěvecké dovednosti a návyky žáků a byl posilován jejich pozitivní vztah k předmětu a hudbě. V dalších vyučovacích hodinách byly nedostatky v míře uplatňování nových forem a metod práce, v opomíjení základních pěveckých dovedností a návyků, funkčnosti a účelnosti realizovaných dílčích činností. V některých vyučovacích hodinách nebyl vytvořen optimální prostor pro přirozenou pohybovou relaxaci žáků.

Ve většině vyučovacích hodin byla využita vstupní i průběžná motivace. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány a upevňovány. V jedné třídě byli žáci při výuce nedostatečně motivováni, často napomínáni, jejich snaha byla nevýrazně oceňována. Učivo bylo navozováno věcně, bez emocionálních prožitků. Důsledkem byl snížený zájem žáků o výuku.

Učitelé se snažili vytvářet příznivou atmosféru a navodit přátelskou komunikaci. Dohodnutá pravidla jednání byla respektována. Až na jeden případ, kdy učitel obtížně zvládal nežádoucí projevy žáků, se kázeňské problémy nevyskytly. Někteří učitelé dokázali vytvořit prostředí důvěry, spolupráce a vzájemné tolerance.

## **Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech estetického zaměření**

***Kvalita vzdělávání v předmětech estetického zaměření je hodnocena jako dobrá.***

### **Druhý stupeň**

#### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka byla sledována ve vybraných třídách druhého stupně. Týdenní časová dotace předmětu je v souladu se zvolenými učebními plány. Závazné osnovy jsou konkretizovány v tematických plánech. Probíraná látka ve vyučovacích hodinách se většinou shodovala s tematickými plány. V jedné třídě devátého ročníku u zkušené pedagožky inspekce zaznamenala rozdíl v časovém uspořádání učiva. Splnění osnov se dá předpokládat. Návaznost učiva zajišťuje metodické sdružení a předmětová komise českého jazyka.

S přihlédnutím k zájmu žáků devátého ročníku byl zřízen nepovinný předmět cvičení z jazyka českého. ČŠI pozitivně hodnotí, že škola využívá možnosti navštěvovat divadelní představení ve Zlíně a obecní knihovnu. Každoročně se žáci zúčastňují recitační soutěže a olympiády v jazyce českém. V letošním školním roce vyhlásil obecní úřad literární a výtvarnou soutěž na téma "Minulost, současnost a budoucnost obce". Podle dosavadního zájmu žáků lze usuzovat, že se do ní zapojí značný počet žáků prvního i druhého stupně. Dvakrát v roce vydávaný časopis, na jehož tvorbě se žáci podílejí, informuje rodiče a veřejnost o životě školy.

Vyučující znají diagnózu žáků se specifickými potřebami vzdělávání. V pozorovaných hodinách byla integrovaným žákům věnována nevýrazná péče.

Výuka českého jazyka je zabezpečena dvěma učitelkami s požadovanou kvalifikací a jednou učitelkou bez odborné způsobilosti.

Vyučování sledovaného předmětu probíhalo v kmenových třídách. Pedagožky využívají i možnosti realizovat literární výchovu v útulné a velmi dobře vybavené žákovské knihovně. Škola je zásobena různými názornými pomůckami, řadami jazykových příruček, videokazetami a kvalitními poslechovými ukázkami. Žáci se vzdělávají z platných učebnic.

Všechny hospitované hodiny jazyka českého měly dobře promyšlenou strukturu, výukový cíl byl vždy splněn. V mluvnické složce předmětu obě učitelky procvičovaly určené pravopisné jevy a vedly žáky k jistotě při jazykových rozborech. Zvláště nápadně se tato systematická činnost projevila při cílené přípravě žáků deváté třídy na přijímací zkoušky. Pozitivně je možno hodnotit zajištění dostatečného množství jazykových příruček, s nimiž žáci pracovali při zadávaných úkolech. Učitelky se snažily zapojit do opakování méně úspěšné a nesmělé jedince. Vysoká četnost domácích úkolů svědčí o odpovědnosti učitelek při vedení domácí přípravy žáků.

V literární složce jazyka se projevila odbornost a erudovanost vyučujících. Přestože závěr jedné hodiny učitelka výchovně zcela nevyužila, její výklad i zvolené metody svědčily o pečlivé přípravě na výuku. Výběr používané literatury (včetně výstavky knížek probíraného žánru), vhodně zvolená magnetofonová nahrávka, obrazový materiál a především přesvědčivá motivace i pěkný jazykový projev učitelek umocnily prožitky žáků.

Stavba hodin odpovídala aktuálnímu složení i věku žáků. Byli hodnoceni známkou, pochvalou nebo pobízením k aktivnější spolupráci. Jejich znalosti jsou solidní. Někteří dosud nezvládli techniku čtení, dramaturgie úryvku z četby byla docela zdařilá.

Ve všech třídách vládla pěkná pracovní pohoda. Žáci byli neobyčejně vnímaví a výjimečně ukázněni.

Úroveň znalostí srovnávají pedagožky prostřednictvím písemných prací, které koordinují členky předmětové komise. Předložené písemné práce měly potřebné náležitosti, nechyběla vypracovaná analýza zjištěných závěrů.

## **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce**

*Kvalitu vzdělávání v českém jazyce hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.*

### **Společenskovědní předměty**

V rámci tohoto bloku bylo hospitováno v dějepise a v občanské výchově. V uvedených předmětech byla výuka v souladu s tematickými plány, které jsou vypracovány podle osnov.

Pro výuku dějepisu a občanské výchovy má odbornou a pedagogickou způsobilost vždy jen jedna učitelka. Každá koordinuje práci svých kolegů bez odborné způsobilosti v daném předmětu. Vzhledem k obsahu učiva a charakteru regionu je prospěšné, že škola nabízí nepovinný předmět náboženství. Navštěvuje jej většina žáků. Bohatá je rovněž nabídka akcí rozšiřujících informace v obou předmětech. Jsou to zejména poznávací výlety po památných místech naší vlasti, krátkodobé vycházky do okolí, přednášky, besedy a exkurze do podniků v blízkosti školy.

Vyučování dějepisu a občanské výchovy probíhá v domovských třídách. Jsou vyzdobeny nástěnkami, z nichž některé dotvářejí estetický vzhled učeben, jiné doplňují poznatky k učivu.

Vedení školy umožňuje pedagogům volbu učebnic, nákup odborné literatury a dalších moderních pomůcek. Ve sledovaných hodinách byl zřetelný výukový cíl, který vyučující splnili. Zvolené metody a formy práce podporovaly aktivní zapojování žáků do vzdělávacího procesu. Ve většině hodin byli žáci vybízeni, aby sdělili zkušenosti ze svého života, případně postoj k danému problému.

Zvlášť citlivě a úměrně k věku žáků si počínal učitel v občanské výchově ve třídě nejmladších žáků druhého stupně. Vhodně vybranými ukázkami na videokazetě rozvíjel vztah k blízkému kraji i k hlavnímu městu. Vypracovaný test v jiné třídě stejného předmětu přesvědčil, že jsou žáci vedeni ke správnému rozlišování lidských hodnot. Odbornost a pedagogický um byl výrazný v jedné ze tří pozorovaných hodin dějepisu u nejstarších žáků. Inspekce kladně hodnotila promyšleně zadávané úkoly k práci jednotlivců i ve skupinách. Získané informace použili žáci při doplňování výkladu nového učiva. Přečtené ukázky z odborné literatury a článku z novin přispěly k lepšímu pochopení složitého období našeho národa.

Ústní projev vyučujících byl srozumitelný, jasný, odborně správný. V jedné hodině dějepisu byl žákům sdělen mylný poznatek.

Výkony jednotlivců jsou hodnoceny (často známkou), vyslovení pochvaly není výjimkou. Náhodně vybrané sešity měly průměrnou úroveň. Zápisy v obou předmětech jsou stručné, výstižné.

Vztah mezi učiteli a žáky byl v průběhu hospitací velmi dobrý, jen v jedné hodině bylo jednání učitelky autoritativní. Ve vyučování se všichni žáci chovali příkladně slušně.

## **Hodnocení kvality vzdělávání ve společenskovedních predmētech**

*Výuku společenskovedních predmētů ČŠI hodnotí jako velmi dobrou.*

### **Matematika**

V týdenním učebním plánu je predmēt matematika dotován v šestém až devátém ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami v souladu se schválenými a realizovanými učebními dokumenty. Žádná třída není dělena na skupiny. Pro žáky devátého ročníku s hlubším zájmem o matematiku a další studium byl v tomto školním roce zaveden nepovinný predmēt cvičení z matematiky. V některých třídách zařazení hodin matematiky v rozvrhu na pátku vyučovaci hodinu neodpovídá obecným psychohygienickým zásadám.

Učitelé mají pro všechny ročníky zpracovány celoroční plány učiva s časovou dotací pro jednotlivé tematické celky. Pouze ojediněle jsou v plánech provedeny úpravy učiva tak, aby vzhledem k čtyřhodinové týdenní dotaci nevzniklo riziko časového nezvládnutí učiva.

Personální podmínky výuky jsou optimální, na druhém stupni je matematika vyučována pěti učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Odbornou učebnu škola nezřizovala, žáci jsou vyučováni v běžných třídách. Vybavenost školním žákovským nábytkem je vyhovující, nábytek je již starší, ale udržovaný a funkční. Třidy jsou světlé, jejich prostředí a estetická úroveň odpovídá běžnému standardu. Pomůcky jsou uloženy v kabinetu, některé ve skříních v jednotlivých třídách. Při sledované výuce však nebyly využity žádné názorné pomůcky ani didaktická technika. Učebnice jsou nakupovány promyšleně v celých řadách, jejich výběr odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu.

Sledovaná výuka byla většinou dobře připravená, probírané učivo i jeho náročnost byly přiměřené schopnostem žáků. Převládala frontální metoda práce s celou třídou, malý prostor byl žákům vytvořen pro hledání alternativních postupů při řešení úloh. Často chyběla i vstupní motivace zadáním zajímavé a názorné úlohy aplikovatelné na zkušenosti žáků z běžné praxe. Učitelé nové poznatky žákům spíše diktovali, pouze v jednom případě učitel žáky zapojil do výuky s využitím metod a forem aktivního učení a prvky projektového vyučování. Nové učivo bylo sdělováno věcně správně. Procvičování bylo prováděno klasickou metodou, kdy jeden žák řešil úlohu z učebnice u tabule, ostatní totéž v lavicích. Úvodní opakování probraného učiva, které se uskutečnilo téměř ve všech sledovaných hodinách, prokázalo celkově dobré znalosti žáků. Pravidla hodnocení jsou stanovena a žáky akceptována. Zkoušení je prováděno průběžně, ústní i písemnou formou. Výrazně pozitivním rysem při sledované výuce byla ve všech sledovaných ročnících vzorná kázeň žáků. Výuka probíhala vždy v příznivé pracovní pohodě.

Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, v některých ročnících nemají žádoucí písemnou i grafickou úpravu. Jejich vyhodnocení provádí každý vyučující podle svých vlastních kritérií. Výsledky prověrek nejsou analyzovány (je pouze vyjádřena četnost jednotlivých známek a vypočítán průměrný prospěch třídy), není jasné, zda a jaká jsou v případě neúspěchu žáků přijímána opatření k nápravě.

Ve škole pracuje predmětová komise matematiky, jejími členy jsou všichni vyučující tohoto predmētu. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku, stanoví zodpovědnost za zajištění, přípravu a průběh školního kola matematických soutěží (Pythagoriády, matematické olympiády i matematické soutěže Klokán ve všech jeho kategoriích), u úspěšných řešitelů jejich přípravu pro vyšší kola soutěže. Ve všech zmíněných soutěžích dosahují žáci dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Stručné zápisy ze schůzek

předmětové komise jsou vedeny.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla hodnocena jako dobrá, i když některé hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Chemie**

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně chemie, která současně slouží jako kmenová třída. Učebna je zařízena pro experimentální práce žáků i učitele, její součástí je dostupná didaktická technika. Postrádá však rozvod zemního plynu. Sousedí s kabinetem chemie a nabídka chemikálií i ostatních učebních pomůcek umožňuje ve vyučovacím procesu realizovat vzdělávací program.

Stanovená časová dotace pro předmět je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení a řazení do ročníků je respektováno. Předmět vyučuje jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním, pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Organizace výuky, použité metody práce úzce souvisely s odpovědným plánováním a promyšlenou přípravou vyučovacích hodin. Hospitované hodiny byly pestré, volbou zvolených vyučovacích metod odlišné, byly dynamické, vyučovacím i vzdělávacím cíle bylo dosaženo. Učitelka účelně i účinně propojila metody verbální s názornými (demonstrační pokusy, žákovský pokus, práce s učebnicí), využila i další zdroje informací a vedla žáky k logickému myšlení, k pochopení souvislostí, ke schopnosti učivo aplikovat v praxi. Žáci ochotně spolupracovali, svůj názor mohli vyslovit i žáci intelektuálně nevýrazní. Nebyl však kladen důraz na kvalitní verbální projev žáků. Zpětnou vazbou se učitelka přesvědčovala o úrovni porozumění. Přípravený zápis učiva zohlednil žáky s poruchami učení.

Při zkoušení a opakování učiva byly požadovány pamětní znalosti žáků, dovednost tvoření chemických vzorců a řešení chemických rovnic. Hodnocení známkou bylo spravedlivé a znalosti žáků velmi dobré. Opakování i zkoušení mělo návaznost na probírané učivo.

Vyučující pedagožka byla tolerantní, respektovala osobnost žáků. Vzájemná komunikace se opírala o důvěru. Pracovní atmosféra ve všech třídách byla příjemná a chování žáků vzorné.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v chemii**

***Výuku předmětu chemie hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Přírodopis**

Týdenní časová dotace ve všech třídách druhého stupně koresponduje se zvoleným učebním programem. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tematických plánů učiva. Přírodopis vyučují 4 pedagožky s vysokoškolským vzděláním, odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich příprava na vyučování je v souladu s učebními osnovami a plně zohledňuje potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Předmět přírodopis je vyučován v prostorné odborné pracovně přírodopisu, která slouží současně jako kmenová třída. Její vybavení školním nábytkem je funkční, vystavené učební pomůcky i aktuální tematické nástěnky vytvářejí podnětné prostředí a stimulují zájem žáků o přírodu. Součástí učebny je i audiovizuální technika, která je běžně ve vyučovacím procesu využívána. Kabinet je velmi dobře vybaven učebními pomůckami, jež jsou postupně inovovány



a jejich nabídka je dle finančních možností školy rozšiřována. Ve škole pracuje předmětová komise, která koordinuje výuku a řeší aktuální problematiku v obsahu výuky i její materiální zabezpečení.

Struktura sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům. K opakování vědomostí byla zvolena metoda otázek a odpovědí, v některých třídách byli žáci aktivizováni samostatným písemným opakováním. Ke škodě věci byla ponejvíce žádána reprodukce učiva, v menší míře bylo vyžadováno samostatné myšlení, srovnávání a vyjadřování vlastního názoru. Ve vyučovacím procesu byly metody verbální propojeny s názornými, v jedné hodině se skupinovou prací žáků. Učivo bylo vysvětlováno po krocích tak, aby žáci porozuměli obsahové podstatě. Vhodná kombinace účinných vyučovacích metod vedla k osvojení nových vědomostí a splnění vzdělávacího i výchovného cíle. Vždy byla zařazena zpětná kontrola porozumění. Otázky byly promyšlené, jasně srozumitelné a logicky spjaté s předcházejícími. Vyučovací čas byl efektivně využit a učivo bylo věcně správně interpretováno.

Vyučovací hodiny postrádaly vstupní verbální motivaci, avšak v průběhu výuky byly vhodně využity situační výchovné aspekty i životní zkušenosti žáků. V menší míře byl kladen důraz na pochopení souvislostí a vztahů. V hodinách byla respektována zásada názornosti, přiměřenosti a zásada postupnosti. Plánování výuky ve vztahu k činnostem žáků nebylo v jedné hodině vhodně promyšlené. Kladem sledovaných hodin byl přátelský projev vyučujících, příjemná pracovní atmosféra. Vztah žáků k výuce byl pozitivní, ve vyučovacím procesu spolupracovali s chutí a zájmem. Byli aktivní, jejich teoretické vědomosti jsou velmi dobré. Náznaky nežádoucího chování byly v jedné třídě vhodně učitelkou zvládnuté.

## **Hodnocení kvality vzdělávání v přírodopise**

*Výuka přírodopisu byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je na druhém stupni vyučována dvě hodiny týdně, v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Mimo tyto hodiny je pro žáky od sedmého ročníku nad rámec povinné výuky zařazen do rozvrhu nepovinný předmět (kroužek) sportovní výchova. Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem zřídila škola jednu skupinu zdravotní tělesné výchovy (pro žáky prvního stupně).

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Předmět vyučují čtyři učitelé, všichni s požadovanou pedagogickou způsobilostí. Požadovanou odbornost pro výuku mají tři z nich. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Škola má vlastní tělocvičnu vybavenou již starším a zčásti opotřebovaným tělocvičným náradím. Vybavenost tělocvičným náčiním je velmi dobrá. Pro výuku je částečně využívána i menší, dobře vybavená posilovna. V podzimním a jarním období slouží k výuce školní hřiště (pro odbíjenou) a víceúčelový sportovní areál (místní sportovní jednoty) s hřištěm pro kopanou, košíkovou, atletickým oválem a dalšími prostory pro plnění osnov tohoto předmětu.

Organizace výuky byla velmi dobře propracovaná, při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Tím bylo po úvodním dostatečném rozcvičení zdokonalování pohybových dovedností prostřednictvím kondičních cvičení, průprava a upevňování herních dovedností z vybrané sportovní hry (odbíjené a košíkové). Činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev případně do dvojic byl maximálně efektivně využit čas. Při výuce skupin dívek bylo v úvodu zařazeno aerobní cvičení s hudbou. Ve všech sledovaných hodinách

žáci výborně spolupracovali s vyučujícími i spolu navzájem, byli velmi ukázněni a všichni respektovali dohodnutá pravidla chování.

Škola se pravidelně účastní většiny sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu s dlouhodobě velmi dobrými výsledky. Pravidelně pořádá okrsková kola těchto soutěží. Mimo účast na sportovních soutěžích v rámci okresu i regionu, pořádá škola pro žáky již tradiční vlastní sportovní soutěže. Do některých sportovních akcí se spolu s žáky zapojují učitelé. Škola se přihlásila do Asociace školních sportovních klubů .

## **Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově**

*Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá*

### **Celkové hodnocení kvality vzdělávání**

*U materiálního zabezpečení výuky dochází ke zlepšování v oblasti vybavení učebnicemi a učebními pomůckami. Byly rovněž zřízeny odborné pracovny pro výuku náboženství a informatiky. Ke zhoršení podmínek došlo ve výuce přírodovědných předmětů. Odborné učebny slouží v posledních letech současně jako kmenové třídy.*

*Personální zajištění výuky není optimální. Na prvním stupni vyučují jen první ročníky plně kvalifikované učitelky, v ostatních ročnících vyučují pedagogové bez odborné způsobilosti. Na druhém stupni jsou bez odborné způsobilosti vyučovány cizí jazyky, hudební výchova a rodinná výchova, částečně pak občanská výchova, dějepis a zeměpis.*

*Učební plány a učební osnovy zvolených vzdělávacích programů jsou plněny. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala frontální výuka, verbální metody byly často propojeny s názorným vyučováním. Nejednou chyběla vstupní a průběžná motivace, aktivizující metody práce.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově na prvním stupni hodnocena jako dobrá, na druhém stupni jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Roční plán práce školy je zpracován na základě celkové analýzy předcházejícího školního roku 1998/99. Hlavní úkoly postihují rovnoměrně oblast pedagogickou, oblast mimoškolní zájmové činnosti a úsek materiálně technického vybavení a zařízení školy. Cíle jsou reálné, jsou stanoveny s ohledem na podmínky a prostředí, ve kterém se škola nachází. V oblasti vzdělávání jsou stěžejní úkoly zaměřeny na funkční plánování a zkvalitňování výuky v jednotlivých ročnících i předmětech (zvládnutí základního učiva, názornost výuky s využitím didaktických pomůcek včetně počítačů a podpora aktivity a samostatnosti žáků). Prioritou v oblasti materiálně technického vybavení školy bylo vybudování a zařízení počítačové učebny, oprava ústředního topení ve správné budově školy, postupné dovybavení jednotlivých ročníků novými učebnicemi, výměna umyvadel ve třídách a renovace sociálních zařízení. Výhledově je ve spolupráci se zřizovatelem plánována plynofikace školy, oprava oplocení školního pozemku a oprava chodníků u školy. Průběžné jsou prováděny akutní opravy související s provozem školní budovy.

Při tvorbě ročních plánů předávají řediteli školy některé dílčí podněty ke stanovení hlavních

úkolů kromě jeho zástupce také předsedové metodických orgánů. Úkoly a jejich realizace jsou podrobně rozpracovány v měsíčních plánech s konkrétním stanovením zodpovědnosti za jejich splnění. Měsíční plány jsou pravidelně vyhodnocovány, přehled splněných úkolů slouží také jako podklad pro udělení mimořádných odměn.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji sportovních a výtvarných aktivit, zajištění kulturního vyžití žáků výběrem vhodných vzdělávacích i kulturních akcí. Na základě podmínek školy i zájmů žáků je skladba povinných předmětů doplněna o volitelné předměty (technické činnosti, pěstitelství, informatika) a nepovinné předměty (pohybové hry, výtvarné činnosti, sportovní hry, cvičení z českého jazyka a matematiky, vedení domácnosti a náboženství).

Nabídka vzdělávacích aktivit v rámci volitelných i nepovinných předmětů je dostatečně široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich zájmů, dovedností i znalostí.

***Plánování bylo na základě zjištěných skutečností hodnoceno ČŠI jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Ředitelem školy je Mgr. Jan Slovák. Ve škole působí od roku 1974, v řídicí funkci je od roku 1990. Do dalšího funkčního období byl po rekonkurzu potvrzen Školským úřadem ve Vsetíně 1. dubna 1995. Absolvoval školení pro řídicí pracovníky organizované školským úřadem. Jeho statutární zástupce sleduje úroveň výchovně vzdělávací práce na prvním stupni, práci školní družiny a školního klubu, zodpovídá za vedení dokumentace třídních učitelů, inventarizaci školy, bezpečnost práce ve škole a podílí se na řízení školy. Ekonomka zajišťuje provozně ekonomické činnosti školy. Problematikou výchovného poradenství se od roku 1989 zabývá výchovná poradkyně. Tato organizační struktura je funkční a umožňuje výkonné řízení školy. Z předložených pracovních náplní a organizačního řádu školy vyplývá, že povinnosti, kompetence i odpovědnost všech pracovníků školy jsou zpracovány písemně, příslušní pracovníci zodpovídají za svěřené úseky práce, plní samostatně úkoly stanovené jejich náplní práce, avšak řídí se pokyny ředitele školy. Všechna závažná rozhodnutí s ním konzultují.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada se všemi pedagogickými pracovníky školy a metodické orgány. Pedagogická rada se schází 5x v roce. Ze zápisů z jednání je prokazatelné, že vedení školy s pedagogickými pracovníky věnují dostatek pozornosti výchovně vzdělávací práci ve škole. Operativní záležitosti jsou řešeny na krátkodobých provozních poradách, které se konají denně před vyučováním.

Metodické orgány ( celkem 6 ) jsou ustanoveny, avšak z písemných záznamů plyne, že nevyužívají své kompetence a jejich práce je většinou formální. Výjimkou je soustavná a odpovědná práce předmětové komise českého jazyka a metodického sdružení prvního stupně. Učitelé prvního stupně se pravidelně setkávají s kolegy ze spádových škol a společně řeší materiální zabezpečení vzdělávacího procesu a otázky související s výchovně vzdělávací činností.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy předložil poslední rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydal Školský úřad ve Vsetíně pod čj. 1934/1999 dne 21.6.1999. Povinná dokumentace třídních učitelů je vedena, drobné administrativní nedostatky byly shledány v katalogových listech. Dozory učitelů na chodbách, v šatnách a ve školní jídelně jsou stanoveny. Školní řád obsahuje všechny náležitosti dle § 15 vyhlášky MŠMT ČR

č. 291/1991Sb., o základní škole, postrádá však ustanovení o právech dětí ve škole. Školní řád vydal ředitel školy po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady. Organizace vyučování je v souladu s vyhláškou o základní škole, avšak není dodržena stanovená délka tří přestávek mezi pátou až osmou vyučovací hodinou. Tím je porušen § 9, odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991Sb., o základní škole. Kniha úrazů je zavedena. Nízký počet zapsaných školních úrazů svědčí o uvědoměném chování žáků a kvalitně propracovaném bezpečnostním systému. Ochrana osobních dat pracovníků školy i integrovaných zdravotně postižených žáků je zajištěna. Personální dokumentace není u některých pedagogických pracovníků úplná. Hospodářská dokumentace je chronologicky uspořádána. Ředitel školy vydává každoročně rozhodnutí o zařazení žáků do prvního ročníku, do školní jídelny, školní družiny a školního klubu, o odkladu školní docházky o jeden rok. V obsahu výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/99 nejsou uvedeny některé údaje, zpráva postrádá evaluační prvky.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční a efektivní. O důležitých skutečnostech se pedagogové, žáci i rodiče dozívají včas.

Škola úzce spolupracuje především se svým zřizovatelem. V současné době společně řeší za spoluúčasti hygieniků zastřešení správní budovy. Kooperuje i se Školským úřadem ve Vsetíně a jinými organizacemi.

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI organizování školy jako dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Po nástupu do funkce se ředitel školy zaměřil na zklidnění interpersonálních vztahů ve škole, ve výuce na postupný přechod podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Má snahu vytvářet ve škole příznivé podmínky pro všechny zaměstnance.

Ředitel školy upřednostňuje demokratický styl řízení založený na spolupráci a vzájemné důvěře. Respektuje názory svých spolupracovníků a opírá se o ně při vydávání svých rozhodnutí. Vytváří vhodné pracovní prostředí a vítá dobré nápady, podporuje iniciativu pracovníků a je vstřícný k jejich požadavkům zejména v oblasti materiálně technického zabezpečení.

Pedagogický sbor je poměrně stálý, avšak jeho složení z hlediska vzdělávacího programu školy a potřebné kvalifikace není příznivé. Z celkového počtu 482 hodin odučených týdně je 46% vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 54% s pedagogickou způsobilostí. Dvě učitelky v současné době absolvují bakalářské studium pro první stupeň a speciální pedagogiku. Začínajícím učitelům a pedagogům bez odborné způsobilosti jsou poskytovány metodické rady a konzultace zejména v rámci hospitační činnosti a na akcích metodického sdružení.

. Kritéria osobního ohodnocení jsou všem pracovníkům předem známá a písemně zpracována včetně uvedení konkrétní finanční částky. Zahrnují správcovství kabinetů a sbírek, dále tvůrčí, aktivní a motivující práci ve vyučování, vedení zájmových kroužků a vztahují se ke specifickým činnostem dle aprobací. Oblast dalšího vzdělávání učitelů není mezi kritéria zahrnuta. Plnění dílčích činností a kvalita práce pedagogů je vyhodnocována v průběhu školního roku dvakrát. Osobní ohodnocení pracovníků školy je diferencováno. Mimořádné odměny jsou udělovány za splnění cílových úkolů zlepšujících prezentaci školy i prostředí v ní.

. Vedení školy nemělo možnost v uplynulém školním období ohodnotit práci kvalitních

pedagogů adekvátní výši finančních prostředků z důvodu přiděleného rozpočtu, ve kterém nebyla plně zohledněna specifika a podmínky školního zařízení (nepovinné předměty a náboženská výchova v celkovém rozsahu 30 hodin). V letošním roce je rozpočet upraven ve prospěch školy.

K vedení a motivování pracovníků patří i další vzdělávání pedagogů. S nabídkou okresních vzdělávacích akcí jsou učitelé seznámeni na pedagogické poradě začátkem školního roku. Vedení školy nezasahuje do individuálního zájmu pedagogů o další vzdělávání a do účasti pedagogů na odborných seminářích. Jejich volba je dobrovolná. Náklady jsou hrazeny dle finančních možností školy. Priority vzdělávání nejsou stanoveny.

Reservy u vedení školy jsou v účinnější motivaci učitelů k dalšímu vzdělávání a získávání odborné způsobilosti.

***Systém a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen vzhledem ke zjištěným skutečnostem jako dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel má zpracován plán kontrolní činnosti, v němž jsou uvedeny konkrétní úkoly pro oba členy vedení školy. Podle tohoto plánu je prováděna kontrola dokumentace školy, práce třídních učitelů, především však výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolu tematických plánů s časovým rozvržením učiva ředitel školy ani jeho zástupce nerealizují. Plánované i aktuální akce jsou obsaženy v přehledných měsíčních plánech. Ve škole je dobrá tradice – každý den před vyučováním se pedagogové s ředitelem školy a zástupcem shromáždí ve sborovně. Tam jsou přítomným sděleny nejdůležitější pokyny pro dopolední a odpolední činnosti. Zde také všichni bývají informováni o splněných či nesplněných úkolech. Vyhodnocování měsíčních plánů provádí ředitel školy se zástupcem na pravidelných organizačních poradách. Kontrolu čistoty a pořádku ředitel delegoval na školníka.

Hospitační činnost je vedením školy prováděna průběžně, letos častěji u učitelů bez požadované způsobilosti k výuce. Četnost uskutečněných hospitací lze hodnotit jako optimální. Stručné záznamy i s doporučením ke zkvalitnění práce byly předloženy. Závěry z kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány většinou v odpoledních hodinách, obecnější poznatky na organizačních poradách nebo na jednáních pedagogické rady.

Podle pokynu zřizovatele školy je každoročně prováděna inventarizace majetku. V letošním školním roce provedla Okresní správa sociálního zabezpečení ve Vsetíně kontrolu odvodu pojistného, Školský úřad Vsetín posuzoval dodržování bezpečnosti práce. Hodnocení a klasifikaci žáků provádí škola standardním způsobem, jenž odpovídá danému předmětu. Pro zjištění úrovně výsledků učení píší žáci v jazyce českém a v matematice vstupní prověrky. V těchto předmětech rovněž vypracovávají čtvrtletní práce. Analýzy závěrů předkládají předsedové komisí jazyka českého a matematiky řediteli školy. Jemu pak slouží ke zpracování celkového přehledu výsledků práce jednotlivých učitelů v daném ročníku. Nabízené testy Kalibro škola využila před dvěma lety. Srovnávací testy s jinými školami nejsou prováděny.

***Kontrolní systém hodnotí ČŠI jako dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel školy má jasnou představu o dalším rozvoji školy. Organizace výchovně vzdělávací práce má slabiny ve správném zajištění organizace vyučování a v práci některých metodických orgánů. Pozitivem je demokratický styl řízení založený na vzájemné důvěře***

*a spolupráci. Reservy vedení školy jsou v účinnější motivaci pedagogů k dalšímu vzdělávání a získávání odborné způsobilosti.*

*Celkově lze oblast řízení školy hodnotit jako dobrou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně nemá specializační studium. V poradenství má však již desetiletou praxi a průběžně se zúčastňuje vzdělávacích aktivit, které pořádá pedagogicko psychologická poradna. Angažuje se především v oblasti kariérového poradenství, v oblasti evidence a řešení výchovných problémů žáků a koordinuje rovněž péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné poradenství je ve škole chápáno jako komplexní služba žákům, učitelům a rodičům. Pro styk s těmito stranami má poradkyně stanoveny konzultační hodiny, po dohodě je připravena ke konzultacím i mimo stanovenou dobu. Zásadní informace poradenské problematiky jsou umístěny na nástěnkách výchovného poradenství. Pro svou činnost má vyčleněn samostatný kabinet se základním vybavením a materiálním zajištěním.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) vstupuje do problematiky prevence a řešení negativních projevů chování u žáků ve spolupráci s třídními učiteli a drogovým preventistou. Významnou oblastí činnosti VP je kariérové poradenství ve spolupráci s úřadem práce. Dalšími partnery VP jsou dle povahy problematiky pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, dětské domovy, sociální kurátoři.

VP vede kompletní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na depistáži handicapovaných žáků, zajišťování odborných posudků a organizování péče při kompenzaci a reedukaci jejich vad.

Metodická práce VP je zaměřena na poskytování informací ostatním učitelům na pedagogických radách i při běžných pracovních kontaktech. Informace rodičům jsou podávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Protože VP je místní občankou, zná dokonale rodinné prostředí téměř všech žáků a může efektivně ovlivňovat názory a postoje rodičů i žáků.

Plán výchovného poradenství na školní rok 1999/2000 není zpracován. Jednání s rodiči, veřejností a zainteresovanými institucemi jsou stručně chronologicky zaznamenána v sešitě.

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 1999/2000 vykázala škola k 30. 9. 1999 tři individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekce vzrostl počet těchto žáků na pět.

U všech jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení (dále jen VPU).

K žákům s VPU jsou k dispozici odborné posudky, zpracované pedagogicko psychologickou poradnou (dále jen PPP). Tyto dokumenty obsahují všechny potřebné náležitosti dle platného metodického pokynu k integraci zdravotně postižených žáků. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pouze pro ambulantní nápravnou péči. Tu provádí podle pravidelného rozvrhu učitelka s kurzem pedagogicko-psychologické poradny. Pro terapii VPU vlastní škola základní vybavení. O obsahu ambulantní nápravné péče je veden odpovídající záznam.

*Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16138/98.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍR**

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce školy
- Kritéria osobního ohodnocení
- Kritéria odměn
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogů
- Přehled o školních a mimoškolních akcích
- Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Tematické a časové plány učiva
- Dokumentace výchovného poradenství
- Podkladová inspekční dokumentace
- Žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků
- Pracovní náplně pracovníků školy
- Organizační řád
- Hospitační záznamy vedení školy a školních inspektorů
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/1999
- Záznamy metodických orgánů
- Plán kontrolní činnosti
- Písemné práce z matematiky a českého jazyka za školní rok 1999/2000

## **ZÁVĚR**

### **Pozitiva:**

- prostory školy jsou esteticky i funkčně vyzdobeny řadou motivujících nástěnek
- vkusná a estetická výzdoba tříd na prvním stupni
- sledované vzdělávání v českém jazyku a matematice na prvním stupni mělo velmi dobrou úroveň především u plně kvalifikovaných učitelek a učitelky s odborností pro druhý stupeň základní školy
- ve většině učeben prvního stupně jsou v optimálním počtu a struktuře rozmístěny demonstrační pomůcky a přehledy učiva
- využití audiovizuální techniky ve vyučovacím procesu

- v přírodovědných předmětech (přírodopis, chemie ) kladen důraz na názorné vyučování spojené s praktickými činnostmi
- u některých učitelů se projevovala snaha naplnit pojetí a cíle vzdělávacího programu
- ve většině hodin převládala velmi dobrá pracovní atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský, chování žáků příkladné
- v řídicí práci upřednostňuje ředitel školy demokratický styl řízení
- služby výchovného poradenství jsou poskytovány na základě hlubokých znalostí rodinného prostředí žáků
- žáci velmi dobře prezentují školu svými sportovními úspěchy v rámci okresu i regionu

#### **Negativa:**

- nižší předpoklady některých pedagogů pro výuku předmětů estetického zaměření na prvním stupni
- nízká účast pedagogů na vzdělávacích akcích
- rezervy v oblasti motivace učitelů k dalšímu vzdělávání
- rezervy v materiálně technické vybavenosti pro výuku předmětů estetického zaměření
- pro vzdělávání na prvním i druhém stupni nemá škola v současnosti dostatečný počet učitelů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.
- v některých sledovaných hodinách převládaly klasické metody práce, motivace byla nevýrazná, většinou žádná
- vedení školy neprovádí kontrolu tematických plánů s časovým rozvržením učiva
- není dodržena stanovená délka tří přestávek mezi 5., 6. a 7. vyučovací hodinou

#### **Doporučení:**

- snižovat procenta neodborné výuky na prvním i druhém stupni
- školní řád doplnit o ustanovení týkající se práv dětí
- doplnit v personální dokumentaci chybějící doklady o dosaženém vzdělání
- zkvalitnit práci některých metodických orgánů
- motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání
- vyučovací hodiny motivovat, využívat situační výchovné aspekty, zařazovat aktivující metody práce a rozvíjet komunikativní dovednosti žáků

***Vzhledem k inspekčním zjištěním při orientační inspekci a výše uvedeným dílčím i závěrečným hodnocením posuzuje ČŠI kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení v Základní škole Horní Lideč celkově jako dobrou.***

#### **Efektivnost využívání finančních prostředků:**

Finanční prostředky ze školského úřadu i od zřizovatele umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

***Finanční prostředky jsou školou využívány efektivně.***



## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Mrázová	.Věra Mrázová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
	Anna Jurková	Anna Jurková v.r.
	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v.r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v.r.

Ve Vsetíně dne 28. dubna 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2 000

Razítko

Mgr. Jan Slovák

Mgr. Jan Slovák v.r.  
Podpis ředitele

*Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27	2 000-05-18	předáno osobně
Zřizovatel: Obec Horní Lideč č. 292	2 000-05-18	67/2 0000
Rada školy zřízena není		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2 000-05-12		připomínky nebyly podány