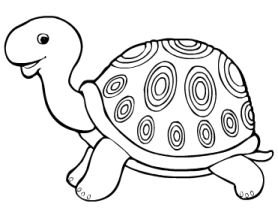
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Základní škola Vacenovice, okres Hodonín**

[](http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=AWaMOL_8G7AoEM&tbnid=cK3A1D0gDnWCLM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.rexo.cz/uzivatel/oblibene_omalovanky/lili3/&ei=v409UsnaMsmTtQaU-4CYCA&bvm=bv.52434380,d.d2k&psig=AFQjCNH9solQjR32rC3GXPb4xJsVeon3vw&ust=1379851818126230)

„ Škola pro život - šance pro každého“

**Platnost dokumentu od: 3.9.2007**

**Podpis ředitele školy: Razítko školy**

1. **Identifikační údaje**
   1. **Název programu:**

**„Škola pro život – šance pro každého“**

**1.2.** Adresa školy: Vacenovice č. 41, 696 06 Vacenovice

**1.3.** Ředitelka školy: Mgr. Liběna Lisá

**1.4. Kontakty**

**www.skolavacenovice.cz**

Telefon: 518 376 159, 733 110 482

Školní družina: 518 376 086

E-mail: lib.lisa@seznam.cz

**1.5. Zařazení do sítě škol**

**IZO** : 102 391 084

**REDIZO**: 600 115 828

**IČ**: 70995273

**1.6.** **Zřizovatel**

Název: Obec Vacenovice

Adresa: Vacenovice č.243

**Konktakty**

Telefon: 518 376 160

Starostka : Ing. Jana Bačíková

[**starosta@vacenovice.cz**](mailto:starosta@vacenovice.cz)   **518 376 106, 606 61 52 61**

1. **Charakteristika školy**
   1. **Historie školy**

Budova školy byla vystavěna jako přízemní v roce 1879. Na poschodí byla zvýšena roku 1899.  
 Zpočátku jednotřídní škola byla v srpnu roku 1880 rozšířena na dvoutřídní a roku 1884 pak na trojtřídní.  
Před 1. světovou válkou se učilo ve čtyřech třídách. Od září 1914 se v důsledku války redukovala výuka ve škole do dvou tříd s 237 žáky. Tento stav trval až do konce 1. světové války.  
Ve školním roce 1928 se vyučovalo již v pěti třídách. Až do roku 1945 měla škola pouze pět tříd, i když se vyučovalo od prvního do osmého ročníku. To umožňovalo jednak využití místnosti v nově postavené budově obecního úřadu a později i využití zrušeného bytu řídícího učitele.  
**Před čelní zdí školy byla do roku 1951 zahrádka, ve které rostly keře bezu a pnula se vinná réva. Také zde byly podle pověsti chovány želvy, odtud naše logo školy**.

**2.2. Současnost školy**

Budova prošla mnoha generálními opravami. V roce 1994 byla zahájena první etapa přístavby školy, rekonstrukce kotelny a hygienického zařízení. V roce 1995 byla dokončena přístavba tělocvičny a počítačové učebny. Mohlo se tak vyučovat v 7 třídách, protože od prvního do třetího ročníku byly třídy paralelní.   
Ve školním roce 1996/97  se zavedením devítileté školní docházky byl 5.ročník připojen k prvnímu stupni.   
**V současné době se na naší škole vzdělávají žáci od první do páté třídy dle školního vzdělávacího programu „Škola pro život – šance pro každého.“**

* 1. **Úplnost a velikost školy**

**Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem s kapacitou 180 žáků. Minimální průměr žáků na jednu třídu je 15. Tento průměr se mění podle počtu narozených dětí v daném roce. V poslední době průměr žáků na třídu opět postupně narůstá.**

**Druhý stupeň absolvují žáci v Základní a Mateřské škole v Miloticích, vzdálené 3km, která je naší spádovou školou. Někteří žáci také využívají možnosti navštěvovat druhý stupeň na okolních školách se sportovním nebo jazykovým zaměřením. Nadaní žáci jeví zájem i o studium na víceletých gymnáziích v Hodoníně nebo v Kyjově.**

**Vybavení školy**

**V budově školy je 5 kmenových učeben, 1 počítačová učebna a jedno oddělení školní družiny s kapacitou 25 žáků. Součástí školy je tělocvična umístěná v přístavbě školy rovněž s kapacitou 25 žáků. Učitelé se schází ve sborovně v prvním patře, kde je umístěná kopírka, učitelská knihovna i kuchyňka. V prvním patře budovy školy je žákovská knihovna se čtenářským koutem, sklad učebnic i výtvarných potřeb a ředitelna. Hygienická zařízení jsou zrekonstruována a jsou v souladu s normami.** Za uplynulá období prošla škola mnoha úpravami a rekonstrukcemi. To vypovídá o pozitivním přístupu zřizovatele ke škole. V přízemí je prostor pro školní galerii „ Na chodbě.“

**Počítačová učebna je nově vybavena 20 počítači pro žáky a 2 počítači pro pedagogy. V počítačové učebně je také interaktivní tabule se softwarem Mimio studio. Další interaktivní tabule SMART Board je v učebně č. 2. Počítačová učebna je vybavena množstvím zajímavých výukových programů instalovaných přímo do žákovských počítačů a žáci se s nimi učí pracovat již od první třídy. Dále je využívá školní družina i počítačový kroužek.**

**Škola je dostatečně a průběžně zásobena novými školními pomůckami, které jsou umístěny v učitelském kabinetu v přízemí. Naše škola poskytuje dobré zázemí také žákům se specifickými poruchami učení, žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.**

**Přístup do školy je bezbariérový, zabezpečený zídkou se zábradlím. Hlavní silnici přechází žáci po ukončení výuky pod dohledem učitelek, které je odvádí do školní jídelny. Jídelna – výdejna leží od školy 300 m, má kapacitu 80 žáků. Provozovatelem je Mateřská škola Vacenovice.**

**Poloha školy u hlavní silnice klade důraz na zvýšenou bezpečnost žáků. Žáci využívají k cestě do školy dva přechody pro chodce. Hlučnost z ulice od hlavní silnice je zmírněna novými plastovými okny, které jsou i z hlediska bezpečnosti žáků vyhovující. Klidné a příjemné zázemí nám poskytuje školní dvůr. Je vydlážděn a upraven k relaxačnímu využití o hlavních přestávkách a za pěkného počasí i k výuce. Estetický dojem dotváří také skalka na svahu do dvora k pěstování bylinek a okrasných rostlin. Hřiště za školou provozuje zřizovatel Obec Vacenovice, který také zodpovídá za stav a bezpečnost herních prvků pro děti.**

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

**Pedagogický sbor je motivovaný, kompaktní a celkově se omladil. Tvoří jej 6 členů: ředitelka školy a zástupkyně, další 3 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Římskokatolické náboženství vyučuje, jako nepovinný předmět, kněz. Všichni pedagogičtí pracovníci disponují potřebnými profesními dovednostmi. Jsou otevření a komunikativní směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím poradenskou a kontrolní činnost. Jsou schopni své žáky diagnostikovat, motivovat a vzájemně spolupracovat. Doplňují si své znalosti průběžným vzděláváním z nabídky DVPP a tyto vědomosti si dále mezi sebou předávají v rámci metodického sdružení. Pedagogický sbor je schopný týmové spolupráce a vstřícné komunikace.**

**Ředitelka školy vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima školy, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Má koncepční myšlení, vycházející ze vzájemné důvěry a respektu směrem k pedagogům i žákům.**

* 1. **Dlouhodobé projekty a jiné vzdělávací aktivity**

**Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy i jednotlivých ročníků. Mají především motivační charakter. Nový školní rok zahajujeme společným celoročním tématem, které se potom rozpracovává do  Kalendáře akcí školy. Výběr exkurzí, kulturních vystoupení, divadel a výletů se pak snažíme koncipovat dle zvoleného tématu. Zařazované formy projektů dělíme dle délky na krátkodobé a dlouhodobé a podle zapojení tříd na :**

* **Celoškolní (roční, měsíční, týdenní, denní)**
* **Ročníkové (roční, měsíční, týdenní, denní)**

**Seznam projektů pro školní rok 2013/2014 *zkratka:***

* ***(celoškolní - roční, dále viz Kalendář akcí-téma školního roku) …. . P1***
* **Školní mléko *(celoškolní - roční - dlouhodobý) … P8***
* **Ovoce do škol *(celoškolní - roční - dlouhodobý) … P9***
* **Zdravé zuby (*ročníkový* - *týdenní - dlouhodobý)*  *…. P10***
* **EU „Peníze školám“ (*dokončení* *v roce 2013*) … *P11***
* **Den Země *(celoškolní - denní) ….. P2***
* **Čarovné barvy země *(ročníkový* - *měsíční*) …. *P6***
* **Recyklohraní (*celoškolní - dlouhodobý*) …. *P3***
* **Budu školák (*pro děti z MŠ měsíční-dlouhodobý) … . P5***
* **Poznáváme svoji obec *(celoškolní* – *měsíční - dlouhodobý) …. P4***
* **Matematický Klokan *(ročníkový – roční – dlouhodobý) …. P7***

**Příprava, realizace a výstupy projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Působí motivačně, podporují spolupráci všech žáků a pedagogů.**

**Naše škola umožňuje žákům zájmové vzdělávání (viz: zřizovací listina) - je stanicí zájmového vzdělávání. Žáci tak mohou navštěvovat výtvarnou dílnu a počítačový kroužek. Zázemí výtvarné dílny je v učebně č. 6, kde je ve výklenku třídy i keramická pec. Hudební vzdělávání - hru na hudební nástroj- našim žákům poskytuje Základní umělecká škola Vracov. K výuce jsou uvolněny učebny školy v odpoledních hodinách.**

**Zájmové vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zájmový útvar** | **Ročníky** | **Časová dotace** |
| **Výtvarná dílna 1** | **1.- 2. ročník** | **1h (60min)** |
| **Výtvarná dílna 2** | **3.- 5.. ročník** | **1h (60min)** |
| **Počítačový kroužek** | **1.- 5.. ročník** | **1h (60min)** |

**Nepovinné předměty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Ročníky** | **Časová dotace** |
| **Náboženství** | **1.tř.** | **1h (45 min)** |
| **Náboženství** | **2.tř.** | **1h (45min)** |
| **Náboženství** | **3.tř.** | **1h (45min)** |
| **Náboženství** | **4.+ 5. Tř.** | **1h (45min)** |

**Pozn. Výuka náboženství se realizuje ve čtyřech skupinách. Žáci 4. a 5. třídy jsou ve výuce spojeni.**

**Výuka probíhá dle Osnov k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.- 5. ročníku základní školy.( *Schválilo MŠMT* *dne 2.6.2004 s platností od 1.9. 2004 pod č.j.:20924/2003-22*).Osnovy mají konfesní charakter, jsou formulovány z pozice římskokatolické církve, ale s širokým důrazem na budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů.**

**Charakteristika předmětu**

**Náboženská výchova v širším slova smyslu se orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. Základní prostor náboženské výchovy pak tvoří tyto prvky:**

* **Existenciální potřeba člověka (být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život)**
* **Životní zkušenost člověka (náboženství a víra postihují život ve všech jeho dimenzích a vychovává v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem)**
* **Životní zkušenost člověka v konfrontaci se zkušeností víry (dialog mezi vlastní zkušeností a zkušeností víry vyjádřenou tradicí církve)**

**Obecné cíle předmětu**

**Výuka náboženství má žáky vést k:**

* **vnímání a otevírání se skutečnostem světa, který obklopuje člověka**
* **vnímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory**
* **porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista**
* **otevírání a rozvíjení základních existenciálních zkušeností ve světle víry, kterou vyznává**
* **meditativní reflexi světa a k otevření prostoru pro osobní modlitbu**
* **vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro člověka**
* **budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů**

**Doporučené metody ve výuce náboženské výchovy pro první stupeň**

* **metody etické výchovy rozvíjející sebepoznání, sebereflexi a sociální cítění**
* **metody dramatické výchovy a tvořivé dramatiky rozvíjející kreativitu a neverbální vyjadřování**
* **jednodušší výtvarné techniky**
* **práce se symboly s využíváním metod náboženské pedagogiky**
* **metody práce s výtvarným uměním a interpretací uměleckých děl**
* **didaktické hry**
  1. **Charakteristika žáků**

**Jsme vesnická škola s  výukou na 1.stupni základního vzdělávání a naši školu navštěvují jen místní žáci s bydlištěm ve Vacenovicích. Naše škola se snaží dostát svému ŠVP: „Škola pro život- šance pro každého“ a vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných i žáků s výukovými potížemi, zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením .**

* 1. **Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**
* **vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená**
* **rodiče a ostatní veřejnost je seznamována se záměry školy, cíli, způsoby výuky, hodnocením, s pravidly života školy- viz „Školní řád“**
* **škola má zaveden funkční, neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, zákonným zástupcům i k vedení školy**
* **škola poskytuje poradenství o jednotlivých žácích i třídních kolektivech (třídní schůzky, konzultační hodiny) min: 4x ročně**
* **připravuje podklady pro individuální vzdělávací plány, projednává je se zákonnými zástupci a PPP Hodonín a SPC Kyjov**
* **pořádáme Dny otevřených dveří pro rodiče a předškoláky**
* **zapojujeme se do akcí, jejichž vyhlašovatelem je obec nebo Mikroregion Nový Dvůr**
* **organizujeme kulturní vystoupení a akce pro veřejnost**
* **spolupracujeme s mateřskou školou na přípravě předškoláků a realizujeme některá kulturní vystoupení společně**

**Subjekty spolupráce:**

* **Rada školy: má 9 členů, schází se min. 2x ročně, z jednání jsou vedeny zápisy.**
* **Klub maminek : má 5 členek,(zástupce z každé třídy), podílí se na organizaci akcí pro veřejnost, eviduje dobrovolné příspěvky z těchto aktivit**
* **Mateřská škola Vacenovice: návštěvy předškoláků ve škole na výukových programech, společná kulturní představení, koncerty a divadla**
* **Mateřské centrum Klubíčko Vacenovice: podpora akcí pořádaných mateřským centrem, pronájem tělocvičny pro jejich aktivity**
* **Farnost Vacenovice : společné zahájení nového školního roku dětskou mší v kostele -před slavnostním zahájením na školním dvoře, poskytování výuky náboženství**
* **Obecní úřad Vacenovice : podpora obecních aktivit k lepšímu povědomí o naší obci, sounáležitosti obyvatel a rozvoje naší obce, spolupráce s místním muzeem**
* **Myslivecké sdružení obce Vacenovice: příprava a realizace společných projektů na ochranu přírody: Toulky za zvěří**
* **Žákovský parlament: pravidelné schůzky volených zástupců jednotlivých ročníků (1x měsíčně) s vedením školy**
* **SPC Kyjov: poradenství a dohled nad integrovanými žáky, schvalování IVP, doporučení a schvalování asistentství pedagogů**
* **PPP Hodonín, pracoviště Kyjov: konzultace a poradenství při podávaných návrzích na vyšetření, diagnostikování žáků, posuzování školní zralosti, poradenství a programy v oblasti sociálně patologických jevů-minimálního preventivního programu**
* **Plavecká škola Ratíškovice: poskytování výuky plavání na plaveckém bazéně v Ratíškovicích v rámci výuky tělesné výchovy**
* **Základní umělecká škola Vracov: poskytování výuky hry na hudební nástroj v prostorách školy, kulturní vystoupení a koncerty pro ZŠ**
* **Policie ČR: spoluúčast na preventivních programech, besedy s policisty o šikaně, kyberšikaně a dětské kriminalitě**
* **Mezinárodní spolupráce : se Základní školou Sološnica na Slovensku (od 1.9.2013)**

1. **Charakteristika ŠVP**

**Naše škola je typickou vesnickou školou s historií a tradicí. Je nedílnou součástí života naší obce přímo v jejím středu na návsi. Její rodinná atmosféra a útulné prostory se přímo nabízí k programu, který je jí šitý na míru a odlišuje ji od ostatních škol. Vzájemná provázanost a spolupráce školy a rodiny výrazně přispívá ke školní úspěšnosti i k prevenci sociálně patologických jevů.**

* 1. **Zaměření školy**
* **Třídy prvního stupně od 1. do 5.ročníku se prolínají a potkávají ve společných  projektech školy : „ *Zachováváme vesnický charakter školy s dobrými mezilidskými vztahy a vzájemným respektem.“***
* **Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci na všech úrovních: *„Jsme školou pro život, proto je přirozené naučit děti systematické práci, spolupráci, návykům a dovednostem uplatnitelným v životě.“***
* Podporujeme rovný přístup ke vzdělání pro všechny v duchu druhé části vzdělávacího programu- **šance pro každého.** ***„Snažíme se vytvářet podmínky pro rozumnou integraci žáků s vývojovými poruchami učení či jinak zdravotně postižených přímo ve třídách v kolektivu vrstevníků.“***
* Využíváme inovací ve výuce (činnostní, kooperativní a projektové vyučování): ***„Motivací ke vzájemné spolupráci.“***
* Zaměřujeme se na nadání našich žáků, nejen intelektuální, ale také hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.: ***„Každý je jedinečná osobnost, která dokáže druhé obohatit.“***
* **Preferujeme jazykové znalosti a začínáme s výukou anglického jazyka ve druhé třídě.: *„ Žijeme v EU.“***
* **Vedeme žáky k využívání informačních technologií.: *„ Každý žák u jednoho počítače“***
* **Využíváme školní dvůr, zázemí i pro výuku venku: *„Na vzduchu, na vzduchu, je nám dobře ju , chu, chú!“***
* **Snažíme se rozvíjet pohybové a sportovní aktivity žáků: „*Náš životní styl je zdravý*.“**
* **Tvoříme společná pravidla a učíme se je respektovat.: *„Chráníme své duševní, fyzické a sociální zdraví.“***
* **Podpoříme svoji obec ve společných aktivitách a projektech: *„Je naším***

***domovem.“***

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**
     1. **Obecné vzdělávací cíle**

**3.2.1.1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

-Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

-Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze

-Propojení informací se skutečným životem

-Samostatnost, organizace vlastní činnosti

-Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost

-Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu

-Poznávání vlastních možností

-Prezentace vlastních výsledků

-Práce v motivujícím prostředí

-Práce s přiměřeným učivem

-Hodnocení, sebehodnocení formou zpětné vazby

-Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí

-Výuka bez situací nerovnosti a ponížení

-Zařazování metod, které podporují zvídavost

-Využívání kladného hodnocení

-Osobní příklad

**3.2.1.2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

-Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě

-Uplatňování mezipředmětových vztahů

-Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

-Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám

-Praktická cvičení

-Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce

-Rozvíjení schopnosti logického uvažování

-Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

-Podpora netradičních způsobů řešení

**3.2.1.3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**-Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)

-Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

-Základ pro hledání a objevování problémů

-Základ spolupráce a společného prožívání

-Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným

-Práce v týmu

**3.2.1.4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

-Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

-Atmosféra demokracie a přátelství

-Kooperativní učení, spolupráce ve výuce

-Osobní odpovědnost za výsledky společné práce

-Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy

-Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

**3.2.1.5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

-Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

-Vést k dodržování mravních hodnot a slušného jednání

-Vhodnou formou prosazovat své zájmy

-Učit se argumentovat

-Pracovat se školním řádem

-Školní parlament – účast zástupců tříd: formulovat a předávat informace ze setkávání , spoluutvářet pravidla a realizovat své představy v životě školy, při plánování akcí apod.

**3.2.1.6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

-Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům -z prostředí, ve kterém žijí

-Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích

-Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city

-Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, solidaritě, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

-Učit se umění zvládat různé životní situace – úspěch, neúspěch, přijetí, odmítnutí …

**3.2.1.7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

-Čistota prostředí školy

-Vhodné hygienické zázemí

-Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

-Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)

-Zdravý stravovací a pitný režim

-Kompenzační a hygienické přestávky v učení

-Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého

-Škola bez kouře a drog

-Důsledná prevence šikany a násilí

-Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání

-Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

**3.2.1.8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- Principy a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i společnosti

-Otevřenost vůči spolužákům

-Solidarita s druhými

-Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

-Integrace žáků vyžadujících speciální péči

-Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

-Rozvíjení schopnosti empatie

-Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

-Etická výchova-rozvíjející mravní stránku osobnosti žáků, důstojné jednání

-Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

-Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

**3.2.1.9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

-Uplatňování sebehodnocení žáků

-Navazování a udržování uspokojivých vztahů

-Kritické vnímání vlivu vzorů, vytváření si vlastních úsudků s využitím získaných poznatků

- Vytváření si pravdivé reálné představy o sobě samém

-Chápání základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

-Osvojování si základních pracovních dovedností a návyků

* 1. **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. Navštěvujeme výstavy, exkurze zaměřené na různé vzdělávací oblasti a pořádáme školní výlety.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy Scio, matematický Klokan, Pythagoriády ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Učíme žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné skutečnosti. Vedeme je k vlastnímu obhajování a vysvětlování řešení problémů.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Vedeme žáky k uplatňování znalostí při komunikaci v cizím jazyce.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a důsledně je dodržují. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Vedeme žáky ke vzájemné vstřícnosti a odpovědnosti za své chování. Učíme žáky omluvit se, uznat a napravit chybu. Učíme žáky znát svá práva, ale i své povinnosti. Podporujeme žáky k prezentaci vlastních názorů a zároveň je vedeme k přijímání a respektování názorů druhých.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Seznamujeme žáky s nutností dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci. Učíme žáky spolupráci ve skupině, pracovat podle návodu, využívat správné pracovní nástroje a materiály. Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých.

* 1. **Formy a metody práce uplatňované ve výuce:**
* Skupinová práce
* Komunitní kruh
* Práce ve dvojicích
* Tematická výuka
* Projektové vyučování
* Myšlenkové mapy
* Klíčová slova
* Volné psaní
* Diskuze
* Dialog
* Práce s pravidly
* Exkurze, vycházky, výpravy, výlety
* Práce s PC, internetem, encyklopediemi, odbornou literaturou, tiskem aj.
  1. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo do Speciálního pedagogického centra v Kyjově. Na základě vyšetření a doporučení poradny, centra jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Pokud má škola schválenou integraci s asistencí pedagoga snažíme se o vytvoření podmínek pro vzdělávání těchto žáků. Vzdělávání se realizuje formou individuální integrace v běžných třídách. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění v hodnocení výsledků žáka. Umožňujeme žákům používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice, učební pomůcky a další materiály podle doporučení PPP nebo SPC. Nabídkou různých školních projektů, přístupem k zájmům a zálibám podporujeme nadání a talent žáka s  SVP. Žáci jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů a naší snahou je spolupracovat a motivovat i rodiče v péči o tyto žáky. Jsme venkovská škola s relativně malým počtem žáků, což umožňuje dobrou znalost dětí i jejich rodinného zázemí. Podporujeme i žáky ze sociálně slabších rodin. Pedagog má možnost volit vhodné přístupy a ve třídě vytvářet příznivé společenské klima. Využíváme rozmanité formy a metody práce a různé způsoby organizace výuky.

* 1. **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, při kterých může prezentovat své nadání. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Usilujeme o vytváření podmínek pro to, aby se nadané dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi a nedocházelo paradoxně k popírání těchto schopností v kolektivu žáků. Při diagnostikování a následné péči o tyto žáky spolupracujeme s PPP.

* 1. **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů součastného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách v této kapitole.

1. **OSV** - Osobnostní a sociální výchova.

2. **VDO** - Výchova demokratického občana.

3. **EGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4. **MKV** -Multikulturní výchova.

5. **EV** - Environmentální výchova.

6. **MV** - Mediální výchova.

Vysvětlivky:

Prv/INT - daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

P – projekt

R – redakce školního časopisu

Zkratky předmětů:

|  |  |
| --- | --- |
| Čj | Český jazyk |
| Čj-Lv | Český jazyk, literární výchova |
| Čj - Sl | Český jazyk, sloh |
| Čt | Čtení |
| Ps | Psaní |
| Aj | Anglický jazyk |
| Vl | Vlastivěda |
| Prv | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| Hv | Hudební výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Náb | Náboženství |

**Osobnostní a sociální výchova – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** |
| Osobnostní rozvoj (sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita) | INT/Prv | INT/Prv | INT/Čj | INT/Čj, Vv | INT/Čj, Vv |
| Sociální rozvoj (mezilidské vztahy-pravidla soužití ve třídách, komunikace, řeč těla) | INT/Prv | INT/Prv | INT/Čj | INT/Čj | INT/Čj |
| Morální rozvoj (hodnoty,  postoje, etika) | INT/Prv | INT/Prv | INT/Prv | INT/Čj | INT/Čj |

**Výchova demokratického občana – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** |
| Občanská společnost a škola | INT/Prv | INT/Prv | INT/Prv |  |  |
| Občan, občanská společnost  a stát |  |  | INT/Čj | INT/Vl | INT/Vl |
| Formy participace občanů  v politickém životě |  |  |  | INT/Vl | INT/Vl |
| Principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování | INT/Čj | INT/Čj |  |  |  |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 1.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** |
| Evropa a svět nás zajímá | P1 | P1 | INT/Prv  P1 | P1 | P1 |
| Objevujeme Evropu a svět | P l | P1 | Pl | P1  INT/Vl | P1 |
| Jsme Evropané | P l  INT/Vv | P l  INT/Vv | INT/Čj  P4 | INT/Čj  P4 | INT/Vl  P4 |

**P 1** - „Celoškolní projekt dle **Kalendáře akcí**- téma školního roku)

**Multikulturní výchova – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1. roč.** | **2. roč** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** |
| Kulturní diference |  |  |  |  | INT/Vv |
| Lidské vztahy | INT/Čj | INT/Prv | INT/Prv | INT/Vv | INT/Čj |
| Etnický původ | INT/Prv | INT/Prv | INT/Prv | INT/Čj-Lv | INT/Vl |
| Multikulturalita |  |  | INT/Čj | INT/ HV,  Aj, Čj | INT/ HV,  Aj, Inf. |

**Environmentální výchova – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** |
| Ekosystémy |  |  | INT/Vv,  Prv | INT/Př | INT/Inf.,  Př |
| Základní podmínky života | INT/Prv | INT/Prv | INT/Prv | INT/Př | INT/ Vv |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | INT/Prv,  P 2, P3 | INT/Prv,  P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 |
| Vztah člověka k prostředí | INT/Prv | INT/Prv | INT/Prv | INT/Př,  Pč | INT/Př,  Pč |

P2 - „Den Země“  
P3 - „Recyklohraní“

**Mediální výchova – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název tematického okruhu** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** |
| Tematické okruhy receptivních činností  - kritické čtení a vnímání med. sdělení  - interpretace vztahu med. sdělení a reality |  |  | INT/Prv |  | INT/Čj-Sl,  Inf. |
| - stavba mediálního sdělení  - vnímání autora mediálního sdělení  - fungování a vliv medií ve společnosti | INT/Čj |  |  | INT/Vv | INT/Čj-Sl |
| Tematické okruhy produktivních činností  - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu |  |  | INT/Čj-Sl | INT/Čj-Sl, INT/Vv | INT/Inf., INT/Vv R |

1. **Učební plán**

**1. stupeň 1.- 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkem povinně hodin | | 20+1 | 20+2 | 22+3 | 23+2 | 24+1 | 118 |
| **Oblasti** | **Předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Součet** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 8+1 | 8 | 8+1 | 7+1 | 7 | 38+3 |
| Anglický jazyk | - | +2 | 3 | 3 | 3 | 9+2 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 5 | 5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 22+3 |
| **Informatika a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 7+1 |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Disponibilní hodiny** | Literárně-dramatický seminář | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Čtení - psaní | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Matematický seminář | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Estetická výchova | - | - | - | 1 | 1 | 2 |

**Poznámky k učebnímu plánu**

**Český jazyk**

* V 1., 3. a 4. ročníku je předmět posílen o **1** disponibilní hodinu.
* Celkem posílení o **3** disponibilní hodiny.

**Poznámka**V hodinách českého jazyka se zaměřujeme také v literárně-dramatickém semináři na **dramatickou výchovu**:   
Do učiva dramatické výchovy jsou zařazeny tyto vzdělávací okruhy:

* ***Základní předpoklady dramatického jednání***

**-**  **psychosomatické dovednosti**- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, přednes, verbální a neverbální komunikace

**- herní dovednosti**- vstup do role, jevištní postava

**- sociálně komunikační dovednosti**- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení

* ***Proces dramatické a inscenační tvorby***
* náměty a témata v dramatických situacích –jejich nalézání a vyjadřování
* typová postava - její charakteristika
* dramatická situace, příběh-řazení situací v časové následnosti
* inscenační prostředky a postupy, improvizace
* ***Recepce a reflexe dramatického umění***
* současná dramatická umění a média- divadelní, filmová, rozhlasová, televizní a multimediální tvorba
* základní divadelní druhy-činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

**Anglický jazyk**

* Ve 2. ročníku je v rámci **2** disponibilních hodin vyučováno cizímu jazyku.

**Poznámka**Žáci se hravou formou seznámí s cizím jazykem. V hodinách se budou zaměřovat především na jednoduchá témata a říkanky. Vytváří si základní slovní zásobu a upevňují si fonetickou stránku jazyka.

**Matematika**

* Ve 3., 4. a 5. ročníku je posílena o **1**disponibilní hodinu.
* Celkem posílení o **3** disponibilní hodiny.

**Poznámka**  
V hodinách matematiky budeme využívat řešení hlavolamů a kvizů, zajímavým slovních úloh didaktických her, které rozvíjí logické myšlení a matematickou představivost. Realizace projektu **Matematický klokan pro 5.ročník. (P 7)**

**Výtvarná výchova**

* Ve 3. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu
* Celkem posílení o 1 disponibilní hodinu.

**Poznámka:**   
V hodinách výtvarné výchovy chceme posílit estetickou výchovu, seznamovat žáky s výtvarnou tvorbou, navštěvovat galerie výtvarného umění. Zlepšit estetické vnímání školního prostředí, oblékání a bytové kultury. Zaměříme se také na **etickou výchovu**, hledání duchovního rozměru člověka a jeho vyjadřování emocí, nálad, fantazie, představ a sociálních dovedností uplatňovaných v běžném životě.

**Tělesná výchova**

Součástí výuky tělesné výchovy je také zařazení **taneční a pohybové výchovy:**

**Očekávané výstupy taneční a pohybové výchovy:**

* vnímá pohyb vlastního těla, soustředí se na jeho rytmus, prostor
* vnímán a prožívá melodie tancem
* vědomě používá různá tempa-zpomalování, zrychlování
* rozumí základním pravidlům správného držení těla
* zvládá základní druhy kroků
* je schopen krátké pohybové improvizace
* přijímá a respektuje pravidla her
* zvládá základní prvky obratnosti

**Dopravní výchova**

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je praktické poznávání místních a regionálních skutečností, které se odráží na utváření přímých zkušeností a bezpečném počínání v každodenním životě.

Základní **tematické okruhy** výuky dopravní výchovy:

* Na chodníku: (chodec, chodník, obrubník, zábradlí)
* Na silnici: (silnice, dálnice, dělicí čára, krajnice, reflexní doplňky)
* Stezky pro chodce, obytná zóna, stezka pro cyklisty
* Být vidět (snížená viditelnost, reflexní doplňky, reflexní vesta)
* Přecházení silnice po přechodu (přechod pro chodce, oční kontakt, dělicí pás)
* Přecházení silnice bez přechodu (nadchod, podchod, zcela zastavit, nevyčnívat)
* Světelné signály (doprava ve městě, používání semaforů pro chodce, železniční přejezd)
* Bezpečná místa pro hru a volný čas
* Cesta automobilem (krajnice, autosedačka, bezpečnostní pásy, parkoviště)
* Cestování dopravními prostředky (zastávka hromadné dopravy, dálkový autobus, bezpečnostní pásy)
* Na bruslích, koloběžce, skateboardu (přilba, chrániče, reflexní doplňky)
* Dopravní značky, policista (řízená křižovatka)
* Nebezpečí v silničním provozu
* Jsem cyklista (výbava jízdního kola, výbava cyklisty, cyklista na silnici, dovednosti na jízdním kole)

**Etická výchova**

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Je uplatnitelná ve všech vzdělávacích oblastech, ve kterých se prolíná naslouchání, komunikace, tvořivé činnosti, vnitřní svět člověka i svět, který nás obklopuje. Rozvíjí veškeré sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných a společnosti (třídy, školy).

**Očekávané výstupy**:

* oslovuje své spolužáky křestními jmény
* používá vhodné formy pozdravu
* Dodržuje pravidla komunikace ve třídě – poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
* vytváří si předpoklady pro pociťování sebeúcty, úcty k druhým
* zvládá prosociální chování: pomoc v běžných situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
* reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

1. **Učební osnovy**

**5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu :**

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat : - osobnostní a sociální výchova

* **výchova demokratického občana**
* **multikulturní výchova**
* **výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech**
* **mediální výchova**
* **enviromentální výchova**

V jazykové výchově ve všech ročnících lze zařadit všechna průřezová témata podle aktuálních učebních materiálů a právě probíraného učiva.

Jako stěžejní volíme ty metody, které podporují spolupráci dětí, aktivitu, tvořivost, řešení problémů, formulaci vlastních názorů.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

**Učitel:**

* prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu,
* motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře,
* využívá práci s chybou v různých jazykových projevech tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit,
* podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence** **k řešení problémů**

**Učitel:**

* zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení,
* cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literárně dramatického semináře, práce v realizačním týmu školního časopisu), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků)
* zapojuje žáky tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence** **komunikativní**

**Učitel:**

* navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální a neverbální prostředky,
* vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky (komunitní kruh), zážitky z četby a tím podporuje zájem žáků o četbu a sdílení,
* zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace,
* s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

**Učitel:**

* zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety,
* čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému,
* vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky, zákonnými zástupci a veřejností vede žáky k získávání sebedůvěry a rozvíjení vlastních schopností.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

**Učitel:**

* využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur,
* výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

**Učitel:**

* zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace** | |  |  |
| **Vyučovací předmět : Český jazyk** |  |  |  |
| **Ročník: 1** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** |  |  |  |
| **čtení** Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  Rozpozná nadpis, článek, řádek. | Praktické čtení - technika, pozorné čtení, orientace v textu |  |  |
| **naslouchání** Pozorně a soustředěně naslouchá.. | Praktické naslouchání - pozorné, soustředěné a zdvořilé | **OSV**-sociální a osobnostní rozvoj |  |
| **mluvený projev** Porozumí jednoduchým a srozumitelným mluveným a písemným pokynům. | Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | **OSV**-rozvoj schopnosti poznávání, pozorování, soustředění. **MKV**-lidské vztahy: tolerance, respektování, tolerance |  |
| Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči. | Základní komunikační pravidla (oslovení, prosba, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače.) | **OSV**-sociální rozvoj, vzájemné poznávání se, mezilidské vztahy, empatie, dialog morální rozvoj-etika komunikace **MKV**-lidské vztahy **VDO**-principy demokracie v osobním i společenském životě |  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | Základy techniky mluveného projevu. | **MV** |  |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Vyprávění |  |  |
| **písemný projev** Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním. | Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). | **OSV**-osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena |  |
| Píše správné tvary písmen a číslic.  Orientuje se na klávesnici počítače. | Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. |  |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  |  |  |
| **zvuková stránka jazyka** Rozeznává zvukovou a grafickou podobu slova. | Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhl.skupin. Cvičení zrakové a sluchové paměti. | **OSV**-osobnostní rozvoj: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |  |
| Rozpoznává délku hlásek. | Sluchová percepce (zdroj, směr, intenzita zvuku, ticho) |  |  |
| Rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova a věty. | Hláska, slabika, slovo, věta. |  |  |
| Rozlišuje malá a velká písmena tištěná a psací podoby písmen. | Písmeno malé - velké, tištěné a psané z hlediska potřeb. Čtení a psaní. |  |  |
| Intonačně rozezná znaménko za větou. | Tečka, otazník, vykřičník. |  |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázováním a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav. | Čtení jednoduchého textu s porozuměním, recitace kratšího básnického textu. | **OSV**-osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebezapojení, kreativita |  |
| Porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti : Říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, pohádka báseň, ilustrace, autor kniha. | Poslech, četba literárních textů a jejich přednes a volná reprodukce, dramatizace, základní literární pojmy. | **OSV**-morální rozvoj: mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování |  |
|  |  | **EGS, MKV, EV, VDO, MV** aktuální zařazení u právě probíraného učiva |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace** | |  |  |
| **Vyučovací předmět: Český jazyk** |  |  |  |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA |  |  |  |
| **čtení** Čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného obsahu a náročnosti. | Hlasité a tiché čtení s porozuměním. |  |  |
| Plynule čte jednoduché věty, užívá správně slovní přízvuk s přirozenou intonací. | Praktické čtení - technika, pozorné čtení. |  |  |
| **naslouchání** Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.  Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem. | Naslouchání - praktické, věcné (pozorné, soustředěné). | **OSV** - sociální a osobnostní rozvoj |  |
| **mluvený projev** Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích.  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo řeči, melodie, pauzy, důraz).  Komunikační žánry: pozdrav, rozloučení, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, popis, telefonování. | **OSV -** rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění.  Sociální rozvoj – komunikace verbální a neverbální, komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva **MKV** - lidské vztahy: tolerance, respektování, rovnocennost, etika komunikace, empatie **VDO** - principy demokracie v osobním i společenském životě |  |
| **písemný projev** Provádí kontrolu vlastního písemného projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Základní hygienické návyky, technika psaní (přehledný písemný projev, členění jazykového projevu. Žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav. | **OSV** - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  |  |  |
| Člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky, rozezná hlásku a písmeno.  Rozděluje slova na konci řádků.  Označí přízvučnou slabiku ve slově. Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.  Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena. | Zvuková stránka jazyka  - slovo - slabika – hláska, písmeno, samohláska, souhláska, slabikotvorné souhlásky (R, L).  Slovní přízvuk.  Abeceda. |  |  |
| Poznává významy slov - slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.  Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.  V textu najde slova citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní.  Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného.  Rozpozná a uvede více významů u známých slov. | Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov.  Významové okruhy slov.  Slova citově zabarvená, zdrobněliny.  Antonyma. Synonyma.  Slova mnohoznačná. |  |  |
| Poznává některé slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a užívá v mluveném projevu jejich správné gramatické tvary. | Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky. |  |  |
| Správně píše velká písmena na počátku vět. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodný jazyk i zvukové prostředky.  Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání.  Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty.  Modeluje melodii výpovědi podle svého záměru.  V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci. | Zvuková stránka jazyka - věta, druhy vět, pořádek vět v textu. | **OSV – Sociální rozvoj –** Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy). |  |
| Odůvodňuje a píše správně*: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* mimo morfologický šev. | Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů. |  |  |
| Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Pravopis zdůvodní. | Vlastní jména – pravopis lexikální. |  |  |
| Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov.  Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. | Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov: b-p, d-b, ď-ť, v-f, z-s, ž-š, h-ch.  Spodoba znělosti, spisovná výslovnost. |  |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.  Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (obrázek).  Vymyslí závěr jednoduchého příběhu.  Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. | Zážitkové čtení a naslouchání, poslech, přednes vhodných literárních textů.  Reprodukce textu.  Počátky interpretace. | **OSV -** Osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, kreativita  **MKV** – Kulturní diferenciace (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) **EGS** - Evropa a svět nás zajímá (náš životní styl)  **EV** – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) |  |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností. | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace.  Tvořivé činnosti s literárním textem. | **OSV**-morální rozvoj mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování |  |
| Porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti: báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec režisér, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka.  Odliší vyjadřování v próze a ve verších. | Základní literární pojmy. |  |  |
|  |  | **MKV, EV, VDO, EGS, MV:** aktuální zařazení u právě probíraného učiva |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** |  |  |  |
| **čtení** Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  Orientace v encyklopedii a slovníku.  Dokáže reprodukovat obsah textu.  Dokáže dovyprávět text, vymyslet nadpis. | Praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu.) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  Tvořivá práce s textem. | **OSV-**osobnostní rozvoj cvičení pozornosti a soustředěnosti  **MV –** rozlišování různých typů sdělení |  |
| **naslouchání** Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti.  Aktivní naslouchání- zaznamená slyšené, reaguje otázkami. | Praktické naslouchání, věcné naslouchání | **OSV-**osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích |  |
| **mluvený projev**  Souvisle se vyjadřuje, klade otázky a odpovědi.  Při dialogu využívá vhodné neverbální projevy- oční kontakt, přiměřená vzdálenost.  Dodržuje pravidla dialogu, nepřerušuje partnera.  Dokáže naslouchat projevu spolužáka a zachytit jeho neverbální projevy.  Dbá na gramatickou a věcnou správnost svého projevu a dokáže opravit chyby v jednoduchém projevu spolužáka. | Členění jazykového projevu, otázky, odpovědi, reprodukce textu.  Vedení dialogu, verbální a neverbální prostředky komunikace  kultivace mluveného projevu.  Kultivace mluveného projevu žáka. | **OSV-**osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komunikace, pravidla dialogu |  |
| **písemný projev**  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.  Provádí kontrolu vlastního projevu.  Pracuje s osnovou- dokáže ji sestavit i podle ní napsat kratší text. | Zákl. hyg. návyky, technika psaní (formální úprava textu, přehledný písemný projev)  Zánry písemného projevu: poštovní poukázka, nadpis, dopis, pohlednice, vypravování, přání, pozdrav, jednoduchý popis předmětů a činností.  Rozvoj slovní zásoby. | **OSV**-osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita-nápaditost, originalita, citlivost  **MV-** Tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu) |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  |  |  |
| Porovnává významy slov - protikladná, podobného významu, příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost. | Slova významem podobná, příbuzná, protikladná. |  |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozezná ohebné a neohebné slovní druhy, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen, sloves. | Tvarosloví: slovní druhy. |  |  |
| Odlišuje větu od souvětí, pozná zákl.sklad. dvojice ve větě jednoduché. | Věta, souvětí, zákl.skladební dvojice. |  |  |
| Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami. | Spojovací výrazy v souvětí. |  |  |
| Odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, pamětně vyjm .slova zvládá. | Pravopis: vyjmenovaná slova |  |  |
| Aplikuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek. | Vlastní jména. |  |  |
| Rozlišuje číslo jednotné a množné rodu mužského, ženského a středního podstatných jmen. | Podstatná jména - mluvnické kategorie :  číslo, rod |  |  |
| Určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minul. | Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. |  |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |
| Čte plynule věty a souvětí, člení text.  Ústně, písemně i výtvarně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Reprodukce přečteného (slyš.) textu. Výtvarný či hudební doprovod, ztvárnění textu pomocí komiksu, dramatizace . | Tiché, hlasité předčítání textu.  Zážitkové čtení a naslouchání textu.  Reprodukce literárního textu.  Tvořivé činnosti s lit. textem. | **MKV**-lidské vztahy multikulturalita  **OSV**- mezilidské vztahy, kooperace |  |
| Porozumí pojmům a výrazům při prak. činnosti: Próza – pohádka, povídka, pověsti místní a regionální, bajka Poezie - báseň s dějem, přirovnání. Základní charakteristika literárních postav.  Základní autoři a ilustrátoři dětských knih. | Literární pojmy: verš, rým, pohádka  Dětská literatura | **EGS** -naše vlast a Evropa, lidová slovesnost, zvyky, tradice **VDO**- občanská společnost: vzájemná komunikace a spolupráce, fungování demokracie | Rozšiřující učivo:  -debata o vlastní četbě  -čtenářský deník |
|  |  | **MKV, EV, VDO, EGS, MV** aktuální zařazení u právě probíraného učiva |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace** | | | |  |  |
| **Vyučovací předmět : Český jazyk** |  | | |  |  |
| **Ročník: 4.** |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | | | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** |  | | |  |  |
| **čtení** Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.  Vypíše z textu požadované informace.  Nalezne klíčová slova a obsahové jádro vyprávění.  Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou, o nichž se chce více dozvědět.  Doplní neúplný text. | Práce s textem  Osnova textu  Výpisky  Vypravování  Popis | | | **OSV-** rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání pozornosti a soustředění)  **MKV-**Multikulturalita (vyprávění o setkáních s projevy odlišných kultur)  **MV-** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | M: Netradiční matem.úlohy a problémy, pochopení souvislostí.  Tvorba příspěvků do školního časopisu  Dokončí pohádku, příběh. |
| **naslouchání** Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor.  Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou mluvou.  Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej. | Praktické naslouchání, věcné naslouchání.(aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  Dialog, spisovná výslovnost | | | **OSV**- sociální rozvoj komunikace v různých situacích, vedení dialogu |  |
| **mluvený projev** Používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Podává stručné informace. Vypráví podle osnovy krátký příběh.  Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti.)  Vědomě moduluje promluvu, užívá vhodného tempa a pauz řeči.  Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich. | Vyprávění - zdokonalení techniky mluveného projevu. Elektronická komunikace:chat, sociální sítě, telefon. | | | **OSV**-morální rozvoj: praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot  **MV-** Vnímání autora sdělení(postoje, názory autora mediálního sdělení) |  |
| **písemný projev** Provádí kontrolu vlastního projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.  Doplní neúplný text.  Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech.  Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem.  Vyplní správně jednoduché elektronické formuláře v tištěné i elektronické podobě.  Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup. | Sestavení osnovy, členění textu, různé druhy popisu. Žánry písemného projevu: Dopis, adresa, pohlednice, blahopřání, oznámení, inzerát. Popis, slohová pravidla.  Vypravování.  Popis. | | | **OSV-** osobnostní rozvoj: kreativita |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  | | |  |  |
| Porovnává významy slov stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, slova opačného významu.  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.  Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci.  Označí různé komunikační situace , při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov. | Nauka o slově : význam slov, synonyma, homonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, s citovým zabarvením. | | | **OSV**- Sociální rozvoj-komunikace v různých situacích. |  |
| V jednoduchých případech rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou .  Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova.  Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis. | Stavba slov : (kořen slova, předpony, přípony a jejich pravopis. | | |  |  |
| Zdůvodňuje a správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. | | | Pravopis lexikální. |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.  Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. | Slovní druhy.  Tvarosloví:spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves. | | |  |  |
| Užívá správné tvary slov. | Vzory podstatných jmen | | |  |  |
| Pozná infinitiv, časuje,slovesa,seznámí se se slovesnými způsoby (oznamovací, rozkazovací) | Slovesa | | |  |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže je obměňovat.  Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, vyhledá základní skladební dvojice.  Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen. | Skladba: základní větné členy, souvětí podřadné, souřadné.  Spojovací výrazy.  Jednoduchý vzorec souvětí. | | |  |  |
| Určuje podmět a přísudek, správně napíše i/y v příčestí minulém. | Shoda přísudku s holým podmětem. | | |  |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  | | |  |  |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Vypíše z textu informace dle zadání učitele.  Označí v textu , v krátkém odstavci nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní.  Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech.  Přednáší a volně reprodukuje text.  Formuluje otázky vyplývající z textu. | Zdokonalování se ve čtení, uvědomělé čtení, práce s textem, reprodukce textu.  Zážitkové čtení.  Interpretace literárního díla. | | | **MV**-vnímání autora mediálních sdělení: výrazové prostředky, vyjádření názvů a postoje, výběr a kombinace slov |  |
| Vyjadřuje své pocity z četby literárního díla, z divadelního či filmového představení. Rozumí literárním pojmům.  Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma. | Hodnocení literárních postav.  Tvořivé činnosti s literárním textem. | | |  |  |
| Odlišuje poezii od prózy. Z prózy : pověst, bajka, povídka, pohádka Z poezie : rytmus básně | Základy literatury, literární pojmy, druhy a žánry, literatura neumělecká. | | | Dramatická výchova |  |
|  |  | | | **MKV, EV, VDO, EGS, MV** aktuální zařazení u právě probíraného učiva |  |
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace** | | |  | |  |
| **Vyučovací předmět : Český jazyk** | |  |  | |  |
| **Ročník: 5.** | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | | **Poznámky** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |  |  | |  |
| **čtení** - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo při čtení. - Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích. - Využívá místní a školní knihovnu. | | Správná technika čtení. |  | |  |
| **naslouchání** - Pozorně naslouchá, komunikuje s okolím - Odliší vyprávění literární od faktického. | | Praktické a věcné naslouchání. | **OSV**- sociální rozvoj: různé formy komunikace, vedení dialogů, mezilidské vztahy, empatie | |  |
| **mluvený projev** - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. - Hovoří souvisle o textu. - Vyjadřuje názory a pocity. | | Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | **OSV**-osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem | |  |
| **písemný projev** - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - Zaznamenává zajímavé myšlenky. | | Žánry písemného projevu: Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis - předmětu, děje, prac.postupu. Vyprávění. Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek. | **OSV**- kreativita | |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |  |  | |  |
| Rozezná slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova s citovým zabarvením, antonyma, synonyma, homonyma | | Nauka o slově |  | |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku. Učí se jejich pravopis. | | Stavba slova |  | |  |
| Rozezná slovní druhy a správně užívá jejich gramatické tvary | | Tvarosloví |  | |  |
| Určí základní větné členy, rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný | | Skladba. Shoda přísudku s podmětem. |  | |  |
| Osvojuje si základy syntaktického pravopisu, rozliší větu jednoduchou od souvětí. | | Souvětí |  | |  |
| Rozezná v textu přímou řeč a seznámí se s jejími typy. | | Přímá a nepřímá řeč. |  | |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |  |  | |  |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | | Poezie, próza, dětské časopisy, divadlo, film, inscenace, scénář, kulturní instituce v regionu. | **MV**- vnímání autora mediálních sdělení, výrazové prostředky, vyjádření názorů a postoje, interpretace mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním typu | |  |
|  | |  | **VDO, OSV, MKV, EGV** aktuální zařazení u právě probíraného učiva  **Dramatická výchova** | |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku, týdenní časová dotace na 1.stupni je:

2. ročník – 2 hod.

3. ročník – 3 hod.

4. ročník – 3 hod.

5. ročník – 3 hod.

Výuka anglického jazyka na 1.stupni ZŠ tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění. Jde především o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové stránky jazyka a na gramatiku. Žáci se seznamují s typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a na hře. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány písničky, říkanky a básničky v interpretaci rodilých mluvčích. Součástí vyučování jsou také výukové programy na PC.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena také průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

* kladení důrazu na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku
* používání vhodných učebních pomůcek
* vedení žáků k ověřování výsledků
* předkládání dostatku informačních zdrojů
* podporování aktivního zapojení žáků do výuky
* volit metody a formy práce, vzhledem k individuálním možnostem a zájmům žáků
* vést žáky k vlastní organizaci učení
* motivovat žáky, hodnotit individuální pokroky v učení jednotlivých žáků

**Kompetence k řešení problémů:**

* korigování chybných řešení problémů
* vytváření modelových situací
* předkládat dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích
* vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů

**Kompetence komunikativní:**

* zařazování rozhovorů na daná témata
* zařazování didaktických her do výuky
* vedení ke komunikaci v běžných každodenních situacích
* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
* vést žáky k výstižnému a souvislému projevu

**Kompetence sociální a personální:**

* vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky
* uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
* vedení k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
* klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

**Kompetence občanské:**

* respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* vedení k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
* vedení k dodržování základních společenských norem
* vedení k otevřené diskuzi, k vyjadřování vlastních myšlenek

**Kompetence pracovní:**

* vedení žáků k samostatné práci s materiálem podporujícím výuku AJ
* vytváření vlastních pomůcek
* kontrolování samostatné práce žáků
* vést k odpovědnosti za splněný úkol

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **Průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  Pochopí obsah věku přiměřené konverzace podle obrázků  Odpovídá na jednoduché otázky  Pojmenuje předměty a osoby ve svém okolí  Utvoří krátkou větu  Zopakuje zpaměti jednoduchou písničku nebo básničku | ***Typy textů:***  Základní pravidla výslovnosti  Základní slovní zásoba  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  Pozdrav  Poděkování  Žádost  Písničky a básničky  Komiksy  Souhlas a zápor  Základní pokyny  Krátké věty  *Tematické okruhy:*  Barvy  Čísla 1-10  Části obličeje  Oblečení  Nábytek  Zvířata  Rodina  Hračky  Jídlo  ***Jazykové prostředky****:*  Podstatná jména  Vybraná přídavná jména  Základní číslovky  Krátké věty  Odpověď na otázku  Osobní zájmena  Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen  Kladná a záporná odpověď | **OSV** – rozvoj komunikace    M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel    **MKV** – Multikulturalita  (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)  **VDO** – Občanská společnost a škola  (participace žáků na životě školy) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **Průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, rozloučí se    Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu    Rozumí krátkému textu s obrázky    Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  Odpovídá na jednoduché otázky  Vytvoří jednoduchou otázku  Čte foneticky správně slovní zásobu  Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu  Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu     Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku    Reaguje na jednoduché příkazy a žádosti | ***Typy textů:***  Základní fráze  Sdělení osobních údajů  Pozdravy  Dialog  Jednoduchá žádost  Pokyny a příkazy ve škole  Říkanky, básničky, písničky  Komiksy  ***Tematické okruhy****:*  Abeceda  Čísla 0-12  Školní potřeby  Jídlo a pití  Hračky  Barvy  Části hlavy  Rodina  Zvířata  Oblečení  Lidské tělo  Město  Čas  Vánoce, Velikonoce a jiné svátky  Děti a mládež v jiných zemích Evropy  ***Jazykové prostředky****:*  Člen neurčitý  Základní podstatná jména  Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen  Základní přídavná jména  Základní číslovky  Osobní zájmena  Rozkazovací způsob  Kladná a negativní odpověď  Sloveso ,,have got´´a ,,like´´ v otázce a odpovědi  Předložky místa nebo času  Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk  Základní fonetické  znaky | **OSV** – rozvoj komunikace    M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel    **MKV** – Multikulturalita  (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)    **VDO** – Občanská společnost a škola  (participace žáků na životě školy)    ČJ/Lv – sestaví osnovu krátkého příběhu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **Průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se pozdraví, rozloučí se    Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu    Rozumí krátkému textu s obrázky    Pochopí obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu    Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou    Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu     Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu    Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku    Zeptá se na čas a dokáže odpovědět    Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis    Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy    Vyjádří smysl textu svými slovy  Zopakuje zpaměti básničku a písničku | ***Typy textů****:*  Základní fráze  Pozdravy  Žádost  Jednoduchý dotaz  Jednoduchý popis, návod  Poděkování  Pokyny a příkazy ve škole  Pohlednice, dopis  Básničky a písničky  Jednoduché obrázkové knihy  Komiksy    ***Tematické okruhy****:*  Abeceda  Číslovky 13-100  Základní jídlo a potraviny  Počasí  Můj dům  Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce  Město  Záliby a volný čas  Zvířata v zoo  Škola  Vánoce, Velikonoce a jiné svátky  Děti a mládež v jiných zemích Evropy    ***Jazykové prostředky****:*  Člen určitý a neurčitý  Množné číslo podstatných jmen  Pořádek slov ve větě  Podstatná jména  Vybraná přídavná jména  Určování počitatelnosti ,,much/many´´  Tázací a přivlastňovací zájmena  Základní číslovky  Vazba ,,there is, there are´´  Sloveso ,,can´´ v kladných větách a v záporu  Předložky místa  Kladné a záporné příkazy  Otázky na zjištění pozice věcí a osob  Určování času, otázky na čas  Slovesa ,,to be´´a ,,to have´´  Přítomný čas prostý  Slovosled kladné a záporné věty  Krátká otázka a odpověď  Základní fonetické znaky  Základní pravidla psaní slov  Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost | **OSV** – rozvoj komunikace    M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel    **MKV** – Multikulturalita  (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)    **VDO** – Občanská společnost a škola  (participace žáků na životě školy)    VL – anglicky mluvící země |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **Průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se pozdraví, rozloučí se  Mluví o tom, co má rád, co se mu líbí a nelíbí  Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu  Rozumí krátkému textu s obrázky  Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce  Pochopí obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu  Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou  Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu  Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu  Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku  Vyplní osobní údaje ve formuláři  Odpoví na krátkou zprávu  Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis  Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy  Vyjádří smysl textu svými slovy | ***Typy textů****:*  Základní fráze  Sdělení osobních údajů  Pozdravy  Pokyny  Blahopřání  Pohlednice  Krátký dopis  Leták a plakát  Jednoduchý e-mail  Jednoduchá žádost  Říkanky, básničky, písničky  Jednoduché obrázkové knihy  Jednoduché návody  Komiksy  ***Tematické okruhy****:*  Číslovky 0-100  Lidské tělo  Domov a rodina  Škola a vyučovací předměty  Domácí mazlíčci  Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce  Volný čas a záliby  Dům – místnosti a nábytek  Město  Domácí práce  Nakupování  Oblečení  Vánoce, Velikonoce a jiné svátky  Děti a mládež v jiných zemích Evropy  ***Jazykové prostředky****:*  Člen určitý a neurčitý  Množné číslo podstatných jmen  Přivlastňovací přídavná jména  Předložky času a místa  Zájmena ukazovací a přivlastňovací  Základní a řadové číslovky  Sloveso ,,to be, to have, can´´ v oznamovací větě, v otázce a v záporu,  plné a zkrácené tvary  Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti  Otázky s ,,who/what/when/where/how/why´´  Pořádek slov ve větě a v otázce  Přítomný čas prostý  Přítomný čas průběhový  Základní fonetické znaky  Základní pravidla výslovnosti slov  Pravopis osvojených slov a tvarů | **OSV** – rozvoj komunikace  M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel  **MKV** – Multikulturalita  (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)  **VDO** – Občanská společnost a škola  (participace žáků na životě školy)  ČJ/Lv – sestaví osnovu krátkého příběhu |  |

**5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové a časové vymezení:**

Daný předmět vyučujeme od 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je: 20 + 5

1. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

2. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

3. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

4. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

5. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátorů a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení si rýsovacích technik.

**Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:**

- Číslo a početní operace

- Závislosti, vztahy a práce s daty

- Geometrie v rovině a prostoru

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tematický okruh „**Čísla a početní operace**“. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření a odhadování.

V dalším tematickém okruhu“ **Závislosti, vztahy a práce s daty**“ žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu“**Geometrie v rovině a prostoru**“ žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „**Nestandardní aplikační úlohy**“ s problémy, které vedou k uplatňování a k rozvoji logického myšlení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

**Učitel:**

* prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu,
* zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi,
* pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmu v mysli žáků,
* nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí zručnost při grafickém vyjadřování,
* používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

* kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které ne,
* nácvikem řešení úloh s postupným zvyšováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků,
* vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

**Učitel**:

* cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili,
* důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků,

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

**Učitel:**

* organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny,
* organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejším spolužákům.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

**Učitel**:

* povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky,
* doporučuje žákům postupy pro získávání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statickému zpracování.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

**Učitel:**

* důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů,
* vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Číslo a početní operace** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty** | **Poznámky** |
| Vytváří soubor podle daného počtu předmětů .  Spočítá prvky daného souboru.  Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání).  Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. | Přirozená čísla **1 – 20**  Číselná osa  Práce s textem slovní úlohy. | **OSV**- osobnostní rozvoj(základy pro spolupráci, práce ve skupině)  **Čj/Ps** – psaní číslic, znaků, orientace na stránce, počet slabik. **Čtení** slovní úlohy s porozuměním. |  |
| Porovnává a zapíše počty předmětů. Napíše a přečte číslice.  Používá znaky rovnosti a nerovnosti. Doplní chybějící čísla v řadě.  Rozkládá čísla do 20 na desítky a jednotky.  Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.  Sčítá a odčítá zpaměti příklady do **20** bez přechodu přes desítku. | Početní operace – sčítání, odčítání  Číslice **0 - 9**, čísla **0 - 20**    Znaky < , >, =  Číselný obor **0 - 10 , 10 - 20** | **OSV** – morální rozvoj  Uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci. |  |
| Řeší slovní úlohy a vyvozuje příklady s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku.  Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „**o x méně, o x více“**  Vytváří jednoduché slovní úlohy. | Slovní úlohy | **EV**- Vztah člověka k prostředí(náš životní styl-spotřeba věcí v rodině, škole.  Základy finanční gramotnosti, vyjádření hodnoty mincí. |  |
| Napíše a znázorní číslo 0 , řeší s ním početní úlohy. | Číslo 0 |  |  |
| Orientuje se vpravo,vlevo,nahoře,dole,vpředu,vzadu. | Orientace v prostoru |  |  |
| **Očekávané výstupy**  **Závislosti, vztahy a práce s daty** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty** | **Poznámky** |
| Čte a nastavuje celé hodiny.  Orientuje se ve struktuře času. | Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok |  |  |
| Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. | Tabulky a schémata |  |  |
| **Očekávané výstupy**  **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.  Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.  Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy.  Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.  Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti.  Porovná tělesa stejného typu podle velikosti .  Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek. | Rovinné útvary: **čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh**  Tělesa: **krychle, kvádr, koule, válec**  Orientace v prostoru**: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole**  Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší  Délka úsečky  Poměřování úseček | Procházky ve čtvercové síti-prostorová orientace. |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Číslo a početní operace** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy**  **Průřezová témata**  **Projekty** | **Poznámky** |
| Sčítá a odčítá bez přechodu desítky.  Dopočítává do daného počtu.  Rozkládá a porovnává daná čísla.  Sčítá a odčítá s přechodem desítky.  Řeší jednoduché slovní úlohy.  Tvoří slovní úlohy. | Numerace v oboru 0 - 20 |  |  |
| Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel. | Finanční gramotnost- hodnoty peněz, způsoby placení. |  |  |
| Zapisuje a čte čísla v daném oboru.  Počítá po jednotkách a desítkách.  Rozliší sudá a lichá čísla.  Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech.(délka, čas, peníze…) | Numerace v oboru **0 – 100**  Řád jednotek a desítek  Lichá a sudá čísla |  |  |
| Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti.  Násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek. | Součet a rozdíl v oboru **0-100**  Násobilka **2,3,4,5,10** |  |  |
| Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení.  Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“. | Strategie řešení úloh z běžného života. | **EV**- vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x méně,více“ |  |
| **Očekávané výstupy**    **Závislosti, vztahy a práce s daty** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy**  **Průřezová témata**  **Projekty** | **Poznámky** |
| Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři.  Sleduje různé časové intervaly.  Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi. | Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina | **EGS**- Evropa a svět nás zajímá, zkušenosti s časovými údaji při cestování |  |
| Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. Provádí odhady délky a množství. | Měření délky, hmotnosti, objemu  Jednotky: centimetr, litr, kilogram |  |  |
| Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů. | Tabulková evidence zadaných údajů |  |  |
| **Očekávané výstupy**    **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.  Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.  Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání. | Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka  Tělesa: kužel, jehlan |  |  |
| Změří délku úsečky, používá jednotky délky, provádí odhad délky úsečky. | Práce s pravítkem  Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr |  |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Číslo a početní operace** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy**  **Průřezová témata**  **projekty** | **Poznámky** |
| Zapisuje a čte čísla v daném oboru, počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách.  Porovnává čísla. | Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000  Rozklad čísla v desítkové soustavě |  |  |
| Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích, využívá číselnou osu k porovnávání čísel. | Číselná osa – nástroj modelování |  |  |
| Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce.  Sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobku sta. | Zápis čísla v desítkové soustavě |  |  |
| Násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek.  Násobí zpaměti dvouciferná čísla jednociferným činitelem mino obor malé násobilky.  Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel.  Používá závorky při výpočtech. | Násobilka 6, 7, 8, 9  Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla |  |  |
| Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. | Řešitelské strategie: pokus – omyl , řetězení, vyčerpání všech možností, zjednodušování všech možností | **EV** – vztah člověka k prostředí (spotřeba energií ve spojení s „o x více (méně) a x krát více (méně)“ |  |
| Využívá časové údaje při řešení různých situacích z běžného života. | Jízdní řády | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem |  |
| Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek. | Teplota, teploměr °C  Evidence sportovních výkonů | **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě) | Srovnávání cen produktů z reklamních letáků |
| Čte a sestavuje tabulky násobků.  Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky dle zadání. | Tabulka jako nástroj pro řešení úloh |  |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy**  **Průřezová témata**  **projekty** | **Poznámky** |
| Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.  Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.  Určí obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran.  Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání. | Klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný  Rovinné útvary: mnohoúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník  Vrchol, strana, úhlopříčka |  |  |
| Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. | Osa souměrnosti | **VV** – osově souměrné obrázky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace** | |  |  |
| **Vyučovací předmět : Matematika** |  |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy**  **Číslo a početní operace** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Využívá při pamětném po písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | Komutativnost a asociativnost Numerace v oboru 0-1000 |  |  | |
| Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.  Používá římské číslice při zápisu čísel. | Přirozená čísla do 0-1000000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení Římské číslice |  |  | |
| Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích.  Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). | Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje |  |  | |
| Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s používáním kalkulátoru). |  |  |  | |
| Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.  Prování odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením). Kontroluje výpočty kalkulátorem. | Zaokrouhlování čísel  Odhad a kontrola výsledků  Práce s kalkulátorem |  |  | |
| Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi.  Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně) a x krát více (méně)“. | Matematizace reálné situace | **EV –** vztah člověka k prostředí (naše obec) |  | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) | Zásady sběru a třídění dat |  |  | |
| Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram. | Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy Finanční gramotnost | **EGS –** objevujeme Evropu a svět, vyhodnocování různých číselných údajů Převod domácí měny na měnu cizí |  | |
| **Geometrie v rovině a**  **v prostoru** |  |  |  | |
| Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík.  Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové sítí. | Zásady rýsování  Různoběžné přímky  Rýsování jednoduchých rovinných útvarů  Čtvercová síť |  |  | |
| Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. | Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km  Grafické sčítání a odčítání úseček  Obvod mnohoúhelníku |  |  | |
| Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou.  Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. | Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice |  |  | |
| Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná.  Používá základní obsahu. | Jednotky obsahu: mm, cm, m (čtvereční) |  |  | |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích. | Osová souměrnost rovinného útvaru |  |  | |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. | Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady | **OSV –** cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, kreativita | Magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku Početní stromy | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace** | |  |  |
| **Vyučovací předmět : Matematika**  **Ročník: 5.** |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy,**  **Průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Čte a zapisuje čísla v daném oboru, přečte a zaznačí číslo v číselné ose  Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  Porozumí významu znaku,,-,, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí číslo na číselné ose  Porovnává čísla  Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla  Písemně odčítá dvě přirozená čísla  Písemně násobí až čtyřciferným činitelem  Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem  Účelně propojuje písemné i pamětné počítání | **Číslo a početní operace**  Číselný obor 0 – miliarda  Přirozená čísla  Zápis čísel v desítkové soustavě  Celá čísla  Záporná čísla  Písemné algoritmy sčítání,  odčítání, násobení a dělení | **ČJL:**  Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.  **AJ:**  Aplikace jednoduchých  početních operací v oboru přirozených čísel  Projekty:  Celoroční projekt  Klokánek |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony  Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru  Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru | Zaokrouhlování |  |  |
| Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace | Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi | **EV:**  Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, energie a odpady) – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování |  |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |  |  |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla |  |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Statistické údaje a jejich  reprezentace  Aritmetický průměr | **MV:**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využití jednoduchých diagramů  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  **AJ:**  Porovnání některých statistických údajů v anglicky mluvících zemích |  |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |  |
| Sestaví osobní rozpočet  Řeší jednoduché finanční situace | Finanční gramotnost |  |  |
| Převádí jednotky objemu | Jednotky objemu |  |  |
| Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů | **Geometrie v rovině a v prostoru**  Konstrukce čtverce a obdélníku  Konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku  Kružnice  Konstrukce pravidelného šestiúhelníku  Geometrické útvary v rovině  Mnohoúhelníky  Obvod mnohoúhelníku | **VV:**  Geometrie ve výtvarné výchově |  |
| Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině a v prostoru |  |  |
| Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Grafické sčítání a odčítání úseček |  |  |
| Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce a užívá základní jednotky obsahu | Tělesa  Mnohostěny  Obvod a obsah  Povrch krychle a kvádru  Složené obrazce ve čtvercové síti  Stavby z krychlí |  |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osová souměrnost |  |  |
| Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  Nestandardní slovní úlohy  Magické čtverce  Číselné a obrázkové řady  Prostorová představivost Hlavolamy a rébusy | **OSV:**  Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita |  |

**5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v 1. - 3. ročníku jako **Prvouku** a ve 4. a 5. ročníku jako **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Oblast zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnost a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, bezpečím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k dovednostem pro praktický život (zvládání nových životních situací, role školáka, nalézání svého sebepojetí mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků).

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věc, jevy a děje , jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Poznávají své nejbližší okolí , svoji obec Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy. Reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu výrazně napomáhá i osobní příklad učitele.

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je také **Výchova ke zdraví, Dopravní výchova a projekt Zdravé zuby.**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět obsahuje pět tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a zdraví

**Obsahové a časové vymezení:**

* 1.ročník 2 hodiny /týden
* 2.ročník 2 hodiny /týden
* 3.ročník 2 hodiny /týden

Výuka probíhá v kmenových učebnách, může být odučena také s využitím interaktivních tabulí v učebně č.2 nebo počítačové učebně. Součástí výuky Prvouky jsou také vycházky do okolí obce, návštěvy muzeí a jiné tematické exkurze. Různé činnosti a úkoly mají v žácích přirozeným způsobem projevit také kladný vztah k naší obci, místu ve kterém žijeme.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

- Učí se pojmenovávat a popisovat objekty poznávání

- Seznamuje se s pravidly třídění, zařazování a vyhodnocování informací, ze kterých se snaží vyvodit vlastní úsudek.

- K vyhledávání informací k učivu využívá dostupné pomůcky ( knihy, atlasy, programy PC, TV, video, apod.)

**Kompetence k řešení problémů:**

- Snaží se rozpoznat problém, svůj názor srovnává s názory ostatních, učí se

řízené diskuzi, pozornosti a trpělivosti.

- Na základě pokusů a pozorování hledá nejvhodnější způsob řešení.

- Snaží se vytvářet samostatné závěry a obhajovat vlastní názor.

- S důrazem na názornost umí použít grafické znázornění.

- Využívá ověřených postupů k řešení podobných problémů.

**Kompetence komunikativní:**

- Nebojí se mluvit a vyjadřovat svůj názor.

- Respektuje promluvy druhých a učí se je poslouchat.

- Snaží se vyjadřovat v logickém sledu, využívá k popisu a vypravování danou osnovu  
 ( i obrázkovou ).

- Rozšiřuje si slovní zásobu o nové pojmy.

**Kompetence sociální a interpersonální:**

- Učí se pracovat ve skupinách při respektování daných pravidel ( kamarádství,   
 vzájemná pomoc, slušnost, ohleduplnost, vzájemná úcta, ochrana zdraví, šetření   
 majetku).

-Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

- Snaží se aktivně zapojovat do společné práce.

**Kompetence občanské:**- Učí se respektovat individuální rozdíly mezi žáky.

- Seznamuje se s tradicemi kulturního a historického dědictví a snaží se je rozvíjet.

- Učí se chápat sama sebe jako součást přírody.

- Poznává nutnost chránit všechno živé a své zdraví ,včetně situací ohrožení

-Seznamuje se se světem financí, spravování osobního rozpočtu

-Učí se vnímat problémy, které provázejí soužití lidí i z globálního pohledu

- Je veden k bezpečné komunikaci s médii

**Kompetence pracovní:**

- Poznává jednoduché nástroje a přístroje a učí se s nimi zacházet při dodržování bezpečnosti   
 práce.

- Je veden k dodržování určitých pracovních návyků.

- Praktické zkušenosti získává formou vycházek, exkurzí, besed, apod.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Prvouka** |  |  |  |  |  |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Umí popsat cestu do školy (na základě otázek)  Rozliší dům rodinný , panelový | **Místo, kde žijeme**  -domov |  |  | | |
| Zná prostředí školy, orientuje se v budově a v nejbližším okolí školy, seznamuje se s pravidly BESIP | -škola |  |  | | |
| Seznámí se s rozdílem mezi městem a vesnicí | -obec | P4: Poznáváme svoji obec |  | | |
| Seznámí se se státními symboly, pozná státní vlajku | -vlast |  |  | | |
| Pojmenuje členy základní rodiny, osvojuje si další příbuzenské vztahy | **Lidé kolem nás**  - rodina |  |  | | |
| Zná povolání rodičů a umí o něm vyprávět | - povolání |  |  | | |
| Seznámí se s pravidly slušného chování a školním řádem | - vztahy mezi lidmi |  |  | | |
| Seznámí se s částmi dne, pojmy včera, dnes, zítra, denní režim, učí se poznávat celé hodiny, roční období a s nimi související zvyky.  Rozlišuje pracovní dny a dny odpočinku | **Lidé a čas**  - orientace v čase |  |  | | |
| Poznává místní tradice a zvyky, seznamuje se s průběhem Velikonoc a Vánoc | - historie |  |  | | |
| Poznává a uvědomuje si význam lesa pro život.  Chápe nutnost třídění odpadků | **Rozmanitost přírody**  -ohleduplné chování a ochrana přírody |  |  | | |
| Učí se pozorovat počasí | - životní podmínky |  |  | | |
| Rozliší živočichy domácí a volně žijící.  Podle znaků rozliší zástupce stromů jehličnatých, listnatých, ovocných. | - rostliny, houby, živočichové |  |  | | |
| Vyjmenuje a pozná základní části lidského těla | **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo |  |  | | |
| Upevňuje si dodržování denního režimu , správného držení těla, správných hygienických návyků.  Učí se chápat význam očkování a zdravé výživy | - péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky | Projekt Zdravé zuby |  | | |
| Seznamuje se s pravidly chodce v rámci BESIP.  Ví, že má nedůvěřovat cizím lidem.  Umí jednoduše vysvětlit pojmy šikana, týrání, sexuální obtěžování | - osobní bezpečí |  |  | | |
| Učí se v případě nebezpečí organizovaně opustit budovu | -situace hromadného ohrožení | Cvičení v přírodě |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Prvouka** |  |  |  |  |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Zná adresu bydliště a telefon.  Umí popsat vnitřní členění domu.  Chápe pomoc a nebezpečí v domácnosti | **Místo, kde žijeme**  -domov |  |  | | |
| Zná dobře okolí školy.  Pamatuje si adresu a telefon školy.  Dodržuje pravidla BESIP. | - škola |  |  | | |
| Pojmenuje části obce, zná názvy okolních obcí a měst.  Všímá si změn, kterými obec a okolí prochází | - obec | P4: Poznáváme svoji obec |  | | |
| Územní rozdělení ČR.  Seznámí se s hymnou ČR, zná název hlavního města, ví, co je rodný jazyk | - vlast |  |  | | |
| Pozná členy rozšířené rodiny, orientuje se v mezigeneračních vztazích, specifikuje povinnosti členů rodiny | **Lidé kolem nás**  - rodina |  |  | | |
| Vypráví o řemeslech v obci. Rozlišuje novodobá povolání. | - povolání |  |  | | |
| Chápe nutnost ohleduplného chování vůči postiženým a starým lidem. | - vztahy mezi lidmi |  |  | | |
| Zná časovou posloupnost: den, týden, měsíc, rok. Dělí hodiny na minuty a sekundy. Zná názvy měsíců. | **Lidé a čas**  - orientace v čase |  |  | | |
| Vysvětlí pojmy státní svátek, významný den.  Seznámí se s památnými místy v obci a památkami v nejbližším okolí. | - historie |  |  | | |
| Dokáže pěstovat pokojovou rostlinu ve třídě.  Umí vysvětlit důležitost ochrany rostlin a živočichů | **Rozmanitost přírody**  - ohleduplné chování a ochrana přírody | Dlouhodobé pozorování.  Projekt Den Země |  | | |
| Pozoruje a snaží se popsat rozdíly v přírodě v různých ročních dobách | - životní podmínky |  |  | | |
| Popíše základní části bylin a dřevin.  Zařadí do skupin příklady ovoce, zeleniny, léčivek.  Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata. | - rostliny, houby, živočichové |  |  | | |
| Chápe významy: zdravá výživa, aktivní odpočinek, umí jmenovat příklad.  Ví, jak může předcházet úrazům, seznamuje se se základy první pomoci prakticky. | **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo | Projekt Zdravé zuby |  | | |
| Učí se přizpůsobit různým situacím a rozpoznávat případné nebezpečí. ( letní a zimní sporty, situace na silnici, jednání s cizími lidmi,...) | - péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky |  |  | | |
| Učí se rozeznávat základní poplašné signály.  Učí se evakuační pravidla. |  | Cvičení v přírodě |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Prvouka** |  |  |  |  |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Orientuje se v plánu obce, umí vyznačit významné budovy, zná telefonní čísla 150, 155, 158 | **Místo, kde žijeme**  -obec |  |  | | |
| Pojmenuje a najde na mapě sousední státy ČR.  Rozeznává různé druhy povrchu krajiny. | - vlast |  |  | | |
| Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti.  Vysvětlí pojmy neúplná rodina, pěstounská péče, SOS vesničky. | **Lidé kolem nás**  - rodina |  |  | | |
| Zná příklady rozdílu mezi duševní a fyzickou prací | - povolání |  |  | | |
| Rozpozná základní odlišnosti mezi lidmi ( cizinec, národnostní menšina,...) | - vztahy mezi lidmi |  |  | | |
| Rozliší rok školní a kalendářní.  Určí čas s přesností na sekundy, umí používat kalendář. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.  Zná základní měřidla a jednotky času. | **Lidé a čas**  - orientace v čase |  |  | | |
| Umí porovnat život našich předků a život v současnosti | - historie | Návštěva muzea, beseda s rodáky, pověsti z nejbližšího okolí |  | | |
| Vysvětlí nutnost likvidace odpadů. Zná pojmy živelné pohromy, ekologické katastrofy. Chápe význam národních parků, přír.rezervací a ochrany území a živočichů. | **Rozmanitost přírody**  - ohleduplné chování a ochrana přírody | Den Země |  | | |
| Zařadí vybrané rostliny a živočichy do správného přírodního společenství.  Popíše potravní řetězec. | - rovnováha v přírodě |  |  | | |
| Vyjmenuje podmínky nezbytné k životu | - podmínky k životu |  |  | | |
| Popíše části květu, listu, způsob množení, výživu rostlin.  Pojmenuje části hub a zná rozdíl mezi houbami a rostlinami.  Rozeznává jednotlivé části těla živočichů , zná základní části vnitřních orgánů. | - rostliny, houby, živočichové |  |  | | |
| Zkoumá látky a jejich vlastnosti. Zná složení vzduchu, popíše koloběh vody, chápe význam půdy. | - neživá příroda |  |  | | |
| Zná základní části lidského těla, význam kostry, vyjmenuje důležitá vnitřní ústrojí.  Rozlišuje pohlaví, umí popsat růst a vývoj člověka | **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo |  |  | | |
| Uvědomuje si nebezpečí návykových látek.  Snaží se dodržovat zásady správného způsobu života. Zná důležité živiny pro tělo, vysvětlí význam očkování.  Pozná základní předměty z vybavení lékárničky, učí se základy první pomoci | - péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky | Zdravé zuby |  | | |
| Zná pravidla pro cyklisty, popíše vybavení jízdního kola.  Učí se poznávat kladné a záporné povahové vlastnosti. Umí požádat o pomoc osobně i na důležitých telefonních číslech. | - osobní bezpečí | Dopravní hřiště |  | | |
| Umí jednoduchým způsobem vysvětlit podstatu živelných pohrom: požár, povodeň, sesuv půdy, sněhová kalamita, zemětřesení | - situace hromadného ohrožení |  |  | | |

**Vzdělávací oblast**: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět vlastivěda navozuje a rozšiřuje poznatky a zkušenosti dětí získané v prvních třech ročnících ve vyučovacím předmětu Prvouka. Ve 4. ročníku by již slovo „vlast“ nemělo být pro žáka prázdným pojmem. Citlivým podáním a vyprávění učitele o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin, by mělo vzbudit v dětech zdravou národní hrdost a příslušenství k vlastnímu národu, touhu být prospěšným členem lidské společnosti i v budoucnosti. V 5. ročníku vlastivědné učivo přesahuje hranice naší vlasti, děti získávají první zeměpisné znalosti o dalších zemích Evropy a o dalších kontinentech.

**Obsahové a časové vymezení:**

* 4.ročník 2 hodiny/týden
* 5.ročník 2 hodiny/týden

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

**-** učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech   
 porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Vlastivěda** |  |  |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Zná pojem nadmořská výška  Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  Umí vyhledat Prahu na mapě ČR  Umí najít své bydliště na mapě  Zná název kraje a krajského města | **Místo, kde žijeme**  -obec(město),místní krajina-části, poloha v krajině,minulost a současnost |  |  | |
| Umí vyhledat ČR na mapě Evropy  Zná rozdíl mezi podnebím a počasím  Umí charakterizovat podnebí ČR  Zná pojmy povodí,rozvodí,úmoří  Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem | **Okolní krajina**(místní oblast,region)-zemský povrch a jeho tvary,půda,rostlinstvo,  živočišstvo,vliv krajiny na život lidí,životní prostředí,orientace  světové strany | Čj-vypravování o cestování  Čj-vypravování z prázdnin |  | |
| Ví, že Praha je hlavní město ČR  Zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy  Umí ukázat a najít na mapě Čechy,Moravu a Slezsko.  Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,.)  Umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  Umí ukázat na mapě Čechy,Moravu a Slezsko  Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy | **-naše vlast-**domov,národ,státní zařízení,a politický systém,státní správa, samospráva,státní symboly | Čj-čtení  Vv-ilustrace k pověstem  Čj-vlastní jména,názvy států |  | |
| Umí vysvětlit význam globu a mapy  Zná význam měřítka mapy  Zná základní geografické značky  Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří,vrchoviny a nížiny ČR  Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | **Mapy obecně,zeměpisně** tématicky.obsah,grafika,vysvětlivky |  |  | |
| Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  Zná oficiální název ČR a správně ho píše  Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | **Lidé kolem nás**  -soužití.mezilidské vztahy,obchod,firmy  -vlastnictví-soukromé,veřejní¨é,osobní,společné | VDO-občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát  -formy participace občanů v politickém životě  -princip demokracie jako formy a způsobu rozhodování |  | |
| Zná významná místa a kulturní památky svého bydliště a okolí. | **Lidé a čas**  **-regionální památky-**  péče o památky,lidé a obory zkoumající minulost |  |  | |
| Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  Zná některé postavy ze Starých pověstí českých  Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | **báje,mýty,pověsti**-minulost kraje,domov,vlast,rodný kraj |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Vlastivěda** |  |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Zná letopočet vzniku ČR  Zná jméno prvního a současného prezidenta  Zná pojmy vláda,parlament,zákon | **Místo, kde žijeme**  **naše vlast,-**domov,krajina,národ,základy státního zřízení a politického systému ČR,státní správa a samospráva,státní symboly | Regionální zajímavosti MKV.kulturní diference  -lidské vztahy |  | |
| Umí najít na mapě ČR ,jednotlivé kraje  Umí popsat jejich polohu v ČR  Umí najít významná města,řeky apod,v jednotlivých oblastech  Zná významné průmyslové podniky v jedn.oblastech  Zná významné zemědělské plodiny  S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení,  Zalesnění,průmysl jednotlivých oblastí | **Regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR,surovinové zdroje,výroba,služby a *obchod* | Projekt – Z dějin ČR(od pravěku do středověku-projekt prolíná předměty)Čj-literární zpracování  Vv,Pč |  | |
| Orientuje se na mapě  Umí na mapě ukázat státy EU  Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město  Dokáže stručně charakterizovat stát EU | Evropa a svět-kontinenty,evropské státy,EU,cestování  Mapy obecně zeměpisné a tématické-obsah,grafika,  vysvětlivky | EGS-jsme Evropané |  | |
| Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava,Přemyslovci,Jagelonci  Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV.,Jan Hus,Masaryk  Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | **Lidé a čas**  -současnost a minulost v našem životě  proměny způsobu života,bydlení,předměty denní potřeby,průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **orientace v čase**  dějiny ¨jako časový sled událostí,kalendáře,  letopočet, genera**ce** | Projekt.využití poznatků dětí  Získaných cestováním  EGS-Evropa a svět  -objevujeme Evropu a svět  jsme Evropané  MKV-etnický původ-princip sociálního smíru a solidarity |  | |
|  | Lidé kolem nás  Soužití lidí-mezilidské vztahy,obchod,firmy  -vlastnictví soukromé,veřejné,  osobní,společné |  |  | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Zaměření Přírodovědy má výchovný a poznávací charakter. Žáci získávají návyky systematické práce, srovnávají své výkony s výkony svých spolužákům spolupracují, učí se domluvit, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Ve 4. třídě děti třídí, zařazují živočichy a rostliny podle charakteristických znaků do systému. Získávají poznatky o ekologii, ekosystémech, ekologickém zemědělství a orientují se v získaných poznatcích.

V 5. třídě se žáci seznamují s vesmírem a Sluneční soustavou. Vědomosti poslouží žákům k pochopení změn v přírodě – střídání ročních období, měsíců, dnů a nocí. Rozšiřují si poznatky o živočiších, rostlinách a lidském těle. Podrobněji se seznamují se stavbou lidského těla, kostrou, vnitřními orgány a jejich důležitostí pro lidský život. Seznamují se i s negativními vlivy společnosti (drogy,cigarety, alkohol). Učíme je uvědomovat si, že nejcennější pro člověka je jeho zdraví. Poznávají činnost jednoduchých strojů a vyzkoušejí si sestavy jednoduchý elektrický obvod. Seznamují se s druhy elektráren jako zdrojem elektrické energie a rozlišují šetrné a alternativní zdroje energie do budoucnosti.

**Obsahové a časové vymezení:**

* 4.ročník 1 hodina/týden
* 5.ročník 1 hodina/týden

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Přírodověda** |  |  |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Umím charakterizovat některá společenstva –les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  Umí popsat stavbu jejich těla  Zná jejich způsob života  Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny, správně zařadit do jednotlivých společenstev  Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi | ***Rozmanitost přírody***  -rostliny, houby, živočichové(průběh a způsob života,výživa,stavba těla)  -životní podmínky | EV-ekosystémy-les,pole,vodní zdroje-základní podmínky života- voda,půda  Ochrana biologických druhů |  | | |
| Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra  Ví, jak se máme v lese chovat | -ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody(živelné pohromy a ekologické katastrofy) | Vycházky  Opak.prvouka-telefonování |  | | |
| Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  Zná běžné druhy zeleniny a ovoce | ***Místo, kde žijeme***  -okolní krajina-rozšíření rostlinstva a živočichů,  přírodní zajímavosti v okolí domu | Vv-kreslení  Pč-modelování |  | | |
| Má základní informace o postavení Země ve vesmíru.  Uvědomuje si podmínky života na Zemi  Ví,jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru  Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly | Vesmír a Země  (sluneční soustava,den a noc,roční období)  ***Lidé a čas***  -orientace v čase-kalendáře,režim dne,roční období | Exkurze do planetária |  | | |
| Zná stavbu lidského těla  Ví, co je kostra,zemí pojmenovat hlavní části ,ví,co je svalstvo a zná jeho význam  Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány  Zná zásady první pomoci  (zlomeniny,zástava dýchání apod.)  zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování,správné výživy  ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení | ***Člověk a jeho zdraví***  -lidské tělo/základní stavba a funkce  -péče o zdravé,zdravá výživa(první pomoc)  -situace hromadného ohrožení | EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | | |
| Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče  Zná zásady manipulace s el. Spotřebiči  Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | -osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrický mi spotřebiči)  -péče o zdraví(první pomoc při zasažení elektrickým proudem) |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Přírodověda** |  |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
|  |  |  |  | |
| Pozná důležité nerosty a horniny  Umí vysvětlit proces zvětrání hornin  Zná využití některých nerostů  Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  Umí popsat vznik půdy,zná význam půdy, její využití a princip ochrany | ***Rozmanitost přírody***  - nerosty a horniny,  - půda(vznik půdy a její význam, hospodářsky - významné horniny a nerosty,zvětrávání | EV-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná se výukou po celý šk.rok | Oživení znalostí z 4.r. | |
| Zná pojmy vesmír,planeta,hvězda,družice,zem,  Přitažlivost  Dokáže pozorovat živočichy a rostliny  Zformulovat a zapsat výsledek pozorování  Umí určit a zařadit živočichy a rostliny do biolog.systému  Umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad | ***Vesmír a Země*** |  |  | |
| Ví,co rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka,  Zná hlavní znečišťovatele vody,vzduchu,půdy atd.  Zná pojem recyklace  Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod  Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě  Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | -rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organizmy)  - životní podmínky  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | Projekt **Recyklohraní** | Opakování a rozšíření učiva 4.roč. | |
| Zná původ člověka jako druhu  Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat | ***Člověk a jeho zdraví***  -lidské tělo(základy lidské reprodukce,vývoj  jedince |  |  | |
| Hlavní vývoje etapy vývoje člověka  Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci,smyslová ústrojí,  Ví ,jaké jsou zásady zdravého životního stylu  Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci,rozpozná život ohrožující zranění  Uvědomuje si škodlivost kouření,užívání drog a alkoholu, gamblerství  Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  Zná svoje základní práva a povinnosti  Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty  Má povědomí o vymezení pojmů :týrání, zneužívání,šikana | -péče o zdravé  -návykové látky a zdraví  -partnerství,rodičovství,  -zdravá výživa,pohyb  Ochrana před infekcemi  Přenosné nemoci, prevence  Osobní, intimní a duševní hygiena  Etická stránka sexuality | **VDO**-občan,občanská společnost a sát  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | |
| Umí zjistit tel.číslo linky důvěry,krizového centra  Zná pravidla telefonování na tyto linky  Zná význam pojmu terorismus, rasismus  Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů  V případě obecného ohrožení(požár,únik jedovatých látek apod.)  Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí-škola, domov, styk s cizími osobami  Zná pravidla silničního provozu,a řídí se jimi(chodec, cyklista) | ***Lidé kolem nás***  -právo a spravedlnost(právní ochrana občanů a majetku,základní lidská práva a práva dítěte)  -základní globální problémy(významné sociální problémy,problémy konzumní společnosti,  nesnášenlivost mezi lidmi  -situace hromadného ohrožení  -osobní bezpečí | Beseda s pracovníky HZS  **MKV**-lidské vztahy  -etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity |  | |
| Zná jednoduché stroje a jejich použití-páka,kladka, ,nakloněná rovina,kolo apod.  Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru  Zná jejich význam v tech.pokroku  Má základní poznatky o využití el. energie.  Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji  Umí sestrojit jednoduchý el. Obvod  Zná zdroje el. Energie | ***Člověk a technika***  - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů | Exkurze-sklárna |  | |

**5.4. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Informatika je zaměřena na seznámení se základními dovednostmi v ovládání výpočetní techniky. Je jí věnována **jedna hodina týdně**, která je zařazena do učebního plánu **5.třídy**.

Žáci se naučí ovládat počítač, využívat možnosti počítače v základním nastavení, pracovat s výukovými programy, pracovat s textem, orientovat se v internetu při vyhledávání potřebných informací.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

Žák: - získává nové technické poznatky při práci s PC

- učí se sebekontrole při odhalování chyb

- používá odbornou terminologii

- učí se využívat PC i v jiných předmětech a v životě

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák: - vyhledává informace a vhodné postupy k řešení problémů

- učí se využívat informace z internet

- vyhodnocuje data, porovnává je v množství informací

**Kompetence komunikativní:**

Žák: - učí se formulovat svoje myšlenky písemně

- učí se trpělivosti

- umí využívat PC k bezpečné komunikaci

**Kompetence sociální a interpersonální:**

Žák: - nebojí se požádat o pomoc při řešení problémů

- je schopen pomoci méně zkušeným spolužákům

**Kompetence občanské:**

Žák: - respektuje stanovená pravidla při provozu PC

- respektuje práva a povinnosti při bezpečném používání ICT

- zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu

**Kompetence pracovní:**

Žák:- naučí se šetrně zacházet s výpočetní technikou

-využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti učení a organizace práce

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Člověk a informace** | |  |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Informatika** |  |  |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
|  |  |  |  | | |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení z ní. |  |  | | |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW-HARDWARE  Skříň(základní jednotka)-procesor,pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky(disketová, CD, DVD). Periferie- klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory,... | **MKV** | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. | | |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW-SOFTWARE = programy | Výukové programy pro různé předměty  **EVM** |  | | |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves ( Enter, Esc, Delete, Shift,...)  S myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem-místní menu. | Práce s klávesnicí a myší  - části klávesnice  - pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení |  |  | | |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uloží jej. Umí jej otevřít pro změny a změněný znovu uložit | Grafika  -program na tvorbu obrázků  -uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku  - základní nástroje a možnosti nastavení ( tvary štětce, barvy, základní tvary,...) |  | Práce s myší | | |
| V Open Office dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. Pod jiným názvem. | Textové editory  - pojem: textové editory (př. Note-Pad, Write,Word,...)  - uložení, otevření souboru  - pohyb v dokumentu ( klávesnice, myš )  - označení části textu do bloku  - psaní, oprava textu ( velké písmeno s diakritikou, další znaky)  - základní typografická pravidla ( psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)  - písmo- typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)  - zarovnání odstavce (panel nástrojů)  - vložení obrázku-WordArt, klipart-formát obrázku (velikost, barvy a čáry-výplň a ohraničení) |  |  | | |
| Nezaměňuje pojmy Internet a Web. | Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu |  |  | | |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu | El.pošta= e-mail  -vztah k Internetu  -pojem poštovní programy (př. MS Outlook, MS Outlook Express)  -spuštění poštovního programu,odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |  | | |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek | WWW=word wide web=web:  -vztah k Internetu  -pohyb po webu:  přes hypertextové odkazy  známá adresa  jednoduché vyhledávání  -ukládání z webu:obrázek |  |  | | |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní (např.C)a síťové (např. K na serveru) disky.  Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit | Práce se složkami a soubory:  -nejznámější manažery ( Správce souborů,Tento počítač, Průzkumník,..)  -pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor  -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:  -HW (pevný disk, paměťová média- CD, disketa,...)  -ukládání souborů (obrázky,texty) v editorech | | |

**Charakteristika vzdělávací oblasti :**

**UMĚNÍ A KULTURA**

Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Je zastoupena předměty – Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Klademe důraz především na životní kompetence – řešení problému, city, empatie. Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjená tvořivost a citlivost, kde se soustřeďujeme na schopnost vcítění a porozumění. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotu jejich práce.

**5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Vyučovací předmět: ***Výtvarná výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu :**

**Obsahové a časové vymezení:**

* 1.ročník 1 hodina/týden
* 2.ročník 1 hodina/týden
* 3.ročník 2 hodiny /týden
* 4.ročník 2 hodiny /týden
* 5.ročník 2 hodiny /týden

Výtvarné cítění motivuje žáky při jejich vlastní práci. Estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat, podle obsahového zaměření jednotlivých vyučovacích hodin : OSV, VDO, EGS, MKV,EV, MV. Součástí výchovy uměním je také **etická** a **dramatická výchova**.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjená tvořivost a citlivost. Činnostní složka Výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém a spolupracovat.

Vedeme žáky k možnosti svobodně se pomocí uměleckých prostředků vyjadřovat, rozvíjet svou kreativitu a tvořivost. Učíme žáky vnímat věci kolem sebe. Umožňujeme žákům práci ve skupině i  individuální činnosti.

Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky. Využíváme nabídky informativního prostředí – výstavy, besedy, návštěvy muzeí…

Žáci prezentují své práce při různých akcích vyhlášených obcí, mikroregionem Nový Dvůr nebo jinými institucemi.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení :**

* využíváme informační zdroje a učební nabídky- výstava v okresní knihovně, internet, Dům umění, místní muzeum, Masarykovo muzeum (Kyjov, Hodonín)
* k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce
* rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby, rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků
* vedeme žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů :**

- žákům zadáváme práce z praktického života

* vedeme žáky k rozpoznání problému - jeho řešení
* vedeme žáky k využití vlastního úsudku a zkušenosti, zhodnocení získaných vědomostí a dovedností

**Kompetence komunikativní :**

* vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
* učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
* zapojujeme žáky k obhájení vlastního názoru, k vlastnímu úsudku a kritickému sebehodnocení

**Kompetence sociální a personální :**

* respektujeme společně dohodnutá pravidla chování
* vedeme k sebehodnocení a zodpovědnosti, ale i k respektování individuálních, sociálních, národnostních i kulturních rozdílů
* učíme žáky vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* zadáváme skupinové práce žákům, vedeme je k účinné spolupráci, vzájemné pomoci, respektu

**Kompetence občanské :**

* respektujeme kulturní tradice
* vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k druhým lidem
* seznamujeme žáky s tradicemi slováckého regionu
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
* vedeme ke kultivovanému vyjádření svých citů, vztahu k lidem a společnosti

**Kompetence pracovní :**

* vedeme ke správným pracovním návykům
* realizujeme relaxační a pohybové přestávky
* nabízíme zajímavé náměty podle orientace žáků
* výuku doplňujeme o mimoškolní výukové programy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Výtvarná výchova** | |  |  |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci. | Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty. První zachycení děje | **OSV-**osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena |  |
| Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. | Vytvoření pracovního prostředí. Objevení barvy, pokusy s mícháním barev. | **OSV**- kreativita, psychohygiena |  |
| Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Popisuje své prožitky a představy. | Objevení linie, pokusy s vytvářením linií. |  | Frotáž |
| Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními. | Kresba, malba, kombinovaná technika. První seznámení s kompozicí. | **OSV**- osobnostní rozvoj |  |
| Pracuje s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf. | První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu. | **OSV**- osobnostní rozvoj | Otisk listu, ruky, prstu. Bramborová razítka |
| Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže. | Překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů. |  |  |
| Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu. | Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí. |  | Vánoční těsto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Výtvarná výchova** | |  |  |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu. | Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu. | **OSV-**osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj |  |
| Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů. | Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev. |  |  |
| Výtvarně zpracovává, vyjadřuje své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit. | Práce s linií, vytváření, dotváření linie. | **OSV**- kreativita |  |
| Vyjadřuje své fantazijní představy, interpretovat verbálně. | Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů. |  |  |
| Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ. | Prostor, prostředí, účelnost, terén. |  | Návštěva místního ranče |
| Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí. | Děj čas, změna a proměna. Povrch a struktura, objem. | **OSV-**osobnostní rozvoj: | Zátiší |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Výtvarná výchova** | |  |  |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí. | Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek | **OSV**- sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy |  |
| Všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat, vymýšlet, dokončovat, měnit | Práce s linií, druhy linií.( měkká, rovná, …) | **OSV-** kreativita | Holý strom, Život pod listím |
| Vyjadřuje své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních. | Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik. | **OSV- sociální a morální rozvoj: praktická etika** |  |
| Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ. | Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí. | **EV-** ekosystémy |  |
| Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost. | Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor. | **OSV-** kreativita |  |
| Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu. | Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka. | **OSV-** sociální rozvoj, komunikace, kooperace |  |
| Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje. | Vzpomínka, vědomí, podvědomí  Neg.,pozitiv |  | Na co myslím? Tajné písmo, Černobílá fotografie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Výtvarná výchova** | |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektu. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí. | Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž) | **OSV-** osobnostní , sociální a morální rozvoj **MV-** potenciál medií jako zdroj informací |  |
| Vnímá rozdíly různých povrchů. | Struktura, stavba, pletivo, linie. |  |  |
| Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění. | Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura | **OSV-** osobnostní rozvoj |  |
| Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, pracuje ve skupině. | Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín. | **OSV-** kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace **MKV**- lidské vztahy, etnický původ |  |
| Slovně reaguje na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky. | Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce. | **OSV-** kreativita sebepoznání |  |
| Pracuje s hlínou, učí se zjednodušovat, stylizovat. | Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf. | **OSV-** sebeorganizace |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Výtvarná výchova** | |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** |
| Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění,…), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí. | Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba. | **OSV**-kreativita |  |
| Všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla. | Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody. | **EV**- základní podmínka života |  |
| Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí. | Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, přiměřování. | **OSV**-osobnostní rozvoj: sebepojetí, - sociální rozvoj: poznávání lidí |  |
| Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou kompozicí, modeluje z hlíny | Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené a teplé barvy) | **OSV**-osobnostní rozvoj: sebepojetí **MKV-** kulturní diference |  |
| Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka. | Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění. | **MKV**- lidské vztahy, kulturní diference |  |
| Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sebe jako součást vymezeného prostoru. | Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace. | **OSV**- osobnostní rozvoj: kreativita |  |
| Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy. | Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo. | **OSV**- osobnostní rozvoj: kreativita |  |

**5.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Vyučovací předmět: ***Hudební výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. stupni. Časová dotace je **1** hodina týdně. Hlavním cílem vzdělávání v hudební výchově je rozvíjení muzikálnosti žáků, vytváření pozitivního vztahu k hudbě, vnímání propojenosti hudby do ostatních oblastí umění.(divadlo, muzikály..)

Hudební výchova rozvíjí žáky v těchto činnostech: **zpěv, poslech, pohyb- tanec**.

Z průřezových témat je začleněna: OSV a MKV.

Základní formou realizace je vyučovací hodina. Hudební a taneční nadání žáků rozvíjíme a podporujeme také přípravou kulturních vystoupení pro veřejnost.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**Kompetence k řešení problémů**

* nebojí se využívat své individuální schopnosti
* ocení hudební projev druhých

**Kompetence komunikativní**

* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších   
   hudebních forem, zvuk využívá jako komunikační prostředek
* seznamuje se s hudbou odlišných kultur, vnímá její výrazové prostředky
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
* respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

**Kompetence občanské**

* žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje   
   hudební náladu
* učitel vede žáky ke hře na rytmické nástroje, k šetrnému zacházení a následném uložení nástrojů na své místo
* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura** | | | |  | |  |  |
| **Vyučovací předmět : Hudební výchova** | | |  |  | |  |  |
| **Ročník: 1.** | | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |
| **Očekávané výstupy** | | | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | | **Poznámky** | | | |
| Dbá na správné dýchání a držení těla  Provádí hlasová a dechová cvičení  Zřetelně vyslovuje  Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  Umí vytleskat rytmus podle vzoru  Rozlišuje krátké a dlouhé tóny | | | **Vokální činnost**  Pěvecká a mluvní projev  (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 taktu)  dvojhlas (lidový dvojhlas) | EGS-Evropa a svět nás zajímá  Poznávání evropské hudby  MKV-kulturní diference, Lidské vztahy-hudba etnických skupin | |  | | | |
| Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  Pozná a umí pojmenovat klavír,kytaru,flétnu,dřívka,triangl,  hůlky bubínek | | | **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat,jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,zobcových fléten)  Rytmizace,hudební hry (ozvěna) | EV- Základní podmínky života – výchova k žitnímu prostředí  Hudba-rámus  MDV-vnímání autora mediálních sdělení-výběr kvalitní hudby  Hudba provází výuku ČJ,M (Jedna,dvě..)i Prv-Prší,Prší | |  | | | |
| Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla,chůze, jednoduché taneční hry,pochod) | | | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |  | |  | | | |
| Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  Seznámí se s varhanní hudbou  Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | | | **Poslechové činnosti**  Kvality tónů  Hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová,taneční,  ukolébavka…) |  | |  | | | |
| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | | |  |  | |  | | | |
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura** |  | |  |  | |  | |
| **Vyučovací předmět : Hudební výchova** |  | |  |  | |  | |
| **Ročník:2.** |  | |  |  | |  | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | | | |
| Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý,  Melodii stoupavou a klesavou,  Zeslabování a zesilování ,  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova,noty,houslový klíč rozlišuje noty,pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy | **Vokální činnost**  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti,hlasová hygiena.dynamicky odlišný zpěv,rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)  dvojhlas(lidový dvojhlas,kánon) | | Vv-ilustrace  Tv-pochod  Taneční krok  Čj-říkadla  Vv-ilustrace  Vv-Vánoce  Pč-vánoční výzdoba  Čj-vypravování  Prv-lidové zvyky a tradice |  | | | | |
| Pozná a rozlišuje hudební nástroje  Pozná podle zvuku-klavír,trubku, housle,pikola  Umí užívat dětské hudební nástroje | **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat,jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů u Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) | | MV-vnímání autora mediálních sdělení(uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MKV-lidské vztahy  (mezilidské vztahy v lidové písni) |  | | | | |
| Umí se pohybovat podle daného rytmu  Tleskat a do pochodu bubnovat  Umí pohybově vyjádřit hudbu,zpěv s tancem | **Hudebně pohybové** **činnosti**  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  Pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace) | |  |  | | | | |
| Seznámí se s vybranými skladbami klasiků | **Poslechové činnosti**  Kvality tónům vztahy mezi tóny(akord)  Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky  (pohyb melodie, rytmus)  hudba vokální,instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly(hudba pochodová, taneční,ukolébavka..) | |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:Umění a kultura** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Hudební výchova** |  |  |  |  |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo – obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  Umí pojmenovat notovou osnovu  Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční  Rozlišuje a umí napsat notu celou,půlovou,čtvrťovou  Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  Seznámí se s hymnou ČR  Naučí se zpívat písně  Dbá na správné dýchání | **Vokální činnost**  Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu)  Hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)  Dvojhlas(lidový dvojhlas, kánon) | Vv-ilustrace  Tv-pochod,taneční krok  Vv-Vánoce  Pč-vánoční výzdoba  Čj-vypravování  Prv-lidové zvyky a tradice  EGS-Evropa a svět nás zajímá |  | | |
| Rozlišuje nástroje dechové,smyčcové,žesťové a umí uvést příklad  Umí doprovázet na rytmické nástroje | **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,zobcových fléten) |  |  | | |
| Rozliší rytmus valčíku a polky  Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá,třídobá)  Umí pohybově vyjádřit hudbu  Pozná B. Smetanu a A.Dvořáka  Zná některá díla B.Smetany a A. Dvořáka  Poslechem rozezná vážnou hudbu, zábavnou,slavnostní | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby(2/4 takt)  Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  Kvality tónů, vztahy mezi tóny(akord)  Hudební výrazové prostředky,hudební prvky(pohyb melodie, rytmus)  Hudba vokální,instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  Hudební styly(hudba pochodová, taneční,ukolébavka…) |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Hudební výchova** |  |  |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Učí se další písně  Dbá nesprávné dýchání  Zná pojmy repetice, houslový klíč  Umí napsat houslový klíč  Rozlišuje délky not a umí je zapsat  Pozná dynamická znaménka p,mf,fa  Umí je v písni použít  Zná stupnici C dur(názvy not) | **Vokální činnost**  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus(realizace ve 2/4 taktu)  dvojhlas a vícehlas(kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činnosti z 1. období)  hudební rytmus  (realizace písní ve ¾ a 4/4 taktu)  dvojhlas a vícehlas  (prodleva,dvojhlasé písně  intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  grafický záznam vokální hudby(čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu | Vv-ilustrace  Tv-pochod  Taneční krok  Vv-Vánoce  Pč-vánoční výzdoba  Čj-vypravování  Prv-lidové zvyky a tradice  MKV-lidské vztahy,  Vzájemné obohacování různých kultur  Kulturní diference-poznávání vlastního kulturního  zakotvení,respektování zvláštností různých etnik |  | | |
| Rozlišuje nástroje smyčcové, dechové,klávesové,drnkací,bicí  Doprovodí písně na rytmických nástrojích  Rytmizace říkadel  Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  Zná jména oper B.Smetany  Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L.Janáčka  Poslouchá vybrané skladby  Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů,témat,jednoduchých skladbiček,pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,zobcových fléten  Rytmizace,melodizace a stylizace,hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu,  hudební hry)  grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby) |  |  | | |
|  | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby(š/4 a 4/4 takt, valčík,menuet)  Pohybové vyjádření hudby(pantomima a pohybová improvizace)  Orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů) |  |  | | |
|  | **Poslechové činnosti**  Kvality tónů  Vztahy mezi tóny  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky  Hudba vokální, instrumentální,lidský hlas, hudební  Nástroj(rozvíjení činnosti z 1.období)  Hudební styly a žánry  (hudba pochodová,taneční,ukolébavka..)  hudební formy(malá a velká písňová,rondo,variace)  interpretace hudby  (slovní vyjádření) |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Umění a kultura** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Hudební výchova** |  |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Pozná smyčcové nástroje-housle,violoncello,kontrabas  Dechové nástroje-trubka,pozoun,lesní roh  Seznání se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  Pozná basový klíč  Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči  Umí provést rozbor zapsané písně-druh písně,notový zápis, takt, melodie  Seznámí se s krajovými lidovými tanci  Umí taktovat čtyřčtvrteční takt  Zná původ státní hymny | **Vokální činnosti**  Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena) hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 taktu)  Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činnosti z 1. období)  Hudební rytmus (realizace písní ve ¾ a 4/4 taktu)  Dvojhlas a vícehlas(prodleva, dvojhlasé písně)  Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  Grafický záznam vokální hudby(čtení a zápis rytmického schématu písně,orientace v notovém záznamu | Vv-ilustrace  Tv-pochod, taneční krok  Vv-Vánoce  Pč-vánoční výzdoba  Čj-vypravování  Prv-lidové zvyky a tradice  Koncert vánoční hudby |  | | |
| Umí pohybově vyjádřit nálady  Seznámí se s relaxací  Umí jednoduché dvojhlasé písně  Naučí se vybrané písně J.Uhlíře a K.Šípa  Dbá na správné dýchání  Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten  Rytmizace ,melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) | MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vnímání autora mediálních sdělení  MKV-lidské vztahy-etnický původ |  | | |
|  | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování,pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík,menuet)  Pohybové vyjádření  Hudby(pantomima a pohybové improvizace)  Orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů) | EGS-Evropa a svět nás zajímá |  | | |
| Poslouchá vybrané skladby  Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  Pozná varhanní hudbu  Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  Pozná písně trampské | **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činnosti z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční ukolébavka…)  -hudební formy(malá a velká,písňová,rondo,variace)  interpretace hudby  (slovní vyjádření) |  |  | | |

**5.6. Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Daný předmět vyučujeme od 1.- 5. roč.,týdenní časová dotace na 1.stupni je :

1.roč.- 1 hod.

2.roč.- 1 hod.

3.roč.- 1.hod.

4.roč.- 1 hod.

5.roč.- 1hod.

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost. Střídáme práci ve skupině s individuální činností. Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky.

Žáci prezentují své práce při akcích, vyhlášených školou (př. Výstava dětských prací).

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova,

multikulturní výchova, enviromentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

- k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce

- rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby,rozhodování metodami, které umožňují pří-

mou zkušenost,tvořivost,samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků

- vedeme žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů:**

* + - * žákům zadáváme práce z praktického života
      * vedeme žáky k rozpoznání problému – jeho řešení
      * zařazujeme práce ve skupinách
      * vyhledávání z různých zdrojů (časopisy,kuchařky..)

**Kompetence komunikativní:**

* + - * + vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
        + zapojujeme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,výstižně,souvisle a kultivovaně
        + vést žáky ke komunikaci v běžných každodenních situací
        + vést žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

* zařazovat práci ve skupině
* přijmout do kolektivu postiženého spolužáka a spolužáka jiné rasy
* klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
* dokázat rozlišovat chování vhodné a nevhodné ve svém okolí
* uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

**Kompetence občanské:**

* + - respektuje kulturní tradice
    - vedeme žáky k respektování druhých lidí
    - vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
    - vedeme žáky k poskytnutí rady nebo pomoci dle jejich možností

**Kompetence pracovní:**

* + - vedeme ke správným pracovním návykům a dodržování zásad bezpečnosti
    - podporujeme samostatnou práci žáků
    - vést žáky k samostatné práci s materiálem podporující výuku
    - vedeme žáky k práci podle návodu
    - vedeme, aby každou práci žák dokončil
    - dohlédneme na přípravu a úklid pomůcek a materiálu po každé činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | |  |  |
| Vyučovací předmět : Pracovní činnosti |  |  |  |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Osvojí si zákl. dovednosti pro další pracovní činnost. | Péče o pomůcky a materiál.Dodržování čistoty a hygieny. | OSV –osobnostní rozvoj seberegulace. sebeorganizace |  | |
| Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradíčních materiálů.  Umí stříhat, lepit ,skládat,navlékat. | Práce s drobným materiálem:  modelovací hmota (vl. fantazie, zvířata, věci)  šití – přišívání knoflíků  papír,kartón – skládačky, přání  přírodniny – zvířatka z kaštanů | OSV – osobnostní rozvoj, soc. rozvoj |  | |
| Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Stavby ( lego, cheva),stavby domů, aut,  Stavby -plošné,prostorové,konstrukční | **OSV**-sociální a osobnostní rozvoj |  | |
| Umí pozorovat přírodu,sází do květináčů omládky nenáročné pokoj. květiny, pečuje o ně po celý rok  Pozoruje květiny při světle a tmě. | Sázení omládků do květináče. Sázení hrachu do truhlíků (na jaře)  Pokusy př. nedostatek vody,světla,tepla. | OSV  Enviromentální výchova –zákl.podmínky |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Pracovní činnosti** |  |  |  |  |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy, pracuje s různými nástroji a materiálem, rozlišuje přírodní a technické materiály  Využívá lidové zvyky , tradice,řemesla. | Práce s drobným materiálem,  (střihání,ohýbání,navlékání,)  Práce s kartónem a papírem  (vystřihování jednoduchých tvarů,obkreslování podle šablony)  Práce s textilem – šití (přední,  zadní, obnitkovací steh),ko-  láže  Práce s model.hmotou  (hnětení,válení,stlačování)  Ovládání a používání prac. nástrojů. | OSV |  | |
| Umí sestavovat modely podle předlohy i podle své fantazie.Montuje a demontuje jednoduché modely,osvojuje si správné prac. dovednosti a návyky při organizaci | Stavby ze stavebnic,  z kartónových prvků,  konstrukční stavebnice. | OSV |  | |
| Umí pečovat o nenáročné rostliny,pěstuje některé plodiny(hrách,mrkev..) | Sázení do truhlíků,vycházky do polí,péče o pokojové květiny, pokusy s květinami, ,sázení,zalévání,hnojení. | OSV  Enviromentální výchova-  zákl. podmínky |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti |  |  |  |  |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Umí vytvořit přiměřené prac. operace a postupy na základě své představivosti. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Práce s drobným materiálem ( vytváření návyku, organizace a plánované práce)  Práce s kartónem,papírem (rozlišování tvaru,formátu a vlastnosti papíru)  Šití (přišívání očka a háčku, navlékání gumy, šnůrky)  Práce s modelovací hmotou  (pečení, sušení, dělení na části) | OSV |  | | |
| Sestaví jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly.  Zachovává bezpečnost a hygienu při práci. | Práce montážní demontážní-  předměty podle vlastních představ, práce ve skupinách podle zadaného tématu | OSV |  | | |
| Ošetřuje pokojové rostliny. Upraví půdu k sázení, ošetřuje půdu během vegetace. | Pokusy a pozorování rostlin, péče o rostliny po celý škol. rok, vycházky do sadů, na pole.  Sázení do truhlíků. | OSV  Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí |  | | |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování .  Připraví jednoduchou snídani.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.,dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. | Výběr a nákup potravin a jejich skladování.úprava ovoce a zeleniny za studena,  příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek.  Práce ve skupinách. | OSV |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět :** Pracovní činnosti |  |  |  |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| Umí používat šablony, umí si šablony vytvořit i sám. Používá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic. Umí si zorganizovat práci a naplánovat , aby ji dokončil.  Rozlišuje technický a přírodní materiál. | Práce s drobným materiálem,  (drátek, špejle,korálky)  Kartón,papír  (vystřihovánky,lepení,  poznávání vlastnosti papíru a jeho využití)  Práce s textilem – šití  (vyšívání křížkovým stehem,šití jednoduchých hraček),koláže  Modelovací hmota-  Modelování prostorových postav a věcí  (modurit,plastelína,hlína)  Uplatňování bezpečnosti a hygieny práce  . | OSV |  | | |
| Umí pracovat podle návodu a jednoduchého náčrtu.  Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,  Poskytne první pomoc při úrazu. | Seznámení s návodem a předlohami stavebnice,  s jednotlivými částmi,možnosti využití.  Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy.  Využití práce ve skupinách. | Multikulturní výchova – lidské  vztahy  **OSV** |  | | |
| Umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a náčiní.  Provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování. | Sledování změn v přírodě podle ročních období, změny  Počasí.  Pěstování rostlin za semen v  Místnosti ( okrasné rostliny,  léčivky,koření zelenina..)  Rostliny jedovaté,  Rostliny jako drogy  Alergie | **OSV**  Enviromentální  výchova – lidské  aktivity a problémy životního prostředí |  | | |
| Dodržuje pravidla slušného chování při stolování.  Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.  Udržuje čistotu při práci v kuchyni,umí používat čistící prostředky na nádobí | Provádět zákl. úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet s čistícími prostředky.  Příprava jednoduchého pohoštění.  Výběr a nákup potravin a jeho  Uskladnění. | **OSV** – osobnostní rozvoj |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce** | |  |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Pracovní činnosti** |  |  |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | | |
| Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy,  Zná základy bezpečnosti a hygieny práce.  Umí si zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní k použitému materiálu. | Práce s drobným materiálem,  (ohybání, navlékání, svazování, lisování)  Práce s modelovací hmotou -  modelování prostorových věcí, porovnávání materiálů a jejich vlastností  šití – drobné opravy oděvů, práce s jednoduchým střihem,  Práce s kartónem a papírem  (vystřihování, jednoduché kartonážní práce..) | **OSV** |  | | | |
| Umí provést při práci se stavebnicemi jedoduchou montáž a demontáž.  Umí dodržovat hygienu a bezpečnost práce.  Pracuje podle návodu i podle své představy. | Sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních.  Práce se stavebnicemi z kartónových prvků. | **Multikulturní výchova –** lidskévztahy  **OSV** |  | | | |
| Umí si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.  Umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti.  Vede samostatné pěstitelské pokusy a pozorování. | Zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její  zpracování, výživa rostlin, osivo.  Péče o pokojové rostliny.  Pěstování rostlin ze semen v místnosti .  Rostliny jedovaté,jako drogy ,  alergie. | **OSV**  Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí |  | | | |

**5.7. Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor: Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

# Charakteristika vyučovacího předmětu:

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

**Vzdělávací obsah** je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy:

**Činnosti ovlivňující zdraví**: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost

při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv

**Pohybové dovednosti**: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova

**Pohybové učení**: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví

a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

**Časová dotace:** V každém ročníku **2 hodiny týdně**

**Místo realizace:** Tělocvična, školní hřiště , okolí školy

Součástí výuky tělesné výchovy je také základní plavecký výcvik, který realizujeme s Plaveckou školou v Ratíškovicích. Výuka plavání je rozdělena:

* 2.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách),
* 3.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách

**Výuka plavání 2. ročník**

1. **Hygiena plavání** – vštěpovat žákům hygienické zásady, vytvářet hygienické návyky:  
   - vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu  
   - sprchování a otužování, sušení  
   - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu  
   - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
2. **Adaptace na vodní prostředí** - formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody. Postupně získávat důvěru v učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě – chůzi, lezení, poskoky, běh, napodobivě činnosti atd.
3. **Základní plavecké dovednosti** – učit žáky popsaným základním plaveckým dovednostem:  
   - orientace ve vodě – spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a postupné otevírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, kotouly ve vodě, proplouvání kruhy apod.   
   - plavecká poloha – splývání – vznášení ve vodě, splývání v obou polohách – na břiše a na zádech, splývání s pomůckami, splývání se zadrženým dechem, splývání s výdechem do vody, splývání s odrazem od stěny, splývání bez pomůcek  
   - plavecké dýchání – mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání do vody, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých pohybových činnostech  
   - skoky a pády do vody – skoky a pády do vody z nízkých poloh, ze sedu, dřepu a podřepu, ze stoje, skok po hlavě z nízké polohy
4. **Zvládnout základy** plaveckého způsobu prsa nebo kraul a uplavat 10 – 25 metrů, reagovat na pohyb jiného plavce, mít schopnost dosáhnout okraje bazénu z kteréhokoliv místa bazénu.
5. **Bezpečnost –** naučit žáky přivolat záchranu a seznámit je s bezpečnostními zásadami plavání v přírodě.
6. **Základní metoda** – metoda smíšená.

**Výuka plavání 3. ročník**

1. **Hygiena plavání** – upevňovat základní hygienické návyky  
   - fyzická a psychická připravenost na výuku plavání  
   - vybavení žáků na výuku plavání  
   - základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky  
   - sprchování, otužování a sušení  
   - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu  
   - zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu
2. **Základní plavecké dovednosti** – výuka dvou plaveckých způsobů v kombinaci prsa – znak, kraul – znak. Volba prvního plaveckého způsobu prsa nebo kraul se řídí dispozicemi a pohybovými schopnostmi žáků. Cílem je uplavat alespoň 25m jedním způsobem a 10m druhým způsobem.   
   - splývání v obou polohách a po skoku do vody  
   - dýchání – opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, při prvkovém plavání až po dýchání při souhře  
   - Skoky a pády do vody z okraje bazénu, se zvýšeného okraje a ze startovních bloků, nácvik jednoduchého startovního skoku z okraje bazénu  
   - orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a otevření očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětu apod.
3. **Jednoduché prvky sebezáchrany** – využít znakových prvků, plavání na boku, přivolání pomoci, seznámit žáky se zásadami plavání ve volné přírodě.
4. **Základní metoda výuky** – metoda smíšená

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**(**OSV)**

* **sebepoznání a sebepojetí**
  + žák poznává své tělo, uvědomuje si význam zdraví
  + poznává, že sport všestranně ovlivňuje organismus
  + správně odhadne své možnosti a schopnosti
* **seberegulace a sebeorganizace**

**-** ovládávlastní jednání, dokáže své jednání a chování kontrolovat

* **psychohygiena**
  + učí se zvládat stres, uvolňuje se, relaxuje
  + poznává příjemné a radostné zážitky ze hry
  + uvědomuje si pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému
* **poznávání lidí**
  + poznává ostatní žáky ve třídě, rozvíjí pozornostvůči odlišnostem, hledá výhody v odlišnostech
* **mezilidské vztahy**
  + utváří dobré mezilidské vztahy, hrou pomáhá utvářet vztahy s ostatními spolužáky
* **komunikace**
  + učí se pravidla komunikace mezi lidmi – řešení konfliktů, prosba, omluva,

přesvědčování, cvičí se v neverbálním sdělování

* **kooperace a**
  + učí se reagovat při běžných a vypjatých situacích
  + učí se ovládat vlastní chování a jednání, podřizuje se, umí vést skupinu
  + dodržuje pravidla, přispívá k regulaci vlastního chování a jednání
  + umí odstoupit od vlastního nápadu, umí přijmout nápad druhého
* **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
  + získává dovednosti při řešení problémů
* **hodnoty, postoje, praktická etika**
  + vytváří si povědomí o spolehlivosti, odpovědnosti, spravedlivosti

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

* **Evropa a svět nás zajímá**
  + žáci sledují významné evropské i světové sportovní soutěže

##### Multikulturní výchova (MKV)

* **kulturní diference**
  + zná hry žáka jiných sociokulturních skupin
  + respektuje odlišnosti etnických skupin
* **lidské vztahy**
  + do hry se zapojí i žáci jiných kultur

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

# Kompetence k učení

* žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

#### Kompetence k řešení problémů

* žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

#### Kompetence komunikativní

* žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových

soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

#### Kompetence sociální a personální

* žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si

rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci

ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

#### Kompetence občanské

#### žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním

#### i mimo sport

#### Kompetence pracovní

#### - žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat

bezpečnost

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Tělesná výchova** | |  |  |  |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | |
| - je veden ke správnému držení těla,  dýchání, hygieně při sportování,  snaží se dodržovat pravidla  bezpečnosti, respektovat zdravotní  handicap, ví o významu sportu  pro život, seznamuje se s přípravou  na sportovní činnost, pomáhá  připravovat a uklízet náčiní  a nářadí | * příprava na pohybovou činnost * komunikace v Tv * základní cvičební polohy   a postoje   * správné držení těla ve stoji, v sedu, dýchání * hygiena při Tv, oblečení   a obutí   * organizace při Tv | **OSV - sebepoznání a sebepojetí**   * **psychohygiena** * **seberegulace a sebeorganizace**   **MV - kooperace a kompetice** |  | |
| - učí se užívat základní tělocvičné  pojmy, je seznamován s názvy  tělocvičných nářadí a náčiní,  reaguje na smluvené povely  a signály, používá sportovní obuv  a oblečení, spolupracuje  při týmových hrách a respektuje  pravidla her i soutěží v družstvech,  seznamuje se s měřením  výkonnosti některých sportovních  výkonů, učí se technikám  skoků, hodů míčem, je seznámen  a snaží se rozumět druhům běhů  a skoků, pojmenuje míčové hry, učí  se jednoduchým tanečním  pohybům, provádí rytmizovaný pohyb | **Atletika**:   * průpravná cvičení   pro ovlivňování běžecké  rychlosti, vytrvalosti,  odrazové síly a obratnosti   * rychlý běh 20-60m * motivovaný běh terénem   běh prokládaný chůzí   * skok do dálky, odraz, skok z místa * hod z místa   hod z chůze  **Gymnastika**:   * průprava kotoulu vpřed * akrobacie, gymn. držení těla * průprava přeskoku, * kladina – chůze   s dopomocí   * hrazda – ručkování ve visu * výskok do vzporu dřepmo   s dopomocí  **Rytmická cvičení** | HV – taneční doprovod ke známým  dětským a lidovým písním  **OSV - sebepoznání a sebepojetí**  **- poznávání lidí** |  | |
| - reaguje na smluvené povely,  spolupracuje při týmových  soutěžích, ví o prostorách ve škole  vhodných ke sportování  a bezpečnosti v nich, je veden  k fair play, poznává, že hra přináší  radost a příjemné zážitky | **Pohybové hry**  **Sportovní hry**:   * držení míče, zákl. přihrávky | **OSV - kooperace a kompetice**   * **psychohygiena** * **mezilidské vztahy** * **komunikace** * **řešení problémů**   **a rozhodovací dovednosti**   * **hodnoty, postoje, praktická etika**   **MV - kulturní diference**  **- lidské vztahy** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Tělesná výchova** | |  |  |  |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| - zná správné obutí a oblečení na Tv,  ví, kde je bezpečné místo  pro sportovní aktivity ve škole  i mimo ni, chápe význam přípravy  těla na zátěž, je seznámen  s 1. pomocí u jednodušších zranění,  je seznámen s přípravou  na plavecký výcvik | * bezpečnost a hygiena při TV   a při plaveckém výcviku, vhodné  obutí a oblečení   * převlékání a ohleduplnost * zátěž: příprava a uvolnění,   relaxace   * rozcvička jako příprava   na zatížení organismu | TV- kurz plavání v Ratíškovicích  **OSV- seberegulace**  **a sebeorganizace**  **psychohygiena** |  | | |
| - je seznámen s bezpečností  při cvičení na jednotlivých  nářadích, využívá možností  školního zařízení, učí se  průpravná cvičení k atletickým,  gymnastickým a akrobatickým  cvičením, je seznámen s technikou  běhů, umí kotoul vpřed, zvládá  poskoky, přísunný krok, chápe  význam silových, relaxačních  cvičení | **Atletika:**   * + základy nízkého   a polovysokého startu   * + rychlý běh,   + indiánský běh.   + štafetový běh – nácvik,   + průpravná cvičení, ovlivňování rychlosti, vytrvalosti   + hod míčkem – z místa, hod z chůze   hry v přírodě | HV- vyjádření jednoduché melodie a hlasitosti chůzí, během |  | | |
| - je veden k toleranci u méně  nadaných spolužáků a chápání  pravidel při týmových hrách  a soutěží, reaguje na pokyny  a povely, je seznámen s hygienou,  potřebami a bezpečností  při plaveckém výcviku | **Gymnastika:**   * polohy, postoje, průpravná gymnastická cvičení * lavičky, trampolína. * kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad   **Sportovní hry:**   * nácvik držení míče, hodu, chytání   **Kondiční a rytmická cvičení:**   * cvičení s hudbou, taneční   doprovod lidové písně |  |  | | |
| - chápe smluvené povely  a názvosloví, organizaci Tv,  snaží se jednat fair play, snaží se  podat informace o sportu, které se  dozvěděl mimo školu | - dle možností spolupráce  při měření výkonů  - názvosloví  a smluvené signály  - tělocvična, hřiště, odchod  na sportoviště  - sport ve světě | M- jednotky délky  **OSV- poznávání lidí**  **mezilidské vztahy**  **- komunikace**  **- kooperace a kompetice**  **řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti**  **hodnoty, postoje, praktická etika**  **MKV- kulturní diference**    **lidské vztahy**  **EGS- Evropa a svět nás zajímá** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví** | | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Tělesná výchova** | | |  |  |  |
| **Ročník: 3.** | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| - je si vědom důležitosti přípravy  a pomáhá ostatním, dbá pokynů  učitele a instruktora při plaveckém  výcviku, ví, jak se bezpečně  chovat při přesunu na sportoviště,  chápe důležitost dopravních  předpisů | * hygiena a bezpečnost   při Tv a plaveckém  výcviku   * bezpečnost při dopravě * vhodná místa   ke sportování v místě  školy i domova   * cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní * obnovení zásad bezpečnosti při cestě   do školy a zpět domů | | **OSV- mezilidské vztahy**  **poznávání lidí**  **PR** |  | | |
| - dbá na správné držení těla  a dýchání při provádění cviků  i dalších činností, užívá základní  tělocvičné pojmy a zásady  pohybové hygieny, zná  zjednodušená pravidla sportů  a soutěží spolupracuje v týmu  a jedná fair play, reaguje na povely  pořadových cvičení, dodržuje  pravidla bezpečnosti na všech  sportovištích, rozlišuje míče  na různé míč. hry, snaží se  dohodnout na spolupráci | | **Atletika**:   * běh (štafeta, sprint, vytrvalost) * nízký a polovysoký start * běh na 50 metrů * individuální tempo na 10 min. * skok do dálky * hod míčkem   **Akrobacie**:   * průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, nácvik s dopomocí stoje na rukou | **OSV - sebepoznání a sebepojetí**  **Seberegulace a sebeorganizace**  **řešení problémů**  **rozhodovací dovednosti kooperace a kompetice**  **hodnoty,postoje,**  **praktická etika**  **komunikace** |  | | |
| - pozná porušení pravidel a jejich  následků,  ví o taktice při vytrvalostním běhu  a běhu v přírodním terénu,  projevuje vůli zlepšovat své  výkony, zajímá se o cvičení  s hudbou, zná a respektuje pokyny  instruktorů při plaveckém výcviku,  nebojí se vody, ale dbá  o bezpečnost při vodních sportech,  zvládá jeden plavecký způsob, je  seznamován s prvky sebezáchrany  a pomoci tonoucímu, ví, jak se  chovat při sportovních aktivitách  v přírodě, respektuje zdravotní  handicap spolužáků i ostatních | | **Gymnastika**:   * cvičení s dostupným nářadím a náčiním   v souvislosti  s akrobatickou přípravou  (švihadla, lavičky,  žebřiny, žíněnky, tyč)…   * úpolová a relaxační cvičení   **Míčové hry:**   * zjednodušená pravidla některých míčových her * nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš * turistika, ohleduplnost   k přírodě   * kurz plavání   dle možností a přírodních podmínek základy bruslení | **OSV-psychohygiena**  **MKV- kulturní diference**  **lidské vztahy** |  | | |
| - reaguje na smluvené signály  a povely, ví, kde se převléct  do cvičebního úboru, je seznámen  s organizací přesunu na sportoviště,  ví, co jsou OH, chápe jednání fair  play, učí se vyhledávat sportovní  události v médiích | | * základní názvosloví   a smluvené signály   * tělocvična a hřiště   ve škole, prostory  pro hygienu   * co to jsou OH, ideály | **OSV-komunikace**  **EGS-Evropa a svět nás zajímá** |  | | |
| - naučí se lidový tanec se zpěvem  - zná několik základních cviků  z každé osvojované oblasti | | **Rytmika:**   * rytmizace jednoduchých pohybů-přísunný krok, poskočný krok, cval stranou * využití tanečních kroků   v lidovém tanci, průpravná  kondiční, koordinační  a relaxační cvičení, dětská jóga |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví** | |  |  | |  |
| **Vyučovací předmět : Tělesná výchova** | |  |  | |  |
| **Ročník: 4.** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | | **Poznámky** | | |
| - ví o bezpečnosti a hygieně,  škodlivosti návykových látek,  chápe význam každodenního  cvičení, seznamuje se s významem  a účinností vyrovnávacích,  kompenzačních, relaxačních  a dechových cvičení, dbá  na správné držení těla, chápe  význam přípravy organismu  na zátěž, zvládá ošetření menších  poranění chápe důležitost čistoty  a bezpečnosti sportovišť, zná tel.  číslo záchranné služby | * cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech, * bezpečnost a hygiena * vhodné podmínky pro sport * podstata jednostranné zátěže, příprava organismu * správné držení těla * bezpečný pohyb v méně známém prostředí * záchrana při sportovních úkonech * škodlivé vlivy (kouření…) * 1. pomoc, přivolání lékaře   údržba náčiní a sportovišť | Př- zásady 1. pomoci  **OSV- kooperace a kompetice**  **- seberegulace**  **a sebeorganizace**  **- sebepoznání a sebepojetí**  **- psychohygiena** | |  | | |
| - je seznámen s technikou odrazů  skoků a taktikou při bězích  a ostatních atletických disciplin,  rozumí povelům a názvosloví, ví  o významu cvičení v přírodě | **Atletika** :   * běžecká abeceda, běh   do 60 m, vytrvalý běh  až do15 min  - skok do dálky  z rozběhu, rozměření  rozběhu   * hod míčkem z rozběhu | HV- lidové písně, skladby vhodné  pro taneční doprovod | |  | | |
| - postupně zvládá pohybové  dovednosti uplatňuje kondičně  zaměřené činnosti, spolupracuje  při soutěžích a variantách činností,  cvičí podle jednoduchého popisu  - je schopen reagovat pohybem  na příkazy, pokusí se užít  správných tan. kroků  na reprodukovanou hudbu  - soutěží a využívá spolupráce  s ostatními,ví o náčiních  a nářadích (plný míč, lano  na přetahování, žebřiny, hrazda…)  - ví o organizaci utkání, snaží se  o hod jednoruč i obouruč na koš  (branku), držení míče  pod kontrolou mužstva,  tlumení,zastavení míče nohou,  dribling, nahrávky,spolupracuje  s týmem , je si vědom porušení  pravidel a jejich následků, jedná  fair play | **Akrobacie**:   * cvičení na kladince, modifikace kotoulů * průprava na zvládnutí stoje na rukou * roznožka a skrčka   přes kozu   * švédská bedna * trampolínka * hrazda, žebřiny,švihadla   **Rytmika**:   * rozcvička na určené takty, poskok, přísun, nácvik   při hudbě  - úpolové a relaxační cvičení  - cviky s dostupným  a netradičním nářadím (gymbal, overbal) | HV - cvičení při hudbě  **OSV- poznávání lidí ,mezilidské vztahy**  **- komunikace**  **- kooperace a kompetice**  **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **hodnoty, postoje, praktická etika** | |  | | |
| - chápe a řídí se tělocvičným  názvoslovím a domluvenými  signály, ví, co jsou olympijské hry  a jejich význam, je schopen měřit  a vyhodnotit rychlostní a délková  sportovní odvětví, toleruje  handicap, výkonnost a odlišnosti  spolužáků, jeví zájem o sportovním  dění v okolí, Evropě i světě | **Sportovní hry** :   * základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodu- šených sportovních her, * přihrávky * další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, * upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích * význam olympijských soutěží * měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance   využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu | **EGS - Evropa a svět nás zajímá**  **MKV - kulturní diference**  **lidské vztahy** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví** | |  |  |  |
| **Vyučovací předmět : Tělesná výchova** | |  |  |  |
| **Ročník: 5.** |  |  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo - obsah** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty** | **Poznámky** | | |
| - zná bezpečnostní a hygienická  pravidla na sportovištích, ví, jak se  správně oblékat na různé sporty, je  si vědom významu protahovacích,  napínacích korektivních  a uvolňovacích cviků pro správné  držení těla i v souvislosti  s jednostrannou zátěží, zná  nejčastější úrazy při různých  sportech, zvládá základy 1.  pomoci, přivolá lékařskou pomoc,  ví o nebezpečí návykových látek  při sportu i v dopravě | * bezpečnost a hygiena   při Tv   * tělesná zdatnost, správné držení těla * cvičební úbory * svalová napětí   a povolování   * úrazy při sportu, 1. pomoc,   doprava na sportoviště,  špatné vlivy na zdraví  a sport | Př- zásady 1. pomoci  **OSV- sebepoznání a -sebepojetí**  **psychohygiena**  **- kooperace a kompetice**  **-seberegulace - sebeorganizace** |  | | |
| - zná techniku startů, taktiku  vytrvalého běhu i sprintu, dbá  na správné dýchání a uvolňovací  cviky, ví o metodách odrazu  při skocích, snaží se o zlepšování  svých výkonů, | **Atletika:**   * nízký start * překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon * hod míčkem nebo granátem * skok rychlý běh k metě   běh v přírodě | **OSV - poznávání lidí ,mezilidské vztahy** |  | | |
| toleruje případné nedostatky  spolužáků, ctí a respektuje různost  pohlaví, zná průpravná cvičení  pro některá odvětví sportu, cvičí  podle jednoduchých nákresů,  - pomáhá při organizaci hodiny,  dokáže sám vést rozcvičku, zvládá  techniku odrazů při přeskocích,  taktně hodnotí výkony své  i ostatních, snaží se přispět svými  nápady k realizaci společné  činnosti, ví o významu  průpravných cvičení  pro organismus, zvládá hody jedno  i obouruč, techniku střelby  na branku i koš, stopáž a přihrávky  nohou, ovládá pravidla některých  atletických a týmových sportovních  odvětví, je si vědom důležitosti  spolupráce v týmu i v náhodně  určených družstvech, ví  o správném chování v přírodě, ví,  kde a jak sportovat v zimě | **Akrobacie:**   * cvičení s lavičkami * cvičení na stanovištích * nácvik přemetu stranou * nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo   **Gymnastika:**   * kotoul vpřed a vzad * roznožka a skrčka   přes kozu, odrazový  můstek  - cvičení na žebřinách  - cvičení se švihadly  **Rytmika**:   * rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech * úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační aerobická cvičení, step, aerobic   cviky s dostupným náčiním | **OSV- komunikace,kooperace a kompetice**  **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **hodnoty, postoje, praktická etika** |  | | |
|  | **Sportovní hry**:   * základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba   na branku (koš)   * turistika, dle možností   a přírodních podmínek –  zimní sporty |  |  | | |
| - chápe význam povelů a signálů  při sportovních činnostech, vyzná  se v organizaci TV ve škole, je  seznamován se sportovními  soutěžemi ve škole, ví o historii,  ideálech a symbolech OH, je veden  k jednání fair play, ví, kde si  vyhledat sportovní informace, které  ho zajímají | * názvosloví, povely, signály * organizace Tv ve škole * seznámení se se sportovními hrami, soutěžemi, závody * ideály a symboly OH   informace o sportovním dění v Evropě i ve světě | VV- motivy OH a jiných sportovních soutěží  **EGS - Evropa a svět nás zajímá**  **MKV- kulturní diference, lidské vztahy** |  | | |

1. **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
2. Hlavním cílem hodnocení je podporovat žáka v jeho rozvoji a poskytovat mu zpětnou vazbu. Žáci jsou hodnoceni vzhledem k očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem.
3. Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky vzdělávání, individuální pokrok a píle žáka.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků integrovaných, žáků s mimořádným nadáním, zdravotním postižením nebo znevýhodněním (sociálním, zdravotním, jazykovým) se jako hlavní kriterium uplatní jejich individuální pokrok a rozvoj.
5. Hodnocení musí vždy předcházet seznámení žáka s cíli vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem, kdy a jakým způsobem bude vzděláván a kdy bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni předem, podle možností se na jejich tvorbě podílejí.
6. Součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. To zahrnuje sebereflexi jednak osobnostního vývoje v žákovské knížce, jednak dosažených výsledků i procesu vlastního učení a vyhodnocování dosahování cílů v jednotlivých předmětech např. vedením portfolia, hodnotícími tabulkami, používáním grafických symbolů, metodou volného psaní, diskusí, ústně na tř. hodinách.
7. Kritéria hodnocení prospěchu:

* rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů a postupů)
* hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
* kvalita práce s informacemi (vyhledávání, kombinování, třídění, kritické hodnocení, prezentace)
* produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování)
* tvořivost (bohatost nápadů, originalita, uplatnění kombinace, propracovanost)
* užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení problémů, rozvíjení myšlenek, navrhování řešení, zapojení do týmové práce, práce ve skupině)
* plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování)
* Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu. Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků (písemnou, ústní, praktickou zkouškou apod.) Metody zkoušení musí zohledňovat diagnostikovaná zdravotní znevýhodnění žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby.
* Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu.
* Frekvence hodnocení koresponduje s časovou dotací předmětu v učebním plánu. Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu písemnou práci v rozsahu větším, než 20 minut. Výsledné hodnocení na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k jeho píli.
* Je-li prospěch žáka v průběhu pololetí dostatečný nebo nedostatečný, jsou o tom prokazatelným způsobem informováni rodiče žáka v žákovské knížce či doporučeným dopisem. Při slabém prospěchu žáka do pololetí 1. ročníku projedná tuto skutečnost třídní učitel s rodiči a požádá o jejich souhlas s vyšetření v PPP a k výsledku vyšetření při hodnocení přihlédne.

Dále viz: **Charakteristika stupňů hodnocení**

**Charakteristika stupňů hodnocení:**

Pro hodnocení žáků se používá pětistupňová klasifikační stupnice. **Slovním hodnocením** mohou být hodnoceni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jazykovým znevýhodněním, pokud s tím rodiče souhlasí. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady*. (§ 51 odst.2*)*školského zákona*

* 1 – **výborný** (Samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Kladení otázek k věci, dovednost vyučovat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení, vytvoření originálu, hloubka sdělení, vysoká výpovědní hodnota výstupů, řízení skupiny.)
* 2 – **chvalitebný** (Výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Správná aplikace, vystižení hlavní myšlenky, převaha vhodně použitých prostředků, věcná správnost výstupů, většinou správné údaje, přínos pro skupinu.)
* 3 – **dobrý** (Dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, vyhledání, přiřazení, neúplná data, nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.)
* 4 – **dostatečný** (Neúplný, nedokončený výkon. Nesrozumitelné výstupy, označení, seřazení, neúspěšný pokus, žádný přínos pro skupinu.)
* 5 – **nedostatečný** (Rezignace, lhostejnost, bezradnost, žádné výstupy, poškozování práce druhých.)

**Celkové hodnocení** žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

1. Prospěl(a) s vyznamenáním
2. Prospěl(a)
3. Neprospěl(a)
4. Nehodnocen(a)

Zákonný zástupce žáka má právo odvolat se proti hodnocení žáka na konci pololetí a to nejpozději do **3 dnů** ode dne vydání vysvědčení. Komisionální přezkoušení se musí uskutečnit nejpozději do **14 dnů** od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem. Opravné zkoušky může konat žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň nedostatečný nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Pokud žák podstupuje komisionální přezkoušení, je součástí zkoušky vždy písemná a ústní popřípadě praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 minut. Rodiče mohou být komisionální zkoušce přítomni, pokud o to požádají, nesmí však zasahovat do jejího průběhu.

1. **Kritéria hodnocení chování** (podle uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a k rozumové vyspělosti žáka):

* Zdvořilost (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovování)
* Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
* Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, ocení jeho přínos, bere na něj ohled, zapojí ho do činnosti)
* Čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje daná pravidla)
* Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s nimi šetrně a stanoveným způsobem)
* Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
* Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě – (**žákovský parlament**)

1. Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a snaze o nápravu. Charakteristika stupňů chování:

* 1 – **velmi dobré** (dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepší)
* 2 – **uspokojivé** (nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti)
* 3 – **neuspokojivé** (hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, distribuuje alkohol nebo cigarety, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých)

1. Za mimořádné nebo trvale kvalitní výsledky školní práce, za významná zlepšení školní práce, za vynikající reprezentaci školy, za příkladné chování, pracovitost, svědomitost a píli může být žákovi udělena pochvala:

* slovní nebo písemná pochvala vyučujícího
* písemná pochvala třídního učitele
* písemná pochvala třídního učitele
* písemná pochvala ředitele

\**V souladu s novelizovaným ustanovením §17 odst.7 vyhlášky se na vysvědčení uvádějí pouze pochvaly ředitele školy.*

1. Za porušování školního řádu nebo dílčí neplnění kritérií chování může být žákovi uděleno některé z uvedených výchovných opatření. Písemná **napomenutí** a **důtky** se vždy předem zaznamenávají do žákovské knížky a sdělují se na formuláři školy.

* pohovor žáka s učitelem a třídním učitelem
* písemné napomenutí třídního učitele
* důtka třídního učitele
* důtka ředitele školy

1. Při závažných výchovných problémech žáka může třídní učitel s vědomím vedením školy svolat **výchovnou komisi**, které se účastní rodiče žáka, pedagogičtí pracovníci školy, případně pracovníci školských poradenských zařízení nebo orgánů sociálně právní ochrany dětí.
2. Udělení pochvaly *ředitele školy* a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do školní dokumentace. **(*\* katalogový list žáka*)**. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

*Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit* ***pochvalu*** *nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.*

*\* § 50 školského zákona : Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu* ***tělesná výchova*** *ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího nebo odborného* ***lékaře****. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.*

*\*§51 školského zákona :Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.*

*\*§ 52 školského zákona Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, v nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí § 52.*

*Odst.6 Ředitel školy může povolit žákovi opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.*

**Komplexní aktualizace ŠVP č.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - **Identifikační údaje**  - **Charakteristika školy**- charakteristika pedagogického sboru  **- Dlouhodobé projekty**  **- Formy spolupráce** se zákonnými zástupci s ostatními partnery  - **Charakteristika ŠVP-zaměření školy**  -**Učební osnovy: Matematika, Český jazyk (**úprava očekávaných výstupů, podrobnější rozpracování učiva)  - **Rozpracování vzdělávacích oblastí a doplňující vzdělávací obory:** dramatická výchova,etická výchova,taneční a pohybová výchova, dopravní výchova,výchova je zdraví.  - Doplnění učiva ve výuce **Náboženství** (nepovinný předmět)  -Doplnění učiva: **Plavání** |  |  |
|  |  |  |
| Platnost od: | 1.9.2013 |  |
| Číslo jednací | č.j. **40/2013** | **A.1.3.** **A10** |
| Projednání pedagogickou radou | 28.8.2013 |  |
| Schválení školskou radou | 28.8.2013 |  |