



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice

387 34 Záboří 105

Identifikátor: 650 050 738

Termín konání inspekce: 11. – 12. duben 2007

Čj.	ČŠI 301/07-07
Signatura	bg6ca112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zapsaná ve školském rejstříku s účinností od 1. 3. 2006. Je zřízena obcí Záboří jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je mateřská škola, školní družina a školní klub, školní jídelna a výdejna. Statutárním zástupcem organizace je její ředitel. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22. Ve školním roce 2006/ 2007 má základní škola 7 tříd, navštěvuje ji 99 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Podle údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 99 žáků. Výuku zajišťuje 10 učitelů. Škola má 8 pracovních stanic umístěných v odborné učebně, která slouží žákům i učitelům. Vedení školy má 1 pracovní stanic. Obsluhu a provoz školské lokální sítě zajišťuje proškolený pracovník. Ostatní učitelé absolvovali školení uživatelů výpočetní techniky. Informační gramotnost žáků je vytvářena v předmětech Praktické činnosti a volitelném předmětu Práce na PC. Učitelé mohou využívat výukové programy nebo internet k obohacování metod učení ve všech předmětech. Další možnosti jsou žákům poskytovány formou volného přístupu mimo vyučování. Rozvoj materiálních a personálních podmínek pro využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků je zajištěn na standardní úrovni.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie, plánování a vlastní hodnocení jazykového vzdělávání vykazují standardní stav. Ve škole je v rámci realizovaného vzdělávacího programu Základní škola vyučován buď anglický nebo německý jazyk. Ve školním roce 2006/2007 byla přijata opatření v souladu s rozvojovým programem MŠMT k rozšíření učebních plánů v základním vzdělávání. Cizí jazyk je nyní vyučován od 3. ročníku. Ve 4. a v 5. ročníku byla výuka posílena o jednu vyučovací hodinu na 4 hodiny týdně, rovněž tak na 2. stupni školy v 7. až 9. ročníku. Rodiče akceptovali zavedený postup školy s tím, že v každém školním roce je zahájena výuka jednoho ze dvou jazyků. Škola tak udržuje vyvážený počet žáků vyučovaných těmito jazyky. Ve školním roce 2006/2007 má anglický jazyk 43 a německý jazyk 38 žáků. Dílčí riziko je v návaznosti výuky v případě přechodu žáka na jinou školu.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků na základě podrobných znalostí o dosahované úrovni v jednotlivých skupinách a ročnících. Nové hodnotící prvky na úrovni žáka vycházející

z Evropského jazykového portfolia a Společného evropského referenčního rámce, jsou uplatňovány prostřednictvím užívaných učebnic anglického jazyka.

Personální podmínky mají standardní úroveň. Německý jazyk vyučuje učitel s příslušnou odbornou kvalifikací pro 2. stupeň základní školy a střední školu. Anglický jazyk vyučuje odborně kvalifikovaná učitelka pro 1. stupeň základní školy bez příslušného vzdělání pro vyučování cizího jazyka. V letech 1995 – 2002 absolvovala dva jazykové kurzy pro učitele vyučující cizí jazyk. Učitelka udržuje kontakty s autorkou užívané učebnice a sleduje nabídku nových učebních materiálů a pomůcek. Oba učitelé spolupracují, v současné době zpracovávají příslušnou část školního vzdělávacího programu.

Podpora rozvoje osobnosti žáka měla standardní úroveň. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Vyučující poskytovali žákům dostatek motivační podpory, respektovali jejich individuální pracovní tempo. Jazykové podněty a převážně i metodické postupy vyučujících odpovídaly stanoveným cílům na rozvíjení jazykových znalostí a dovedností žáků.

V německém jazyce byly na 1. stupni zaznamenány příkladné formy rozvíjení slovní zásoby a hovorových dovedností žáků vycházející z jim blízkých věcných podnětů. V anglickém jazyce byly vhodně zařazovány hravé činnosti podporující upevňování slovní zásoby a podporující rozvíjení jednoduchých forem řečových dovedností. Méně byly uplatněny formy vzájemné jazykové komunikace žáků. Ve výuce obou jazyků vyučující využívali motivačního hodnocení, poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Závěrečné společné zhodnocení hodin zařazeno nebylo. Odpovídající péče je věnována integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kladem je využívání pracovního sešitu pro žáky s dyslexií, který je součástí užívané učebnice angličtiny. K dalším motivačním podnětům patří pořádaný poznávací zájezd žáků do Vídně.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 1. října 2002., s účinností od 1. 1. 2003
2. Dodatek č.1 ke zřizovací listině ze dne 1. října 2002, s účinností k 1. 1. 2006
3. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 29. 9. 2006
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 29. 9. 2006
5. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
6. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů Informatiky
7. Plán ICT
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005 - 2006
9. Učební plány
10. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků
11. Zápisy z pedagogických rad 2006/2007
12. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Rozvoj informačních a komunikačních technologií zajišťuje pověřený pracovník školy. Získal další vzdělání pro správu školní sítě a koordinaci činností školy v této oblasti. Vybavenost školy a využití výpočetní techniky ve výuce vnitřním informačním systémem školy má standardní úroveň.

Podpora rozvoje osobnosti žáků ve výuce anglického a německého jazyka má na 1. a 2. stupni školy standardní úroveň. Ve sledované výuce převažovaly pozitivní pedagogické a metodické postupy. Příkladně byly rozvíjeny jazykové dovednosti žáků v německém jazyce na 1. stupni školy.

V Českých Budějovicích dne 30. dubna 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9.5.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Špatný

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Záboří 387 34 OÚ Záboří 88	23.5.2007	ČŠI 301/07-07
Rada školy při ZŠ Záboří 387 34 Záboří 105	23.5.2007	ČŠI 301/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.