



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Přerov, Kouřilkova 2**

**Kouřilkova 2, 750 02 Přerov**

**Identifikátor školy: 600 145 565**

**Termín konání inspekce: 16. – 18. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	m3-1030/05-005192
<b>Signatura:</b>	om4ay128

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Čtyřtřídní mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem sdružuje mateřskou školu s kapacitou 85 dětí a výdejnou stravy s kapacitou 85 jídel. Ve školním roce 2004/2005 je zapsáno 85 dětí, do tříd jsou rozděleny podle věku. Denní provoz je od 6:15 do 16:15 hodin. Jídlo se dováží ze školní jídelny Přerov, U Tenisu.

Mateřská škola je od roku 1993 samostatný právní subjekt, jejím zřizovatelem je Město Přerov, Bratrská 34, 751 52 Přerov.

Škola realizuje vzdělávací program zaměřený na ekologickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický tým tvoří ředitelka a šest učitelek s dlouholetou pedagogickou praxí. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti získané středoškolským vzděláním, jedna učitelka, která je i metodikem pro ekologickou výchovu, má vzdělání vysokoškolské. Pedagogické pracovnice zajišťují předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách. Tři jsou v provozu celodenně, ve čtvrté (s deseti zapsanými dětmi ve věku 3-4 roky) je provoz pouze dopolední, na odpolední činnosti se děti rozcházejí do zbývajících tříd. Přímá pedagogická práce byla vzhledem k organizaci provozu stanovena účelně, souběžné působení učitelek bylo využito ve prospěch dětí.

Funkční organizační struktura mateřské školy s jasně stanovenými kompetencemi a delegovanými pravomocemi jednotlivým pracovnícím umožňuje plynulý chod školy. Při předávání informací ředitelka preferuje denní osobní kontakt a operativní provozní porady. Oblast předškolního vzdělávání velmi dobře koordinuje prostřednictvím plánovaných pedagogických porad, jejichž součástí je i metodická činnost ředitelky a učitelky - metodologa a kvalitní přenos informací z akcí dalšího vzdělávání.

Vytvořený systém kontroly zaměstnanců je zaměřen na oblast předškolního vzdělávání i na organizaci provozu. Stanovené závěry a doporučení z hospitační činnosti dávají učitelkám relevantní zpětnou vazbu a přispívají ke zkvalitnění pedagogické práce. Ředitelka sleduje profesní kompetence učitelek, vytváří optimální podmínky pro jejich další vzdělávání, sleduje následné předávání nových poznatků i jejich aplikaci do pedagogické praxe. Věcně a s taktem hodnotí práci podřízených, vhodně je motivuje, podporuje aktivní spolupráci všech zúčastněných.

V rámci spolupráce se Střední pedagogickou školou Přerov každoročně probíhá na MŠ průběžná pedagogická praxe žákyň, což umožňuje škole výrazné propojení teorie a praxe předškolního vzdělávání.

***Úroveň personální podmínek mateřské školy je vynikající. Organizace dalšího vzdělávání a aplikace získaných poznatků v praxi dosahují příkladné úrovně, pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a umožňují realizovat vzdělávací program.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola sídlí v pavilónovém objektu, užívá dvě jeho části, ve třetí jsou umístěny třídy základní školy. Tři oddělení mají k dispozici shodné prostory běžného účelového zařízení, čtvrté, pro nejmladší děti, je v menších prostorách vzniklých po adaptaci služebního bytu. Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou s kvalitním vybavením pro odpočinkové a sportovní činnosti dětí. Prostorové podmínky mateřské školy umožňují v plném rozsahu plnit stanovený vzdělávací program.

Od poslední inspekce došlo k rekonstrukci sociálních zařízení, k řadě oprav na budově, k inovaci podstatné části nábytkového vybavení. Vytvořené herní kouty podněcují námětové a tvořivé aktivity dětí. Dětské stoly a židle zohledňují vzrůstové rozdíly mezi dětmi. Vybavení jednotlivých tříd pomůckami, hračkami a didaktickým materiálem má velmi dobrou úroveň, novější učební pomůcky umožňují účinnější naplňování vzdělávacího programu. Ve třídách jsou v dostatečném množství hudební nástroje pro učitelky i děti, sportovní nářadí, audiovizuální technika, v jedné třídě počítač s dětskými výukovými programy a s tiskárnou. Velmi kvalitně je škola vybavena dětskou, odbornou a metodickou literaturou.

Ředitelka sleduje stav materiálně-technického zázemí mateřské školy a ve spolupráci se zřizovatelem provádí plánovitě postupné opravy budovy a inovaci inventáře. Obnovu realizuje promyšleně a účelně. Pro děti je ve škole vytvořeno příznivé, čisté, estetické a celkově podnětné prostředí.

***Materiálně-technické zázemí mateřské školy vytváří pro realizaci vzdělávacího programu vynikající podmínky, které příznivě ovlivňují předškolní vzdělávání.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Vzdělávací program mateřské školy pro období let 2002-2006 navazuje tematickými celky na úspěšně realizovaný projekt „Hrajeme si v přírodě“. Obsahově je orientován na oblast ekologické výchovy a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání.

Do školního programu je zařazena i nabídka školních kroužků – Ekoklubíčko, hra na flétnu, logopedický, výtvarný, keramický a pohybový, které vedou kmenové učitelky. Dvakrát do roka škola uskutečňuje předplavecký výcvik nejstarších dětí, zimní a letní školu v přírodě. Všechny tyto aktivity jsou vhodným doplňkem programu školy.

Na základě podmínek a cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu učitelky ve třídách vytváří třídní programy, které vyhovují aktuálnímu složení dětských skupin i vlastní invenci učitelek. Součástí programů je evaluace aktuálního vzdělávání, jejíž výsledky učitelky využívají pro hodnocení individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení. Specifická pozornost je věnována dětem s odkladem školní docházky a posuzování dosažených kompetencí dětí, které mají převzít roli školáka.

Kontrola naplňování programu a jeho průkazné zaznamenávání v povinné dokumentaci jsou prováděny systematicky a obsahově správně, ředitelka má přehled o výsledcích práce jednotlivých učitelek. Vzájemná provázanost plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků umožňují cílené naplňování učebních dokumentů.

V mateřské škole byl v rámci organizace vzdělávacích činností v průběhu denního režimu vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit a dostatek prostoru pro jejich variabilitu. U starších dětí byl v době konání inspekce po obědě realizován jak odpolední odpočinek, tak zájmové kroužky. Mladší děti odpočívaly na lehátkách. Ve všech třídách byl zaveden a přirozeně realizován pitný režim. Do sledovaných programových činností se děti zapojovaly se zájmem, učitelky na ně kladly přiměřené požadavky.

Zpracovaný školní řád odpovídá požadavkům provozu školy, je vstřícný vůči rodičům a velmi dobře postihuje specifiku organizace předškolního vzdělávání.

Soulad a účinná spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy přispívají k pozitivní atmosféře a vytváří příznivé klima školy.

Kvalitní informační systém školy vzhledem k rodičům se projevil ve výsledcích zadaných dotazníků v rámci inspekce. Rodiče nejlépe hodnotili informovanost o organizačně provozních záležitostech, informační službu pro rodiče, prostorové podmínky a vybavení mateřské školy, nejméně byli spokojeni s úrovní školního stravování. Ve slovním hodnocení rodiče uváděli příkladný přístup všech pracovníků školy k dětem a rodičům, pozitivně hodnotili aktivity v kroužcích a pořádané akce v rámci programu mateřské školy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Plánování denních aktivit ve všech třídách vycházelo z týdenních tematických celků, které učitelky tvořivě a pružně přizpůsobovaly aktuálním potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Ve všech třídách byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnost dětí ve výběru hraček, místa i kamarádů do hry. Učitelky dětem vytvářely vhodné podmínky pro seberealizaci a uspokojování potřeb z hlediska individuální psychohygieny. Do her zasahovaly velmi citlivě.

Děti měly příležitost ve spontánních aktivitách rozvíjet své schopnosti a dovednosti vedoucí k prosociálnímu chování v aktivní spolupráci, učitelky vhodně zařazovaly skupinové práce, zejména s výtvarným a pracovním obsahem. Přirozeně napomáhaly uplatňování individuálních možností, potřeb a zkušeností dětí, při hrách respektovaly jejich potřebu hry i odpočinku.

V činnostech bylo výborně využito metod prožitkového a činnostního učení s experimentováním (ekologická výchova), manipulováním, objevováním i pozitivní práci s chybou, vždy se širokým prostorem pro dětskou aktivitu a tvořivost. Nejstarší chlapci prezentovali velmi dobré kombinační schopnosti a logické uvažování při grafickém kreslení na počítači. Ve všech třídách byl závěrem ranních her zařazen komunitní kruh, ve kterém si i nejmladší děti individuálně sdělovaly zážitky a citlivě dovedly naslouchat, nejstarší děti přirozeně respektovaly dohodnutá pravidla, projevovaly velkou míru vzájemné empatie a sounáležitosti.

Příznivé sociální klima se vstřícnou komunikací, vzájemnou důvěrou mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými pozitivně ovlivňovalo průběh spontánních činností a spolu s podnětnou motivací a adresností hodnocení umožňovalo dětem naplno aktivitu prožívat.

I když organizace řízených aktivit probíhala převážně frontálně s přiměřenou dominancí učitelek, velmi dobře volené obsahy činností propojené s reálným prostředím, tvořivé metody a podporující průběžná motivace umožňovaly dětem zapojovat se s chutí, pozitivně určený čas prožívat.

Vynikající úroveň měly všechny pohybové aktivity. Zdravotní cvičení, relaxační pohybové chvílky, motivované cvičení s výrazně emočním prožitkem i řízená tělesná výchova nejstarších dětí splňovaly znaky cíleného zdravotně-pohybového rozvoje každého z dětí. Sledované dramatické, hudební, výtvarné i poznávací činnosti umožňovaly dětem tvořivé i rozumové sebevyjádření. Se skupinou předškolních dětí byla citlivě prováděna protidrogová výchova odborně proškolenou pedagogickou pracovnící.

Děti ve všech třídách měly dostatek času a prostoru pro realizaci vlastních mluvních projevů, učitelky jim pozorně naslouchaly. Cíleně kladly otevřené, problémové i žertovné otázky, ve vzájemné komunikaci nechyběl laskavý humor. Učitelky přirozeně podporovaly v řízených činnostech dětskou samostatnost a autonomii, výjimečně se projevilo manipulativní vedení dětí. Při skupinové práci bylo dětem pouze výjimečně nabídnuto plnění vhodné diferencovaných úkolů.

Hodnocení průběhu i výsledků činností probíhalo vždy vzhledem k věkovým a individuálním schopnostem dětí a jejich emocionalitě, učitelky cíleně posilovaly prožitek úspěchu nejistých dětí. Všechny realizované aktivity byly vzájemně propojené s reálným časem Velikonoc a jara, učitelky v motivaci navazovaly na dřívější dětské prožitky, dovednosti a zkušenosti, příkladně využívaly poznatků z „ekovycházek“.

***Průběh spontánních i řízených vzdělávacích činností byl vynikající.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Výsledkem pravidelně a metodicky správně prováděných pohybových aktivit ve všech třídách mateřské školy je nejen vysoká kvalita pohybových dovedností a zdatnosti dětí, ale i jejich pozitivní vztah k pohybu.

V míře přiměřené věku mají všechny děti správně osvojeny sebeobslužné dovednosti.

Velmi dobrá úroveň záměrně rozvíjených zdvořilostních a společenských návyků a programová podpora kamarádkých vztahů mezi dětmi a dospělými vytvořily v mateřské škole příznivé sociální klima.

Úroveň jazykových a řečových dovedností byla příznivě ovlivněna přirozenou interakcí a aktivní komunikací všech zúčastněných. S dětmi, které mají vadu řeči, pracuje logopedická asistentka (kmenová učitelka) pod vedením klinického logopeda.

Děti mají široký repertoár písniček, básniček, říkadel, výborně a s chutí zpívají. Rozumové poznatky (zvláště z oblasti poznávání přírody) jsou vzhledem k věku dětí a aktivnímu zaměření na ekologickou výchovu na vynikající úrovni, u dětí byl zaznamenán výrazně pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí.

V prostorách mateřské školy jsou průběžně vystavovány výtvarné a keramické práce dětí, které školní prostředí příjemně zútulňují.

***Sledovaný průběh a výsledky předškolního vzdělávání byly celkově vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola pronajímá část budovy Základní školy Přerov, Svisle, která zde umístila dvě třídy 1. ročníku. Pro děti je tak zajištěn plynulý přechod z mateřské do základní školy ve známém prostředí.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 30. listopadu 2001 s účinností od 1. ledna 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. OŠMT/22/02 ze dne 4. ledna 2002 s účinností od 1. ledna 2002
3. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2004 ze dne 30. září 2004
4. Žádost o potvrzení výjimky z maximálního počtu dětí v mateřské škole čj. 26/2005 ze dne 1. února 2005
5. Přehled docházky dětí (1. – 4. třída) – školní rok 2004/2005
6. Evidenční listy dětí (1. – 4. třída) – školní rok 2004/2005
7. Přehled výchovné práce (1. – 4. třída) – školní rok 2004/2005
8. Školní vzdělávací program na období let 2002-2006 (včetně příloh pro školní rok 2004/2005)
9. Třídní vzdělávací programy (1. – 4. třída) - školní rok 2004/2005
10. Analýza školního roku 2003/2004
11. Vnitřní řád školy – školní rok 2004/2005
12. Vnější řád školy – školní rok 2004/2005
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2004/2005
14. Hospitační záznamy – školní rok 2004/2005
15. Plán pedagogických a provozních porad – školní rok 2004/2005
16. Zápisy z pedagogických a provozních porad – školní rok 2004/2005
17. Plán ozdravných opatření – školní rok 2004/2005
18. Rozvoj materiálně-technického vybavení mateřské školy
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Rozvrh pracovní doby zaměstnanců mateřské školy - školní rok 2004/2005
21. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005
22. Doklady o absolvování vzdělávacích kurzů
23. Fotodokumentace ze školních akcí
24. Kronika mateřské školy
25. Dotazníky pro rodiče – mateřské školy (27 ks)
26. Podkladová inspekční dokumentace
27. Inspekční zpráva čj. 132 184/00-11055 ze dne 7. dubna 2000

## ZÁVĚR

*Personální podmínky mateřské školy pozitivně ovlivňují vstřícné vztahy mezi zaměstnanci, stabilita pedagogického sboru a profesionalita učitelek. Ředitelka odpovědně naplňuje své řídicí kompetence v ovzduší vzájemné důvěry a spolupráce. Učitelky přirozeně aplikují poznatky z dalšího vzdělávání v pedagogické praxi. Vytvořené evaluační mechanismy a jejich využívání v pedagogickém procesu zkvalitňují plánování předškolního vzdělávání.*

*Materiálně-technické vybavení mateřské školy je průběžně inovováno a doplňováno s důrazem na účelnost a estetičnost prostředí. Materiální podmínky jsou vynikajícím předpokladem naplňování vzdělávacího programu.*

*Prostřednictvím specificky zacíleného školního programu mají děti velmi dobré základy pro vytváření přiměřeně odpovědného postoje k životnímu prostředí i vlastnímu zdraví. Vynikajících výsledků děti dosahují v pohybových a tělovýchovných aktivitách. Nabídkou zájmových kroužků mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj talentu i specifických potřeb dětí. Na průběh a výsledky předškolního vzdělávání pozitivně působí pohodová atmosféra v mateřské škole a aktivní spolupráce s rodiči.*

*Od poslední inspekce v roce 2000 došlo v mateřské škole ke kvalitativnímu posunu ve všech sledovaných oblastech. Budova mateřské školy je etapovitě rekonstruována.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Naděžda Pytlíčková v. r.

V Prostějově dne 29. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Západní 72, 796 04 Prostějov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Zdenka Chmelařová

Zdenka Chmelařová v. r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Přerov Bratrská 34, 751 52 Přerov	2005-04-29	m3-1048/05-005192

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány.