



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠI H-1132/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí**

Sídlo: **507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1**

IČ: **70 981 817**

Identifikátor: **650 046 633**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Jiřím Brzkem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Obec Cerekvice nad Bystřicí
507 77 Cerekvice nad Bystřicí 53**

Místo inspekční činnosti: **základní škola
mateřská škola**

Termín inspekční činnosti: **5. až 7. prosinec 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a školní družinu.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků s cílem rozvíjení jejich přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zaměření na monitoring využívání projektu ve školách.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), mateřskou školou, (dále MŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou (dále ŠJ). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 137 žáků (cílová kapacita 270 žáků), MŠ 38 dětí (cílová kapacita 38 dětí), ŠD 60 žáků (kapacita 60 žáků). ŠJ má kapacitu 300 stravovaných, přihlášeno je 179 strážníků. Vzdělávání a školské služby poskytuje škola na třech pracovištích s adresami Cerekvice nad Bystřicí 1, 71 a 82.

Ve školním roce 2011/2012 bylo k docházce do MŠ přijato celkem 38 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let, z toho je 17 v posledním roce před zahájením školní docházky, žádné dítě nemá odloženou školní docházku.

Počet žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ se ve sledovaných letech postupně zvyšoval. Z tohoto důvodu byla navýšena cílová kapacita MŠ na 38 dětí. I přes toto opatření nebylo v letošním školním roce kladně vyřízeno pět žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou věkově smíšených třídách s celodenním provozem od 6:30 do 15:45 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla ředitelem školy stanovena na částku 210 Kč měsíčně. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Děti navštěvující MŠ jsou většinou místní a také z okolních spádových obcí.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Duhová kulička“. MŠ nabízí dětem nadstandardně výuku hry na zobcovou flétnu, cvičení aerobiku a logopedickou péči. Předškolní vzdělávání zajišťují tři učitelky (včetně vedoucí učitelky).

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečným změnám v materiálním vybavení mateřské školy, jedná se převážně o obměny ve vybavení a úpravě tříd (matrace a lůžkoviny, koberec, police na hračky, PC pro učitelky) a školní zahrady (domeček, herní sestavy a stolky, opravy pískovišť včetně zakrytí). Veřejnost má příležitost získat informace o MŠ prostřednictvím webových stránek základní školy.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, ve školním roce 2011/2012 jsou žáci zařazeni do 9 tříd. K termínu inspekce škola vykazovala 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáky cizince (Slovensko).

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pro tebe a s tebou“, čj. 1/2007 (dále ŠVP ZV).

ŠD má dvě stálá a jedno přechodné oddělení, školské zařízení je v provozu denně od 6:15 do 7:40 a od 11:25 do 16:00 hodin. Za pobyt ve ŠD je vybírán poplatek 3 Kč za pracovní den v měsíci. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

ZŠ navštěvují kromě místních žáků také žáci z okolních obcí, spádová oblast je poměrně široká. Z celkového počtu žáků jich dojíždí zhruba polovina.

Od poslední inspekce v roce 2007 došlo k dalšímu poklesu počtu žáků ZŠ (naplněnost 51 %), MŠ je však plně kapacitně vytížena. Z důvodu nedostatku finančních prostředků nedošlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a vybavení ZŠ i ŠD.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV byl na základě komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI) upraven a doplněn o některé údaje a to především v části týkající se vzdělávacího obsahu. Aktualizovaný dokument je kvalitně zpracovaný, poskytuje nyní všechny potřebné informace a je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále také RVP PV).

Učitelky plánují denní programy jako tematicky motivovanou nabídku spontánních a řízených aktivit. Zaměření a konkrétní obsah činností tematických bloků stále propracovávají a průběžně je doplňují. Prostředí třídy a herny učitelky upravují a mění tak, aby působilo na děti podnětným způsobem a motivovalo je k získávání nových poznatků. Děti při ranních hrách využívaly možnosti zvolit si obsah činností, kamaráda a pokračovat podle vlastního uvážení v rozehrané aktivitě. Učitelky průběžně reagovaly na zájem a snahu dětí, individuálně nebo skupinově s dětmi pracovaly, poskytovaly jim rady a další podněty ke hrám. Postupně je zapojovaly do individuálních a skupinových vzdělávacích záměrů u stolečků i v herně na koberci.

Zvolené metody a formy práce byly zaměřeny na prožitky dětí, smyslové vnímání a praktickou činnost. Děti měly k dispozici široký výběr názorných pomůcek a naučné literatury k podnícení zájmu o zvolené téma související s lidovými vánočními zvyky a tradicemi. K rannímu přivítání dětí učitelky využívaly rozhovor formou komunikačního kruhu. Vhodně volenými problémovými a rozvíjejícími otázkami podněcovaly děti k nalezení vlastního způsobu řešení problému, nových souvislostí a také vyjádření nesouhlasu při práci s chybou. V průběhu sledovaných denních programů učitelky vyváženě střídaly spontánní a řízené celky. Řízené činnosti učitelky pečlivě plánovaly a organizovaly je převážně skupinovým způsobem, v některých případech i s možností dětí ovlivnit plánovaný průběh nebo si zvolit jinou alternativní činnost.

Nabízené aktivity děti zpravidla přijímaly, spokojenost vyjadřovaly radostnými projevy. Funkčním nástrojem všech učitelek byla nápaditá motivace a schopnost pracovat s emocemi dětí. Dokázaly efektivně spojovat jejich zájmy a předvánoční očekávání se vzdělávacími záměry. Klavírní doprovod učitelky přispíval k jistotě pěveckého a pohybového provedení i k pěkným spontánním projevům dětí. Výběr průpravných cviků byl sestavený s ohledem na procvičení vybraných svalových skupin a na utváření návyku správného držení těla. Volbu hudebně pohybových her s doprovodem klavíru děti uvítaly s nadšením, učitelky hry vhodně kombinovaly s relaxačními prvky. V průběhu pohybových aktivit učitelky posilovaly tělesnou zdatnost a obratnost dětí. Verbální metody v denních programech využívaly v přiměřené míře, a to především ke shrnutí poznatků k tématu, předání významné informace nebo pravidla a také při povzbuzování dítěte k samostatnému projevu. Dokázaly citlivě vnímat reakce dětí a v těchto případech také účinně používaly zpětnou vazbu.

Všechny učitelky velmi citlivě a taktně přizpůsobovaly své požadavky a pokyny momentální situaci a individuálním možnostem dětí.

Děti jsou vedeny k pozorování přírodního prostředí a objevování možných příčinných souvislostí. Bylo zřejmé, že mají v oblasti přírodovědné gramotnosti velmi dobré znalosti a učitelky zařazují do výuky motivační podněty pro podporu vzdělávací nabídky v této oblasti často.

V obou třídách je u dětí cíleně rozvíjena čtenářská, matematická a sociální gramotnost. Učitelky dětem pravidelně čtou, rozšiřují jejich slovní zásobu, věnují se logopedické prevenci. Děti bezprostředně komunikovaly mezi sebou a s učitelkami. Vyjadřovaly se samostatně i ve složitějších souvětích, nejstarší děti uměly popsat své pocity, bez problémů rozlišovaly některé obrazné symboly (piktogramy, číslice, písmena). Dobře se orientovaly v prostoru a čase. Učitelky dbaly na vytváření hygienických, společenských, kulturních a sebeobslužných návyků. Děti dosahovaly ve všech vzdělávacích oblastech velmi dobrých výsledků.

Pedagogické hodnocení je funkční. Učitelky pravidelně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí a se zjištěnými poznatky dále pracují.

Poskytované předškolní vzdělávání je realizované na velmi dobré úrovni. Inspekční hospitace prokázaly, že uplatňování stanoveného ŠVP PV v praxi vede k cílenému rozvíjení tzv. klíčových kompetencí, jejichž naplnění je nezbytné pro další etapy vzdělávání dětí.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vedoucí učitelka MŠ byla pověřena funkcí na základě rozhodnutí ředitele školy, předpoklady pro její výkon splňuje. Z pracovní náplně vyplývá, že na ni ředitel školy přenesl většinu kompetencí spojených s řízením mateřské školy. Pro tuto činnost nemá sníženou míru hodin přímé vyučovací povinnosti. Odpovědnost za pracovní povinnosti ostatních zaměstnanců MŠ jsou vymezeny v jejich pracovních náplních. V předložených záznamech z jednání pedagogické rady MŠ je doloženo projednávání strategických dokumentů, učitelky společně hodnotí kvalitu a výsledky předškolního vzdělávání. Hospitační a kontrolní činnost vedoucí učitelka velmi pečlivě plánuje, závěry projednává s jednotlivými zaměstnanci, výsledky a opatření jsou funkčně zařazovány na jednání pedagogické rady. Vnitřní informační systém je založen především na přímém kontaktu a vzhledem k velikosti MŠ a počtu zaměstnanců je efektivní. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanovením školského zákona, drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Koncepční záměry jsou stanovené v ŠVP PV, vycházejí z projektu „Zdravá mateřská škola“ a vedoucí učitelka je stanovila reálně. Ve vlastním hodnocení MŠ uplatňuje v některých částech analytický přístup, v tomto dokumentu jsou rovněž navržena některá opatření pro další vývoj.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitel školy podle platných zákonných ustanovení. Stanovené směrnice pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí i rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlášení přijímacího řízení ředitel školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas.

Personální podmínky jsou stabilizované. Všechny tři pedagogické pracovníce (včetně vedoucí učitelky) mají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání stanovenou právním předpisem a pracují na plné pracovní úvazky. Organizace výuky ve dvou třídách je přizpůsobena počtu tří učitelek. Dochází tak ke spojování obou tříd (v době scházení a rozcházení dětí), souběžné působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě není reálné. Učitelky mají ztížené podmínky pro výuku dětí. V obou třídách velmi úzce spolupracují a také promýšlejí denní programy tak, aby se děti navzájem při činnostech nerušily.

Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vedení MŠ podporuje. Z plánů a z předložených osvědčení vyplynulo, že se učitelky v rámci dalšího vzdělávání zúčastňují seminářů, zejména v oblastech grafomotoriky, výtvarných činností

a výuky hry na flétnu. Dvě pedagogické pracovnice absolvovaly logopedický kurz. Poznatky z DVPP učitelky uplatňují ve výuce.

Mateřská škola je umístěna v areálu základní školy, v samostatné účelově projektované budově, která má vlastní vstup. Objekt navazuje chodbou na prostory školní jídelny. Původně bylo vnitřní uspořádání MŠ vytvářeno pro provoz jedné třídy. Po stavebních úpravách, při kterých byly ke třídě a herně připojeny další prostory původně sloužící jako provozní zázemí, byla MŠ rozšířena o další třídu. K dispozici jsou sebe navazující prostory, z nichž děti některé užívají v obou třídách společně (sociální zařízení, šatny). Třídy jsou převážně vybavené starším nábytkem, učitelky se snaží tvořivě upravovat a obměňovat námětová herní zákoutí. Škola má dostatek převážně starších učebních pomůcek, hraček a tělovýchovného náčiní, které děti podněcují k tvořivosti, logickému uvažování, rozvoji motoriky apod. Pomůcky pro podporu rozvoje přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti jsou většinou dětem volně dostupné v otevřených policích. Také výtvarný materiál a dětské knihy, zejména pak naučnou literaturu včetně encyklopedií, mohou děti volně používat a mají dostatečně širokou nabídku při jejich výběru. Učitelky využívají k výuce audiovizuální techniku, hudební nástroje a piano. Děti však nemají k dispozici počítač s vhodnými výukovými programy. Výzdoba vnitřních prostor MŠ je vkusná a nápaditá, učitelky využívají především výtvarné práce dětí.

Školní zahrada je prostorná, původní vybavení pro pohybový rozvoj a herní vyžití dětí bylo zčásti nahrazeno novými herními sestavami. Vedení školy plánuje další úpravy, jejich realizace závisí na finančních možnostech.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou v souladu se zákonnými ustanoveními rozpracována ve školním řádu MŠ. Při inspekční prohlídce prostor užívaných dětmi nebyly zjištěny nedostatky ohrožující jejich bezpečnost a zdraví. Děti jsou prokazatelně poučovány o možnostech vzniku úrazů a seznamovány s riziky ohrožujícími zdraví člověka. Kniha úrazů a další dokumentace BOZ a PO je vedena v ZŠ.

Spolupráce MŠ s rodiči a dalšími partnery, např. se ZŠ, zřizovatelem, školskými poradenskými pracovišti a institucemi, je funkční velmi dobrá a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v každodenním kontaktu. Nabízí jim, že se mohou podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých kulturních a společenských akcí, které mateřská škola pořádá. Ředitel školy s vedoucí učitelkou připravují podmínky pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ. Učitelky MŠ spolupracují s místní knihovnou, hasičským sborem firmy Čepro, a. s. i s dalšími zájmovými organizacemi v obci. Spolupráce se zřizovatelem je především zaměřena na oblast finanční a materiální. MŠ se prezentuje při různých místních společenských a kulturních akcích, pořádá četné exkurze a výlety do blízkého okolí.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována prostřednictvím kvalitních internetových stránek, další zprávy získávají rodiče z dopisů ředitele školy, dále na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Důležitá je pravidelná spolupráce s MŠ, společné činnosti dětí a žáků významně přispívají k adaptaci předškolních dětí v ZŠ. Ředitel školy před zápisem kontaktuje starosty okolních obcí, rozesílá dopisy a letáky s nabídkou vzdělávacích aktivit ZŠ.

Škola přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce, o jejich přijetí rozhoduje ředitel školy. Zápis žáků je prováděn pohádkovou formou, učitelé zjišťují připravenost dítěte na školu. Školní matriku vedou v elektronické podobě vedoucí učitelky 1. a 2. stupně, do listinné podoby (třídní výkazy a katalogové listy žáků) doplňují údaje třídní učitelé.

Ve školním roce 2011/2012 vypracovali učitelé 13 žákům se SVP plány či programy individuálního přístupu. V průběhu zpracování inspekční zprávy byly vytvořeny na základě žádosti rodičů individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ředitel školy přijal opatření, aby tito žáci byli vykazováni ve výkazu S 3-01 a v matrice ZŠ byly průběžně doplňovány aktuální údaje.

Účinnost vzdělávání žáků se SVP je vyhodnocována odbornými pracovníky ŠPZ s výchovnou poradkyní jednou ročně. Za spolupráci s odborníky ve vzdělávání zejména v oblasti práce s žáky s poruchami učení a chování zodpovídají třídní učitelé. Potřebné informace týkající se této problematiky si sdělují osobním kontaktem či na pedagogických nebo provozních poradách.

Práci se žáky se SVP garantuje výchovná poradkyně. Je to zkušená učitelka, specializační studium však neabsolvovala. Věnuje se především profesionální orientaci žáků, společně s vedením školy, třídními učiteli a rodiči projednává a řeší problémy žáků. Žáci 1. stupně s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dále SPU) mají možnost navštěvovat hodiny reedukace těchto vývojových poruch, které vede kvalifikovaná dyslektická asistentka (vedoucí učitelka 1. stupně). Tato náprava probíhá pravidelně v době mimo vyučování. Pro svoji práci má dyslektická asistentka vhodné materiální vybavení i odborné znalosti. Náprava SPU je nabízena i žákům 2. stupně, ti však ve školním roce 2011/2012 o ni neprojevíli zájem.

Škola má funkční **system primární prevence** zaměřený na omezení rizikového chování, přesto v posledních letech řešila závažnější přestupky vůči školnímu řádu (např. kouření, ničení školního majetku, hrubé chování žáků, neomluvená absence). Snížené známky z chování byly uděleny převážně žákům 2. stupně zejména za opakované neplnění školních povinností. Pedagogové jsou důslední při řešení problémových situací se žáky, vedou je ke zdravému životnímu stylu (např. byl řešen problém nadměrného pití energetických nápojů). Minimální preventivní program (dále MPP) každoročně vypracovává a vyhodnocuje metodička prevence sociálně rizikových jevů. MPP vytyčuje cíle primární prevence v jednotlivých věkových kategoriích žáků a podrobně je rozpracovává do obsahu učiva.

Škola spolupracuje s několika organizacemi zabývajícími se primární prevencí (např. Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, občanské sdružení Prostor), do volnočasových aktivit školy se částečně zapojují i Základní umělecká škola Hořice (dále ZUŠ) a místní spolky. Učitelé mají možnost využívat odbornou literaturu a čerpat informace z internetu. Významnou aktivitou primární prevence je pravidelný seznamovací pobyt žáků 6. ročníku na začátku školního roku. Náplň činností směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména ke spolupráci v kolektivu a formování společenské přizpůsobivosti. Škola je zapojena do dvouletého projektu ESF "Podpora činností v oblasti prevence rizikového chování žáků v regionech Hradec Králové a Jičín" (specifická primární prevence pro žáky 2. stupně ZŠ a semináře primární prevence pro pedagogy).

Organizace vzdělávání je funkční. Škola naplňuje učební plány podle schváleného ŠVP ZV. Předložené rozvrhy hodin byly sestaveny s ohledem na psychohygienické zásady a v souladu s právním předpisem. Vyučování je organizováno ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut s desetiminutovými přestávkami a dvacetiminutovou přestávkou mezi druhou a třetí vyučovací hodinou. Z učebních plánů ŠVP ZV vyplývá, že škola posílila disponibilními hodinami na 1. stupni předměty český jazyk, matematiku a informatiku. Na

2. stupni byly disponibilní hodiny rozděleny především na navýšení hodin českého jazyka, matematiky, občanské výchovy, chemie, přírodopisu, výchovy ke zdraví, pracovních činností a na volitelné předměty. Nabídka 14 hodin volitelných předmětů je vzhledem k nízkým počtům žáků 7. až 9. ročníku předem určená (němčina jako druhý cizí jazyk - 6 hodin, cvičení z českého jazyka - 3 hodiny, cvičení z matematiky - 3 hodiny, informatika - 2 hodiny).

Škola má vypracovaný systém **rozvoje osobností jednotlivých žáků**. Výuka povinných předmětů je vhodně doplněna zájmovou činností, přehled kroužků je zveřejněn na webu školy. Na činnost zájmových útvarů přispívá obec a část nákladů hradí rodiče. Nabídka mimoškolních aktivit, které doplňují výuku, je zaměřená na sportovní, dovednostní a hudební oblasti. Činnost zájmových kroužků zajišťuje kromě základní školy také ZUŠ a část aktivit probíhá v rámci provozu ŠD. Ve školním roce 2011/2012 je v činnosti 16 útvarů s různým zaměřením (anglický jazyk, sporty, příprava na přijímací řízení na střední školu, hra na hudební nástroj). Učitelé základní školy připravují talentované žáky na soutěže, organizují školní kola vědomostních i sportovních olympiád, ze kterých někteří žáci postupují do kol na okresní úrovni, především ve sportovních soutěžích. Škola organizuje pro žáky plaveckou výuku ve 2., 3. a 4. ročníku, lyžařský výcvikový kurz je kombinován se zimní školou v přírodě v Jizerských horách. Přípravenost žáků na volbu povolání je podporována, žáci se zúčastní prezentací středních škol, navštěvují i středisko pro volbu povolání na Úřadu práce v Jičíně.

Z inspekčních hospitací vyplývá, že postupy deklarované ve ŠVP ZV jsou naplňovány. Metody a formy práce volené pedagogy vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobností žáků a většinou směřují k podpoře všech klíčových kompetencí. Hospitované hodiny v elementárních třídách se vyznačovaly zpravidla názorností, nechybělo střídání aktivit a účelné zařazení relaxačních činností. Učitelky přihlížely k potřebám žáků, uplatňovaly vhodné pedagogické metody a formy práce. Ve vyšších ročnících vycházela organizace vyučování z frontální výuky s možností samostatné práce žáků, popřípadě práce žáků ve dvojicích. Pracovní tempo většiny žáků bylo při inspekci pomalé. Učitelé vhodně volili vzhledem k nižším studijním předpokladům žáků procvičovací metody a mnemotechnické pomůcky. Probrané učivo se žáky opakovali, připravovali je na prověrky a tím eliminovali nebezpečí jejich školního neúspěchu. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků bylo zpravidla motivační. Diferencovaný přístup s ohledem na různé skupiny vzdělávaných žáků však zařazen nebyl. Problémem některých žáků bývá nedostatečná domácí příprava, zapomínání pomůcek a neplnění školních povinností.

Rozvoji čtenářské gramotnosti je věnována ze strany pedagogů velká pozornost. Učitelé vytvářejí velmi dobré podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností žáků a cíleně je podporují. Tyto aktivity byly sledovány při realizované hospitační činnosti na 1. i 2. stupni v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská výchova, zeměpis a vlastivěda. Metody a formy vzdělávání i v dalších sledovaných předmětech se **společenskovědným a výchovným zaměřením** podporovaly rozvoj požadovaných gramotností žáků. Struktura a náplň zhlédnutých hodin byly promyšlené a připravené. Určité rozdíly mezi pedagogy se projevovaly v míře uplatňování vzdělávacích strategií a zejména v kreativním přístupu k organizaci vyučovací hodiny, který nižší počet žáků ve třídách velmi dobře umožňuje. Většina učitelů prokázala dobrou odbornou erudici. Vědomosti a dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výstupy, žáci respektovali zásady společenského chování. Téměř ve všech hodinách pracovali se zájmem a respektovali zásady společenského chování. Méně se objevilo v hodinách vedení žáků ke spolupráci. Vyučující v různé míře dbali na dodržování předem dohodnutých, mnohdy společně se žáky sestavených pravidel komunikace. Ve výuce byly hojně využívány nakopírované materiály, učebnice, pracovní listy, didaktické pomůcky, obrazový materiál. Průběžné hodnocení práce žáků bylo součástí

téměř všech zhlédnutých hodin, závěrečné pouze některých hodin a sebehodnocení žáků bylo sledováno pouze ojediněle.

Vyučování dvou cizích jazyků (angličtiny a němčiny) je realizováno v základní časové dotaci. Prvním cizím jazykem je angličtina, která se učí se od 3. do 9. ročníku ZŠ. Němčina jako druhý cizí jazyk je nabízena formou volitelného předmětu od 7. ročníku. Výuka cizích jazyků probíhá v kmenových učebnách a vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídě se nedělí. Předmět anglický jazyk zajišťují tři učitelky, německý jazyk učí jedna vyučující. Učitelky cizích jazyků jsou odborně kvalifikované pro výuku, ale žádná z nich anglický ani německý jazyk nevystudovala.

Škola poskytuje žákům učebnice, pracovní sešity si žáci hradí sami. Fond pomůcek je zpravidla postačující, důležitým odstranitelným rizikem je absence výukových programů a německo-českých slovníků. Učitelky používají i vlastní doplňkový výukový materiál, při jeho tvorbě čerpají zejména z internetu a absolvovaných kurzů v rámci dalšího vzdělávání. Na 1. stupni je výuka anglického jazyka podpořena zájmovým kroužkem anglického jazyka, který navazuje na kroužek angličtiny v MŠ. Pro doplnění pokročilé výuky angličtiny odebírají žáci 8. a 9. ročníku anglický časopis.

Ve sledované výuce cizích jazyků byly zařazeny zejména opakovací aktivity či aktivity podporující upevnění slovní zásoby a její využívání v jednoduchých slovních spojeních a větách. Učitelky procvičovaly zpravidla produktivní a receptivní jazykové dovednosti žáků, v nižších ročnících vhodně zařazovaly herní aktivity. Žáci za pomoci učitelek prokázali dovednosti plnit úkoly v cizím jazyce. Ty podporovaly rozvoj základních klíčových kompetencí v souladu se zásadami deklarovanými v ŠVP ZV. Výuka byla vedená v cílovém jazyce pouze částečně, aby žáci pokynům doplněným českým překladem rozuměli. Ústní projev s oporou učebnic či reakce na pokyny vyučujících byly zpravidla u většiny žáků na dobré úrovni. Problémy měli prospěchově slabší žáci v písemném projevu.

Výuka přírodovědných předmětů byla sledována hospitační činností na obou stupních základní školy v předmětech přírodověda, chemie a přírodopis. Učivo bylo probíráno v souladu s osnovami ŠVP ZV. Vyučující používali téměř vždy správnou odbornou terminologii. Ve všech navštívených hodinách proběhlo opakování a procvičování znalostí z předchozí výuky. Žáci však pouze sporadicky využívali vlastní úsudek a zkušenosti. Byli přiměřeně aktivní, vykazovali dobré ústní znalosti, někteří se prezentovali připravenými referáty, které četli spolužákům. V části hodin byly využívány názorné pomůcky a obrazový materiál. V některých hodinách však názor zcela chyběl, žáci pracovali pouze s učebnicí a sešitem. Převažoval frontální způsob výuky a výklad učitele. Skupinová práce založená na kooperaci žáků zařazena nebyla. Bezpečnostním rizikem jsou poškozené židle a žákovský nábytek v polo odborné učebně chemie. V části učebny byly složeny vyřazené počítače a další materiál. Učebna působila neupraveně a nebyla výukově podnětná. Jedinou zrakovou oporou pro žáky byly texty a chemické vzorce v učebnici a napsané na tabuli.

Výuka ve všech navštívených hodinách přírodovědných předmětů probíhala pouze v lavicích, žáci seděli po celou vyučovací dobu na svém pracovním místě. Přístup všech učitelů k nim byl laskavý, klidný a velmi mírný, leckdy až neformální. Ve výuce nebyla příliš dodržována pravidla komunikace, jen občas byli žáci vedeni k odpovědi celou větou. Práce pro žáky nebyla nijak diferencovaná, všichni měli jednotné zadání. Rychlejší žáci čekali na dokončení práce ostatních spolužáků. Vypracované úkoly byly bezprostředně v hodině zkontrolovány učitelem nebo všemi žáky společně a učitelem zhodnoceny. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. V závěru hodin proběhlo téměř vždy shrnutí učiva a byl nastíněn plán na příští vyučovací jednotku.

Učitelé pravidelně připravují projekty zaměřené na posílení přírodovědné gramotnosti žáků. Projekty probíhají mimo školní budovu, učitelé využívají zajímavá místa z regionu i mimo něj. Žáci na závěr zpracovávají učitelem připravený pracovní list, který je následně vyhodnocen.

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje a pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Ředitel školy uvádí souhrnnou statistiku o hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách. Při hodnocení žáků se ŠVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Učitelé respektují osobnosti žáků, nediskriminují je a často zařazují slovní hodnocení dosažených výsledků. Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že jsou žáci klasifikováni pravidelně v naukových předmětech, méně již v předmětech s výchovným zaměřením.

Míru dosažených výsledků vzdělávání v předmětech s naukovým zaměřením škola zjišťuje zadáváním vlastních testů. Žákům, kteří odcházejí studovat do středních škol, jsou vydávána vypovídající výstupní hodnocení. Škola sleduje počet žáků s výukovými problémy. Ve školním roce 2010/2011 vykonávali opravné zkoušky z předmětů zeměpis a anglický jazyk tři žáci, všichni postoupili do dalšího ročníku. Škola se nezapojuje do komerčního testování, pedagogové však využívají dotazníková šetření mezi rodiči a zjišťují spokojenost s prací školy.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je průběžně naplňován. Listinnou verzi tohoto dokumentu si rodiče mohou vyžádat k nahlédnutí u ředitele školy, elektronická je umístěna na webu školy. Ředitel školy a zároveň koordinátor ŠVP ZV reagoval na zjištěné nedostatky ve ŠVP ZV, které vyplynuly ze srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) provedené inspektory ČŠI v červenci 2010. V průběhu inspekce ředitel školy odstranil nedostatky v učebním plánu na 1. i 2. stupni ZŠ a vložil poznámky k učebnímu plánu dle aktuální verze RVP ZV. Další doplnění dokumentu pedagogové připravují s ohledem k revizi ŠVP ZV podle standardů MŠMT.

ŠVP ŠD „Pojďme si hrát a objevovat svět“ je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Obsah vzdělávání vychází z tematických celků vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. Základním prostředkem výchovně vzdělávací činnosti ŠD je hra.

Systém řízení školy je funkční, jeho úroveň odpovídá velikosti a typu školy. Z organizačního řádu a organizačního schématu vyplývá, že vedení školy tvoří ředitel, jeho zástupkyně (ekonomka školy) a tři vedoucí učitelky (pro MŠ, pro 1. stupeň ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ). Kompetence vedoucích pracovníků i pracovní povinnosti ostatních zaměstnanců školy jsou podrobně specifikovány v pracovních náplních. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry školy.

Ředitel školy vykonává funkci od 1. září 1989, předpoklady pro její výkon splňuje. Zajišťuje plnění všech právních povinností vyplývajících z vykonávané funkce i vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem. Organizace pedagogického procesu odpovídá velikosti školy. Porady ředitele školy se členkami vedení se konají zpravidla jednou

za měsíc. Zásadní dokumenty a záležitosti projednává vedení školy s pedagogy v pedagogické radě, organizační záležitosti jsou řešeny dle sdělení ředitele školy osobními rozhovory. Provozní porady se konají dvakrát do roka. Vytvořený vnitřní informační systém je vázán na osobní komunikaci i na školní intranet, na kterém jsou pedagogům zpřístupněny důležité dokumenty školy, záznamy z realizovaných hospitací a výsledky autoevaluace školy. Prostřednictvím intranetu dochází k efektivní, doložitelné a oboustranné komunikaci mezi vedoucími učiteli a vedením školy. Řízení školy preferuje neformální osobní kontakt s pracovníky školy, vychází z dlouhodobé řídicí praxe a znalosti všech členů týmu.

Strategie a plánování vycházejí ze stanovené koncepce. Na ni navazují střednědobé a krátkodobé plány zaměřené do různých oblastí činnosti školy (plán DVVP, ICT, Plán kontrolní činnosti MŠ a ZŠ, Minimální preventivní program, Program proti šikanování). Vyhodnocení činnosti školy je uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2010/2011 a ve vlastním hodnocení školy. Z evaluační zprávy za období tohoto školního roku je zřejmé, ve kterých oblastech se škole daří cíle plnit a ve kterých zůstávají ještě rezervy. Na jejím vzniku se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Jejím předmětem je i vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření u rodičů i pedagogů školy. Materiál poskytuje mnoho inspirativních a v dalších rozvojových záměrech využitelných informací. Výroční zprávy o činnosti školy mají požadovanou strukturu a vypovídací hodnotu. Jsou doplněné kronikou ZŠ, přehledem událostí za celý rok, řadou fotografií a zajímavostí ze školního života.

Kontrolní činnost realizují jednotliví členové vedení školy podle svých pracovních náplní. Hospitace provádějí ředitel školy a vedoucí učitelky. V hospitačních záznamech jsou popsány přednosti sledované výuky i zjištěné nedostatky. Závěry a zjištění vedoucí pracovníci se zaměstnanci projednávají. Dílčí formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Kvalita hospitační činnosti je hodnocena jako velmi dobrá. V rámci inspekční činnosti provedl ředitel školy a vedoucí učitelka 1. stupně rozbor sledované výuky. V pohospitačních rozhovorech však nebyl vytvořen prostor pro sebereflexi pedagoga, postrádáno bylo i komplexní pojetí hodnotícího rozhovoru.

Personální podmínky školy z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou velmi dobré. Pedagogický sbor je stabilní, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě a je odborně kvalifikovaná. Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení pedagogové středního a vyššího středního věku, přibližně jedna čtvrtina jsou učitelé ve věku 30 až 40 let. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vztahy v pedagogickém sboru jsou bezproblémové.

Dvě učitelky si rozšiřují stávající kvalifikaci studiem na vysoké škole. Jedna učitelka zastupuje za vyučující, která čerpá mateřskou dovolenou. Obě vychovatelky ŠD vystudovaly obor vychovatelství, část svého pracovního úvazku učí v ZŠ, odpovídající kvalifikaci pro výuku však nemají. Studium pro výkon specializované činnosti výchovné poradkyně absolvovala učitelka, která z organizačních důvodů tuto funkci v současné době nevykonává. Koordinátor ŠVP se zúčastnil školení pro koordinátory ŠVP ZV. Dílčím odstranitelným nedostatkem je absence studia pro výchovné poradce u současné výchovné poradkyně.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy stanovilo podmínky, priority a pravidla DVPP uskutečňuje podle plánu na školní rok. Hlavní pozornost v současném období je soustředěna na vzdělávání v oblasti cizích jazyků a všichni pedagogové v ZŠ se v rámci dvou projektů hrazených z ESF vzdělávají v problematice primární prevence a práci s interaktivními tabulemi. Vzhledem k tomu, že z normativně přidělovaných prostředků nelze plně pokrýt potřeby školy a zájem pedagogů o vzdělávání, vedení školy je nuceno DVPP značně redukovat. V minulém roce se pedagogové zúčastnili přibližně padesáti vzdělávacích akcí zaměřených do různých oblastí vzdělávání a výchovy a do oblastí souvisejících s procesem vzdělávání. Rozdíl účasti učitelů školy na vzdělávacích

akcích v rámci DVPP mezi rokem 2009 a 2011 činí mínus 40 vzdělávacích akcí. Profesní růst pedagogů s podporou DVPP má z ekonomických důvodů sestupnou tendenci.

Materiální podmínky jsou limitované nízkým rozpočtem vyplývajícím z malého počtu žáků školy a umístěním části ZŠ v památkově chráněné budově zámku. V bývalém zámku sídlí vedení školy a jsou tu kromě kmenových tříd 5. až 9. ročníku zřízeny i specializované učebny.

Cvičná kuchyň je vybavená základními elektrospotřebiči, škola si je zajistila svépomocí. Poloodborná učebna chemie a fyziky je využívána i k výuce hudební výchovy. V této třídě není odpovídající plynová přípojka, pro laboratorní práce jsou proto používány lihové kahany. Chemikálie a laboratorní sklo je umístěno v zabezpečené skříně. Obrazový materiál a vybavení učebny hudebními nástroji podporuje výuku hudební výchovy, pro předměty přírodovědné v učebně není vizuální podpora žádná. Náhradou jsou nástěnky a panely s přírodovědnou tematikou umístěné na chodbách školy.

Počítačová učebna je vybavena deseti počítači s připojením na internet. Ve škole je realizován projekt „EU – peníze školám“, v rámci něho učitelé školy tvoří didaktické výukové materiály s podporou interaktivních tabulí.

V hale a vedlejší chodbě mají žáci o přestávkách možnost hrát stolní tenis. Tělocvična školy (dvě malé cvičebny) je po rozsáhlé rekonstrukci. Venkovní hřiště není vhodné pro výuku tělesné výchovy, s výjimkou míčových her. Využívané je pro relaxaci a odpolední aktivity ŠD. Odstranitelným rizikem je absence revizní zprávy o kontrole herních prvků na tomto hřišti.

Školní dílny nejsou vybaveny strojním zařízením a přetrvává potřeba obnovy ručního nářadí. Výuka zde probíhá sporadicky.

V nedaleké školní budově jsou umístěny třídy 1. - 4. ročníku ZŠ společně se ŠD. Prostředí učeben je podnětné a estetické. Dvě oddělení ŠD mají k dispozici prostory vybavené starším žakovským nábytkem. V obou hernách je dostatečné množství hraček, stavebnic a výtvarného materiálu.

Žakovské židle v ZŠ jsou většinou starší, různého druhu, typu a velikosti. V některých třídách neodpovídají ergonomickým požadavkům žáků. Lavice byly z velké části vyměněny za nové. Třídy jsou estetické, stěny jsou vyzdobeny množstvím žakovských prací, výukovým obrazovým materiálem a přehledy učiva. Některé didaktické pomůcky si vyrábějí učitelé sami.

Fond učebnic a učebních pomůcek stagnuje a má postupně se zhoršující úroveň z důvodu nedostatku finančních prostředků. Plánované opravy a rekonstrukce často narážejí na nesouhlas se stavebními úpravami ze strany úřadu památkové péče.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně rizikovými jevy jsou zapracovány do školního řádu. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem, což vyplývá z zápisů v třídních knihách. Poučení o bezpečnosti při jednorázové školní akci a aktivitách mimo školní areál probíhá bezprostředně před každou konkrétní akcí, žáci poučení stvrzují svým podpisem. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech byly včas odesílány. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Úrazovost žáků je minimální. Jedná se o drobná poranění žáků a dochází k nim převážně při výuce tělesné výchovy. V době inspekční činnosti byly v poloodborných učebnách, tělocvičně a cvičné kuchyňce vyvěšeny provozní řády.

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za předškolní vzdělávání, za školní družinu a za stravování), s finančními sponzorskými dary, s prostředky svých fondů a od roku 2011 také s finančními prostředky projektu ESF „EU -peníze školám“.

Ve sledovaném období obdržela škola **finanční prostředky** z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy. Ve škole tak byly v minulých letech vytvořeny vhodné podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru. Škole byly rovněž přiděleny finanční prostředky rozvojového programu MŠMT na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, které umožnily dofinancování jejich platových tarifů a s nimi souvisejících odvodů.

V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola v posledních třech letech dále dotace na podporu financování specifických problémů škol v působnosti územních samosprávných celků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a na vybavení pro školní činnost žáků 1. ročníku základní školy. Při nakládání s finančními prostředky rozvojového programu bylo v roce 2010 zajištěno provádění finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, plavecký výcvik, programové vybavení, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního a předškolního vzdělávání.

Hospodaření **s finančními prostředky** je skromné. Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (nákup učebnic, učebních pomůcek a DVPP) má v posledních letech klesající tendenci a nepostačuje k potřebné obnově učebních pomůcek.

Vzhledem k vstřícnému přístupu zřizovatele k potřebám školy byly z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie apod.) hrazeny rovněž výdaje na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců školy. Zřizovatel hradí škole rovněž náklady spojené s provozováním tzv. projektu ŠIK, jehož cílem je informování žáků školy prostřednictvím informačních spotů zaměřených zejména na prevenci sociálně rizikových jevů a protidrogovou prevenci vysílaných na plazmové obrazovce.

Na financování potřeb školy se podílí rovněž Sdružení rodičů a přátel školy, které přispívá na zlepšení vybavení učeben školní družiny a na dopravu žáků na lyžařský výcvik a soutěže.

Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi dobrá, patrná je jeho péče o školní budovy a vstřícnost k potřebám školy. Obecní úřad spolufinancuje ve výši 50 % náklady na mimoškolní zájmové aktivity a v plné výši hradí obědy pro žáky prvních tříd. Tato spolupráce je oboustranná, žáci pod vedením pedagogů školy významně přispívají ke kulturně společenskému životu v obci. Škola organizuje každoročně několik akcí pro veřejnost (vánoční zpívání, maškarní rej aj.).

Řada kvalitních aktivit pro rodiče a děti je vykonávána ve spolupráci se ZUŠ Hořice, která má v hodnocené škole detašované pracoviště. Tato skutečnost umožňuje žákům docházku do ZUŠ bez nákladů na dojíždění, Ve škole působí tímto způsobem hudební,

taneční a dramatické oddělení. Dle vyjádření ředitele školy je tato spolupráce velmi dobrá a podporuje edukační záměry školy.

Rodiče jsou zváni dvakrát ročně do školy, setkání s nimi je organizováno formou třídních schůzek. Rodiče mají neomezenou možnost návštěvy školy, to je písemně doloženo v dopise ředitele školy, který rozesílá vždy počátkem roku všem rodičům přijatých žáků. Škola organizuje i turistické výlety s rodiči a žáky zpravidla dvakrát do roka. Dle slov ředitele školy je přínosná i spolupráce se Spolkem přátel při Základní škole Cerekvice nad Bystřicí. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků se vedení školy snaží udržet ve stávající kvalitě. Rodiče žáků jsou o dění ve škole informováni na webových stránkách školy, mohou s vedením školy a učiteli komunikovat elektronicky, neboť na webových stránkách školy jsou zveřejněny e-mailové adresy.

Školská rada se scházela pravidelně jednou za rok. Její poslední jednání proběhlo 7. 9. 2010. V současné době z důvodu odstoupení dvou zástupců rodičů školská rada svou funkci neplní. Dle sdělení ředitele nemají rodiče o činnost ve školské radě zájem. Škola tradičně propaguje svoji činnost prostřednictvím úspěchů žáků v soutěžích a tyto úspěchy zveřejňuje. Spolupracuje s řadou místních organizací, Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín a dalšími organizacemi a spolky. Všechny uvedené aktivity napomáhají jejímu dalšímu rozvoji. Škola je velmi iniciativní ve spolupráci s veřejností v dané lokalitě a významně obohacuje společenský život v obci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí poskytuje dětem a žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z konkrétních podmínek MŠ. Po dopracování některých chybějících informací již je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.

Vedoucí učitelka MŠ zodpovědně plní povinnosti vyplývající z její funkce. Řízení MŠ je efektivní. Personální podmínky v MŠ jsou z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků velmi dobré.

Základy klíčových kompetencí jsou v MŠ rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Poznatky v oblasti přírodovědné gramotnosti byly u většiny dětí na nadstandardní úrovni. Vzdělávací výsledky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. MŠ dosahuje pozitivních vzdělávacích výsledků, učitelky MŠ systematicky a úspěšně děti připravují na vstup do základní školy.

MŠ věnuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí důslednou a stálou pozornost.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, základní školou a dalšími partnery účinně podporuje naplňování přijatých cílů a koncepčních záměrů MŠ.

MŠ se daří postupně nahrazovat část staršího vybavení tříd a školní zahrady a postupně budovat moderní materiální zázemí vhodné pro realizaci ŠVP PV.

Základní škola

ZŠ objektivně informuje o svých vzdělávacích nabídkách, přijímá všechny uchazeče splňující zákonnou normu a poskytuje vzdělávání všem skupinám žáků. Při vzdělávání žáků se SVP pedagogové efektivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Při rozvoji osobnosti žáků ve výuce je užívána frontální forma výuky s dílčí párovou či samostatnou prací, hodně je využívána metoda řízených rozhovorů. Učitelé na 1. stupni pravidelně zařazují aktivizační metody, na 2. stupni převažuje klasický způsob výuky. Efektivita výuky je podporovaná zpravidla dvojrozměrnými názornými pomůckami. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována, pedagogové zařazují do vzdělávací nabídky témata zabývající se ochranou dětí a žáků před sociálně rizikovými jevy.

Nabídku mimoškolních aktivit realizuje škola ve spolupráci s jinými subjekty. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z podmínek školy, je realizováno systematicky a je pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce dobrou zpětnou vazbou.

Řízení školy je zajištěno zkušenými vedoucími pracovníky, kteří reagují na potřeby školy a snaží se zajistit bezproblémové fungování spojeného právního subjektu.

ZŠ po provedených korekcích ve ŠVP ZV naplňuje učební plány podle schváleného vzdělávacího programu v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré. Ředitel školy organizuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků z ekonomických důvodů v omezené míře. Pedagogický sbor je stabilizovaný a tvoří jej zkušení pedagogové.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, priority určuje dle rozpočtových možností. Bezpečnostní a hygienická rizika vykazuje žákovský nábytek v některých učebnách, rovněž nebyla provedena revizní kontrola herních prvků na hřišti ZŠ.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV v souladu se školským zákonem a RVP ZV a priority určuje dle svých omezených rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly k zabezpečení školních vzdělávacích programů pouze dostatečné.

Spolupráce školy s veřejností je cíleně orientována na interakci s rodiči a partnery školy, efektivně podporuje rozvoj společenského dění v obci i kurikulární záměry školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 31. 1. 2012 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- Bezpečnostní a hygienická rizika vykazuje žákovský nábytek v některých učebnách.
- Od roku 2009 nebyla provedena revizní kontrola herních prvků na hřišti ZŠ.
- Školská rada je nefunkční po odstoupení dvou zástupců rodičů, v roce 2011 se ani jednou nesešla.

Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. M. Bělková, v. r.

Bc. Jitka Čiháková, přizvaná osoba

Bc. Jitka Čiháková, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Mgr. K. Maňáková, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.

Mgr. M. Urbanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Cerekvici nad Bystřicí dne 6. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Brzek, ředitel školy

Mgr. Jiří Brzek, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.