



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1045/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	1. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy
Sídlo	569 71 Pomezí 283
E-mail právnické osoby	1.ms.pomezí@email.cz
IČO	70 985 791
Identifikátor	600 099 822
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Venclovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Pomezí
Místo inspekční činnosti	569 71 Pomezí 283
Termín inspekční činnosti	6. a 7. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména zaměření na:

- zjišťování a hodnocení personálních, finančních a materiálních podmínek vzdělávání k realizaci vzdělávacího programu a úroveň řízení školy,
- zjišťování a hodnocení podpory a výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před zahájením povinné školní docházky vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování podpory rozvoje základních schopností dětí v oblasti sociální a přírodovědné.



Charakteristika

1. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a se školou je spojena chodbou. Škola je druhým rokem dvoutřídní s provozem od 6:30 do 16:30 hodin. Vzhledem k přesahujícímu počtu zájemců o vzdělávání byla od září 2012 navýšena kapacita na 30 dětí. Její plné využití umožňuje zřizovatelem udělená výjimka z nejnižšího počtu dětí ve třídě. V době inspekční činnosti bylo 12 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho jedno mělo její odklad. Z rozhodnutí zřizovatele zákonní zástupci úplatu za vzdělávání dětí nehradí.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, poznáváme, chráníme“ (dále ŠVP PV).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ŠVP PV je v platnosti od září 2011. Podává jasný a ucelený obraz o škole, vychází z jejich skutečných podmínek a možností. Poskytuje informace o záměrech a způsobech práce s dětmi. Již název programu odráží dlouhodobé zaměření školy na environmentální výchovu. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny o dílčí části integrované bloky v oblasti vzdělávacího obsahu.

Ředitelka má dlouholeté řídicí zkušenosti, které se odrážejí ve vytvořených příznivých vztazích na pracovišti a vzájemné spolupráci. Při vedení povinné dokumentace a při naplňování svých povinností i kompetencí postupuje podle požadavků legislativy. Účinně provádí kontrolní a hospitační činnost, průběžně uskutečňuje orientační vstupy do vzdělávání. Efektivní jsou i jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou nejen projednávány stěžejní dokumenty, ale i odborné a organizační záležitosti školy. Při plánování další činnosti školy s ohledem na zvyšování kvality vzdělávání ředitelka vychází z výsledků hodnotících procesů. Ve vnitřních dokumentech jsou stanoveny dílčí záměry, které přispívají k cílenému rozvoji školy.

Vzdělávání zajišťují včetně ředitelky tři pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí a odpovídající odbornou kvalifikací, jedna má zkrácený pracovní úvazek (0,35). Všechny se podle plánu aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, které přispívá k rozšiřování odborných dovedností zejména v oblasti předškolní psychologie a pedagogiky. Ředitelka se zúčastňuje také vzdělávacích akcí vztahujících se k řízení školy. V rámci samostudia jsou využívány odborné publikace z bohatě vybavené učitelské knihovny. Poznatky si pedagogické pracovnice předávají a využívají ve své další práci.

Prostorové předpoklady pro realizaci vzdělávání se jeví jako dostatečné, umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí. Kvalitní materiální vybavení školy, které podněcuje tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., je optimálně využíváno. Tomu přispívá i jejich převážně volně dětem přístupné uložení. Průběžně podle možností dochází k obnově a doplnění vybavení. Od poslední inspekce v lednu 2009 proběhla výměna oken a dveří, podlahových krytin ve třídě a herně. Dále došlo k rekonstrukci hygienického zázemí pro děti a nainstalování odvětrávání. Na školní zahradu byl pořízen domek na hračky a ze sponzorského daru skluzavka. Činnost školy je zajištěna finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, který je k jejím potřebám vstřícný.

Škola usiluje o vytvoření partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí postavených na oboustranné důvěře. Pravidelně jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání



děti, účastní se společných akcí. Někteří přispívají drobnými finančními a materiálními dary, vypomáhají při malých opravách, úpravách a údržbě prostor. Úzká spolupráce probíhá se *Sdružením rodičů a přátel školy*, aktivně se mj. podílí na zajištění různých akcí a správném chodu školy v oblasti stravování. K vytvoření většího sepětí se školou přispívají mnohé aktivity, ze kterých lze jmenovat pracovní dílny nejen pro rodiče, ale i širokou veřejnost (např. pletení z pedigového proutí, *dušičkové aranžování*), výlet pro rodiny a výlet rodičů bez dětí.

ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Personální, materiální i finanční prostředky umožňují plnit jeho cíle. Řízení školy je zaměřeno na zvyšování kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka v obou třídách vycházela ze vzdělávacího obsahu stanoveného v ŠVP PV, ve zvýšené míře se orientovala na utváření základního povědomí o živé i neživé přírodě a ekologickou výchovu dětí. Děti získávaly poznatky o okolním prostředí nejen zprostředkovaně výkladem, ale zejména přímým smyslovým vnímáním, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v encyklopediích. Škola zavedla třídění odpadu, účinně spolupracuje s ekocentry v Poličce, Pardubicích a Pasíčkách i mnohými dalšími institucemi.

Prostřednictvím *Ozdravného programu mateřské školy* je podporována výchova ke zdraví, jehož výsledky se projevují v nízké nemocnosti dětí. Jeho součástí je mj. každodenní sprchování chladnou vodou, realizace saunování a předplaveckého výcviku. Zařazovány jsou různé pohybové aktivity. Ze záznamů v třídních knihách však nevyplývá pravidelné zařazování ranního cvičení deklarovaného v ŠVP PV, i když v průběhu inspekce zábavnou a relaxační formou probíhalo. Průběžně jsou děti poučovány o bezpečném chování při různých činnostech, také proběhl nácvik evakuace školy v rámci *Minimálního preventivního programu*. Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. Zájemci mohou navštěvovat pod vedením kmenové učitelky výtvarný kroužek a dále jógu a angličtinu, které realizují lektorky za úplaty. K obohacení ŠVP PV přispívají kontakty s místními zájmovými organizacemi.

Režim dne je nastavený s ohledem na potřeby dětí a umožňuje učitelkám pružně reagovat na aktuálně vzniklé situace. Vytvářeny jsou vhodné podmínky pro rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti dětí a pro postupné přejímání odpovědnosti dětí za vlastní jednání. Promyšleně je realizována frontální, skupinová i individuální forma vzdělávání. Vyrovnaný byl poměr spontánních a řízených činností. Uplatněný pedagogický styl se projevoval empatickou komunikací učitelek s dětmi, vstřícností a trpělivostí.

Ranní činnosti probíhaly při spojení obou tříd, k jejich rozdělení docházelo po svačině. Věkově smíšená skupina dětí poskytovala dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností. Tato oblast byla také posilována přirozeným vzorem prosociálního chování učitelek a vedením dětí ke vzájemnému respektu. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře. Spontánní aktivity si děti volily na základě vlastního zájmu, převládaly námětové, konstruktivní a manipulační činnosti. Učitelky dětem v průběhu spontánního využití vhodně poskytovaly didaktické podněty k obohacení hry.

Řízené činnosti byly účinně realizovány vhodnými metodami za respektování věkových zvláštností dětí i potřeb jednotlivců. Kromě klasických (slovní, dovednostně-praktické)



byly aplikovány také metody kooperativního a prožitkového učení hrou, které částečně navazovalo na již získané poznatky. Vhodně byly děti podporovány v samostatném řešení problémů, občas měly možnost volby vzdělávací nabídky. Znatelné citové uspokojení jim přinášely hudebně-pohybové činnosti. S vnitřním zaujetím se zapojovaly také do výtvarných aktivit, při kterých využily plastické výrobky (zvířátka) z vlastnoručně vyrobeného papíru. Starší děti také zkoušely kreslit tuší na ručně vyrobený papír husím brkem. Učitelky po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení dětí, které je stimulovalo k vyvinutí většího vzdělávacího úsilí.

Obsah vzdělávání včetně doplňujících aktivit podporoval rozvoj osobnosti dětí. Jejich zájem o učení zvyšovaly efektivně aplikované metody a formy práce s možností aktivního zapojení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Realizované vzdělávání směřuje k osvojení základů všech klíčových kompetencí. Děti přiměřeně věku a svým možnostem dokázaly kultivovaně sdělit vlastní představy a zkušenosti, odpovědět na otázky, převyprávět dílčí příběhy z průběžně čtené knihy. Svými projevy prokázaly značné elementární poznatky o okolním světě, vedly rozhovory nad ilustracemi v tematicky zaměřených publikacích. Při činnostech si vybavovaly dříve poznané a viděné, dokázaly nacházet znaky společné a rozdílné. Zejména starší děti se orientovaly v číselné řadě, správně posuzovaly početnost dvou souborů, při řešení problémů logicky postupovaly. Při hudebně-pohybových aktivitách pohotově reagovaly na změnu rytmu a dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Z výsledků výtvarných prací byl patrný rozvoj nejen jemné motoriky, ale i tvořivosti a fantazie. Děti byly samostatné v sebeobsluze a ve využívání tekutin, zvládaly manipulaci se základními pomůckami, většinou přirozeně po dokončení činnosti uklízely. Mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, v případě potřeby si dokázaly pomoci. Starší děti dodržovaly pravidla her, dokázaly bohatě rozvinout námětové hry, kooperovat a dohodnout se na společném postupu.

Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí. Vedou si o nich dílčí záznamy, které doplňují kresby postavy. Poznatky využívají zejména k uplatnění vhodného přístupu, občas k přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Pozornost je věnována stavu správné výslovnosti dětí, pro její posílení jsou zařazovány kolektivní logopedické chvílky a dvě učitelky s odborností logopedické asistentky působí individuálně v průběhu vzdělávání. V případě zjištěných vážných vad je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště. Včasné řešení možných příčin neúspěchu a úzký kontakt v podobě společných akcí se základní školou v Pomezí přispívají k úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Také tomu napomáhá cílená práce s nejstaršími dětmi. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky je zpracován a realizován individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny návrhy vzdělávacího působení. Zahrnuta je i konkrétní spolupráce s rodinou.

Výsledky školní činnosti děti prezentují na veřejnosti formou kulturních vystoupení při různých společenských akcích (např. vítání občánků, zpívání u vánočního stromu, vystoupení pro seniory). Informace o škole a jejich aktivitách jsou pravidelně zveřejňovány v obecním zpravodaji.

Děti svými projevy prokázaly požadované osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností. Značné poznatky měly z environmentální oblasti. Škola vytváří dobré předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání.



Závěry

- a) K silným stránkám školy patřily:
- personální podmínky z hlediska vysoké odborné kvalifikovanosti a aktivního zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání,
 - příznivé sociální klima, ve kterém vzdělávání probíhalo,
 - podpora utváření elementárních základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- b) Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, poznáváme, chráníme“, který byl v průběhu inspekce doplněn informacemi v oblasti vzdělávacího obsahu tak, aby byl v souladu s RVP PV.
- c) Méně zřetelné je pravidelné realizování pohybových zdravotně preventivních aktivit, které by bylo vhodné do denního režimu zařadit. Přesto škola mnohými dalšími aktivitami přispívá k utváření zdravého životního stylu.
- d) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti lze konstatovat pozitivní vývoj. Došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek vzdělávání. Uplatňované manažerské činnosti přispěly k zefektivnění vzdělávacího procesu a koncepčnímu rozvoji školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina 1. Mateřské školy Pomezí 283 okres Svitavy v úplném znění s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, čj. KrÚ 7031/2002 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 10. 1977 a od 1. 7. 2003
4. Školní matrika - školní rok 2013/2014
5. Udělení výjimky z nejnižšího počtu dětí v jednotlivých třídách ze dne 29. 8. 2013 na školní rok 2013/2014
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, poznáváme, chráníme“, s platností od 23. 9. 2011
8. Pokyn ředitelky 1. Mateřské školy Pomezí 283 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole s platností od 1. 9. 2011
9. Koncepce rozvoje 1. Mateřské školy Pomezí 283, okr. Svitavy na období tři let
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
15. Minimální preventivní program s platností od 23. 9. 2011
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 26. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Venclová, ředitelka

Mgr. Jana Venclová v. r.

V Pomezí 3. 12. 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.