



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-32/14-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995</b>
<b>Sídlo</b>	<b>374 01 Trhové Sviny, Školní 995</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:gts@gymtrhovesviny.cz">gts@gymtrhovesviny.cz</a>
<b>IČO</b>	<b>62 534 408</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 008 037</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Františkem Slípkou, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. – 10. leden 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.



## Charakteristika

Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání v oboru 79-41-K/81 gymnázium v denní formě. Škola se ve svém regionu profiluje jako všeobecně vzdělávací škola, jejímž hlavním cílem je příprava žáků pro studium na vysokých školách. Školu navštěvovalo k 30. 9. 2013 celkem 191 žáků v 8 třídách víceletého gymnázia (osmileté gymnázium). Škola je naplněna na 76,4 % z celkového nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (250 žáků). Z tohoto počtu žáků jsou 3 cizinci, škola nevykazuje žádné žáky se SVP.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem. Nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v gymnáziu se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro gymnázium (dále ŠVP). Tento ŠVP je zpracován na požadované úrovni a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a v souladu s RVP pro gymnázia (RVP G). ŠVP podporuje získání klíčových kompetencí a stanovených výstupů a byl naposledy inovován na základě legislativních změn od 1. 9. 2013. Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2011. Funkční studium pro ředitele škol absolvoval v roce 2012/2013. Zástupkyně ředitele školy je zároveň zástupcem statutárního orgánu a jsou na ni přeneseny příslušné kompetence stanovené v pracovní náplni. Systém a úroveň řízení školy odpovídá velikosti právního subjektu. Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z daných podmínek a reálné situace, plánování je promyšlené a organizační struktura plně funkční. Dokumentace školy je zpracována průkazně a na požadované úrovni. Škola vykazuje pravdivě statistické údaje. O své činnosti vydává škola výroční zprávy. Výroční zprávy za roky 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011 obsahují všechny údaje stanovené platnou legislativou; výroční zprávy jsou schvalovány školskou radou v zákonem stanovené lhůtě a bez výhrad. Ředitel školy organizuje vzdělávání s ohledem na konkrétní podmínky, finanční možnosti školy a v souladu s platným ŠVP. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Využití disponibilních hodin (český jazyk, cizí jazyky, matematika, přírodovědná oblast, IVT, volitelné předměty) a nabídka nepovinných a volitelných vyučovacích předmětů jsou v souladu s cíli a profilem ŠVP a výrazně podporují úspěšnost jednotlivých žáků. Organizace vzdělávání nabízí možnosti a poskytuje dobré podmínky pro individuální rozvoj žáků, podporuje pozitivní vzdělávací výsledky. Efektivita organizace vzdělávání je na požadované úrovni. Školní řád je v souladu s § 30 školského zákona a v praxi je uplatňován.

Ředitel pravidelně kontroluje a vyhodnocuje pedagogickou oblast, hospodaření a provoz školy. Hospitační činnost ředitele a zástupkyně ředitele školy je systematická. Řediteli



školy se daří vytvářet příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy. Každodenní kontakt s pedagogickými pracovníky umožňuje operativně řešit problémy.

Personální podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávání. Vzdělávání v gymnáziu zajišťuje 17 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy). Pedagogický sbor je stabilní. Všichni učitelé splňují požadovanou kvalifikaci s výjimkou 1 vyučujícího předmětu informatika a výpočetní technika (částečný úvazek 6 hodin). Ve škole jsou ustanoveny funkce výchovného poradce, funkce metodika prevence, dále 2 koordinátoři ICT, koordinátorem ŠVP je ředitel školy. Pro tyto metodologické činnosti pedagogičtí pracovníci dosud neabsolvovali žádné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vedením školy podporováno, avšak v uzavřeném školním roce se pedagogičtí pracovníci účastnili pouze vzdělávání, které bylo poskytováno bez úplaty. Důvodem byl nízký objem prostředků na přímé výdaje. Přehled DVPP je uváděn každoročně ve výroční zprávě a svým zaměřením podporuje realizaci ŠVP.

Materiální podmínky školy jsou vyhovující a zajišťují bezpečné prostředí pro své žáky. Škola je umístěna ve dvou propojených pavilonech a má k dispozici dostatek učeben včetně odborných. Jednotlivé učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektory, tři interaktivní tabule). Všechny prostory školy jsou velmi pěkně upravené, na výzdobě tříd i chodeb se podílejí žáci i učitelé. Škola využívá školní hřiště s atletickým oválem, tartanovou dráhou, univerzálním hřištěm s umělým povrchem a doskočišti. Při nepříznivém počasí docházejí žáci školy do městské sportovní haly. V obou budovách je možno plně využívat bezdrátové připojení k internetu. Všichni vyučující byli vybaveni notebooky, modernizovány byly počítače v učebně IVT. Škola se snaží také obnovovat fond učebnic a nakupovat učební pomůcky podle svých finančních možností. Vybavenost učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Jako odborná učebna je vybavena laboratoř chemie; moderní pomůcky má fyzika i biologie. Školní knihovna má přes sedm tisíc svazků odborné, populárně naučné i krásné literatury. Od poslední inspekce došlo v oblasti materiálních podmínek k zlepšení; je zřejmé, že je jí věnována pozornost. V koncepčním záměru ředitele školy je vybudovat laboratoř fyziky a soustavně modernizovat a obnovovat fond učebních pomůcek.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2011 a 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních příspěvků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků. Druhým významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Od roku 2012 do roku 2014 je v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu SR a Evropského sociálního fondu realizován „Projekt GTS“, který prozatím umožnil pořízení počítačů a notebooků. Vzhledem k omezené výši poskytnutých prostředků na ostatní neinvestiční výdaje byly využity na dofinancování těchto výdajů finanční prostředky rezervního fondu, např. na pořízení učebnic, učebních pomůcek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současně škola využila k výchovně vzdělávacím účelům poskytnuté finanční dary. Z vlastních investičních prostředků byla provedena rekonstrukce knihovny a pořízen nový server. Škola v hodnocených letech hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky, které byly zřizovatelem odsouhlaseny a rozděleny do finančních fondů.



Finanční prostředky poskytnuté škole v letech 2011 a 2012 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k realizaci školního vzdělávacího programu.

Spolupráce školy s partnery dosahuje velmi dobré úrovně. Rodiče mají možnost dálkového přístupu k údajům o prospěchu a docházce, pravidelně jsou pořádány třídní schůzky, v případě potřeby se konají individuální setkání pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Standardní je rovněž spolupráce školy se školskou radou. Ta se pravidelně seznamuje s její činností, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Spolupráce se zřizovatelem je dle slov ředitele školy velmi dobrá, probíhá v rozsahu daném zákonnými předpisy.

Důležitá a přínosná je spolupráce s dalšími partnery, a to zejména partnerství v projektech. Škola spolupracuje se samosprávou města, městským úřadem a městským kulturním střediskem, redakcí Českobudějovického deníku, VŠCHT Praha, Jihočeskou univerzitou a jejím pracovištěm v Nových Hradech.

***ŠVP je zpracován podle školského zákona a příslušných RVP. Systém řízení a personální zajištění odpovídá typu školy, organizace vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah vzdělávání v požadované míře. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy, nadstandardní je spolupráce s městem Trhové Sviny. Materiální podmínky školy se soustavně zkvalitňují a umožňují realizovat ŠVP. Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu. Podmínky materiální, finanční a personální tedy umožňující škole realizovat školní vzdělávací programy na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání v gymnáziu se uskutečňuje v souladu s aktualizovaným ŠVP (ke dni 1. 9. 2013), v němž škola zapracovala všechny požadované oblasti dle posledních změn v RVP ZV. Výstupy stanovené v ŠVP směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Mezi hlavními cíli je prioritou příprava pro vysokoškolské studium s důrazem na výuku cizích jazyků, avšak bez specializace.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání. Informuje o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků ke vzdělávání dostupným způsobem a pravdivě, a to na webových stránkách, při dnech otevřených dveří i individuálních návštěvách zájemců, dále prezentací školy v základních školách, na výstavách a v soutěžích. Škola organizuje přijímací zkoušky z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí. V loňském školním roce bylo ze 40 uchazečů přijato 30 žáků, do prvního ročníku jich nastoupilo 29. V aktuálním školním roce jsou na základě doporučení zřizovatele přijímací zkoušky připravovány ve spolupráci s komerční vzdělávací agenturou. Přijímání uchazečů probíhá dle platných předpisů. V rámci adaptačního procesu škola nabízí žákům prvního ročníku kromě prohlídky prostor školy také mimoškolní aktivity, kroužky a individuální konzultace. Školní matrika je vedena elektronicky v požadovaném rozsahu a průběžně je doplňována.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učitelkami. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale je připravena s nimi pracovat. Na základě zjištění pedagogů doporučuje rodičům návštěvu poradenských zařízení. Tato aktivita naráží často, dle slov výchovné poradkyně, na nezájem rodičů problémy svých dětí řešit. V aktuálním roce školu navštěvují školu dva žáci sociálně znevýhodnění, kterým škola v rámci svých možností pomáhá. Působení



výchovné poradkyně je v oblasti diagnostické, informativní a poradenské pro žáky velmi přínosné.

V posledních několika letech škola nezaznamenala závažnější případy rizikového chování žáků (šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví, atd.). Na prevenci rizikového chování i řešení nastalých problémů jsou, dle slov ředitele školy, připraveni se podílet v případě potřeby metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé, odborníci i vedení školy. Škola má zpracován minimální preventivní program, který nabízí řadu aktivit, a to i ve spolupráci s partnery. Škola má účinný systém zaměřený na prevenci školní neúspěšnosti (vyučující zasílají rodičům návrh termínů konzultací, po jeho odsouhlasení konzultace proběhne).

Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost. V kalendářním roce 2013 bylo evidováno 22 úrazů. Ve 13 (59,1 %) případech došlo k úrazu při přestávce ve vyučování, zbylé úrazy se staly při výuce tělesné výchovy. V osmi případech byli žáci odškodněni pojišťovnou. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou řádně vedeny.

Při inspekční činnosti byly hospitovány předměty ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost. V předmětech český jazyk a literatura, angličtina, němčina a dějepis byly všechny hospitované hodiny dobře připravené. Hodiny navazovaly na předcházející učivo, byly zahájeny sdělením cíle, žáci byli motivováni, učivo bylo zopakováno a upevňováno vhodnými metodami a formami. Pro aktivní zapojení žáků vyučující připravili a využili pracovní listy nebo prezentace. Žáci pracovali v hodinách se slovníky, s Pravidly českého pravopisu, ve výuce byla účelně využita didaktická technika. Hodiny byly vedeny většinou frontálně, nejčastější metodou byl rozhovor a výklad, zařazena byla také skupinová a samostatná práce žáků. V průběhu hodin nebo na konci se objevovaly v menší míře prvky hodnocení. Všechny hodiny byly zakončeny shrnutím, někdy zadáním domácího úkolu. V hodinách cizích jazyků (angličtina, němčina) panovala cizojazyčná atmosféra, učitelé se snažili dávat pokyny a zadání úkolů v příslušném cizím jazyce. Žáci měli prostor pro rozvoj produktivních řečových dovedností. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli, vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Příkladně probíhala hodina českého jazyka v 5. ročníku (kvintě).

V matematice a fyzice se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou odbornou erudicí a v naprosté většině i zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, převažovaly frontálně vedené hodiny s dominancí učitele. Vyučující byli přiměřeně nároční, nechyběla jim zpětná vazba, ověřovali si, zda žáci probíranému učivu rozumějí. Na průměrné úrovni byla materiální podpora výuky.

Podklady pro klasifikaci získávali vyučující tradičním písemným a ústním zkoušením, jehož četnost byla obvyklá. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla vynikající, komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny na požadované úrovni. Pozitivní úlohu v oblasti výuky matematiky na škole sehrává neformální činnost předmětové komise matematiky. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

Z dokumentace školy, z rozhovorů s učiteli a ze sledované výuky vyplývá, že škola vytváří předpoklady pro rozvíjení všech funkčních gramotností žáků. Vhodně jsou začleňovány návštěvy kulturních představení, exkurze, přednášky. Dlouhodobými projekty jsou





přírodovědné projekty pro základní školy, dále škola organizuje tzv. Filmotéku, Klub mladých čtenářů a projekt e-Twinning. V mimoškolní oblasti mohou žáci školy navštěvovat kroužky ve školním klubu sousedící základní školy, někteří žáci asistují při vedení těchto kroužků.

*Ve škole je uplatňován rovný přístup všech žáků ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Prevence rizikového chování je zajištěna. Vzdělávání celkově podporuje rozvoj osobnosti žáků, směřuje k osvojení klíčových kompetencí a funkčních gramotností na požadované úrovni.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Z analýzy dokumentace školy (zápisy z pedagogických rad, výroční zprávy) a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků a klima školy v celém vzdělávacím cyklu. Dobrá znalost žáků a individuální přístup umožňují průběžně sledovat úspěšnost žáků a včas předcházet případným problémům. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá prostřednictvím běžně užívaných nástrojů (prověrek, testů, kontrolních prací, ústního zkoušení). Výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány na hodnotících jednáních pedagogické rady. Z celkových výsledků školy jsou na vynikající úrovni výsledky společné části maturitní zkoušky. Škola také doposud nemusela řešit závažnější kázeňské problémy. Pro sledování dobrého klimatu školy používá dotazníkové šetření. Vzhledem k velikosti školy a počtu tříd mohou být informace bezprostředně konzultovány při každodenním setkávání pedagogických pracovníků.

Ze zápisů pedagogických rad je zřejmé, že se pedagogové zabývají průběžným hodnocením výsledků vzdělávání, analyzují výsledky maturitních zkoušek i výsledky testování NIQUES (kvarta). Škola dále sleduje úspěšnost žáků v soutěžích, výsledky soutěží jsou zveřejňovány na webu, ve výročních zprávách a na nástěnkách ve školních prostorech. Škola se prezentuje i v místním tisku.

V uzavřeném školním roce dosáhli žáci významnějších úspěchů v projektu e-Twinning (žáci získali certifikát kvality Quality Label za přínos pro výuku jazyků) a dále 2. místo v krajském kole soutěže žakovských časopisů. Žáci školy se účastnili krajských i celostátních kol soutěží (olympiáda v českém jazyce, literární soutěže).

*Výsledky vzdělávání jsou ve vztahu k vzdělávacímu programu a regionálním podmínkám na požadované úrovni. Hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání žáků a školy je na požadované úrovni.*

### **Závěry**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Materiální a personální podmínky a finanční zdroje na zajištění vzdělávání jsou na požadované úrovni.*



*Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.*

*Úroveň partnerské spolupráce je na vynikající úrovni.*

*Škola se zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.*

*Silnými stránkami školy je příznivé klima menší školy bez výskytu negativních jevů, podpora ze strany města Trhové Sviny a vysoká úspěšnost žáků při maturitních zkouškách.*

*Při inspekčním hodnocení nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky.*

*Slabou stránkou školy jsou nižší počty žáků ve vyšších ročnících v důsledku demografického poklesu.*

*Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *získávání dalších zdrojů pro rozvoj*
- *specializační studium u metodiků, delegování výkonu funkce koordinátora ŠVP, větší zapojení předmětových komisí a metodiků specializačních činností do rozhodování o odborných záležitostech (např. modernizace učebnic a pomůcek – požadavek na odbornou učebnu nebo laboratoř fyziky)*
- *vyhledávání nadaných žáků a zvýšení ambicí v předmětových olympiádách (např. matematická olympiáda)*
- *zavádění prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení*

*Škola od poslední inspekční činnosti zlepšila materiální vybavení včetně oblasti ICT. Vyučující mají nově k dispozici notebooky, které efektivně využívají pro přípravu na výuku i při výuce samotné.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2013 vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 21 627/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 o zápisu oborů (79-41-K/801 jako dobíhající, 79-41-K/81 gymnázium, denní studium)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 23 560/2011-25 ze dne 25. 8. 2011 o zápisu nově jmenovaného ředitele a statutárního orgánu právnické osoby Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995
4. Jmenování ředitele do funkce od 1. 8. 2011, č. j. KUJCK 23864/2011 ze dne 30. 6. 2011
5. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
6. Výroční zprávy 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 16. 4. 2011, Strategický plán školy z 1. 9. 2011
8. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2006
9. Školní řád Gymnázia v Trhových Svinech



10. Minimální preventivní program pro školní roky 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
11. Plán ICT pro období 2011 - 2014
12. Matrika školy
13. Přijímací řízení ve školním roce 2012/2013
14. Zápisy z pedagogických rad
15. Zápisy z jednání metodických a předmětových komisí
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
17. Zápisy ze schůzí školské rady
18. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. roků 2011, 2012, 2013
19. Úpravy rozpočtů přímých výdajů a rozpočty zřizovatele na roky 2011 a 2012
20. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na rok 2011 a 2012
21. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů“, UZ 33015; „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, UZ 33027
22. Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT na rok 2011 „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“, UZ 33032; Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011“, UZ 33038
23. Smlouvy o poskytnutí finančního daru
24. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.6035/34/7.1.5/2012 pro oblast podpory 1.5, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“), využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za roky 2011 a 2012
26. Účetní závěrky roku 2011 a 2012
27. Rozbor hospodaření za roky 2011 a 2012
28. Doklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Jana Cipínová v. r.

Pavel Kába, školní inspektor

Pavel Kába v. r.

Bc. Komarovová Libuše, kontrolní pracovnice

Libuše Komarovová v. r.

Bc. Doležalová Milena, kontrolní pracovnice

Doležalová v. r.

V Českých Budějovicích 17. leden 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. František Slípka, ředitel

Slípka v. r.

V T. Svinech dne 28.1.2014



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

12. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.