

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 143 01/99-011035
Signatura: bn3cs105

Oblastní pracoviště č. 14-Ostrava
Okresní pracoviště-Karviná

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Základní škola Bohumín, ČSA 1026, okres Karviná
Identifikátor ředitelství:	600 136 302, IZO: 102 156 581
Ředitel školy/zařízení:	Oldřich Štverka
Zřizovatel:	Město Bohumín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Karviná
Termín inspekce:	5. - 7. leden 1999
Inspektoři:	Mgr. Václav Leikep Mgr. Josef Plecháč
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. ŠÚ/96/ZŠ-069-00, ze dne 15. 2. 1996, informační výpis ze sítě škol ze dne 21. 7. 1998 (č. j. není uvedeno), povinná dokumentace školy, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ředitele, hospitační inspekční záznamy, školní řád, tematické plány učiva, organizace školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pavilonová budova školy je koncipovaná jako 24 třídní se 4 odbornými učebnami (fyzika, chemie, výpočetní technika, dílny). Součástí areálu je pavilon, ve kterém je umístěna školní družina a školní jídelna. V družině jsou 3 herny, dvě učební místnosti, které lze využít jako třídy, a jedna malá tělocvična. Jednotlivé pavilony byly propojeny uzavřenou spojovací chodbou (mimo pavilonu školní družiny). Celkem se v areálu nachází 36 učeben a velká tělocvična. Záplavy v roce 1997 postihly všechny učebny v přízemí všech pavilonů včetně tělocvičny. Odstranění škod si zatím vyžádalo částku na opravy a obnovu žákovského nábytku 2,5 milionů Kč. Zatím to není konečná částka, bude probíhat další obnova poškozených částí budovy školy. V rámci odstraňování škod se propojil uzavřenou chodbou i pavilon školní družiny a jídelny. Dokončuje se také výstavba jednoho většího a

jednoho menšího bytu, po jejichž dokončení bude lépe zajištěn dohled nad celým areálem školy. Ve všech pavilonech byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a osvětlení.

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, zčásti v učebně výpočetní techniky. V této učebně je umístěno 15 počítačů propojených v síti na řídicí počítač.

Samostatný kabinet matematiky je dostatečně vybaven pomůckami a nachází se zde velké množství matematické literatury, učebnic a učebních textů.

Pro výuku fyziky slouží samostatná učebna vybavená funkčními rozvody stejnosměrného a střídavého elektrického proudu. Učebna je propojena s menším kabinetem. Jeho vybavení je vyhovující jak pro demonstrační práce, tak i žákovskými soupravami pro provádění frontálních a laboratorních prací. Vybavení učebnicemi je odpovídající.

Ve škole chybí odborné učebny přírodopisu a zeměpisu. Vybavení učebními pomůckami i učebnicemi je až na opotřebené atlasy České republiky na odpovídající úrovni. Výuka přírodovědy a přírodopisu je po stránce materiálně technického vybavení dobře zabezpečena. V prouce se používají pouze pracovní sešity.

Prostory školy jsou stísněné, škola nemá dostatečný počet samostatných odborných učeben. Vybavenost školy pomůckami, didaktickou technikou a výpočetní technikou odpovídá vzdělávacímu programu. Materiálně technické podmínky ve sledovaných předmětech lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování je v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků. Ustanovení řádu školy jsou v souladu s § 15 citované vyhlášky. Dozory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky dle schváleného rozpisu, který je viditelně vyvěšen na každém podlaží. Pracovní prostředí tříd a chodeb je vhodně upravené, učebny jsou čisté, osvětlení je vyhovující. Výzdoba všech tříd je estetická a funkční. Vhodně je zde využíváno prací žáků. Vstupní část budovy školy je prostorově nevyhovující. Veškerá poučení žáků jsou zaznamenávána v třídních knihách.

Po povodních byl zakoupen nový žákovský nábytek do pěti učeben a v současné době se dodává pro další učebny. Svou velikostí odpovídá antropometrickým požadavkům. V části učeben se proti přímému slunečnímu svitu používají žaluzie, v ostatních třídách jsou rozhrnovací látkové závěsy.

Sociální zařízení odpovídá kapacitě žáků na škole. Pitný režim je zajišťován tak, že žákům je doporučováno nosit si nápoje v plastových obalech z domova a v pavilonu tělocvičny je zabudován automat na prodej nápojů. Část žáků si kupuje svačinky, které pro ně připravuje školní jídelna.

Ředitel školy jmenoval protidrogového koordinátora, který zatím neprošel příslušným školením. Protidrogový program má škola rozpracovaný do jednotlivých předmětů.

Propojení pavilonu školní družiny a jídelny s ostatními pavilony zajistí lepší prevenci nemocnosti hlavně v zimních měsících.

Základní psychohygienické podmínky provozu školy jsou dodržovány a odpovídají platným předpisům. Lze je hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Odborná a pedagogická způsobilost výuky: celkem je vyučováno na 1. a 2. stupni 663 hodin, z toho vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí 417 (62,8 %). Na 1. stupni je z 344 hodin 218 (63,3 %) a na 2. stupni z 319 hodin 199 (62,3 %) vyučováno vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

S odbornou a pedagogickou způsobilostí se vyučuje v zeměpise na 100 %, přírodopise na 66 %, přírodovědě na 62,5 %, prvouce na 47,6 %. Jedna vyučující 1. stupně má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodopisu. Vyučující 2. stupně vyučují v prvouce 8 hodin, v přírodovědě 2 hodiny. Tři hodiny prvouky vyučuje dálkově studující. Z 67 hodin matematiky na 1. stupni je odučeno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí 40 hodin (59,7 %). Zbývající hodiny učí dva pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce matematiky na 2. stupni. Jedna učitelka dálkově studuje a jedna s dlouholetou pedagogickou praxí nesplňuje odbornost. Matematiku na 2. stupni vyučují tři vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. Všichni splňují odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. Fyziku vyučují ve škole dva vyučující. Oba splňují odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce tohoto předmětu a mají dlouholetou praxi.

Ke snížení odborné a pedagogické způsobilosti výuky ve sledovaných předmětech na 1. stupni došlo přidělením části hodin vyučujícím z 2. stupně. Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako standardní.

4 Plnění učebních osnov

Výuka na 1. stupni probíhá dle vzdělávacích programů Obecná škola čj. 12035/95-20 a Základní škola čj. 16847/96-2. Na 2. stupni se v 6. a 7. ročníku provádí výuka dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a v 8. - 9. ročníku se provádí výuka dle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20. Učební plány jsou konkretizovány pro celý vzdělávací cyklus.

Vyučující mají učební osnovy rozpracované v tematických plánech, které v průběhu školního roku doplňují, upravují a využívají ve vyučovacím procesu. Vedení školy kontroluje plnění osnov. Učebními osnovami a jejich rozpracováním do tematických plánů se zabývají i předmětové komise.

Při hospitacích bylo zjištěno menší zpoždění v zeměpise v důsledku nemoci vyučující a v jedné třídě v matematice. V ostatních třídách plnění časově odpovídá sestaveným plánům.

Učební osnovy jsou vedením školy kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. Jejich plnění lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Bylo hospitováno v 11 hodinách.

Nadprůměrná	5 hodin
Spíše nadprůměrná	5 hodin
Průměrná	1 hodina

Matematika

V matematice bylo hospitováno na 2. stupni u všech vyučujících, na 1. stupni bylo hospitováno v pátých třídách. Všichni vyučující hospitovaných hodin splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

V pátých třídách bylo probírané učivo v souladu s tematickými plány. Promyšleně se střídaly formy a metody práce. Vyučujícími bylo zvoleno přiměřené pracovní tempo. V jedné třídě bylo pro kontrolu výpočtů využíváno kalkulátorů. Žáci byli pozorní a aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu. Pracovali s pracovním sešitem a v jedné hodině bylo také vhodně využito sbírek úloh z matematiky.

Ve všech hospitovaných hodinách na 2. stupni probíhala výuka převážně formou samostatné práce. V jedné hodině bylo vhodně využito prvků sebehodnocení. Žáci byli vedeni ke správnému vyjadřování matematickou terminologií. V jedné z hospitovaných hodin se žáci minimálně zapojovali do vyučovacího procesu.

Písemný projev žáků je rozdílný, spíše průměrný. Bude zapotřebí se u mnohých žáků více zaměřit na jejich grafickou složku písemného projevu. Čtvrtletní písemné práce se po dohodě na předmětové komisi píše jednotně ve všech třídách daného ročníku. Jsou vyhodnocovány po jednotlivých jevech u žáků i pro celou třídu. Jsou přijímány závěry k odstranění nedostatků, pokud se projeví nižší procento zvládnutého jevu.

Fyzika

Tento předmět vyučují učitelé s dlouholetou pedagogickou praxí. V hospitované hodině měla vyučující připravené velké množství pomůcek, uplatňovala se frontální práce ve dvojicích. Vyučující se snaží u žáků vytvářet představy o velikostech základních jednotek (délka, obsah, objem). Probírané učivo bylo v souladu s tematickým plánem. Znalosti žáků jsou dobré, vyučující vede žáky ke správnému fyzikálnímu vyjadřování. Laboratorní cvičení jsou pravidelně kontrolována a plněna dle platných osnov. Žákovské protokoly jsou vyučujícími opravovány. Jejich grafická úroveň je dobrá.

Zeměpis, přírodopis, přírodověda, prvouka

Celkově bylo hospitováno v pěti hodinách. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádaném obsahu i tempu. Vyučovací jednotky mají stanoveny jasné cíle a obsah. Vyučovací metody jsou adekvátní danému předmětu i tématu a jsou přiměřené věku žáků. Ve výuce jsou používány efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce (problémové učení, týmová práce, názornost, samostatné studium, práce s informacemi, relaxační chvílky).

Při výuce se postupuje diferencovaně podle schopností a zájmů žáků. Žáci se účastní procesu výuky, mají dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy. Výuka je koncipována a organizována tak, aby uspokojila rovněž očekávání žáků a jejich rodičů, přitom vytyčuje náročné, avšak dosažitelné cíle. Pouze v jedné vyučovací hodině byla zřejmá pravidelná zpětná vazba formou hodnocení a diskuse nad výsledky a vedení žáků k sebehodnocení.

Vztahy učitel - žák při vyučování jsou pozitivní, podporují motivaci žáků, dávají jim zažít radost z úspěchu a tím vytvářejí základní předpoklady pro dobré výsledky v učení. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Kvalitu vyučování ve sledovaných předmětech lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti žáků ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům jsou na dobré úrovni. Úroveň komunikace žáků je dobrá, přesto někteří nedovedou vhodně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, city a názory.

Škola realizovala ve školním roce 1997/98 testy „Kalibro“, a dosáhla velmi dobrých výsledků. Na konci školního roku 1997/98 neprospělo 12 žáků (tj. 2,00 %) ze 601 žáků školy. Z celkového počtu 336 žáků 1. stupně prospělo 90 se samými výbornými (tj. 27,11 %). Z 265 žáků 2. stupně prospělo s vyznamenáním 66 (tj. 24,91 %).

Práce se zdravotně postiženými žáky je velmi dobrá, úroveň znalostí je v souladu s požadavky učebních osnov.

Rozmístění vycházejících žáků ve školním roce 1997/98:

Gymnázia a ostatní střední školy	38 žáků	6,32 %
Integrované střední školy	1 žák	0,17 %
Střední odborná učiliště	17 žáků	2,83 %
Odborná učiliště	19 žáků	3,16 %

Z hlediska výsledků vyučování lze školu ve sledovaných oblastech hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání jsou plněny. Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů. Pro práci školní inspekce byly vytvořeny dobré podmínky.

Na základě zjištěných skutečností je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Doporučení inspekce k další činnosti:

3. Dle finančních možností pokračovat v renovaci nebo výměně opotřebeného žakovského nábytku.
4. Zajistit učebnice prvouky a funkční atlasy České republiky.
5. Realizovat splnění učebních osnov zeměpisu a jedné třídy v matematice.
6. Ve vyučovacích hodinách provádět pravidelnou zpětnou vazbu formou hodnocení a diskuse nad výsledky práce žáků a jejich vedení k sebehodnocení.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Václav Leikep, v. r.

členové týmu Mgr. Josef Plecháč, v. r.

V Karviné

dne 20. ledna 1999

Přílohy: bez příloh

Inspekční zprávu jsem převzal dne 21.ledna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Oldřich Štverka, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81	1999-1-29	143 01/99-011 035
Školský úřad: Karviná-Nové Město, Mírová 1429, 735 06	1999-1-29	143 01/99-011 035

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.