

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 8, Libčická 10

Libčická 10/658, 181 00 Praha 8 - Čimice

Identifikátor školy: 600 039 790

Termín konání inspekce: 31. října – 5. listopadu 2003

Čj.:	01 2320/03-5106
Signatura:	oa8zx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech jazykové, společenskovední a přírodovědné složky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek a průběhu činnosti ve školní družině a školním klubu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 8 (se sídlem Zenklova 35, 180 48 Praha 8) jako příspěvková organizace. Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4).

V letošním školním roce školu navštěvuje 341 žák v 17 třídách. Všichni se učí podle vzdělávacího programu Základní škola. Kapacita počtu žáků daná rozhodnutím o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení není překročena. Součástmi školy jsou dle zřizovací listiny školní družina, školní klub a školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předměty český jazyk, dějepis, přírodověda, přírodopis, vlastivěda a zeměpis vyučuje deset převážně zkušených učitelů, všichni s úplnou nebo částečnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich kvalifikovanost a praktické zkušenosti jsou při stanovení úvazků maximálně využity. Provoz školní družiny pedagogicky zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž je jedna jmenována do funkce vedoucí vychovatelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden ze dvou výchovných poradců je plně kvalifikovaný a má praxi poradenského psychologa, zabývá se většinou praktickým poradenstvím v návaznosti na psychodiagnostiku. Druhým je zkušená pedagožka s kvalifikací doplněnou studiem. Věnuje se převážně profesní orientaci žáků. Pedagogický sbor je stabilní, jeho značná část se dlouhodobě spolupodílí na vytváření klimatu školy. Učitelé zajišťují také rozsáhlou zájmovou činnost.

Řád školy je promyšleně sestaven, v navazujících vnitřních organizačních rádech a směrnících jsou precizována všeobecná ustanovení pro žáky i povinnosti a odpovědnosti pracovníků. Organizační struktura školy je účelná. Na koncepční i řídicí práci se podílí předmětové komise a metodická sdružení. Jejich plánovitá činnost postihuje pedagogický proces od přípravy témat a návrhů na materiální vybavenost přes metodické podněty pro jednotlivé předměty až po přípravu evaluačních nástrojů a hodnocení. Provádí i případná korekční opatření. Pro spolupráci s veřejností jsou na pomoc třídním učitelům a vedení školy ustaveny tzv. třídní trojky z iniciativních rodičů. Pro přenos informací se využívají nástěnky, každoroční bulletin pro rodiče, schůzky, jednání pedagogických rad a osobní setkávání. Dobré a vstřícné klima, které je ve škole patrné, přispívá k operativnosti těchto mechanismů. Zásadní rozhodnutí dělá

ředitelka po dohovoru s kompetenčně příslušnými spolupracovníky, pravomoci jsou stanovené v pracovních náplních a směrnících vedení. Vzдор praktičnosti a funkčnosti celého systému došlo při organizaci opravných zkoušek k pochybení, kdy žák byl zkoušen pouze dvoučlennou komisí.

Dohled nad prací začínajících učitelek a nezbytné korigování jejich činnosti se uskutečňuje v rámci spolupráce vyučujících téhož ročníku (letos se týká dvou učitelek prvního stupně). Hospitace provádí ředitelka i její zástupkyně často, rovnoměrně se zabývají prvním i druhým stupněm školy. Rezerva je v hospitacích, věnovaných činnosti školní družiny. Při rozboru hodin společně sledovaných s inspekcí projevilo vedení školy znalost práce jednotlivých učitelů. Pozitivně je motivovalo a hodnotilo jejich činnost kompetentně, formulovalo závěry i doporučení.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Při jeho výběru sleduje nejen potřeby školy, ale respektuje i zájem učitelů. Poznatky ze seminářů a akcí DVPP využívají také při tvorbě výukových projektů.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců jsou v obecné rovině součástí každodenního setkávání vedení školy s pracovníky. Kritické i sebekritické reflexe vedou jednotlivce k ovlivnění jejich dalšího zaměření a sebevzdělávání. Shrnující poznatky jsou součástí jednání pedagogických rad a objevují se ve výroční zprávě.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá rozlehlou pavilónovou budovu s vnitřními atrii a okolním ohrazeným areálem. Tvoří jej sportovní hřiště, pozemky pro pěstitelské práce a parková úprava. Slouží celoročně vedle výuky k rekreačním přestávkám. Ve školní jídelně se stravují také žáci dalších okolních škol. Ti rovněž používají zdejší tělocvičny. Pro velkou část předmětů jsou k dispozici odborné pracovny, vybavené didaktickou technikou. Jsou tu připraveny aktuálně používané pomůcky. Školní knihovna má bohatý fond literatury a prostor pro četbu. Prostředí a prostory školy působí estetickým dojmem, pro výzdobu jsou využívány obměňované žákovské práce.

Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, případně navazujícími pracovními sešity. Kabinety sledovaných předmětů obsahují v postačujícím množství pomůcky, odbornou literaturu, pomocné knihy, příručky a slovníky. Gramatické tabule pro český jazyk, nástěnné mapy a globusy jsou většinou již starší, avšak bez problémů využitelné. Geografické pomůcky, které vyžadují nezbytnou aktualizaci, jsou k dispozici. Fond pomůcek se s ohledem na finanční možnosti školy plánovitě doplňuje na základě doporučení předmětových komisí. Pro menší počet audiovizuálních nosičů je k dispozici i potřebná didaktická technika. Učitelé pořizují pro účely výuky záznamy televizních kulturních a vzdělávacích pořadů. Ve výuce se běžně využívají i alternativní zdroje informací (literatura, média).

Sbírkový materiál školy a pomůcky jsou průběžně doplňovány jak učiteli, tak žáky např. přírodninami, tiskovinami. Tato improvizovaná činnost vhodně doplňuje plánovitě zlepšování materiálně-technických podmínek, kde hlavním limitujícím faktorem je poskytnutí financí zřizovatelem. Využívání stávajících materiálních zdrojů je efektivní.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje a podporuje realizaci stanoveného vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Vyučující pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů. Zohledňují citlivě rovněž situaci žáků cizinců

Výchovně-vzdělávací proces se řídí učebním plánem školy, který ředitelka vhodně upravuje a přizpůsobuje podle personálních i materiálních podmínek a projeveného zájmu žáků a rodičů. Povinná i další dokumentace vztahující se k průběhu vzdělávání a výchovy je průkazná. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je odstupňována od ročníků, metodických sdružení a předmětových komisí po vedení školy, které vykonává konečnou kontrolu. Systém je účelný.

Rozvrh hodin a vřazení přestávek respektují psychohygienická hlediska. Školní řád a provozní řády odborných učeben, školního hřiště, relaxační místnosti a dílen obsahují nezbytná ustanovení a další pokyny, vycházející z dosavadní praxe školy. Informační systém vůči rodičům je funkční.

Výchovné poradenství se zabývá řešením kauz, prevencí sociálně-patologických jevů, profesní orientací a individuální péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje s rodiči, orgány péče o děti, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Opatření přijímaná v rámci prevence negativních jevů mají pozitivní dopad a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce ve 4. – 9. ročníku

Výuka byla sledována u všech sedmi plně kvalifikovaných učitelek, které vyučují český jazyk. Celoroční i aktuální plánování výuky je promyšlené a propracované, sleduje specifické výchovně-vzdělávací cíle předmětu, zahrnuje v širším spektru mezipředmětové vztahy, program minimální prevence, podrobněji rozpracovává obsah učiva, vhodné formy a metody. Své individuální plány učitelky průběžně glosují doplňujícími poznámkami. Stanovené cíle jsou přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Sledované vyučování respektovalo individuální vzdělávací potřeby např. integrovaných žáků (péče speciální pedagožky ve 4. a 5. ročníku) nebo cizinců; existovala zřejmá tematická návaznost na předcházející učivo. Volitelný předmět cvičení z českého jazyka se orientuje na prohloubení a upevnění získaných vědomostí a dovedností.

Všechny učitelky uplatňují svou odbornou erudici, zkušenosti a pedagogický takt. Prezentované poznatky jsou v jejich podání systematicky strukturované, srozumitelné a věcně správné.

Učebny jsou esteticky podnětné a účelně upravené vzhledem k vyučovaným předmětům (gramatické tabule, reprodukce, fotografie, mapy apod.) i se zřetel k transverzálním vztahům. Využívají se příruční knihovny, kromě sešitů a učebnic měli žáci, kde bylo třeba, k dispozici výběr naučné literatury i beletrie. Pro skupinovou nebo individuální práci jim učitelky připravovaly pracovní listy.

Frontální vyučování (řízený rozhovor, dialog, problémové otázky) bylo obvykle účelným opakovacím i motivačním úvodem k individuální nebo skupinové práci. Žáci řešili připravená zadání; využívali přitom kromě učebnic a sešitů i další literaturu, pracovali s konkrétním jazykovým materiálem. Z přímého pozorování bylo zřejmé, že jsou pro ně tyto činnosti běžné. Struktura vyučovacích celků zohledňovala psychohygienu vyučování (střídání činností, relaxační momenty), napomáhala aktivnímu osvojování vědomostí a dovedností.

Možnost výběru četby podle vlastního zájmu ve čtenářské dílně 5. ročníku podpořila rozvoj čtenářských dovedností i vztah ke knize a literatuře vůbec.

Slohové vyučování vycházelo z připravených prací žáků; rámcově určený námět jim umožnil uplatnit vlastní obrazotvornost a tvořivost. V řadě stylizačních a kompozičních cvičení si upevňovali a doplňovali získané znalosti. Na jejich základě analyzovali vlastní texty s výsledným úkolem zdokonalit jejich zpracování. Škola se úspěšně účastní řady literárních soutěží, mnohé soutěžní práce jsou obsahově i formálně zajímavé a zdařilé.

Výběr učiva, organizace a metody vyučování i přístup učitelek pozitivně motivovaly zájem žáků, podporovaly jejich týmovou spolupráci, snahu i zájem. Mnozí projeví velmi dobré vědomosti. V mluveném projevu si třbili logické myšlení i vyjadřovací schopnosti, někteří však měli problémy s kultivovanou mluvou.

Styl vyučování poskytoval žákům mnohé možnosti prezentace vlastních názorů, jejich zdůvodňování a vzájemnému konfrontování v diskusi; podporoval také rozvoj komunikačních dovedností. Aktivitu iniciovala na 1. stupni i cílená úspěšná snaha oslovit v průběhu hodiny jmenovitě všechny žáky; pravidla práce třídy stanovila menším dětem srozumitelně, ale i výstižně principy vzájemného dorozumívání a názorové tolerance. Vlídny a vstřícný přístup učitelek opětovali žáci korektním chováním. Jsou zvyklí komunikovat s učitelkami a reagovat na jejich podněty. Ale jen některé zvolené formy a metody činnosti iniciovaly i vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Stálou součástí výuky bylo motivační hodnocení, pochvalné i kritické. Na 2. stupni zůstaly někdy nevyužity možnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, téměř se nevyskytovalo hodnocení klasifikační. Četnost klasifikace zaznamenané v žákovských knížkách je přiměřená uplynulé části školního roku, převládají v ní však písemné projevy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Předmět vyučují dvě plně kvalifikované pedagožky. Celoroční i aktuální plánování výuky je promyšlené a propracované, sleduje specifické výchovně-vzdělávací cíle předmětu, zahrnuje v širším spektru mezipředmětové vztahy. Stanovené cíle jsou přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Obě učitelky uplatňují svou odbornou erudici, zkušenosti a pedagogický takt. Prezentované poznatky jsou v jejich podání srozumitelné a věcně správné, i když ne vždy optimálně systematicky strukturované.

Učebny jsou esteticky podnětné a účelně upravené vzhledem k vyučovaným předmětům (nástěnné přehledy historických epoch a stavebních slohů, tematické reprodukce a fotografie, historické mapy apod.) i se zřetelem k transverzálním vztahům. Výzdoba využívá ve značné míře žákovských, zejména výtvarných prací. Ve sledovaném vyučování se kromě učebnic a sešitů efektivně využívaly historické atlasy a mapy spolu s naučnou i uměleckou literaturou.

Zásadním pozitivem sledovaného vyučování bylo neustálé zdůrazňování vzájemných souvislostí historických jevů, jejich propojování v širších mezipředmětových vztazích (znalosti z vlastivědy, literatury, exkurzí i získané mimo školu apod.) a jejich odraz v životě soudobé společnosti.

Frontální vyučování směřovalo k heuristickému rozhovoru, kombinovanému např. prvkem hry, vyhledáváním informací v učebnici, atlasu i v encyklopedické literatuře. Program vyučovacích celků byl v některých případech natolik obsažný, že již nezbyl čas na závěrečné shrnutí a zhodnocení. Zatímco téma týkající se 20. století více zdůrazňovalo historii každodenního života, téma raného středověku (počátky českého státu) ulpívalo spíše na interpretaci pověstí a kronikářských záznamů, na dynastické linii apod., aniž by se více zabývalo samotnou genezí státu. V interpretaci učiva se objevily marginální věcné nepřesnosti.

Znalosti žáků vycházely zejména ze systematicky osvojeného předchozího učiva i z jejich vlastního zájmu, který se cíleně rozvíjí např. prostřednictvím regionálních prvků, aktivit mimo vyučování nebo informací z mimoškolních zdrojů.

I když většina vyučovací doby byla kontinuálním sledem otázek a odpovědí, převažovala aktivita učitelů nad aktivitou dětí, které spíše reagovaly (pozitivně i obvykle věcně správně) na předkládané podněty, aniž by výrazněji uplatnily vlastní iniciativu. I přes určité střídání forem práce postrádalo někdy vyučování potřebné momenty relaxace; to se ovšem vzápětí projevilo postupným poklesem pozornosti i aktivity.

Hodnocení jako složka sledovaného vyučování bylo zastoupeno jen minimálně a omezovalo se obvykle na průběžné motivační pochvaly, výjimečně i na kritické připomínky. Vždy bylo zdůvodněné, adresné a pozitivně motivující.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (přírodověda, přírodopis, vlastivěda, zeměpis)

Hospitace proběhly v devíti hodinách. Výukové cíle korespondovaly se zaměřením používaných učebnic a zohledňovaly aktuální stav vědomostí žáků. Bezprostřední příprava hodin zahrnovala přípravu názorných pomůcek, didaktické techniky, zápisů na tabuli, alternativních informačních zdrojů.

Výuku ve sledovaných předmětech realizovalo šest kvalifikovaných vyučujících. Jimi prezentovaná fakta byla věcně a odborně správná, vybraná tak, aby zaujala a korespondovala s látkou dalších předmětů.

Uspořádání kmenových tříd i pracoven vyhovovalo požadavkům výuky. Učebnice byly vhodně využívány ve všech hodinách. Alternativními zdroji informací byly ve vyšších ročnících počítačové programy a webové stránky, se kterými žáci často pracovali. Vedle moderních a nových pomůcek bylo součástí výuky i využití starších kabinetních sbírek, aktuálně sebraných přírodnin a materiálu, který přinášejí vyučující i žáci. Učitelky vlastivědy a přírodovědy byly informované o kabinetních sbírkách 2. stupně a vhodně jimi doplňovaly svou výuku. Významnou podporou názornosti bylo i sledování videozáznamů, vřazované do výkladu témat. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá.

Vyučovací čas byl účelně využíván, volba prostoru pro opakování, výklad nové látky, shrnutí a procvičení byla promyšlená a téměř vždy se učitelům podařilo své plány splnit. Používali účelně a efektivně vedle frontálního organizování práce také činnosti ve skupinách, ve dvojicích nebo zadávali individuální úkoly. Žáci prokázali schopnost pracovat samostatně i týmově a

s úspěchem se snažili vyhovět stanovenému tempu výuky. Interakce s cizinci byla pedagogy zvládnuta se značnou empatií a pozitivním výsledkem.

Zájem žáků korespondoval s mírou schopnosti učitele předkládat poznatky poutavě a využívat při jejich prezentaci zkušenosti jak své, tak žakovské. Pozitivní klima ve třídách působilo motivačně vhodně. Stejně tak působilo i zapojení didaktické techniky do výuky a nápaditá drobná zpestření, kterými vyučující obohacovali průběh hodin.

Kladem pozorovaným ve výuce byla kvalita vzájemných vtaů mezi dětmi i způsob jejich komunikace s vyučujícími, kteří vhodně vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků a pozitivně formovali jejich postoje tím, že je respektovali a vedli k toleranci. I když diskuze a vlastní argumentace nebyly záměrně vyučujícími navozovány, žáci svou bezprostředností ukázali, že dovedou přemýšlet a kultivovaně komunikovat. Požadavky, kladené vyučujícími, děti akceptovaly, v hodinách byla patrná vzájemná značná důvěra a otevřenost.

Při hodnocení bylo vyváženě používáno slovní posouzení okamžitého výkonu a klasifikace se zaznamenáním známky. Někteří žáci výjimečně dosud klasifikováni nebyli, u většiny je četnost známek přiměřená. Při zkoušení se zaměřují učitelé někdy na sledování faktografie a encyklopedické znalosti, jindy na pochopení souvislostí a užití problematiky, což se ukázalo jako efektivnější a vedlo k hlubšímu osvojení látky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení v hodinách bylo jen okrajové a nečetné. Při hodnocení učitelem byla patrná snaha po pozitivním přístupu a ocenění pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí výsledky výchovně-vzdělávacího působení průběžně na pedagogických radách, obsáhle ve výroční zprávě. Učitelky českého jazyka po projednání v předmětové komisi zadávají kontrolní i srovnávací práce. Na základě podrobné analýzy jejich výsledků korigují plánování a organizaci výuky a zaměřují se na eliminaci zjištěných nedostatků. Obdobně postupují také u dlouhodobě zadávaných testů Kalibro, kde se meziročně střídá zaměření jednotlivých zjišťování.

Opatření, přijatá analýzou výsledků evaluace, zveřejňuje ředitelka na pedagogických radách a při jednáních s jednotlivými pedagogy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledované výuce byl velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina (ŠD)

Hodnocení personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Školní družina má čtyři oddělení, pedagogicky zajišťují její činnost 4 vychovatelky, z nichž je jedna jmenována do funkce vedoucí vychovatelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. ŠD je v provozu ve všech dnech školního vyučování, ranní družina začíná v 6:30 a odpolední provoz končí v 17 hodin. Ranní družinu zajišťuje vždy jedna vychovatelka, koncové družiny 2 vychovatelky. Do odpoledních činností jsou zařazovány činnosti kroužků ŠD vedených vychovatelkami, nebo zájmové útvary jiných subjektů. V době inspekce bylo k pravidelné docházce zapsáno 86 žáků z 1. – 5. ročníku, všechna oddělení jsou věkově smíšená, což komplikuje sjednocení práce v odděleních. Připravenost k vedení

volnočasových aktivit si vychovatelky rozšiřují účastí v řadě jednorázových vzdělávacích akcí (PC, zdravý životní styl, výtvarná výchova). Vychovatelky mají vlastní metodické sdružení, které kromě operativních porad k řešení aktuálních problémů se schází pětkrát ročně k otázkám plánování a hodnocení akcí. Stranou zůstává hodnocení vlastního pedagogického působení na základě hospitování v konkrétních činnostech. Hospitační činnost nemá jasně nastavena kritéria hodnocení. Hospitace jsou náhodné, nesystematické.

Personální zajištění výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je velmi dobré.

Hodnocení materiálně technických podmínek

Všechna oddělení ŠD mají v oddělitelném křídle budovy vlastní účelově zařízené herny s tematicky zaměřenými hracími kouty, kobercem pro činnost se stavebnicemi na zemi atd. Sedací nábytek je nový, leč neodpovídá proporcím dětí. Prostory jsou členité a podnětné pro dětské volnočasové aktivity. Pro výzdobu jsou využity především aktuální výtvarné práce dětí. Pro pobyt venku se užívá kvalitní rozsáhlé hřiště vedle školy, jedna z tělocvičen, oddělení mohou využít i počítačovou učebnu, keramickou dílnu a další prostory školy. ŠD je dobře vybavena zejména pro výtvarné činnosti a pohybové aktivity.

Vnitřní řád družiny je funkční, vymezuje základní podmínky pro organizaci a provoz družiny.

Rodiče byli seznámeni s vnitřním řádem vychovatelkami na třídních schůzkách.

Pitný režim si zajišťují děti vlastními přinesenými nápoji nebo ze školního nápojového automatu.

Materiální zajištění činnosti školní družiny je velmi dobré.

Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Atmosféra v ŠD je klidná, přátelská, tolerantní. Vychovatelky mají vysokou míru empatie. Zaměstnání probíhají dle zaběhnutých pravidel. Týdenní skladba zaměstnání obsažená v rozvrhu činností v „Přehledech výchovně-vzdělávací práce“ vychází z požadavků psychohygieny a střídání jednotlivých aktivit. Námětově se nedaří volit činnosti pro všechna oddělení dostatečně pestře. Vzhledem k nehomogenosti oddělení často volené náměty a techniky neodpovídají vyspělosti dětí a jejich předchozím zkušenostem. Činnosti se stejným zadáním již několikrát dělaly. Obohacování spektra aktivit pro děti novými náměty je nízké. Motivování k činnosti není vždy funkční a sklouzává k formálnosti, minimálně využívá vlastní předchozí smyslové zkušenosti dětí. Ve výtvarných činnostech je málo rozvíjena a podporována vlastní kreativita, práce jsou motivovány ukázkou hotového výrobku jiných dětí, které se mají děti přiblížit.

Režimové momenty probíhají klidně dle ustálených pravidel. Pobyt venku bývá nejčastěji situován na školní hřiště. Zpravidla začíná organizovanou činností (navozené hry, závody apod.), zakončen je spontánními aktivitami ve vyhrazeném prostoru. Vychovatelky dbají na bezpečnost dětí, ne vždy se jim však daří zaujímat takové postavení, aby měly všechny děti ve svém zorném poli. Pedagogická dokumentace je vedena snaživě, avšak nezahrnuje celé spektrum realizovaných aktivit

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je dobrá.

Školní klub (ŠK)

Škola vykazuje k 30. 9. 2003 186 žáků v 17 odděleních školního klubu. Koncepce tzv. školního klubu není ujasněna. Je pouze 17 zájmových kroužků (malování, internet, fotbal, florbal, aerobic, volejbal, keramika, angličtina, dramatický atd.), v nichž se děti scházejí na jednu až dvě vyučovací hodiny týdně. Toto je zaměřováno za oddělení ŠK, která mají mít

průběžnou denní nabídku organizovaných či spontánních činností. ŠK nemá vlastní prostory ani vyčleněného pedagoga.

Kroužky jsou vesměs kvalitně vedeny učiteli školy s tvořivým využitím školních didaktických postupů. O činnosti je vedena dokumentace na standardizovaných tiskopisech.

Klub nemá denní činnost, vlastní prostory, vyčleněného pracovníka. Vykazovaný školní klub je zaměřen za zájmové útvary.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Realizovala se tematicky zaměřená inspekce *Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci*. Její výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím Školského úřadu Praha 8 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 19. prosince 2001 s dodatky
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení č.j. 34/99 ze dne 25. června 1999
3. Jmenovací listina ředitelky školy č.j. 1742/98 ze dne 27. července 1998
4. Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 – třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004, rozvrh hodin školního roku 2003/2004, třídní výkazy a katalogové listy žáků
5. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
6. Učební plány 4. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
7. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekcí
8. Řád školy
9. Záznamy z jednání pedagogické rady
10. Zápisy z jednání vybraných předmětových komisí a metodických sdružení
11. Podkladová dokumentace inspekční činnosti
12. Dotazník pro ředitelku školy

13. Písemnosti žáků a žákovské knížky
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ze 4 oddělení školní družiny - školní rok 2003/04, zápisové listky do ŠD
16. Dokumentace 17 kroužků školního klubu (školní rok 2003/04).
17. Vnitřní řád školní družiny (datováno 1. 9. 2003)
18. Rozpis služeb vychovatelek ŠD pro školní rok 2003/04
19. Pracovní náplň vychovatelek a vedoucí vychovatelky (datováno 1. 9. 2003)
20. Zápisy z třídních schůzek rodičů dětí 1. r. ve školním roce 2003/04
21. Zápisy ze schůzek metodického sdružení vychovatelek školní družiny v r. 2003
22. Plán metodického sdružení vychovatelek školní družiny na školní rok 2003/04
23. Výkaz o základní škole V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
24. Inspekční zpráva, signatura oa8ct101

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky se opírají o kvalifikovanost pedagogů, přirozenou empatii, osobní nasazení a tvořivost. Jsou podpořeny jejich zájmem o získávání nových poznatků v utváření pedagogického procesu. Vedení školy tyto podmínky na základě svých poznatků vhodně koriguje.

Škola racionálně využívá se značnou efektivitou své materiálně-technické podmínky a postupně je zlepšuje. Didaktická technika je využívána často a účelně. Stejně tak jsou využity tradiční a improvizované pomůcky a prostředky.

Specifické cíle sledovaných předmětů jsou vyučujícími reflektovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Poznávací stránka vyučovacího procesu vhodně koresponduje s utvářením hodnotové orientace žáků. K tomu napomáhá příznivé psychosociální klima školy.

Školní družina plní dobře své poslání. Klima je přátelské a klidné. Vychovatelky mají odpovídající míru empatie. Materiální a personální podmínky jsou optimální. Skladba zaměstnání splňuje hygienické a psychohygienické podmínky. Část zájmových činností neodpovídá věku žáků.

Zásadní negativa konstatovaná v minulé inspekční zprávě se podařilo v uplynulém období eliminovat zlepšením komunikace školy s rodiči a preciznějším soustředěním na plánování výuky. Na 1. stupni školy se uplatňuje více pozitivní motivace. Zásadní pozitiviva z minulé zprávy mají vesměs trvalý charakter.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý	J. Černý v. r.
Členové týmu	Bedřich Hájek	B. Hájek v. r.

Mgr. Jiří Vagenknecht

J. Vagenknecht v. r.

V Praze dne 21. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Krupičková

D. Krupičková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MHMP, odbor školství, Praha 4 Novodvorská 1010/14	30. 12. 2003	01 2320/03-5106
MČ Praha 8, Zenklova 35	30. 12. 2003	01 2320/03-5106

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.