



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih

Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov

Identifikátor školy: 600 070 450

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 12. března 2001

Čj.	042 20/01-2166
Signatura	kd3cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Chotěšov, okres Plzeň-jih je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 876 ze dne 19. 5. 1999 Obec Chotěšov. Základní škola je úplná a je zálohovanou organizací. Výuka je realizována ve třech budovách. První stupeň má k dispozici budovu v Plzeňské ulici č. 88, druhý stupeň je umístěn v hlavní budově v Plzeňské ulici č. 388. Jedno oddělení školní družiny a školní jídelna se nacházejí v budově v Dobřanské ulici č. 3. Kapacita školy činí 300 žáků a v letošním školním roce není zcela naplněna. Školu navštěvuje 258 žáků, kteří mají k dispozici 12 kmenových tříd, 2 odborné učebny pro výuku hudební výchovy na I. a II. stupni ZŠ, 2 žákovské knihovny, které slouží rovněž jako odborné učebny českého jazyka, 2 tělocvičny, cvičnou kuchyň, velké zahrady a hřiště. V současné době zde působí 17 pedagogických pracovníků. Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň ZŠ

Časová dotace ve sledovaných předmětech I. stupně ZŠ odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle jsou v souladu s učebními osnovami a odpovídají aktuálnímu složení třídy. Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech. Učební osnovy jsou ve sledované výuce plněny.

Všechny hospitované hodiny byly po obsahové stránce pečlivě připravené a promyšlené, navazovaly na předcházející učivo. Grafická příprava na tabulích byla podnětná.

Všichni pedagogové jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Ve výuce byly využívány doplňkové publikace a literatura, nástěnné přehledy učiva i řada dalších pomůcek, z nichž některé si vytvářeli učitelé sami. Ve všech třídách byla patrná snaha o vytvoření estetického a útulného prostředí, které žáky pozitivně motivuje. Třídy jsou většinou prostorné, světlé, vyzdobené květinami a převážně výtvarnými pracemi žáků i učitelů. Velikost tříd umožňuje zařazení netradičních metod a forem práce.

Na I. stupni vyučuje pět učitelek s pedagogickou a odbornou způsobilostí, dvě s pedagogickou způsobilostí a jedna bez odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků.

Po stránce metodické převládaly tradiční, verbální metody s frontální organizací práce obohacené různými druhy didaktických her a vhodnou relaxací. K procvičení a zopakování učiva byla využita pestrá škála didaktických her a různorodé formy individuální i skupinové práce. Zadávané problémové úkoly byly diferencovány podle schopností, možností a osobního tempa žáků. Při práci ve skupinách byli žáci aktivní, navzájem spolupracovali, pomáhali si a snažili se splnit co nejlépe zadaný úkol. Nenásilnou formou byla ve sledované výuce propojována složka výchovná a poznávací. Drobné metodické nedostatky v práci začínajících učitelek byly způsobeny jejich krátkou pedagogickou praxí.

Činnostně pojatá výuka s netradičními metodami a formami práce byla zcela mimořádným způsobem realizována v prvních ročnících. Pestré a nápadité učební aktivity byly pro žáky motivující i aktivizující.

Vstupní i průběžná motivace byla plně využívána v prvních třídách, u starších žáků v menší míře. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků i jejich sociální zázemí. Snaha o pokrok byla oceňována různými formami. Bezprostředně po splnění úkolů byli žáci vedeni k sebekontrolě a k odpovědnosti.

Interakce a komunikace mezi žáky a učitelkami je založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka je respektována. Verbalismus ze strany učitelů se vyskytoval ojediněle. Pozitivní oceňování a individuální přístup k žákům vytvářel v hodinách příjemnou pracovní atmosféru.

Celkově se výuka na I. stupni ZŠ vyznačovala výraznou převahou pozitiv, byla hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyk (Německý jazyk)

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu školy. Obsah učiva mají vyučující rozpracovaný podle používaných učebnic v časově tematických plánech. Výhodou, která učitelům usnadňuje plánování cizojazyčného vzdělávání, je ucelená řada učebnic (od čtvrté třídy) obsahující osnovami požadovaný komunikativní materiál. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je plánováním zajištěna.

Německý jazyk vyučují ve škole tři učitelé. Dva z nich mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v základní škole ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Materiální vybavení školy pro sledovaný předmět (mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) je na průměrné úrovni.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, které velikostí a vybavením odpovídají počtu žáků a jsou pro výuku podnětně vyzdobené.

Aktuální příprava učitelů na vyučování byla velmi dobrá. Výukové cíle byly stanoveny většinou jednoznačně a promyšleně. Obsahové zaměření cílů korespondovalo s požadavky osnov a jejich náročnost zohledňovala věkové zvláštnosti žáků.

Na prvním stupni se žáci učili správné výslovnosti, obměňovali jednoduché vzorové věty, učili se různě odpovídat na dané otázky i sami otázky tvořit. Ústní projev zahrnoval elementární konverzaci (dotazy a informace, jednoduché situační rozhovory). Řízení učebních činností bylo zpravidla funkční. Zvolené metodické postupy a organizační formy práce byly nápadité a pestré, vhodně žáky motivovaly a udržovaly je v aktivitě. Zapamatování učiva bylo posilováno využitím názorných pomůcek.

Výuka na druhém stupni byla zaměřena zejména na osvojování receptivních řečových dovedností (čtení a poslech textů se známým jazykovým materiálem) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Míru porozumění čteného nebo poslechového textu učitelé ověřovali hlavně překladem a kladením kontrolních otázek.

Mluvnické učivo bylo prezentováno srozumitelně a procvičováno na různých typech cvičení, která byla vhodně vybrána vzhledem k dosaženému stupni osvojení učiva.

Převládal klasický frontální způsob výuky, který žáky dostatečně neaktivizoval. Náviku produktivních řečových dovedností byla věnována pozornost pouze v části výuky, ve které bylo ústní vyjadřování rozvíjeno zařazováním krátkých rozhovorů.

Výuka nebyla důsledně vedena v cizím jazyce (pokyny, spontánní reakce učitelů), což mělo negativní dopad na celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry ve třídě.

Individuální ústní zkoušení mělo ve výuce minimální zastoupení, převládal frontální způsob prověřování. Kontrolou žákovských knížek a záznamníků školáka (čtvrtá třída) bylo zjištěno, že hodnocení žáků je převážně zaměřeno na ověřování znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností.

V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce účinně využita auditivní technika, zpětný projektor, doplňující didaktické materiály a z informativní literatury překladové slovníky.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní. Učitelé byli ve vztahu k žákům vstřícní. Žáci se chovali slušně a byli ukáznění.

Sledovaná výuka německého jazyka měla průměrnou úroveň.

Český jazyk

Zpracované tematické plány jsou v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků je pojato kontinuálně a odpovídá schváleným učebním osnovám. Výukové cíle v mluvnickém učivu, literární výchově a slohovém výcviku respektovaly obecné i specifické pojetí předmětu. Výchovně-vzdělávací cíle byly zaměřeny na rozvoj vědomostí, dovedností a schopností žáků. Výuka byla pojata tak, aby rozvíjela u žáků kultivovaný projev, samostatnost a jazykové citění. Všichni vyučující byli na vyučování připraveni. O žácích se specifickými schopnostmi a potřebami jsou učitelé velmi dobře informováni výchovnou poradkyní a prostřednictvím zpráv z psychologického vyšetření.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou vybaveny novými žákovskými stolky a lavicemi. V hospitovaných hodinách bylo vhodně využito literárních ukázek, jazykových příruček a slovníků, obrázků, nástěnných mluvnických přehledů a didaktické techniky. Učebnice českého jazyka tvoří ucelenou řadu pro všechny ročníky. Školní knihovna je k dispozici žákům i učitelům, je dobře vybavena potřebnou literaturou a je funkční. Učební pomůcky pro výuku mateřského jazyka jsou vcelku velmi dobře zastoupeny a byly také během inspekce používány.

Struktura sledovaných hodin v jazykovém vyučování a slohovém výcviku odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Žákům byl dán prostor na dotazy k učivu. Celková organizace, formy a metody práce podporovaly techniky zapamatování. Byl vytvořen prostor pro samostatné učení i pro kvalifikaci rozdílnosti jazykových jevů (skupinové činnosti, práce se slovníkem spisovného jazyka českého, příručním slovníkem naučným). Byly využity různé zdroje informací - např. tisk. Učivo bylo předáváno s odbornou správností, přesností a přehledností. Vyučování bylo v převážné většině sledovaných hodin pojato činnostně, žáci měli prostor k uplatnění získaných znalostí. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin se účelně střídaly metody. Jen v části výuky převládal výklad a frontální způsob práce. I když jsou učitelé informováni o žácích se specifickými schopnostmi a potřebami, diferencovaný přístup k těmto žákům byl zaznamenán jen ojediněle.

Na začátku vyučování občas chyběla žádoucí vstupní motivace. Ve většině vyučovacích hodin bylo využito spíše motivace průběžné. Učivo bylo vhodnou formou aktualizováno. Učitelé vycházeli z předcházejících znalostí a dovedností žáků. Při zkoušení a opakování učiva pozitivně hodnotili jejich výkony.

Žáci s vyučujícími ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly a odpovídali na všechny otázky. Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla založena na jasných pravidlech. Komunikativní schopnosti žáků byly vhodným způsobem rozvíjeny.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Časová dotace a obsah předmětu jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pro výuku předmětu vyučující mají zpracované rámcové tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Návaznost učiva je v tematických plánech zřetelná. Personálně je výuka zabezpečena na vynikající úrovni. Vyučující splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá ve světlých a esteticky vyzdobených učebnách. Vybavení kabinetu

dějepisů didaktickou technikou, odbornými texty a dalšími pomůckami je dostačující. Organizace inspektovaných vyučovacích hodin byla velmi dobře promyšlena. Učivo bylo probíráno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Žákům byly zdůrazňovány časové, kauzální i geografické vztahy. Názornost výuky byla postavena na doplňující literatuře a obrazových materiálech, méně na didaktické technice. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech dobře orientovali. Do probíraného učiva byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Značná pozornost byla věnována odborné terminologii. Důmyslně kladené otázky stimulovaly žáky k přemýšlivosti. Vhodně volené příklady přibližovaly žákům podstatu probíraných historických jevů, událostí a vztahů. Byl jim dán prostor pro samostatnou dedukci na základě práce s historickými materiály, měli možnost vyjádřit vlastní názor a zaujmout postoj k probíraným událostem.

V omezené míře byly zaznamenány vstupní motivační metody. Žáci byli většinou motivováni pochvalou za dobře vykonanou práci či správnou odpověď na dotaz vyučujícího. Kultivovaným jazykem projevovali velmi dobré znalosti.

Pozitivně byla hodnocena jejich ukázněnost, kladný přístup k výuce a dodržování stanovených pravidel. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími měla velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Plánování učiva vychází z mnohaleté zkušenosti vyučující, z její znalosti místních podmínek, z hudebních dispozic žáků i z momentální atmosféry tříd. Tematické plány učiva vypracovala učitelka pro všechny třídy II. stupně tak, aby byly plněny požadavky osnov a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Výuka byla sledována u vyučující, která má odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost pro hudební výchovu v základní škole. Předmět na druhém stupni je vyučován ve specializované, dobře vybavené a esteticky uspořádané učebně. Kromě učebnic byly využívány i zpěvníky, kvalitní audioukázky a obrazový materiál. Vhodně členěnou výukou s promyšleným střídáním činností, s cílenou hlasovou hygienou i větráním třídy byly dodržovány psychohygienické zásady.

Příprava učitelky na výuku byla promyšlená. Žáci byli cíleně vedeni ke kvalitnímu rozezpívání, správnému bráničnímu dýchání a tvoření tónu i k odpovídajícím pěveckým návykům včetně zřetelné výslovnosti. Vhodně volené lidové i umělé písně plně respektovaly hlasovou polohu žáků, rozvíjely jejich intonační i rytmické schopnosti. Žáci zpívali s chutí a učitelka je fundovaně doprovázela na klavír. Bylo dbáno na porozumění obsahu písní, na vyvozování pojmů na základě hudebního prožitku a určité praktické zkušenosti. Ve sledované výuce nebyly využity samostatné rytmické činnosti, nebyl zařazen rytmický doprovod na některé nástroje z orffovského instrumentáře. Zařazený poslech skladeb byl vyučující dobře připraven, navazoval na dřívější poznatky žáků.

Při výuce hudební výchovy byla učitelka tolerantní, vstřícná, žáky chválila a pozitivně hodnotila, snažila se je zaujmout. Žáci byli soustředěni většinou po celou dobu výuky, vhodně reagovali na pokyny učitelky. Ve sledovaných hodinách panovala přátelská atmosféra.

Sledovaná výuka hudební výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika, Chemie

Časová dotace obou předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo

korespondovalo s časovým plánem výuky pro daný ročník. Stručné časově-tematické plány byly zpracovány v chemii na nadprůměrné a ve fyzice na pouze vyhovující úrovni.

Předmětům vyučují dvě učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro II. stupeň základní školy. Učitelka chemie nemá odbornou způsobilost pro daný předmět. Tato skutečnost neovlivňuje kvalitu výuky. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Odborná pracovna fyziky a chemie není ve škole zřízena. Učební pomůcky a didaktická technika byly využity jen v některých hodinách. Z uvedených důvodů jsou materiální podmínky hodnoceny jako průměrné. Pro převahu tradičních forem práce a členění hodin byly i psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Důraz byl kladen na základní učivo, které bylo (zejména v chemii) jasně a srozumitelně vyloženo a procvičeno. V jedné hodině fyziky byly zjištěny drobné nepřesnosti v používání odborné terminologie způsobené snahou učitelky o maximální zjednodušení a zpřístupnění teoreticky náročnějšího tématu. V procvičovací fázi byla zapojena většina žáků. Kooperativní techniky učení nebyly uplatňovány. Uvádění mezipředmětových vztahů a aplikací učiva na příklady z praxe bylo častější v chemii než ve fyzice. Rovněž využití vyučovacího času bylo efektivnější v chemii. Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle, průběžná motivace byla vhodně využívána jen v některých hodinách. Ústní zkoušení se realizovalo ve většině sledované výuky, klasifikace byla přiměřená a zdůvodněná. Nedostatkem zkoušení ve fyzice byla nejednoznačná formulace kladených otázek. Ve všech sledovaných hodinách bylo provedeno stručné závěrečné shrnutí učiva, v chemii i s prvky hodnocení práce třídy a jednotlivců.

Ve sledované výuce vládla pozitivní pracovní atmosféra a žáci byli ukázněni. Dodržování pravidel komunikace, verbální i neverbální projev vyučujících a vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky byly ve fyzice hodnoceny jako průměrné, v chemii jako velmi dobré.

Celková úroveň výuky fyziky byla hodnocena jako průměrná, chemie jako nadprůměrná s převahou pozitiv.

Matematika

Hodinová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Výuka se řídí stručnými tematickými plány zpracovanými pro každý ročník podle schválených učebních osnov. Tematické celky v jednotlivých ročnících na sebe navazují.

Vyučující byli na sledované hodiny převážně velmi dobře připraveni. Výukové cíle byly voleny v souladu se schválenými učebními osnovami přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a v návaznosti na předcházející učivo.

Matematice vyučují tři pedagogové s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Jejich estetická úroveň je velmi dobrá. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi. Didaktická technika a demonstrační pomůcky byly v některých hodinách využity. Při výuce učitelé dbali na dodržování psychohygienických zásad.

Z hlediska použitých forem a metod byly hospitovány hodiny s rozdílnou úrovní. Výuka probíhala převážně klasickým frontálním způsobem. Jen ojediněle bylo využito možnosti oživit výuku rozmanitými vyučovacími metodami. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků, bylo přihlíženo k jejich schopnostem. Při samostatné práci jim bylo umožňováno pracovat individuálním tempem a ve většině hodin byla uplatňována diferenciací zadávání úloh podle schopností. Příklady měly přiměřenou obtížnost.

Vyučovací čas byl využíván efektivně. Věcná a odborná správnost měla převážně velmi dobrou úroveň, ojediněle se objevily částečné problémy s přesností a jednoznačností matematického vyjadřování.

Z hlediska motivace měla většina hodin průměrnou úroveň. Pouze ojediněle byla výuka oživena nápaditou motivační výzvou, úlohou nebo situací. Žáci byli ve většině hodin aktivizováni povzbuzením a pochvalou, oceňována byla jejich snaha a pokrok. Vhodně bylo pracováno s chybou.

Výuka ve většině sledovaných hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace a chování ve třídách byla při hodinách matematiky dodržována. Osobnost žáků byla respektována.

Celková úroveň výuky matematiky byla hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Jsou zpracovány časově-tematické plány, které odpovídají učebním osnovám. Témata byla vhodně rozdělena mezi jednotlivé ročníky. Učební osnovy jsou plněny. Předmětu vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost a druhá pouze pedagogickou způsobilost, což se částečně projevilo i na úrovni výuky. Při vyučování byly používány učebnice s platnou doložkou MŠMT ČR. Sledované hodiny byly realizované v kmenových učebnách.

Na výuku byly obě učitelky pečlivě připraveny. V provedení se projevily výrazné rozdíly především v přípravě a v účelné demonstraci názorných pomůcek, ve využívání vědomostí žáků a částečně i v koncepci probíraného učiva. Struktura hodin odpovídala věku žáků, nekorespondovala však v jedné ze sledovaných tříd s výukovými cíli. Také organizační pokyny v této třídě byly zdlouhavé a vedly spolu s obsahově nevyužitým mikroskopováním ke značnému časovému deficitu, který se projevil v závěru výuky.

Učitelky střídaly různé formy práce, ale v jednom případě byly činnosti samoúčelné a nesměřovaly ke splnění vytčeného úkolu. Ve výuce byly uplatněny skupinové aktivity žáků s rozdílnou efektivitou. Zpětná vazba byla využívána spíše ojediněle. Velká pozornost a časová dotace byly věnovány návaznosti na probrané učivo. Částečně byla uplatněna aktualizace učiva a vhodně i regionální prvky. Pro výklad byly využívány učebnice (analytická práce žáků s nákresy, ilustracemi, méně s textem). Audiovizuální technika byla na výuku vždy připravena, využita byla pouze v jednom případě. Přestože celkově převládal slovní projev vyučujících, žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů a postojů. Tam, kde vyučující využila osobní zkušenosti a zájmu žáků, bylo patrné i nenásilné výchovné využití probírané látky.

Klasifikované zkoušení proběhlo pouze v jedné ze sledovaných hodin. Vzhledem ke způsobu zadávání otázek žáci odpovídali většinou heslovitě. Projevili dobré vědomosti a přehled, hodnocení jejich odpovědí bylo objektivní.

Během výuky nebyly zapsány žádné poznámky do sešitů. Hodnocení práce v závěru hodin scházelo.

Bylo patrné, že způsob výuky je žákům známý a je jimi osvojený. Jejich osobnost byla respektována, méně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti. O dobrý vzájemný vztah mezi učitelem a žákem usilovaly obě vyučující. Pouze v části sledované výuky byl tento vztah vřelý a bezprostřední, podpořený živým a podnětným projevem učitelky.

Celkově byla výuka přírodopisu průměrná.

Praktické činnosti II. stupeň

Oba vyučující předmětu mají stručně zpracované časově-tematické plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajištěna. Plánované cíle odpovídají zásadě soustavnosti a zaměřují se v souladu se specifickými cíli předmětu na získání pracovních dovedností a návyků z různých oblastí činností. Předmět zabezpečují dva učitelé. Jeden s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhý nemá odbornou způsobilost, ale ve výuce předmětu má praxi a dostatek zkušeností pro kvalitní vedení výuky.

Pro předmět praktické činnosti je k dispozici malá dílna s pracovními stoly a dostatečným množstvím nářadí, chybí kabinet pro přípravu. Na školním pozemku je skleník pro rychlení rostlin, je využíváno i cvičné kuchyně a podle potřeby kmenových učeben.

Sledované hodiny byly dobře zorganizované. Bylo patrné, že žáci jsou navyklí na řád a systém při práci, dovedou i sami zorganizovat činnost ve skupině. Vyučovací čas byl efektivně využit, část teoretická i praktická byla vyvážená. Pro složitější činnosti byly k dispozici nákresy připravené učiteli. Žáci jsou vedeni k pořádku, nedílnou součástí výuky byl i úklid nářadí, které je pro práci na pozemku i v dílnách přehledně a prakticky uloženo. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Motivující pro žáky je výrazně činnostní charakter předmětu, práce ve skupinách a řešení problémových úkolů. Učitelé žáky povzbuzovali, objektivně hodnotili, oceňovali jejich snahu a vedli je i k sebehodnocení. Komunikace mezi učiteli a žáky byla klidná a založená na vzájemné důvěře. Bylo patrné, že předmět mají žáci rádi.

Výuka v předmětu praktické činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá.

Rodinná výchova

Učivo je pro jednotlivé ročníky rozplánováno v jednoduchých časově-tematických plánech, které odpovídají osnovám schváleného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla pečlivá a promyšlená. Vyučující je bez odborné způsobilosti, ale má s výukou předmětu zkušenosti. Snaží se co nejvíce naplňovat dané specifické cíle. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci mají k dispozici učebnice, vyučující využívá zpětného projektoru a připravuje jim zajímavé doplňující úlohy na zvláštní papíry.

Vyučování bylo vedeno převážně formou řízené diskuse s cílem formativně působit na žáky. Potřebné teoretické poznatky byly předkládány zajímavým způsobem.

Možnost projevit vlastní názor, sdělit vlastní zkušenosti i pochopení ze strany pedagoga bylo pro žáky motivující. K daným problémům se vyjadřovali otevřeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání. Výuka probíhala v prostředí důvěry a přiměřené tolerance.

Výuka v předmětu rodinná výchova byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Tematické plány pro výuku v jednotlivých ročnících učitelky vypracovaly na základě požadavků učebních osnov. Při sledované výuce prokázaly, že dobře znají a zohledňují individuální schopnosti žáků. Ze zápisů v třídních knihách bylo patrné, že se jim podařilo požadované výtvarné techniky vhodným způsobem skloubit se zpracovávanými tématy. Některé náměty vhodnou formou navazují na některá témata v ostatních předmětech (zeměpis a matematika).

Obě vyučující nemají pro předmět odbornou způsobilost. Výuka probíhala v kmenových učebnách, kde byly k dispozici základní učební pomůcky. Učitelky dbaly na bezpečnost žáků při práci. Způsobem členění hodin, větráním učeben i celkovou organizací byly dodržovány

zásady psychohygieny.

Sledovaná výuka byla dobře připravena. Bylo dbáno na vhodnou formu úvodní a v jedné třídě i průběžné motivace. Učitelky využily výtvarné ukázky. Volené téma většinu žáků plně zaujalo, dokázali pracovat zpravidla samostatně, soustředěně. Vykazovali odpovídající výtvarné dovednosti a návyky. Vyučující respektovaly jejich pracovní tempo i míru soustředěnosti. Ve způsobu komunikace učitelek se žáky i mezi žáky navzájem byla patrná vzájemná ohleduplnost a tolerance. Průběžné i závěrečné hodnocení prací žáků mělo výrazně motivující charakter. Často byla využita pochvala.

Výtvarné práce žáků tvoří pěknou výzdobu všech prostor školy.

Sledovaná výuka výtvarné výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Zeměpis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Zeměpis je na škole vyučován učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí. Chybějící odbornost vyučujících se sice projevila v drobných odborných nepřesnostech, ale kvalitu výuky v zásadě neovlivnila. Učební látku mají zpracovanou do časově-tematických plánů tak, aby výuka odpovídala učebním osnovám a učivo na sebe v jednotlivých ročních vhodně navazovalo.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách. Jako pomůcek bylo využíváno atlasů, vhodných nástěnných demonstračních map, pomocné populárně-odborné literatury (např. dětské encyklopedie), diaprojektoru. Nedostatečně bylo využíváno učebnice.

Učitelé byli dobře připraveni, hodiny vedli energicky, vlastní zájem přenášeli i na žáky, výrazně je aktivizovali. Velmi často učivo aktualizovali a uplatňovali mezipředmětové vztahy. V části výuky se uplatnily skupinové činnosti, v nichž samostatná analytická práce žáků s pomocnými materiály a vytváření vlastních závěrů byly výrazným kladem. Rezervy byly patrné v organizaci práce, vhodné volbě úkolů a v závěrečném vyhodnocení činnosti skupin. Výběr, sled a množství informací se ve výuce značně lišily, v části bylo učivo účelně zjednodušeno ve výkladu i přehledném zápisu. Někdy chyběl čas v závěru hodiny na práci s exponovaným učivem i na hodnocení práce žáků. Organizace výuky směřovala k zapojení celé třídy do přímé práce a vyjádření vlastního názoru. Většina žáků této možnosti využívala. Bylo patrné, že mají o předmět zájem. Výborná byla práce s atlasovými mapami i důsledné využívání nástěnných map k demonstraci probíraných jevů.

Bylo využito vstupních motivačních metod. Klasifikované zkoušení neproběhlo v žádné ze sledovaných hodin, ale prověřování, opakování a upevňování výchozích znalostí bylo uplatněno vždy před výkladem nového učiva.

Kladem sledované výuky zeměpisu byla velmi dobrá pracovní atmosféra a vzájemně dobrý vztah mezi vyučujícími a žáky. Jejich časté zapojování do přímé práce a vytváření prostoru pro vlastní názor podporovalo rozvoj komunikativních schopností.

Výuka zeměpisu byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou formulovány na základě dobré znalosti podmínek i prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené úkoly jsou reálné a dosažitelné, postupně jsou naplňovány. Koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem. V dokumentu řeší vedení školy rozvoj výchovně vzdělávacího procesu, zlepšování materiálních a personálních podmínek, zvyšování kvalifikace pracovníků a jejich zapojení do dalšího vzdělávání.

Plán práce na školní rok 2000/2001 je zpracován na průměrné úrovni. Neobsahuje stanovení odpovědnosti. Koncepce školy a plán práce na školní rok spolu korespondují.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán je konkretizován podle personálních a prostorových podmínek školy. Je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Dotace hodin stanovené učebním plánem jsou dodržovány. Pro jednotlivé předměty mají učitelé zpracovány tematické plány, jejichž úroveň a funkčnost se liší. Pro většinu předmětů mají pouze rámcový charakter. Nedostačující jsou plány pro výuku fyziky v osmém a devátém ročníku.

Volitelné předměty jsou zařazovány především podle možností školy a zájmu žáků. V letošním školním roce škola nabízí pro žáky sedmého ročníku volitelné předměty technické kreslení a domácnost, pro osmý ročník technické kreslení a domácnost a pro devátý ročník předměty informatika a domácnost. Výuka nepovinných předmětů není realizována.

Pro děti s vývojovými poruchami učení jsou vypracovány specifické výukové plány, pro žáka se zrakovým postižením individuální vzdělávací program.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Vedení školy akceptuje připomínky a podněty ze strany pedagogických i provozních zaměstnanců.

Celkově měla oblast plánování průměrnou úroveň.

Organizování

Základní škola je řízena ředitelem, který úzce spolupracuje se svou zástupkyní. K rozšířenému vedení patří vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí školní jídelny a garanti jednotlivých předmětů. Pracovníkům, kteří se podílejí na řízení školy, jsou písemně stanoveny kompetence a povinnosti vyplývající z jejich funkcí. Organizační struktura a vnitřní uspořádání řídicího systému jsou propracované a umožňují účinné řízení činnosti celé školy. Organizace vyučovacího procesu respektuje obecně závazné právní předpisy.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena přehledně a systematicky. Drobné chyby vyskytující se především v nesprávně prováděných opravách byly během inspekce odstraněny.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada.

Informace jsou pracovníkům předávány při každodenním setkávání ve sborovně školy, na pedagogických radách, které se konají sedmkrát v průběhu školního roku, při provozních poradách, svolávaných dle potřeby. Významným informačním zdrojem pro pedagogické pracovníky jsou také nástěnky instalované ve sborovně. Žáci jsou v potřebné míře informováni svými třídními učiteli, rovněž prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách budovy. Některé informace jsou operativně předávány školním rozhlasem. Ochrana osobních

dat pracovníků i žáků je zabezpečena před zneužitím vhodným způsobem uložení zamezujícím přístupem nepovolaných osob.

Vnější informační tok tvoří tradiční třídní schůzky a Dny otevřených dveří. Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu i chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, jsou jim umožněny i individuální konzultace s učiteli. Každoročně v měsíci září jsou realizovány schůzky učitelů s rodiči žáků prvních tříd a v měsíci listopadu schůzka rodičů vycházejících žáků s výchovným poradcem. O závažných skutečnostech týkajících se žáků jsou rodiče neprodleně informováni písemně nebo telefonicky.

Škola pořádá veřejně přístupné kulturní i sportovní akce a zveřejňuje výsledky práce svých žáků na nástěnkách, výstavách, v regionálním tisku i v místním občasníku „Chotěšovský zpravodaj“. Přehledné informace o škole jsou veřejnosti nabízeny prostřednictvím bulletinu „ZŠ Chotěšov“.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je kvalitní dokument zpracovaný v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Zpráva obsahuje přehledné hodnocení výsledků práce školy a přehled veškerých aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků i prezentací školy na veřejnosti. Slouží jako jeden z nástrojů pro sebehodnocení školy.

Spolupráce školy se zřizovatelem a referátem školství Okresního úřadu Plzeň-jih probíhá bez problémů. Z jednání inspektorů ČŠI se starostkou a místostarostkou vyplynulo, že racionální podněty a připomínky obce vedení školy akceptovalo a využívalo při řízení školy.

Oblast organizování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve stylu řízení jsou akcentovány demokratické principy spolu s respektováním a využitím poradního hlasu pracovníků. V pracovním nasazení jde ředitel a jeho zástupkyně osobním příkladem. Systém vedení a motivování pracovníků je založen na stanovených pravidlech. Bezprostředně navazuje na oblast plánování, reaguje na výsledky provedených kontrol i na nově vzniklé situace. Vedení školy systematicky pracuje se začínajícími učiteli i s pedagogy bez odborné způsobilosti. Konzultační a poradenskou formou zajišťuje odborné metodické vedení.

Kvalita vykonávané práce, výsledky výchovně-vzdělávací činnosti a další aktivity nad rámec základních pracovních povinností jsou hlavními kritérii pro hodnocení pracovníků. Uvedená kritéria jsou pro jednotlivé profesní skupiny vhodně specifikována, pracovníci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení jsou s jednotlivci projednávána. Vedení školy vytváří pracovníkům prostor k uplatnění iniciativy, nápadů a zkušeností, motivuje je k dalšímu vzdělávání a osobnímu profesnímu růstu. Pro kvalitní a nerušenou práci vytváří vedení školy vhodné materiální i organizační podmínky, pozitivně ovlivňuje kvalitu interpersonálních vztahů ve škole.

Vedení a motivování pracovníků mělo nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vychází z dobře zpracovaného plánu kontrol. Její organizace postihuje všechny oblasti činnosti školy. Při pedagogických a provozních poradách jsou vyhodnocována zjištění kontrolní činnosti a následně jsou dohodnuta vhodná opatření pro odstraňování eventuálních nedostatků. Poznatky z kontrolní činnosti jsou sumarizovány a slouží jako

podklad pro aktualizaci plánu práce školy i pro zpracování závěrečného hodnocení. Závěry kontrolní činnosti se promítají do hodnocení jednotlivých pracovníků a jsou zohledňovány při stanovování výše nenárokových složek jejich platů.

Součástí kontrolní činnosti vedení školy je hospitační činnost, která je prováděna podle stanovených cílů a hodnotících kritérií. Vztahuje se ke všem pedagogickým pracovníkům a je o ní vedena přehledná dokumentace. Vedení školy sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na střední školy a jejich úspěchy v soutěžích a olympiádách.

Hospodaření s finančními prostředky je sledováno a vyhodnocováno. Vedení dbá na jejich účelné využití především ve prospěch zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy.

Oblast kontrolní činnosti byla hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení kvality řízení

Sledované oblasti: organizování, kontrolní mechanismy, hodnocení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň. Plánování je hodnoceno jako průměrné.

V dodržování závazných právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky.

Řízení školy je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola Chotěšov je zapojena do plnění Ozdravného programu - školní rok 2000/2001. V rámci tohoto programu se zaměřuje zejména na:

- Domácí úkoly jsou žákům zadávány tak, aby v domácí přípravě na vyučování nebyli přetěžováni.
- Při zkoušení je přihlíženo k objektivním podmínkám přípravy žáka (delší nepřítomnost ve škole, zdravotní stav, problémy v rodině).
- V jednom vyučovacím dni může být zařazena jen jedna písemná zkouška.
- Klasifikace musí plnit především úlohu motivačního stimulu.
- Během velké přestávky (třicetiminutové) žáci mohou opustit školní budovu a volně se pohybovat v prostoru školního hřiště, klášterní zahrady a školního pozemku.
- Zdravotně oslabeným žákům je škola povinna zajistit dvojce učebnice.
- Pitný režim je zajištěn jednak prostřednictvím nápojového automatu, jednak akcí „Školní mléko“.

Přehled úspěchů v soutěžích školního roku 1999/2000

Sportovní:

Vybíjená	1. místo v okresním kole
Pohár rozhlasu	1x 1. místo, 2x 2. místo
Soutěž v ringu	1. místo v okresním kole
Přespolní běh ve Stodě	2. a 3. místo

Matematické:

Matematická olympiáda	6. - 7. místo v okresním kole
Pythagoriáda	účast v okresním kole

Výtvarná soutěž České pošt. spořitelny: účast v okresním kole

Ostatní:

Olympiáda ze zeměpisu	1. místo v okresním kole
Fyzikální olympiáda	účast v okresním kole
Recitační soutěž	3. místo v okresním kole
Mladý historik	účast v okresním kole
Dopravní soutěž	účast v okresním kole
Soutěž „Školní mléko“	účast v okresním kole
Chemická soutěž (zajišťována Střední průmyslovou školou keramickou v Bechyni)	

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 876 ze dne 19. 5. 1999
- Koncepce rozvoje školy ze dne 2000-08-29
- Řád školy (Režim školy - povinnosti a práva žáků, povinnosti učitelů)
- Organizace školního roku 2000/2001
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- Rozvrhy hodin jednotlivých tříd pro školní rok 2000/2001
- Výkaz o základní škole pro školní rok 2000/2001
- Třídni knihy, Třídni výkazy, Katalogové listy všech tříd
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Seznamy žáků s vývojovými poruchami učení
- Zápisy z pedagogických rad
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2000/2001

- Osobní dokumentace zaměstnanců
- Individuální vzdělávací program pro zrakově postiženého žáka
- Výpůjční řád žákovské knihovny
- Ozdravný program ZŠ Chotěšov
- Informační bulletin „ZŠ Chotěšov“

ZÁVĚR

Základní škola Chotěšov plní deklarovaný výchovně-vzdělávací program. Kvalita vzdělávání na I. a II. stupni je celkově velmi dobrá.

Kvalita řízení má nadprůměrnou úroveň.

Využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní, účelné a je v souladu se záměrem školy modernizovat a zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces.

Poslední inspekce ve škole se uskutečnila v říjnu 1998. Zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení je obsaženo v Inspekční zprávě čj. 043 100/98-5071 z 12. listopadu 1998. Částečné zlepšení nastalo v materiálně-technickém vybavení a v oblasti vzdělávání.

Celkově byla činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Mgr. Karel Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Mgr. Jan Havránek v. r.
	Marie Kučerová	Marie Kučerová v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Mgr. D. Motlíková v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Mgr. Karel Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Mgr. L. Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Mgr. M. Šimková v. r.

V Klatovech dne 28. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. dubna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
----------------------	---------------

Mgr. Jan Kastner

Jan Kastner v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Plzeň-jih, referát školství, Radobyčická 14, 306 04 Plzeň	2001-04-17	042 24/01-2166
Zřizovatel: Obec Chotěšov, Dobřanská 6, 322 14 Chotěšov	2001-04-17	042 22/01-2166

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.