



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Děčín IV,
Ruská 147**

Ruská 147, 405 02 Děčín IV

Identifikátor školy: 600 170 560

Termín konání inspekce: 12. – 20. květen 2005

Čj:	f 5 1105/05-5031
Signatura	of7hy521

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

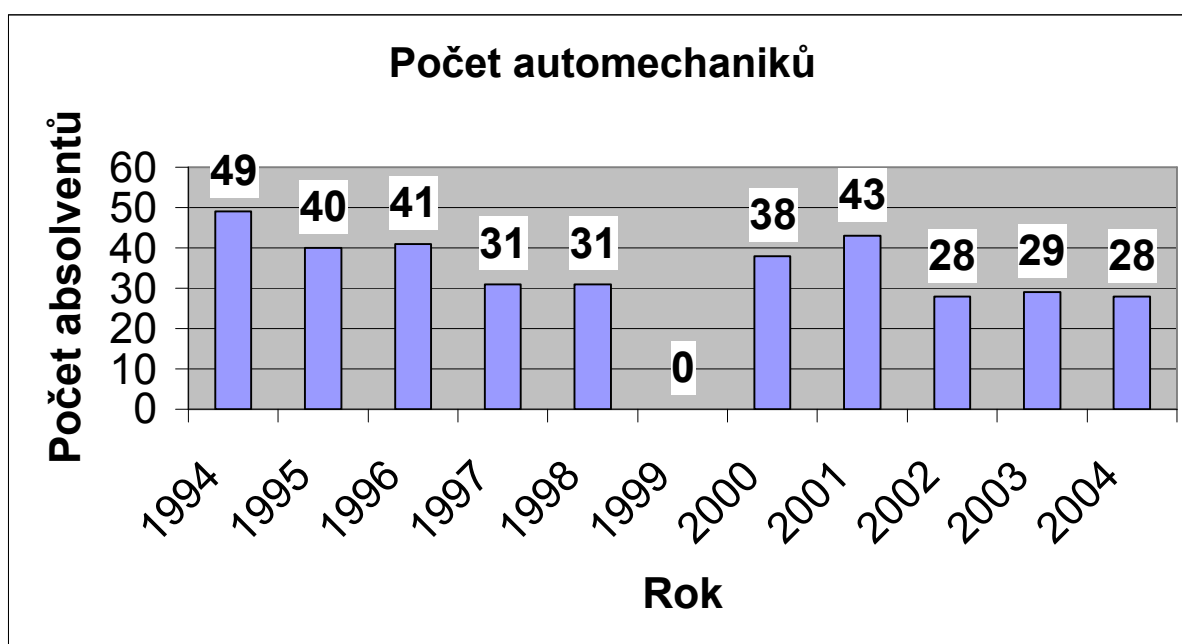
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Děčín (dále jen SOŠ) je příspěvkovou organizací, která podle aktuálního Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 30 824/2004-21 ze dne 30. září 2004 s účinností od 1. září 2004 sdružuje:

- Střední odborné učiliště s kapacitou 900 žáků
- Střední odborná škola s kapacitou 154 žáci
- Domov mládeže s kapacitou 100 lůžek
- Školní jídelnu (kapacita se neuvádí)

V rámci reformy státní správy přešla zřizovatelská funkce státu na Ústecký kraj. Rada Ústeckého kraje na základě usnesení č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001 vydala Zřizovací listinu Č. J.: 147/2001.

SOŠ a SOU Děčín ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výuku 811 žáků ve studijním oboru 64-42-M/037 Management obchodu a služeb, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/005 Číšník, servírka, v nástavbovém studiu 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb a v učebních oborech 23-68-H/001 automechanik, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-6-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 34-56-H/001 Fotograf, 69-51-H/001 Kadeřník, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník, servírka, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží a 29-54-H/002 Cukrář – výroba

SOU naplňuje vzdělávací potřeby okresu Děčín a zaměřuje se hlavně na službové obory, které jsou v regionu žádané. Významnou součástí SOU je pořádání rekvalifikačních kurzů a dalších forem celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Úřadem práce v Děčíně. Učební obor mechanik opravář silničních motorových vozidel (nyní automechanik) se na SOU vyučuje od roku 1976. Počty absolventů učebního oboru automechanik za posledních jedenáct let ukazuje následující graf :



V letošním školním roce má škola celkem 77 žáků (I./32, II./20, III./25). V dalších letech je uvažováno s otevřením jedné třídy učebního oboru automechanik.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení :

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru automechanik (teoretická výuka + odborný výcvik)
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru automechanik
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebním oboru automechanik ve všeobecně vzdělávacích předmětech matematika, fyzika a práce s počítačem, v odborných předmětech strojírenská technologie, technické kreslení, automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel a odborný výcvik.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretickou výuku učebního oboru automechanik zajišťuje celkem 15 učitelů. Jedenáct z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace (73,4%), další čtyři učitelé nespĺňují kvalifikační podmínky dané právním předpisem (mají dosažené pouze středoškolské vzdělání). Odborný výcvik učebního oboru automechanik ve všech ročnících zajišťuje celkem pět učitelů odborného výcviku, z nichž čtyři splňují odbornou kvalifikaci (80,0 %), jeden nemá pedagogické vzdělání.

V letošním školním roce si dva učitelé doplňují vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě. Vedení školy jim účinně pomáhá a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí studia. Převážně kvalifikované zajištění teoretické výuky i odborného výcviku koresponduje s kladným hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání v hospitovaných hodinách. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství a splňuje i požadovanou délku praxe.

V letošním školním roce žádný začínající učitel nenastoupil do vyučovacího procesu. Pedagogický sbor je stabilní, ve škole pracují vesměs zkušení učitelé. Obměnu pedagogického sboru řeší škola přirozenou cestou.

Vedení školy tvoří ředitel (ve funkci od září 2004), zástupkyně pro teoretické vyučování, (je zároveň statutárním zástupcem), zástupce pro praktické vyučování, vedoucí ekonomického úseku, provozního úseku a úseku výchovy mimo vyučování. Organizační řád je přehledně zpracován a odpovídá danému typu školy, jsou v něm jednoznačně vymezené pravomoci i povinnosti pracovníků. Také pracovní náplně všech zaměstnanců školy jsou sepsány. Systém vedení zaměstnanců je promyšlený, ředitel se snaží o zainteresovanost pracovníků na plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Účinný systém řízení se odráží v bezproblémovém chodu školy. Personální dokumentace učitelů i žáků je vedena přehledně, je přístupná pouze vybraným osobám, ochrana osobních údajů je zajištěna. Od října roku 2004 je zpracován dlouhodobý záměr rozvoje školy. Z něj vychází i plán práce na školní rok 2004/2005. Jsou v něm uvedeny úkoly a termíny pro jednotlivé oblasti, není opomenuta ani kontrola jejich plnění. Poradním orgánem ředitele je porada vedení, pedagogická rada a výchovná poradkyně. Dalším poradním orgánem jsou předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Těžiště jejich činnosti spočívá v předkládání návrhů na úpravu učebních osnov, přípravu maturit a závěrečných zkoušek, zpracování plánu a organizace exkurzí, soutěží žáků, podílejí se i na náboru žáků. Ze všech jednání jsou vedeny písemné záznamy. Řízení a přenos informací uvnitř školy je zajištěn formou plánovaných pravidelných

porad vedení a následně pracovních porad jednotlivých úseků. Zápisy z porad úseků jsou přístupné učitelům na nástěnce ve sborovnách školy.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupci (teoretické a praktické vyučování). Jejich četnost je přiměřená. Výsledky kontrol a hospitací jsou s pedagogickými pracovníky projednávány, je v nich prostor i pro vyjádření hospitovaného učitele.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků je prováděn jednou za školní rok podle předem daných písemných kritérií.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005 je zpracován. Odvíjí se od nabídky různých vzdělávacích středisek a finančních možností školy. Je v něm pamatováno na vzdělávání vybraných pracovníků školy v počítačové gramotnosti.

Oblast personálních podmínek hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická i praktická výuka žáků probíhá v areálu školy a na dalších čtyřech odloučených pracovištích v Děčíně. Areál školy se nachází v centru města v dosahu MHD, v blízkosti vlakového i autobusového nádraží. Pro teoretickou výuku je k dispozici celkem 35 učeben, z toho 11 odborných. Škola disponuje i vlastní školní jídelnou a domovem mládeže.

Pro učební obor automechanik jsou ve škole dvě kmenové odborné učebny, kde jsou vystaveny různé modely a součásti (v řezech) osobních automobilů, ale i obrazové materiály vztahující se k výuce. Velmi dobré je vybavení školy výpočetní technikou, která je využívána hlavně v teoretickém vyučování. Jedná se o různé výukové programy vztahující se k učebnímu oboru automechanik. Žáci mají možnost přístupu na internet i v době mimo vyučování. Škola má vytvořen fond starších učebnic, které žákům půjčuje. Nové doporučené učebnice si žáci kupují z vlastních finančních prostředků. Materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňuje realizaci schváleného učebního programu.

Odborný výcvik prvního i druhého ročníku je zajišťován částečně v areálu školy, kde je dílna pro ruční zpracování kovů s 12 pracovními místy, vybavená dle předepsaného normativu. V další dílně je sloupový a nůžkový zvedák zapuštěny do podlahy, frézka, soustruh, hydraulický lis, kompresory, svářecí souprava, stroboskopická lampa, optické měřidlo na kapaliny, regloskop na seřízení světlometů a nepřeberné množství částí brzdových systémů, přední i zadní nápravy a další učební pomůcky.

Na odloučeném pracovišti v ulici České mládeže probíhá odborný výcvik všech ročníků. Jedná se o komplex dílen nadstandardně vybavených. Je zde zařízení na seřízení geometrie podvozku FASEP včetně plošinového zvedáku, diagnostický přístroj na motory MOTOTRSCAN, analyzátor výfukových plynů zážehových motorů, kouřoměr vznětových motorů, čtyři plošinové zvedáky, stojanový zvedák MOTEX, válcová zkušebna brzd, funkční model Š-Favorit k simulaci závad, modely motorů a převodovek v samostatné učebně, Paltest 3T 300 pro zážehové motory s karburátorem, multimetr, přístroj pro komunikaci s řídicí jednotkou ATAL, tabule na zapojování a simulaci závad na elektroinstalaci. Dílny jsou vybaveny vrtačkami, bruskami, je zde i vývěva na měření podtlaku, rozdělovače, tlakoměr palivového okruhu, válcová zkušebna brzd, frézky i soustruhy. Nechybí ani ekologická myčka náhradních dílů. Je zde i účelně zařízena odborná učebna s TV, videem i výukovými programy. V učebně je instalován tester na AKU, tester na nemrznoucí směsi, jsou zde i měřidla na měření součástí motorů a podvozků.

Oproti normativu daného učebním dokumentem MŠMT škole schází pouze zařízení pro montáž a demontáž pneumatik, vyvažovačka, zařízení pro bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování, válcová zkušebna výkonu motorových vozidel a opravárenská sada na vnitřní závity Helicoil. Tyto přístroje jsou žákům přístupné ve značkovém (smluvním pracovišti) autoservisu v Děčíně.

Stávající materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy ve všech ročnících učebního oboru automechanik. SOU ve vlastních dílnách utržilo za opravy osobních automobilů následující tržby za odvedenou práci:

Rok	2000	2001	2002	2003	2004
Cel.tržby za práci v Kč	53 727	61 393	57 760	- 43 950 (povodeň)	53 648

Oblast materiálně-technických podmínek celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je realizován v souladu s aktuálním Rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Týdenní hodinová dotace vychází z celostátně schváleného učebního dokumentu MŠMT č. j. 12 399/98-23 ze dne 6. února 1998 a jeho dodatku č. j. 17 046/03-23. (zařazení nového předmětu Řízení motorových vozidel). Týdenní rozvrh hodin je v souladu s upraveným učebním plánem učebního oboru automechanik ve všech ročnících. Jeho úpravy nepřekračují povolenou toleranci.

Vyučující mají zpracované časově tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. V tomto školním roce nemá škola v učebním oboru automechanik žádného integrovaného žáka.

Inspekce provedla kontrolu třídních knih, katalogových listů, rozvrhu hodin, školního řádu, písemných záznamů z pedagogických rad a protokolu o závěrečných zkouškách za školní rok 2003/2004. Povinná dokumentace učebního oboru automechanik ve školním roce 2004/2005 je řádně vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Odborný výcvik učebního oboru automechanik je zajišťován ve všech ročnících formou skupinové výuky. Plnění učební osnovy je sledováno u každého žáka v deníku evidence odborného výcviku. Pracovní doba a přestávky jsou dodržovány. Školou vytvořené organizační a materiálně-technické podmínky realizace odborného výcviku umožňují plnit učební program v plném rozsahu. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Rodiče nezletilých i zletilých žáků jsou informováni o dění ve škole na pravidelných třídních schůzkách v průběhu školního roku. Klasifikace žáků je zaznamenávána v žákovských knížkách. V případě potřeby rodiče mohou využívat telefonických i osobních kontaktů. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, učitelů odborného výcviku i na nástěnkách, které jsou umístěny na chodbách školy. Škola každoročně pořádá „Dny otevřených dveří“ pro žáky základních škol, ale prezentuje se i v tisku. Ve škole není zavedená funkce psychologa. Touto činností se zabývá výchovná poradkyně. Plán výchovného poradenství na letošní školní rok je zpracován a obsahuje hlavní činnosti v této

oblasti. Jedná se o řešení výchovných problémů žáků, záškoláctví a protidrogovou prevenci. Výchovná poradkyně spolupracuje se všemi třídními učiteli, ale i dalšími institucemi mimo školu. Ve škole má pevně stanoveny konzultační hodiny. O její činnosti jsou rodiče informováni na třídních schůzkách. Funkce školního metodika protidrogové prevence je ustanovena, pověřený pracovník absolvoval specializovaný kurz. Ze všech jednání jsou vedeny písemné zápisy.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (automobily, opravárenství a diagnostika, strojnictví, technické kreslení, elektrotechnika, řízení motorových vozidel)

Odborným předmětům učí dva učitelé, z nichž jeden sice nemá vysokou školu, je však odborníkem s bohatými praktickými zkušenostmi.

Bezprostřední příprava na výuku byla ve všech hodinách velmi dobrá, v rozplánování konkrétního učiva do časově tematických plánů a zejména v koordinaci výuky mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem v prvním ročníku jsou však rezervy. Ve strojírenské technologii je tak např. příliš mnoho hodin věnováno zkouškám materiálů a slévárenství, ve strojnictví se v tomto školním roce vyučovaly 9 hodin (téměř třetina celkového počtu) spojky, v předmětu opravárenství a diagnostika byly zařazeny 9. a 11. listopadu dvě hodiny pilování, když žáci v odborném výcviku pilují prakticky od září. Součástí tematických plánů jsou i odborné exkurze pro žáky.

Průběhy hodin si jsou dosti podobné: zpravidla společné opakování, případné přezkoušení několika žáků, na které potom navazuje výklad nové látky. Při výkladu se učitelé snaží zapojovat i žáky, jednak častým uváděním příkladů z praxe a odkazy na jejich zkušenosti z odborného výcviku. Lépe se toto daří ve vyšších ročnících, zejména ve třetím ročníku u žáků, kteří provádějí odborný výcvik na smluvních pracovištích. Odbornost výkladu je ve všech předmětech bezchybná. Učitelé volí přiměřený rozsah látky, odpovídající složení třídy, i tempo výkladu. Dle potřeby učitelé rovněž využívají učebních pomůcek.

Klidná a taktní komunikace učitelů vůči žákům, při které nechybí ani humor, dotvářela atmosféru všech sledovaných hodin. V žádných hodinách se nevyskytly projevy nekázně, učitelé mají přirozenou autoritu. Toto příjemné ovzduší nesnižovalo však náročnost při zkoušení. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní a zdůvodněné. Hodnotících podkladů mají učitelé ve všech předmětech dostatečné množství, kromě ústního zkoušení vypracovávají žáci i písemné testy. Nejsilnějším motivujícím prvkem je vysoká odbornost učitelů, jejich znalosti z oboru a zapálenost pro automobily, dalším motivujícím prvkem jsou často uváděné příklady z praxe a odkazy na znalosti žáků z odborného výcviku, v neposlední řadě i přirozený zájem většiny žáků o automobily.

Efektivitu některých hodin bohužel snižovaly zbytečně dlouhé diktované poznámky. Dvě hodiny také postrádaly výraznější závěr a možnost sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice a práci s počítači

Plánování výuky vychází z platných a schválených učebních dokumentů – učebních plánů pro obor automechanik a učebních osnov matematiky a fyziky pro tříleté učební obory. Na základě těchto dokumentů mají vyučující vypracovány tematické časové plány s konkrétními počty hodin pro jednotlivá témata a jejich měsíčním zařazením do výuky. Učivo je promyšleně rozděleno do jednotlivých ročníků, návaznost témat je zajištěna. Zápisy

v třídních knihách i zápisy v žákovských poznámkách svědčí o tom, že osnovy jsou plněny. Všichni čtyři vyučující předmětů matematika, fyzika a práci s počítači splňují podmínky odborné kvalifikace. Materiální podpora výuky ve sledovaných hodinách odpovídala probíraným tématům i charakteru hodiny.

Promyšlené vyučovací formy a metody výuky byly ve sledovaných hodinách vhodně kombinovány. Frontální výuka střídala výuku skupinovou a bylo možno zaznamenat i individuální přístup, který převládal v hodinách předmětu práce s počítačem. Obecně ještě větší časový prostor ve všech sledovaných předmětech je zapotřebí věnovat rozvoji komunikativních dovedností žáků a shrnutí látky na konci vyučovací jednotky. Efektivní forma výuky metodou řízeného rozhovoru se ne vždy setkávala s pochopením a očekávanou reakcí vyučující ze strany žáků v prvním ročníku. Role učitele jako organizátora výuky i jako zdroje informací převážně dominovaly.

Motivace byla založena na jasném sdělení cíle hodiny v její úvodní části a v některých případech i ve snaze o dobré klasifikační hodnocení. Verbálního pozitivně motivačního hodnocení bylo využíváno velmi zřídka. V neposlední řadě k motivaci přispívala svým způsobem také organizace výuky i osobnosti a erudice zkušených vyučujících.

Interakce a komunikace mezi učitelem a žáky byla, až na určité výjimky, bezproblémová, založená na vzájemném respektování a dodržování psaných i nepsaných pravidel vystupování. Klima ve třídě bylo ve více než 90 % sledovaných hodin charakteristické dobrou a pohodovou pracovní atmosférou. Rušivé vlivy ve výuce byly během hospitovaných hodin zaznamenány pouze ojediněle.

Klasifikované zkoušení mělo v některých hospitovaných hodinách formu dobře připraveného a organizovaného písemného testu s ukázkou správného řešení ve spolupráci se třídou po jeho ukončení. Zadávané předepsané písemné práce z matematiky, jak svým obsahem tak i obtížností, plně odpovídaly probíranému učivu i profilu absolventa. Četnost klasifikace umožňuje ve všech sledovaných předmětech objektivní hodnocení.

I přes některé uvedené negativní připomínky související s kvalitou výuky, na kterých se v rozhodující míře podílel zjevný nezájem žáků o studium zvoleného oboru v prvním ročníku a ne tak samotný přístup vyučujících sledované skupiny předmětů, jednoznačně převažovala pozitivní zjištění.

Průběh a výsledky vzdělávání matematiky, fyziky a práci s počítačem v učebním oboru automechanik jsou ČŠI hodnoceny stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru automechanik v předmětu odborný výcvik (1., 2. a 3. ročník)

Hospitace byly provedeny ve všech ročnících učebního oboru automechanik. Vzdělávání probíhalo formou skupinové výuky. Sestavené skupiny nepřekračovaly maximálně stanovené počty žáků na jednoho učitele odborného výcviku. Materiální zajištění výuky bylo v souladu s jeho stanoveným cílem a zaměřením. Taktéž připravenost pracovišť hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Slabým místem ve výuce žáků prvního ročníku je plnění tematického celku č. 4 základy strojního obrábění a č. 5 svařování – seznámení. Žáci zvládají tyto tematické celky jednotlivě (na jednom soustruhu, u jedné svařovací soupravy), přitom ostatní žáci jsou bez přímého dozoru. Výuka probíhá pouze formou ukázky, není možné porovnávat a hodnotit výkony žáků. Pro tato témata škola nemá zpracován plán rotace žáků na celý školní rok.

Před vlastní činností byli žáci poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních pomůcek. Ve všech skupinách na začátku vyučování byli žáci seznámeni s cíli výuky. Nadstandardně byla připravena výuka dvou skupin žáků prvního

ročníku. Výklad nové látky byl podporován ukázkami již zhotovených funkčních výrobků, ale i stručnými zápisy a nákresy na tabuli.

Žáci si vedou pracovní sešity, každá nová látka od začátku školního roku je zapsána. Učitelé odborného výcviku dokázali velmi dobře zapojit žáky do výuky v průběhu dne, ale i v závěru při hodnocení odvedené práce. Každý žák měl možnost se vyjádřit k vlastní práci. Aktivita žáků prvního ročníku byla na velmi dobré úrovni. Velmi dobře byla prováděna frontální výuka u druhého ročníku, podporována názornou ukázkou a postupným zapojením (sestavených dvojic) žáků do výuky. Výklad učiva nebyl pouze monologem učitele, ale byla patrná snaha zapojit žáky do diskuse a navazovat na získané teoretické vědomosti z odborných předmětů, ale i z vlastních zkušeností.

Po celou dobu učitelé věnují pozornost kontrole dodržování technologických postupů. Se zjištěnými nedostatky jsou žáci seznamováni taktickým způsobem. Žáci posledního ročníku již vykonávají samostatné práce, kde učitel vystupuje v roli konzultanta a organizátora, ale i jako zdroj informací. V době hospitací u posledního ročníku na začátku vyučovacího dne nebyla opomenuta příprava žáků na závěrečné zkoušky. Učební osnovy jsou z větší části plněny na produktivních činnostech. Tato skutečnost žáky motivuje, má pozitivní vliv na jejich pracovní výkon. Práce žáků je evidována na zakázkovém listě. Je kladen důraz na kvalitu odvedené práce. Po odborné stránce bylo učivo podáváno vždy věcně správně. Žákům bylo umožněno pracovat vlastním tempem, v průběhu vyučovacího dne u prvního ročníku nechyběla pochvala za předvedené výkony. V dostatečné míře byly uváděny příklady z praxe.

Pracovní klima ve všech hospitovaných skupinách se projevovalo tvořivou pracovní atmosférou. Stanovená pravidla interakce a komunikace byla respektována. Komunikace mezi žáky a učiteli odborného výcviku, ale i mezi žáky navzájem, jsou na dobré úrovni. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné kázeňské přestupky.

Závěrečné hodnocení žáků bylo provedeno velmi stručně. Dílčí známky jsou zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku. Výsledné známky za každý měsíc, v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik učebního oboru automechanik ve všech ročnících celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systematické zjišťování výsledků formou standardizovaných testů škola neprovádí. Žáci prvních ročníků na začátku školního roku absolvují vstupní prověrky z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka. S výsledky prověrek jsou seznámeni všichni zainteresovaní učitelé. Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni z ústního zkoušení i písemných testů.

V odborném výcviku učebního oboru automechanik ve všech ročnících jsou realizovány souborné práce, pomocí nichž jsou ověřovány vědomosti a dovednosti žáků. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou projednávány na pedagogických radách.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku učebního oboru automechanik celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V době inspekce se žáci posledního ročníku učebního oboru automechanik zúčastnili krajského kola zručnosti a v soutěži družstev získali první místo a postup do celostátního kola.
- Škola umožňuje žákům posledního ročníku učebního oboru automechanik získat řidičské oprávnění skupiny C.
- Žáci školy se věnují i mimoškolním aktivitám a zúčastňují se různých sportovních soutěží, ale i kulturních akcí.
- SOU umožňuje úspěšným absolventům učebního oboru automechanik získat středoškolské vzdělání s maturitou formou denního nástavbového studia.
-

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Děčín Č.J.: 147/2001 vydaná na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001
2. Aktuální rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 30. září 2004 pod č. j. 30 824/2004-21 s účinností od 1. září 2004
3. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik platné pro školní rok 2004/2005
4. Učební osnovy MŠMT matematiky pro tříleté učební obory, č. j. 23 093/1999-23 ze dne 14. 6. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
5. Učební osnovy MŠMT fyziky pro tříleté učební obory, č. j. 22 734/2002-23 ze dne 15. 7. 2002 s platností od 1. 9. 2002 počínaje prvním ročníkem
6. Učební osnovy MŠMT práce s počítačem pro tříleté učební obory, č. j. 13 567/2001-23 ze dne 8. 3. 2001 s platností od 1. 9. 2001
7. Předepsané kontrolní písemné práce z matematiky, fyziky a práce s počítačem třídy A3. A za školní rok 2004/2005
8. Organizační řád školy platný pro školní rok 2004/2005
9. Plán práce platný pro školní rok 2004/2005
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2004/2005
11. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005
12. Zápisy z pedagogických rad a porad vedení za školní rok 2004/2005
13. Zápisy ze schůzek předmětových komisí sledovaných předmětů za školní rok 2004/2005
14. Namátkou vybrané žákovské knížky třídy A1, A2 a A3A a A3F – školní rok 2004/2005
15. Deníky evidence odborného výcviku všech ročníků učebního oboru automechanik platné pro školní rok 2004/2005
16. Třídní knihy a katalogové listy všech tříd učebního oboru automechanik platné pro školním roce 2004/2005
17. Plány předmětových komisí platné pro školní rok 2004/2005
18. Plán kontrol a hospitací úseku teoretického a praktického vyučování platný pro školní rok 2004/2005

19. Osobní karty pedagogických pracovníků školy platné pro školní rok 2004/2005
20. Kritéria hodnocení zaměstnanců SOU platná pro školní rok 2004/2005
21. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005 od 1. 9. do 31. 12. 2004
22. Školní řád platný pro rok 2005 od 1. 1. 2005
23. Plán výchovného poradce a protidrogového preventisty pro školní rok 2004/2005
24. Deník výchovného poradce
25. Protokoly o závěrečné zkoušce učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Děčín je v současné době největším vzdělávacím zařízením službových oborů v okrese Děčín. Vyučovaný učební obor automechanik je realizován v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Celkově je oblast personálních podmínek hodnocena jako velmi dobrá. Velmi dobře je zajištěna výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i odborný výcvik učebního oboru automechanik. Organizační struktura a vytvořené informační systémy umožňují funkční chod školy.

Materiálně-technické podmínky všech ročníků učebního oboru automechanik umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu a jsou hodnoceny jako velmi dobré. Kvalitní je vybavení školy výpočetní technikou, která je využívána v teoretickém, ale i praktickém vyučování.

Celkově průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

SOU umožňuje úspěšným absolventům učebního oboru automechanik získat středoškolské vzdělání s maturitou formou denního nástavbového studia.

SOU má zpracován dlouhodobý záměr na období 2004 – 2008, který navazuje na předchozí zaměření školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Toman v. r.

V Teplicích dne 7. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Teplice, Dr. B. Javorský, Dlouhá 2940, Teplice 415 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Soukup – ředitel školy v. r.

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	14. 7. 2005	F 5 1155/05-5031
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.