

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 146 7/99-005057  
Signatura: an6fs201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Ostrava

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, 700 30 Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 1
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 017 753, IZO: 000 602 124
<b>Ředitel školy:</b>	Ing. Jiří Kaličinský
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR, 118 12 Praha I, Karmelitská 7
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Ostrava, 729 00 Moravská Ostrava, Matiční 20
<b>Termín inspekce:</b>	12. - 13. leden 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Eva Zátopková, RNDr. Libor Kubica
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, povinná dokumentace školy, výroční zpráva o činnosti a o hospodaření školy, organizační řád školy, plán práce školy, plán práce a dokumentace vedená v informačním systému INSYS, učební plány a osnovy, tematické plány.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského v Ostravě-Zábřehu je odbornou školou, vzdělávající žáky ve čtrnácti třídách denního a čtyřech třídách dálkového studia chemických a oděvních studijních oborů dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 17630/98-21 ze dne 30. 4. 1998.

Oborová struktura školy v budoucnu postupně zaznamená určité změny. Do tří let dokončí studium žáci ve studijních oborech 28-97-6/01 Technická chemie a 31-25-6/00 Oděvnictví. Zároveň nebude v tříletém časovém horizontu realizována žádná z forem současného dálkového studia. Výhledově se uvažuje o zavedení dálkového studia v perspektivním nosném studijním oboru 28-37-6/00 Aplikovaná chemie se specifickými zaměřenými.

Koncepční záměry z hlediska budoucí oborové a personální struktury a dalšího rozvoje školy jsou zřetelné, zpracovány a předloženy v písemné podobě pedagogickému

sboru budou v měsíci červnu, což je v souladu s termínem uvedeným v ročním plánu práce školy.

Plán práce školy je kvalitním řídicím a plánovacím dokumentem. Plánované termíny stanovené v tomto dokumentu jsou vedením školy sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, hodnotící nástroje (viz bod č. 3 této zprávy) plnění jednotlivých úkolů jsou vytvořeny.

Organizování pracovních porad je optimální z hlediska četnosti, věcnosti a obsahu.

***Kvalita a efektivnost strategického, taktického a operativního plánování je pro absenci písemné formy koncepčních záměrů školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Organizační struktura školy je jednoznačně vymezena organizačními schémata a organizačním řádem. Z obou dokumentů je zřetelné vymezení kompetencí a pravomocí, vztahů nadřízenosti a podřízenosti, zastupitelnosti funkcí a zodpovědnosti. Z těchto skutečností a následně z kontrolní činnosti, která je popsána v bodě č. 3 této zprávy vyplývá, že škola je jednotným organizovaným systémem.

### **2.2 Personální struktura**

Pedagogický sbor tvoří celkem třicet čtyři učitelů včetně vedení školy. Z tohoto celkového počtu jsou dva externí učitelé.

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že v pedagogické sboru je vysoký podíl vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti je jedna vyučující. Vyučující, která nemá pedagogickou způsobilost, byl přidělen konzultant pro didaktiku výuky. Tři vyučující si rozšiřují svou kvalifikaci studiem na vysokých školách.

Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci učitelů a žáků.

Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Personální politika školy je promyšlená. Vedení usiluje o vybudování perspektivního, stabilizovaného a kvalifikovaného pedagogického sboru.

***Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny a realizovány. Personální struktura odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Ředitel školy má vytvořen detailně propracovaný systém kontroly. Kompetence kontrolní činnosti vyplývající z organizační struktury jsou stanoveny. Z hlediska zvýšení účinnosti kontrolního systému bude v budoucnu potřeba zvýšit razanci ředitele školy při řešení jednotlivých rozhodovacích situacích.

Ve škole je zpracován promyšlený a cílený plán hospitační činnosti. O hospitacích jsou vedeny hospitační záznamy v elektronické podobě. Výsledky všech kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci.

Pro určení výše osobního příplatku zaměstnance je zpracován metodický list s podrobnými kritérii zohledňujícími osobnost zaměstnance, jeho podíl na vzdělávacím a výchovném procesu a na chodu školy. Metodické i poradní orgány se podílejí na hodnocení pracovníků školy.

Hodnocení žáků se řídí platnými právními předpisy. V některých všeobecných předmětech jsou zpracovány interní testy sledující vývoj postoje žáka k předmětu. Postupně budou vypracovány interní srovnávací testy profilujících odborných předmětů. V „Sondě maturant“ ve školním roce 1997/98 škola dosáhla mimořádných úspěchů v českém jazyce a literatuře.

***Na základě výše uvedených zjištění je sledovaná oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Ve škole je vybudován účinný informační systém INSYS, který shromažďuje, třídí, usměrňuje, řídí a archivuje veškeré dostupné informace. Cílem tohoto systému je zefektivnit řízení školy, minimalizovat přetěžování zaměstnanců a užitečně jim sloužit, přinést žákům všechny potřebné informace související se studiem a zajistit kvalitu informačních výstupů ve vztahu k rodičům, veřejnosti a institucím. Jeho součástí jsou také elektronické nástěnky.

Pro práci s tímto informačním systémem jsou ve škole vytvořeny optimální podmínky, které jsou v současném období zdokonalovány budováním komplexního informačního centra pro žáky.

Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola je schopna podávat informace o vývoji žáka, četnost třídních schůzek je optimální, služby pro rodiče jsou koordinovány výchovným poradcem. Ve škole bylo založeno občanské sdružení „Klub přátel školy“ (viz bod č. 7 této zprávy), jehož jedním z cílů je zefektivnit kontakt mezi rodiči žáků a pracovníky školy, což je také jeden z úkolů deklarovaných v plánu práce pro tento školní rok.

Propagaci školy a kontakt s informačními poradenskými středisky Úřadu práce v Ostravě a úřady práce v jiných okresech regionu zajišťuje manažerka školy, která je členkou pracovní skupiny pro komplexní řešení přípravy a zaměstnanosti absolventů školy při Úřadu práce v Ostravě.

Jako zdroj informací pro žáky a rodiče je vydáván informační list „Čtvrtletník SPŠCH“. Škola získala grant v rámci projektu „Sokrates“ na vydávání školního časopisu.

***Informační systém školy je pro svůj netradiční způsob zpracování a vysoký stupeň funkčnosti hodnocen jako vynikající.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s díkí § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon).

Třídní výkazy obsahující veškeré údaje a splňující požadavky, které jsou na tento druh dokumentace kladeny, jsou se souhlasem MŠMT ČR ze dne 30. 11. 1998 na škole experimentálně zpracovávány elektronickou formou v rámci speciálního softwarového vybavení pro vedení administrativy a dokumentace zejména středních škol „Bakalář“.

***Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy.***

## 6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Realizace učebních plánů a učebních osnov je u nosného i u dobíhajících studijních oborů v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem školy, který byl předepsaným způsobem schválen.

Žáci prvního ročníku jsou vzděláváni dle nové koncepce vzdělávání ve studijním oboru 28-37-6 Aplikovaná chemie, která jim umožňuje posunout rozhodování o budoucím profesním zaměření až po absolvování prvního, případně druhého ročníku, kdy žák bude schopen zaujmout odpovědnější přístup k volbě svého budoucího profesního zaměření na základě získaného obecného odborného vzdělání v daném oboru. V souladu s touto skutečností se žáci školy budou o dalším profesním zaměření rozhodovat ve druhém ročníku. V platných učebních dokumentech není jednoznačně uvedeno, pod jakým kódem budou žáci od prvního ročníku studovat. Škola tuto situaci řeší zařazením všech žáků prvních ročníků pod kód studijního oboru 28-37-6/00 Aplikovaná chemie bez další specifikace. Tato problematika je v jednání.

Žáci přijati 1. září 1997 do prvního ročníku studijního oboru 28-97-6/01 Technická chemie dokončí studium podle upraveného studijního plánu, schváleného MŠMT ČR dne 7. 7. 1998, pod č. j. 22443/98-23 s účinností od 1. 9. 1998 pro Střední průmyslovou školu chemickou akademika Heyrovského.

Škola ve svém vzdělávacím programu pamatuje také na žáky se speciálními schopnostmi a potřebami. V průběhu studia jsou tito žáci podchyceni, a poté vysíláni na další praxi do chemických podniků nad rámec povinné praxe stanovené učebním plánem. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit se bude v budoucnu odvíjet od profesního zaměření žáků v nově realizovaném studijním oboru aplikovaná chemie. Určitou rezervu je možno spatřit v zapojení žáků všech ročníků tříd s chemickým zaměřením do chemických olympiád a studentské odborné činnosti.

*Schválené učební programy jsou plněny, nabídka individuálních vzdělávacích aktivit se bude nadále vyvíjet s důrazem na deklarovaný profil absolventa nosného studijního oboru. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

## 7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet přidělený škole umožňuje realizovat její výchovně vzdělávací program. Účelnému a hospodárnému nakládání se svěřenými finančními prostředky, které jsou využívány ve prospěch žáka, věnuje škola velkou pozornost. Úsporná opatření směřují do oblasti spotřeby energií, plynu, vody, materiálu, nákupu učebních pomůcek, novin a časopisů apod. Materiálně technické vybavení školy je přiměřené realizovanému výchovně vzdělávacímu programu. Omezené finanční zdroje však neumožňují jeho trvalý rozvoj.

Rozpočet školy byl v účetním období 1998 posílen o účelovou dotaci na technické zhodnocení budovy a o prostředky na zajištění bezpečného provozu školy a na porevizní opravy. Řada oprav je ve škole prováděna svépomocí.

Příjmy školy jsou v hlavní činnosti posíleny krátkodobými a dlouhodobými pronájmy tělocvičny, kopírováním pro žáky, dvěma získanými granty a příležitostnými dary fyzických a právnických osob a dary z „Nadace střední průmyslové školy chemické“, která je v současné době v likvidaci.

Při škole bylo založeno občanské sdružení „Klub přátel školy“, jehož cílem je podpořit výchovně vzdělávací proces ve škole a zkvalitnit a zefektivnit kontakt mezi rodiči žáků a pracovníky školy. Příjmy tohoto sdružení budou využity v souladu s deklarovaným cílem.

Prostředky z vlastní hospodářské činnosti jsou využívány převážně k podpoře vzdělávacího programu školy.

Ve škole byla provedena kontrolním odborem Školského úřadu Ostrava dne 29. 1. 1998 kontrola hospodaření se svěřenými finančními prostředky. Protokol o této kontrole a jejích závěrech je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za účetní období 1997.

*Pro účelnost a hospodárnost nakládání se svěřenými prostředky je sledovaná oblast hodnocena jako nadprůměrná.*

## **8 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Tematické plány byly zpracovány v předmětových komisích a vyučující se jimi při své činnosti řídí. Kontrolou zápisů odučené látky v třídních knihách nebyly zjištěny odchylky ve výuce.

V průběhu orientační inspekce byly navštíveny tři vyučovací hodiny matematiky, po jedné výpočetní techniky a fyziky v prvním a druhém ročníku studia a dvě vyučovací hodiny ve čtvrtých ročnících, z toho jedna chemické technologie a jedna ekonomiky.

Učivo matematiky, přírodovědných a technických předmětů poskytuje žákům soubor matematicko přírodovědných vědomostí i technických dovedností a současně rozvíjí schopnost získané poznatky rozšiřovat a především aplikovat v rámci odborné složky vzdělávání.

Materiální a technické podmínky sledované části výuky jsou na standardní úrovni, k dispozici je potřebný soubor učebních pomůcek i kvalitního technického vybavení (osobní počítače propojené v síti Novell). Výuka převážně probíhala v kmenových učebnách, jen fyzika a výpočetní technika v odborně přizpůsobených laboratořích.

Na základě hospitační činnosti byla zjištěna rozdílná úroveň vzdělávací a výchovné práce učitelů. Převažovaly vyučovací hodiny, které byly svědomitě připraveny, vyznačující se promyšlenou strukturou a vhodným výběrem matematických, fyzikálních a jiných úloh. Vyučující střídali metody samostatné práce (ověřování znalostí) se společným řešením na tabuli (procvičování). Vyvozování nového učiva vycházelo ze znalostí žáků a za jejich aktivního přístupu bylo probíráno v patřičné šíři a souvislostech. Žáci dovedli aplikovat získané vědomosti při řešení úloh i při práci s počítačem. Připravené příklady se vyznačovaly stupňovitou obtížností.

Přímé pozorování části vyučovacích hodin matematiky ovšem naznačilo nižší úroveň vědomostí žáků. Vyučovací metody a formy práce byly rutinní, stereotypní bez výrazných inovačních prvků, komunikace a zpětná vazba mezi učitelem a žákem byla často váz noucí. U části žáků proto došlo vlivem těchto faktorů k nepřesnostem při zaznamenávání řešení jednotlivých typových úloh do sešitů.

Ve všech hodinách docházelo k ověřování znalostí žáků obvyklými postupy (individuální zkoušení, písemné testy). Hodnocení odpovídalo předvedeným znalostem, celkově se pohybovalo v pásmu průměru. Vyšší míra znalostí byla zaznamenána ve čtvrtých ročnících.

Ústní i grafický projev žáků byl na běžné úrovni, s přihlédnutím k množství probraného učiva žáci dovedli obsluhovat výpočetní techniku.

Ve většině hospitovaných hodin byl v jejich závěrech věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva, zopakování nejdůležitějších získaných poznatků a zadání domácího úkolu.

Ve výuce byly běžně používány schválené učebnice a učebnice zpracované vyučujícími školy.

Většina vyučovacích hodin splnila svůj cíl, některé ovšem zčásti.

***Kvalitu vyučování lze hodnotit celkově jako spíše nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

Z dílčích závěrů orientační inspekce zaměřené na řízení školy a posílené v souladu s platnou inspekční metodikou o hodnocení školy z hlediska kvality vyučování vyplývá, že škola je fungujícím, dobře organizačně zvládnutým celkem. Ředitel školy, který působí ve funkci od 1. 8. 1998, má zřetelně stanoveny priority, ke kterým přistupuje s cílenou systematičností.

Při orientační inspekci zaměřené na řízení školy nebylo shledáno porušení platné legislativy.

***Řízení školy je na základě dílčích závěrů jednotlivých bodů inspekční zprávy hodnoceno celkově jako spíše nadprůměrné.***

Doporučení ČŠI:

- dopracovat písemnou koncepci školy,
- položit větší důraz na rozhodování v řídicí činnosti a kontrolu výchovně vzdělávací práce,
- zapojit žáky školy do studentské odborné činnosti.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Ing. Eva Zátopková, v. r.

členové týmu RNDr. Libor Kubica, v. r.

V Ostravě dne 18. ledna 1999

Přílohy: -

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. prosince 1999

razítko

Podpis ředitele školy Ing. Jiří Kaličinský, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	22. 1. 1999	146 7/99-005057
Školský úřad: ŠÚ Ostrava	22. 1. 1999	146 7/99-005057

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny