



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

### Škola

Základní škola Čáslavice – Sádek, okres Třebíč

Čáslavice - Sádek 71, 675 23 Kojetice na Moravě

Identifikátor školy: 600 122 115

Zřizovatel: Obec Čáslavice, 675 24 Čáslavice 110

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 6., 9. - 11. říjen 2000

Čj.	114 337/00-11021
Signatura	ok4cu101

## **Charakteristika školy**

Základní škola Čáslavice - Sádek je umístěna ve třech budovách v různých obcích. V Čáslavicích se nachází I. třída (1.- 3. ročník), v Římově II. třída (4. a 5. ročník) a na hradě Sádku je umístěn 6. - 9. ročník. Celkem školu navštěvuje 114 žáků. Součástí školy je školní jídelna.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených ve všech třídách základní školy a vztahuje se k hospitovaným předmětům - český jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, prvouka, přírodověda, fyzika a přírodopis. Dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Obsah učiva koresponduje s předloženými tematickými a časovými plány vyučujících. Na výuku navazují mimoškolní akce - soutěže, olympiády, besídky a další kulturní a sportovní činnosti. Při plánování a přípravě výuky učitelé respektují speciální potřeby žáků a zvláštnosti výuky ve víceročnickových třídách na prvním stupni základní školy, zohledňují aktuální stav i možnosti žáků.

Třídy jsou vybaveny standardním starším nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů. Prostředí tříd i chodeb je esteticky vyzdobeno žákovskými pracemi. V některých místnostech hradu není vzhledem k architektonickému stylu optimální osvětlení pracovních míst. Ve třídách jsou k dispozici magnetofony, televizory, videa a další didaktická technika. Ve škole se buduje počítačová učebna vybavená prozatím šesti počítači. Vyučující mají k dispozici kopírku. Kromě učebnic využívají pedagogové odbornou a krásnou literaturu, obrazy, nástěnné tabule a další učební pomůcky a pomocný materiál. Pracovní listy a některé zdroje učebních informací si učitelé vyrábějí sami.

Sledované hodiny v I. třídě a na druhém stupni ZŠ jsou učeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve II. třídě s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro mateřskou školu.

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

### **Český jazyk**

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených u všech pedagogických pracovníků vyučujících sledovaný předmět. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená a kvalitní. Plánované cíle byly uskutečňovány v souladu se zásadou návaznosti, soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly vhodně voleny vzhledem k výukovým cílům, náročnosti učiva a specifickým podmínkám ve třídách. Učitelé navazovali na předchozí znalosti, na praktické zkušenosti žáků a vytvářeli předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností. Zvláště na 2. stupni využívala vyučující rozmanitých metod a forem činnosti, zařazovala problémové úkoly, soutěže, křížovky, práci v kooperativních skupinách a další formy konstruktivního stylu výuku a podporovala divergentní myšlení a všestranný rozvoj osobnosti žáka. Tyto vyučovací hodiny byly hodnoceny jako vynikající. Na 1. stupni základní školy byly uplatněny různé relaxační i herní formy a kladen důraz na mluvní projevy žáků. V některých hodinách se vyskytovaly menší nedostatky v didaktickém a odborném vybavení vyučující a ve třídách s více ročníky nebyl čas vždy efektivně využit. V úvodu části hodin na prvním i druhém stupni ZŠ nebyly dostatečně zdůrazněny výukové cíle a v závěru některých jednotek nebyl

dán dostatečný prostor k zhodnocení jejich plnění. Zřetelně byl uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňovány metody pro vyjádření vlastního názoru žáka. Účelně byly využity další zdroje učebních informací, zvláště odborná a krásná literatura. Didaktická technika nebyla uplatněna. Písemné práce žáků měly velmi dobrou úroveň.

Vyučující soustavně podporovali aktivitu žáků pozitivním ústním i numerickým hodnocením, vedli žáky k sebekontrolě a k sebereflexi. Žáci byli pozorní, ukázněni, ochotně plnili úkoly a spolupracovali s vyučujícími. Ve všech jednotkách se projevovaly velmi pozitivní interakční vztahy učitelů a žáků a výuka probíhala v přátelském ovzduší vzájemné důvěry.

***Kvalita vzdělání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni a organizace vyučování byla vzhledem k charakteru předmětu ve většině případů volena účelně. Bylo postupováno v souladu s výukovými cíli a didaktickými zásadami. Vhodné využití pomůcek - nástěnných tabulí, doplňkových textů a videozáznamů mělo pozitivní vliv na úspěšnost žáků. Učitelé byli informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňovali individuální přístup.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Žáci aktivně reagovali na organizační pokyny prezentované ve většině případů v cizím jazyce. Výuka zvláště na 1. stupni byla částečně zaměřena na probuzení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vyučující využívala zajímavých metod a forem činnosti - dramatických prvků, simulací životních situací, rozšiřování slovní zásoby pomocí názorné výuky aj. Na 2. stupni byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva a rozvoj konverzačních dovedností. Zvláště zde se projevovaly systematické a účinné postupy pro získání a uplatnění znalostí. Rozvážné a promyšlené působení vyučujícího umocňovalo zájem žáků o předmět zvláště ve vyšších ročnících. Žáci se ochotně účastnili konverzačních technik, velmi zdařile reprodukovali texty, zpívali cizojazyčné písně a aktivně rozšiřovali své gramatické znalosti i slovní zásobu.

V úvodu i v průběhu všech vyučovacích jednotek učitelé uplatňovali pozitivně motivační prvky a slovně hodnotili úspěchy žáků. Všichni vyučující oceňovali snahu a pokrok a respektovali individuální dispozice. Žáci byli vedeni k odpovědnosti a sebehodnocení. Ve vyučování byla respektována dohodnutá pravidla komunikace a vyučování probíhalo ve velmi vstřícné a klidné atmosféře vzájemné důvěry.

***Kvalita výuky německého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Hodiny dějepisu byly dobře připraveny. Vhodně byla využita odborná literatura, uplatněna dějinná posloupnost, souvislosti, mezipředmětové vztahy a regionální prvky. Ve větší části vyučovacích jednotek byl využit konstruktivní styl výuky - řešení problémů, samostatné učení, rozvoj tvořivého myšlení, týmová činnost, práce s různými zdroji informací a s dějinnými fakty. Menší část hodin byly učena transmisivními frontálními metodami. Ve všech hodinách bylo uplatněno učení v souvislostech, výchova k demokracii a k uplatnění vlastního názoru. Pozornost byla věnována pochopení dějinných událostí i současnosti.

Vyučující využívali vstupní i průběžnou motivaci a pozitivním hodnocením umocňovali

zájem žáků. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená, žáci vystupovali aktivně a ochotně plnili dané úkoly.

***Kvalita vyučování dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Všechny sledované vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně dobře připraveny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků, pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo navazovalo na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, cíleně byla rozvíjena schopnost aplikace při řešení složitějších úloh. Vyučující interpretovali učivo věcně správně.

Převažovaly frontální metody výuky s častým začleňováním účelných samostatných činností žáků. Vyučovací čas byl účelně využíván pro upevňování a ověřování získaných vědomostí. Vhodně byla zařazena samostatná práce žáků s výpočetní technikou.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo a umožňovalo vyučujícím i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o stupni osvojení učiva. Při řešení úkolů byla žákům poskytována účinná pomoc. Převážně slovní hodnocení bylo objektivní a spravedlivé. Schopnost sebehodnocení nebyla v širší míře rozvíjena. Sledováním vzorku čtvrtletních písemných prací žáků bylo zjištěno, že studijní výsledky žáků jsou pravidelně ověřovány, práce jsou řádně opravovány a hodnoceny.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

***Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Prvouka, přírodověda, fyzika, přírodopis**

Perspektivní příprava měla velmi dobrou úroveň, bezprostřední příprava na vyučování byla dobrá. Stanovené cíle, které respektovaly věkové zvláštnosti žáků, vyučující v převážné části hodin splnili.

Učitelé vhodně a efektivně využívali během vyučování učební pomůcky, demonstrační pokusy, učebnice a další zdroje učebních informací, vedli výuku věcně a odborně správně. Didaktická technika využita nebyla.

Vyučující většinou využívali prvky vstupní i průběžné motivace, potřebnou pozornost věnovali procvičování a upevňování učiva i průběžnému hodnocení a analýze zjištěných chyb.

Sledované vyučovací hodiny měly tradiční strukturu, s převahou standardních, převážně frontálních metod výkladu formou řízeného rozhovoru, doplněného zápisem do sešitů a závěrečným procvičením a shrnutím učiva.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali aktivně a ochotně plnili dané úkoly. Při výuce převládala velmi příznivá atmosféra založená na vzájemné důvěře. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

***Kvalita výuky v prvouce, přírodovědě, fyzice a přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace ve výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiálně technické podmínky jako průměrné.*

*Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou dlouhodobě stanoveny na základě podmínek a specifčnosti prostředí, ve kterém se škola nachází. Jsou přijaty a podporovány rodiči a zřizovatelem a každé dva roky podle potřeby doplňovány. Záměry směřují k literárně dramatické profilaci školy, k ekologii, k prevenci sociálně patologických jevů, k práci se žáky vyžadující speciální péči, jsou zaměřeny na spolupráci s rodiči, veřejností a dalšími sociálními partnery. Plnění dlouhodobých cílů je sledováno a hodnoceno. Koncepci odpovídá Plán práce školy na školní rok 2000/2001 tematicky a časově zpracovaný do měsíců s určením odpovědnosti a plněním daných úkolů. Na roční plán navazují jednotlivé dílčí plány např. program výchovného poradenství a plán dalšího vzdělávání učitelů. Všechny plány jsou velmi dobře zpracovány a efektivně realizovány. Na tvorbě dlouhodobých i krátkodobých záměrů se podíleli všichni pracovníci školy.

Schválený učební program je rozpracován tak, aby vyhovoval žákům a splňoval výchovně vzdělávací cíle. Podrobně zpracované tematické a časové plány odpovídají vzdělávacímu programu a jsou v praxi plněny. Žáci se speciálními potřebami jsou individuálně zohledňováni.

*Plánování je pojato jako ucelený systém včetně vymezení stěžejních úkolů v jednotlivých oblastech činnosti školy.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobrou.*

### **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávací činnosti vychází z vnitřního řádu školy a z plánu práce pro školní rok 2000/01. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou stanoveny, zástup ředitele v době nepřítomnosti zajištěn.

Povinná dokumentace je vedena bez závad, ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou na předepsaných tiskopisech. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Jako poradní orgány slouží řediteli školy kromě pedagogické rady metodické sdružení a předmětové komise.

Zavedený informační systém je vzhledem k velikosti školy založen především na denních kontaktech ředitele se zaměstnanci. Dále je informovanost zajišťována pravidelným konáním provozních porad a pedagogických rad. Záписy z nich mají potřebnou vypovídací hodnotu. Písemné materiály k prostudování jsou ukládány na přístupném místě. Vhodně je využívána jako zdroj informací výpočetní technika. Vnitřní informační systém zabezpečuje včasnou a dostatečnou informovanost všech zaměstnanců.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, pomocí nástěnek na chodbách a ve třídách. Mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty prostřednictvím žákovského parlamentu, který poskytuje řediteli i potřebnou zpětnou vazbu. Informace rodičům zajišťuje škola především formou zápisů v deníčcích a žákovských knížkách, na třídních schůzkách a pravidelně jeden den v týdnu při individuálních konzultacích. Rodiče mají možnost kdykoli navštívit vyučování. Škola má vlastní webovou stránku.

Ředitel školy akceptuje podněty a připomínky z řad pracovníků i rodičovské veřejnosti. Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, školami ve spádové oblasti, místní mateřskou školou, OPPP v Třebíči a dalšími partnery.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s příslušnými právními předpisy. Obsah zprávy odpovídá koncepci školy. Byla předložena zřizovateli i školskému úřadu. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti zejména úspěchy svých žáků v množství různorodých soutěžích a olympiád a řadou kulturních akcí (školní akademie, divadelní představení školního dramatického kroužku, besídky apod.).

***Organizace výchovně vzdělávací činnosti má stanovená jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení. ČŠI hodnotí organizování výchovně vzdělávacího procesu jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Řízení školy má výrazně operativní charakter, což vyplývá z malého počtu pracovníků. Jeho základem jsou provozní porady zaměřené převážně na řešení problémů ve výchovně vzdělávací činnosti, v jejím organizování i v provozních záležitostech školy. Aktuální problémy jsou řešeny především prostřednictvím osobního jednání. Pro pozitivní činnost školy je využíváno odbornosti pracovníků a jejich schopností, vyučujícím je dán prostor pro uplatnění iniciativy a tvořivosti. Další vzdělávání učitelů je ředitelem školy podporováno. Jsou určeny priority (výuka jazyků, využití výpočetní techniky, studium v oblasti výchovného poradenství, metodické semináře aj.). Účast na vzdělávacích akcích je jedním z kritérií pro přiznání mimotarifních složek mzdy.

Podkladem pro hmotnou zainteresovanost pracovníků jsou zpracovaná kritéria preferující vynikající výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu, svědomité a odpovědné plnění úkolů, iniciativní přístup k práci i přípravu žáků na soutěže a olympiády.

***Vedení pracovníků školy je demokratické, jako celek funkční. Motivační systém slouží ke zkvalitnění školní i mimoškolní činnosti.***

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má velmi dobře zpracovaný plán kontrolní činnosti včetně plánu hospitací. Je založený na analýze stavu a navazuje na celoroční program školy. Plán zahrnuje nejen sledování výchovně vzdělávací činnosti, ale také činnost výchovného poradenství, předmětových komisí, třídních učitelů i kontrolu provozu školy a hospodaření. Výsledky kontrol založené na analýze stavu jsou prokazatelně projednávány s pracovníky a opatření přijímána. Závěry ovlivňují nenárokové složky platu zaměstnanců. Kvalita hospitační činnosti včetně odborného a metodického vedení pedagogů je na velmi dobré úrovni.

K hodnocení výsledků úrovně učení žáků používá ředitel různé evaluační nástroje - testy, závěry z olympiád, soutěží, úspěšnost přijímacího řízení, uplatnění žáků na středních školách

a realizaci opatření z hospitační činnosti.

***Kontrolní mechanismy tvoří ucelený systém vnitřní kontroly a jsou efektivně využívány. Tato oblast řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Z volitelných předmětů jsou vyučovány německá konverzace, anglická konverzace, práce s počítačem a vedení domácnosti. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství,
- ve škole pracují zájmové útvary - kroužky výpočetní techniky, dramatický a sportovně turistický,
- součástí školy je školní jídelna, ve které se stravuje 80 žáků a 10 dospělých strážníků. Kapacita jídelny je 48 míst. Provoz zajišťují dvě pracovnice. Dozory jsou pravidelně dodržovány. Kulturnost a hygiena jsou na standardní úrovni,
- z dotazníků zadaných rodičům žáků vyplývá, že rodičovská veřejnost je výrazně spokojena s kvalitou výuky, s přátelskými vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky samotnými, s hodnocením výsledků žáků a s informačními službami pro rodiče. Příznivě je rovněž hodnoceno využití výpočetní techniky při výuce volitelných předmětů. Rodiče kriticky hodnotí materiálně technické podmínky školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- tematické a časové plány vyučujících,
- přehled dalšího vzdělávání učitelů,
- rozdělení pedagogických a organizačních funkcí,
- přehled dozorů,
- kritéria hodnocení,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán činnosti,
- plán výchovného poradenství,
- program dalšího vzdělávání učitelů,
- tematické a časové plány,
- plán kontrolní činnosti,
- program hospitací,
- srovnávací testy,

- výsledky soutěží a olympiád,
- záznamy z kontrol,
- inventář žákovské a odborné knihovny,
- Plán spolupráce s MŠ v Čáslavicích,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- hospitační záznamy z inspekční činnosti,
- zápisy laboratorních prací,
- čtvrtletní písemné práce žáků,
- žákovské deníčky a žákovské knížky.

#### **Pozitiva:**

- Soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- konstruktivní styl výuky zvláště v českém jazyce na 2. stupni,
- individuální přístup k žákům se speciálními potřebami,
- využívání dalších zdrojů učebních informací,
- výchova k demokracii a k uplatnění vlastního názoru,
- pozitivní interakční vztahy učitelů a žáků i žáků navzájem,
- využívání výpočetní techniky pro zajištění provozu školy i výchovně vzdělávacího procesu,
- velmi dobrá péče o další vzdělávání pracovníků,
- úspěšná účast žáků v jazykových, přírodovědných, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách.

#### **Negativa:**

- Málo tvořivý styl výuky v přírodovědných předmětech,
- prostorové podmínky výuky, zrušení odborné přírodovědné pracovny,
- menší využívání didaktické techniky,
- méně zřetelné formulování výchovně vzdělávacích cílů v úvodu hodin,
- menší didaktická vybavenost vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

#### **Závěr**

*Úroveň kvality vzdělávání ve vybraných předmětech má velmi dobrou úroveň. Pozitivně působí na výchovně vzdělávací činnost podnětná a přátelská atmosféra v učitelském sboru i ve vztazích mezi učiteli a žáky.*

*Řízení školy je efektivní, koncepční a promyšlené. Ve všech sledovaných oblastech je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků čerpaných ze státního rozpočtu.*

*Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny potřebné podmínky.*

*Na základě výše uvedených skutečností je celková kvalita vzdělávání a řízení v Základní škole Čáslavice – Sádek hodnocena jako velmi dobrá.*



## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	.....
Členka týmu	Mgr. Jaromíra Karbašová	.....

V Třebíči dne 13. října 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. X. 2000

Razítko

Blecha Oldřich

**Mgr. Oldřich Blecha**

.....  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Na vědomí:

Obecní úřad Čáslavice

Školský úřad Třebíč

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-10-31	383/00
Zřizovatel	2000-10-31	370/00
Rada školy	---	---

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány