

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 076 89/99-2038  
Signatura: bg6cs105

Oblastní pracoviště č. 7  
Okresní pracoviště Strakonice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola F. L. Čelakovského Strakonice Na Jezárkách 1280 Strakonice 386 01
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 063 721
<b>IZO:</b>	047 255 897
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Alena Krejčová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Strakonice MÚ Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Strakonice Velké náměstí 216, Strakonice 386 01
<b>Termín inspekce:</b>	16., 17., 19. březen 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jana Dostálová PhDr. Jiří Filla
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., <b>o státní správě a samosprávě ve školství</b> , ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve výuce <b>přírodopisu, chemie, dějepisu, občanské výchovy.</b>
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Třídni knihy, časové plány vyučujících, hospitační záznamy, rozvrh hodin, vzdělávací program Základní škola 16 847/96-2, Úpravy a doplňky č. j. 25018/98-22, vzdělávací program s rozšířenou výukou jazyků č.j. 16 333/96-22-21

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro výuku přírodopisu a chemie jsou zřízeny odborné učebny. Vybavení kabinetů pomůckami, literaturou a videoprogramy umožňuje používání názorných vyučovacích postupů. Výuka dějepisu je zajištěna v běžných třídách. Nejčastěji používanými pomůckami jsou historické mapy, atlasy a odborné publikace. Žáci mají k dispozici schválené učebnice.

Příležitostně je využíváno video a diapojektor. Tytéž pomůcky slouží rovněž pro výuku občanské výchovy s tím rozdílem, že žáci nemají pro tento předmět učebnice.

*Materiálně technické podmínky sledované výuky byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vybavenost tříd, estetická úroveň výzdoby, světelné a tepelné podmínky vytvářejí příznivé klima pro duševní činnost. Předcházení únavy a nepozornosti bylo řešeno střídáním činností při vyučování. Stanovená délka hodin a přestávek byla dodržena. Pro volný pohyb a odpočinek žáků o přestávce má škola dostatečně prostorné chodby. Stravování a pitný program je zajištěn. Organizace vyučovacích hodin byla efektivní. Všechny hodiny měly přiměřené cíle. Pracovní tempo a náročnost výuky byla přizpůsobena učebním plánům jednotlivých tříd (odlišné časové dotace předmětů ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou).

*Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Sledovaná výuka byla zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

*Personální podmínky mají běžnou úroveň.*

## 4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Jeden vybraný ročník v rámci celé školy je vyučován podle učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků. Využití učiva stanoveného osnovami bylo zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti žáka. Vyučující zpracovávají tematické časové plány. Ve většině vyučovacích hodinách byly zařazeny samostatné činnosti žáků při kterých docházelo k aplikaci získaných poznatků nebo k řešení vybraných problémů.

*Plnění osnov bylo hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Přírodopis

Vyučování přírodopisu mělo výbornou organizaci a materiální zajištění. Kvalita výuky byla spojena s účinnými didaktickými postupy (členění hodiny, používání názoru, stručné zápisy, opakování dílčích poznatků). Výklad byl motivován přímým pozorováním přírodnin, zadáváním problémových úkolů, využíváním vědomostí žáků. Velmi dobře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, kteří informovali třídu o svých pozorováních. Výuka byla členěna na kratší úseky, ve kterých žáci pozorovali, zapisovali, hodnotili, opakovali, znázorňovali. Tento činnostní ráz přispíval k vysoké efektivitě učení. Laboratorní práce jsou zařazovány v odpovídajícím počtu.

*Výuka přírodopisu byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.*

### Chemie

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené. Důraz byl kladen na experimentální činnost. Pokusy byly dobře motivovány, metodicky správně provedeny, bezpečnost práce byla dodržena. Při vyučování byly použity různé didaktické postupy (neverbální komunikace, nákresy, práce s učebnicí). Komunikace vyučující byla srozumitelná, odborně správná, podnětná. Hodnocení žáků bylo přiměřené. Laboratorní práce jsou zařazovány v odpovídajícím počtu.

*Výuka chemie byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.*

## **Dějepis**

Hospitované hodiny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Všechny hodiny byly dobře metodicky strukturované. Ve třídě s rozšířenou výukou jazyků učitelka motivovala žáky střídáním činností. Hodina byla zahájena opakováním a zkoušením před tabulí. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné, znalosti žáků byly dobré. Krátkým testem zaměřeným na probranou látku si učitelka ověřila vědomosti celé třídy, následně přešla k výkladu nové učební látky. Výklad byl vhodně doplněn ukázkami z odborné historické publikace a křížovkou s tajenkou, související s probíranou látkou. Křížovka s tajenkou žáky velmi zaujala. Učitelka rovněž vhodným způsobem využila mezipředmětových vztahů v návaznosti na český jazyk. Žáci pracovali se zájmem, aktivně se podíleli na výuce. V hodinách devátých ročníků byla použita klasická metoda výkladu doplněná metodou dialogu, která nezaujala část žáků a způsobila, že hodiny byly málo efektivní.

*Výuku ve třídě s rozšířenou jazykovou výukou lze hodnotit jako nadprůměrnou. Výuka v devátých třídách měla běžnou úroveň.*

## **Občanská výchova**

Ve sledovaných hodinách byla výuka vedena učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připraveny a přinesly žákům ucelené informace o vzniku a existenci NATO v souvislosti se vstupem České republiky do této aliance. Začátek hodin byl věnován aktualitám o vážné situaci v Kosově a o způsobech řešení této situace, jak je předkládá NATO. Poté následoval výklad o historii vzniku této organizace až do současnosti. Žáci sledovali se zaujetím výklad, doložený řadou dokumentů vztahujících se k historii a současnosti aliance.

*Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla nadprůměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ve výuce přírodopisu prokázali žáci velmi dobré schopnosti při pozorování přírodnin. Uměli vyhledávat příklady související s probíraným učivem. Komunikace žáků byla výstižná, odborně správná. Žáci pracovali samostatně, byli iniciativní, pozorní. Při opakování učiva prokázali velmi dobré zvládnutí učiva. Žáci jsou pravidelně úspěšní v mimoškolních přírodovědných soutěžích.

V chemii převládal zájem žáků o probírání učivo. Žáci byli soustředění, dobře odpovídali na otázky vyučující. Při provádění pokusů uměli vysvětlovat pozorované jevy. V závěru hodiny prokázali zvládnutí učiva v nadprůměrném rozsahu. Žáci se s úspěchem zúčastňují chemické korespondenční soutěže a chemické olympiády.

Učivo dějepisu zvládali žáci spíše poslechem výkladu. Na otázky odpovídali převážně správně. Projevovali zájem o učivo, byli soustředění. Vedení poznámkových sešitů mělo dobrou úroveň.

Učivo občanské výchovy bylo žáky přijímáno se zájmem a porozuměním. Žáci dokázali diskutovat o probírané problematice, svůj zájem projeví vhodnými dotazy, nebo správnými odpověďmi na otázky učitele.

*Výsledky vyučování byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## ZÁVĚRY

•Materiální a technické podmínky školy umožňují tvořivý přístup k organizaci vyučování.

- Výuka je zajišťována iniciativně v souladu s cíli přijatého vzdělávacího programu.
- Vyučování vytváří podmínky pro samostatné činnosti žáků.
- Vzdělávání a výchova podporuje celkový rozvojem osobnosti žáka.
- Výsledky učení uplatňují žáci v mimoškolních činnostech.

*Podmínky a průběh vzdělávání ve výuce přírodopisu, chemie, dějepisu a občanské výchovy byly hodnoceny s převahou pozitiv.*

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jana Dostálová v. r.

člen týmu PhDr. Jiří Filla v. r.

Ve Strakonících dne 30. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Alena Krejčová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Strakonice MÚ Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01	20. květen 1999	94/99
Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216, Strakonice 386 01	20. květen 1999	95/99

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	Připomínky nebyly podány