



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠI H-1216/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo:	Lukavice 43
IČ:	70 979 669
Identifikátor:	600 097 323
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Kroužkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Lukavice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	10. až 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), mateřskou školou, (dále MŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou (dále ŠJ). V době inspekce

navštěvovalo ZŠ 32 žáků (cílová kapacita 36 žáků), MŠ 22 dětí (cílová kapacita 25 dětí), ŠD 25 žáků (kapacita 25 žáků). ŠJ má kapacitu 68 stravovaných.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku, ve školním roce 2011/2012 jsou žáci zařazeni do 2 tříd. K termínu inspekce škola vykazovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). ZŠ navštěvují převážně místní žáci, 6 žáků dojíždí. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Školička“ (dále ŠVP ZV).

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Studánky poznání“. Provoz MŠ je zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin.

ŠD má jedno oddělení, je v provozu denně od 11:40 hodin do 15:45 hodin. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k výraznému zlepšení v materiálním vybavení školy. Externí stavební úpravy školní budovy zrealizované zřizovatelem mají pozitivní dopad na úsporná opatření ve spotřebě energií a celkový estetický vzhled školy a okolí.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na kvalitních webových stránkách školy www.skola-lukavice.eu.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV byl inovován, ale kontrolou bylo zjištěno, že i po těchto úpravách nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Ředitelka školy dokument v průběhu inspekce dopracovala tak, aby byl plně ve shodě se zásadami RVP PV č.j. 32 405/2004-22. Nad rámec běžného vzdělávacího programu organizuje MŠ pro děti výuku anglického jazyka a hru na zobcovou flétnu.

V průběhu předškolního vzdělávání se přirozeně střídaly spontánní a řízené aktivity. Byly využívány především metody a formy práce založené na aktuálních prožitcích a zkušenostech dětí. Děti tvořivě uplatňovaly svoje zkušenosti, fantazii a konstruktivní dovednosti, pracovaly především individuálně nebo v malých skupinách. Mohly si podle svých potřeb volit volně dostupné hračky nebo využívat možnosti výběru z pestré nabídky připravených učebních pomůcek. Jejich manipulace s hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem prokazovala systematickou práci pedagogického vedení. Pohybové aktivity tvořily součást vzdělávacích programů a jejich obsahové zaměření bylo provázané s realizovaným integrovaným blokem k danému tématu. Učitelky využívaly vhodnou motivaci, děti povzbuzovaly pozitivním hodnocením, které podporovalo jejich seberealizaci. Vedly je ke zdravému životnímu stylu, pitný režim byl funkční, děti dostávaly v průběhu celého dne ovoce.

Inspekční hospitace potvrdily, že se děti v MŠ cítily bezpečně, respektovaly potřeby druhých, osvojovaly si dohodnutá pravidla chování. Starší děti uměly v případě potřeby nabídnout pomoc mladším. Děti měly také dostatečný prostor ke slovnímu vyjádření, docházelo k cílenému rozvoji jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Čtenářská gramotnost je podporována a cíleně rozvíjena. Každodenní čtení před spaním podporuje u dětí rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost. Řádná pozornost byla věnována také

logopedické prevenci. V případě větších logopedických vad doporučuje vedení školy rodičům navštívit logopedickou poradnu v Rychnově nad Kněžnou. Rozvoj počítačové gramotnosti není pro děti zatím systematicky organizován. Ředitelce školy bylo doporučeno vytvořit podmínky pro práci dětí s počítačem.

Mateřská škola dosahuje velmi pozitivních výsledků při obslužných úkonech dětí v průběhu dne. Nejen děti nejstarší věkové skupiny, ale i děti mladší zvládaly na velmi dobré úrovni činnosti spojené se stolováním, osobní hygienou a oblékáním. Učitelky pravidelně zaznamenávají vývojové pokroky dětí. Sledují a posuzují účinnost přijatého vzdělávacího programu, provádějí evaluaci. Vedou diagnostické záznamy, které slouží jako podklad k dalšímu průběhu vzdělávání dětí a k vyvozování závěrů pro další práci.

Inspekční hospitace prokázaly, že stanovený školní vzdělávací program je v praxi naplňován a vede k cílenému rozvíjení tzv. klíčových kompetencí, jejichž naplnění je nezbytné pro další etapy vzdělávání.

Hodnocení předpokladů MŠ podle požadavků školského zákona

Přijímání dětí proběhlo dle platných zákonných ustanovení, do MŠ byly přijaty všechny přihlášené děti. Škola nevykazuje v tomto školním roce děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané, nenavštěvují ji děti s odkladem školní docházky.

Kompetence spojené s řízením MŠ si ředitelka školy ponechala, pedagogické pracovnice pověřila dílčími úkoly. Školní řád nebyl v době inspekční činnosti zpracovaný v požadované struktuře a v souladu s legislativními požadavky. Ředitelka školy zareagovala na doporučení ČŠI a školní řád v průběhu inspekce přepracovala. Údaje o činnostech školy a o počtu dětí jsou pravdivě vykazovány v požadovaných termínech. Kontrolní činnost ředitelky školy je ve shodě s danými pravidly pro evaluaci a hodnocení, které jsou součástí ŠVP PV. Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř instituce vzhledem k velikosti školy především ústně a na pedagogických radách, které jsou společné pro ZŠ a MŠ.

V MŠ učí dvě učitelky s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je vedením školy plně podporováno a efektivně plánováno dle potřeb školy. Získané poznatky si učitelky navzájem předávají a využívají je v praxi. Jejich účast na dalším vzdělávání se pozitivně odráží v kvalitě předškolního vzdělávání.

Ve sledovaném období 2009 až 2011 MŠ nevykázala žádný registrovaný úraz. Z programové nabídky ŠVP PV vyplynulo, že se děti dozvídají o nebezpečných situacích, která je mohou v životě ohrozit. Poučení dětí o bezpečnosti je evidováno na samostatných listech. V chování dětí bylo zřejmé, že stanovená pravidla vzájemného soužití znají a dodržují.

Herna a třída jsou umístěny v přízemí školní budovy. Třída je využívána současně jako jídelna. Prostory MŠ jsou zařízeny účelně, umožňují skupinové a individuální činnosti. Postupně dochází ke změnám ve vnitřním vybavení. Děti mají k dispozici nabídku hracích koutků pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry (nový sedací nábytek rozličných velikostí, skříňky ve třídě, kuchyňský kout, relaxační bazén). Ostatní zařízení a vybavení třídy nábytkem již plně neodpovídá současným požadavkům na předškolní vzdělávání (většina skříněk v herně je starších více jak dvacet let). Na odpovídající úrovni je škola vybavena materiálem pro rozvoj výtvarných a pracovních dovedností. Také v oblastech výpočetní a audiovizuální techniky, učebních pomůcek a hraček byl sledován pozitivní vývoj. Jejich rozmanitost podporuje u dětí rozvoj tvořivosti, logického uvažování, smyslového vnímání

a jednotlivých gramotností. Rozlehlá školní zahrada u budovy školy je udržovaná a postupně modernizovaná. Chybí dopadové plochy u jednotlivých herních prvků. Pískoviště bylo zakryto ochranou plachtou.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, další zprávy získávají rodiče na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. K adaptaci předškolních dětí v ZŠ přispívají významně společné činnosti dětí a žáků. Ředitelka školy oznamuje zápis do školy rodičům dětí v MŠ, ve školním časopisu Dráček, na třídních schůzkách, na webových stránkách, na vývěsce obecního úřadu a také prostřednictvím regionálního tisku. Škola přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce, o jejich přijetí rozhoduje ředitelka školy. Zápis žáků je prováděn zábavnou formou, učitelky zjišťují připravenost dítěte na školu pomocí testů a připravených pomůcek. Školní matriku vede v elektronické podobě ředitelka, do listinné podoby (třídní výkazy a katalogové listy žáků) doplňují údaje obě třídní učitelky.

Pro školní rok 2011/2012 vypracovaly učitelky u 4 **žáků se SVP** podle doporučení školských poradenských zařízení IVP. K nápravě jejich výukových potíží je zařazena do rozvrhu reedukace v dvouhodinové týdenní dotaci. Probíhá ve dvou skupinách po dvou žácích, vyučující při práci využívá speciální pomůcky včetně počítačových programů a interaktivní tabule. Kladem je dobrá spolupráce s rodiči těchto žáků. Účinnost vzdělávání žáků se SVP je dvakrát ročně vyhodnocována odbornými pracovníky poradny při konzultacích s dyslektickou asistentkou.

Škola vytvořila funkční **system primární prevence** zaměřený na omezení rizikového chování. V posledních letech neřešila žádné závažné přestupky vůči školnímu řádu, nezaznamenala ani neomluvenou absenci, problémy s neprospíváním, pouze 1 žák opakoval na návrh pedagogicko-psychologické poradny ročník. Minimální preventivní program (dále MPP) každoročně vypracovávají společně obě učitelky. MPP vytyčuje cíle primární prevence a podrobně je rozpracovává do obsahu učiva. Pedagogové vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, realizují program M.R.K.E.V a projekt Zdravá výživa. Škola spolupracuje s řadou organizací zabývajících se primární prevencí. Každoročně probíhají celoroční, týdenní i jednorázové projekty zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Organizace vzdělávání je funkční. Škola naplňuje učební plány podle schváleného ŠVP ZV. Předložené rozvrhy hodin byly sestaveny s ohledem na psychohygienické zásady a v souladu s právním předpisem. Vyučování je organizováno ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut s desetiminutovými přestávkami a půlhodinovou přestávkou mezi druhou a třetí vyučovací hodinou. Dopolední a odpolední vyučování je odděleno šedesáti minutovou pauzou. Z učebních plánů ŠVP ZV vyplývá, že škola posílila disponibilními hodinami předměty český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova.

Škola má vypracovaný **system rozvoje osobností jednotlivých žáků**. Výuku povinných předmětů doplnila zájmovou činností, se zaměřením sportovním, esteticko-výchovným a jazykovým. Nabídka mimoškolních aktivit, které doplňují výuku, je zaměřená na sportovní, dovednostní a hudební oblasti. Činnost zájmových kroužků zajišťují pedagogové základní školy, přehled kroužků je zveřejněn na webu školy. Učitelky

každoročně připravují žáky na celou řadu soutěží a organizují bohatou mimoškolní činnost, jednorázové akce, exkurze, kurzy, či projekty.

Hospitace proběhly v obou třídách v hodinách matematiky, přírodovědy a českého jazyka. S výjimkou jedné byly navštívené vyučovací hodiny odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Obrazový materiál, připravené tabule a didaktické pomůcky efektivně zvyšovaly názornost výuky. Žáci používali učebnice, pracovní sešity, různé karty a další doplňující nakopírované pracovní listy. Nízké počty žáků v jednotlivých ročnících umožňují práci všech žáků najednou na počítačích či na interaktivních tabulích. Zařazené formy a metody práce ve všech navštívených hodinách byly rozmanité. Kromě opakování a procvičování již probraného učiva vyslechli žáci výklad nového učiva. Učitelky dbaly na názornost. Frontální výuku střídaly se samostatnou a skupinovou prací. Přístup žáků byl velmi aktivní, při skupinové práci bez problémů spolupracovali. Učitelky práci diferencovaly, pomáhaly pomalejším žákům, zohledňovaly žáky se SVP. Vždy měly připravenou práci navíc pro žáky rychlejší a bystřejší. Časová dotace pro práci jednotlivých ročníků v jedné třídě byla rovnoměrně rozdělená. Žáci vyhledávali souvislosti s různými situacemi z běžného života. V průběhu výuky učitelky výsledky práce žáků hodnotily a motivovaly je k další aktivní práci. Hodnocení žákům poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu. Slovní projev byl adekvátní věku žáků, vyjadřovali se otevřeně, spontánně, dodržovali stanovená pravidla komunikace. V závěrečné části vyučování proběhlo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení výuky. Zadání domácí přípravy a úkolů bylo přiměřené a odůvodněné. Všechny navštívené hodiny proběhly ve velmi příjemné atmosféře, žáci byli při práci pozorní, aktivně se zapojovali do plnění připravených úkolů. V některých hodinách provedli sebehodnocení se zaměřením na úspěšnost v plnění zadaných úkolů.

Čtenářskou gramotnost podporují učitelky i mimo výuku. Společně se žáky tvoří školní časopis „Dráček“. Žakovské literární práce se na knižním veletrhu Svět knihy v roce 2009 umístily v pořadí deseti nejlepších ve své kategorii, práce jedné žákyně na 3. místě v celkovém hodnocení. Reeducace probíhá ve dvou skupinách pod vedení proškolené učitelky.

Výuka matematiky byla sledována hospitační činností v obou třídách. Učivo bylo probíráno v souladu se ŠVP ZV. Vyučující důsledně používaly odbornou terminologii. Všechna témata učitelky dokázaly spojit s praktickými situacemi blízkými chápání žáků a tím u nich vzbudily zájem. Žáci pracovali s chutí, byli aktivní po celou dobu výuky. Navštívené hodiny měly velmi dobrou strukturu, pěknou pracovní atmosféru a klidný průběh. V závěru hodin učitelky zařazovaly shrnutí učiva, žáky vyzvaly k vlastnímu hodnocení a nastínily plán na příští vyučovací jednotku.

Výsledky vzdělávání sledují učitelky průběžně, žáky hodnotí podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a podle klasifikačního řádu, schváleného pedagogickou radou. Podklady pro hodnocení a kvalifikaci získávají soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů žáka, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků činnosti žáka a také vzájemnými konzultacemi. Neméně významnou formou zjištění úrovně vědomostí žáků jsou testy SCIO, které pro 5. ročník pravidelně zařazují. Údaje o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou uvedeny ve výročních zprávách a v zápisech z jednání pedagogických rad. Ve školním roce 2010/2011 prospělo s vyznamenáním z celkového počtu 25 žáků 13 žáků, 11 žáků prospělo, jeden žák neprospěl.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV s motivačním názvem „Školička“ byl v době inspekce v souladu s RVP ZV. Zjištěné dílčí nedostatky při komparační analýze provedené ČŠI ředitelka školy odstranila. ŠVP ZV je zpracován kvalitně a přehledně. Disponibilní hodiny posilují předměty ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

Vedení školy tvoří ředitelka (dále ŘŠ) a zástupkyně, která je písemně pověřena zastupováním ŘŠ v době její nepřítomnosti. Rozsah povinností souvisejících s činnostmi jednotlivých pracovišť je dán vnitřními směrnici a pracovními náplněmi. ŘŠ nastoupila do funkce 1. srpna 2000 a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. ŘŠ řádně plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Učitelky mají účelně rozdělené kompetence, každá zodpovídá za přidělenou agendu a svůj úsek. Zásadní záležitosti projednává ŘŠ s učitelkami v pedagogické radě, organizační věci se všemi zaměstnanci na pravidelných provozních poradách. ŘŠ vypracovala koncepční záměry, které vycházejí z provedené analýzy a jsou tvořeny s ohledem na místní podmínky. Činnost školy organizuje podle ročního plánu práce. Aktuální informace sděluje ŘŠ učitelkám průběžně. Každodenní kontakt všech zaměstnanců tvoří důležitou součást komunikace a má velmi pozitivní vliv na školní atmosféru. Předložené vnitřní směrnice a dokumenty školy jsou po obsahové i formální stránce v dobré kvalitě. Kontrolní činnost realizuje ŘŠ pravidelně podle plánu kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti. Stanovila si priority, které sleduje a vyhodnocuje. Závěry ze zjištění a další informace se zaměstnanci projednává. V hospitačních záznamech jsou popsány především přednosti, ale i zjištěné nedostatky ve výuce a jsou navrhována doporučení, jak problémy odstranit. ŘŠ kladně ovlivňuje výsledky práce učitelek a podporuje jejich profesní růst. Výroční zprávy o činnosti školy jsou kvalitně zpracované, obsahují řadu relevantních údajů. Vlastní hodnocení školy vychází z analýzy práce školy v jednotlivých sledovaných oblastech. ŘŠ na jeho základě přijímá opatření ke zlepšení stavu. Pro zvýšení objektivity získává údaje nejen od žáků a pedagogů, ale i od rodičů a veřejnosti.

Spolupráce s partnery vychází z místních podmínek. Jako velmi kvalitní hodnotí ŘŠ spolupráci se zřizovatelem a školskou radou. Zřizovatel vychází škole v maximální míře vstřícně a v rámci možností rozpočtu obce se snaží plnit požadavky ŘŠ na opravy a obnovu materiálního vybavení školní budovy včetně okolí (nový chodník, školní zahrada). Školská rada se schází nad rámec četnosti schůzek stanovených zákonem. Rodičům žáků jsou potřebné informace podávány na pravidelných třídních schůzkách nebo na předem dohodnutém termínu konzultace. Každoročně jsou pořádány Dny otevřených dveří. Rodičům je umožněna i přítomnost ve výuce. Škola je kulturním a společenským centrem pro celou obec. Učitelky připravují žáky a děti na veřejná vystoupení, aktivně se podílejí na kulturních programech pro záležitosti, které pořádá zřizovatel (vítání občánků, vystoupení pro seniory, sjezd rodáků, obecní plesy, oslavy místních tradic, zvyků a obyčejů). Spolupráce s okolními školami probíhá především ve sportovní a kulturní oblasti. Hlavní činnosti školy a kulturně společenské a sportovní akce jsou podchyceny ve školním časopisu. Škola velmi intenzivně prezentuje výsledky práce a mimoškolní aktivity v regionálním tisku. Mezi stálé partnery školy patří také pedagogicko-psychologická poradna. Dále škola spolupracuje se společenskými organizacemi v obci. Všechny tyto partnerské aktivity účinně napomáhají škole k jejímu dalšímu rozvoji.

Personální podmínky ZŠ jsou velmi dobré. Výchovně vzdělávací činnost vykonávají celkem 3 pedagogické pracovnice, 2 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny, která má úvazek kombinovaný. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace pro převažující část

svého úvazku. Pedagogický sbor je již několik let stabilizovaný. Pracovní úvazky jsou rozděleny efektivně, o 4 přespočetné hodiny se dělí ŘŠ a učitelka. Na DVPP bylo ve sledovaném období vyčleněno dostatečné množství finančních prostředků. DVPP je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. ŘŠ umožňuje učitelkám volbu vzdělávací akce, výběr následně vyhodnocuje a podle potřeby po vzájemné dohodě s učitelkami upravuje. ŘŠ se vzdělává i v oblastech týkajících se MŠ.

Všechny součásti školy se nacházejí v jedné budově. Rozlehlá zahrada je využívána k relaxaci žáků o přestávkách, činnosti ŠD, případně také při výuce. V přízemí budovy je malá tělocvična, školní kuchyně s jídelnou, MŠ a šatny žáků. V prvním patře jsou dvě kmenové třídy, dvě vzájemně propojené místnosti ŠD, dva kabinet, ředitelna a sociální zařízení. Obě třídy a jedna místnost ŠD jsou vybaveny počítači s výukovými programy, připojením k internetu a další didaktickou technikou. Do kmenových tříd byly nainstalovány interaktivní tabule, jedna z tříd je vybavená 7 stanicemi PC a je využívána jako počítačová učebna. Prostory ŠD jsou pro žáky ideálním prostředím pro různé činnosti v průběhu dne ale i o přestávkách. Tělocvična svojí velikostí a vybavením vyhovuje potřebám školy tohoto typu. V minulém školním roce byla škola kompletně vybavena novým školním nábytkem. Ve třídách jsou vyměněny stolky k počítačům a židle, byly zakoupeny výukové programy pro PC, TV a CD přehrávače. Pomůcek je ve škole dostatek, postačující je také fond učebnic.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) a jejich ochrana před sociálně rizikovými jevy jsou součástí školního řádu. Dokumentace BOZ je vedena odborně způsobilou osobou. Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem. Poučení o BOZ při jednorázových školních i mimoškolních akcích je doloženo a stvrzeno podpisy žáků. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech jsou odesílány včas. Úrazovost žáků je minimální, jedná se o drobná poranění žáků, která souvisí většinou s výukou tělesné výchovy. V době inspekční činnosti byly na viditelných místech vyvěšeny provozní řady. Každý rok je prováděna odborná kontrola tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně včetně venkovních hracích prvků.

Škola hospodařila v letech 2009-2011 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, přijatými z rozpočtu zřizovatele, vlastními příjmy, prostředky svých fondů a dotací z Evropské unie.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových výdajů a s nimi související zákonné odvody, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup hraček, učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, úhradu akcí DVPP, ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve sledovaném období byl rozpočet školy navýšen o prostředky rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dotace byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Jsou využívány k úhradě nákupů spotřebního a výukového materiálu, na platby za energie, opravy a údržbu. Ve sledovaném období se zřizovatel podílel i na obnově hraček, učebnic a učebních pomůcek a přispíval na akce DVPP. Příjmy z vlastní činnosti školy tvoří tržby za stravné dětí a žáků. Vedení školy použilo prostředky rezervního fondu k nákupu herních prvků na školní zahradu a na vybavení tříd učebními pomůckami. Škola se také úspěšně zapojila do projektu EU – peníze školám.

Podmínky pro efektivní a účelné hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu jsou zajištěny realizací vnitřního kontrolního systému – řídicí kontrolou.

Závěry, celkové hodnocení školy

ZŠ i MŠ objektivně informují o svých vzdělávacích nabídkách, přijímají všechny uchazeče splňující zákonnou normu a poskytují vzdělávání všem skupinám dětí a žáků.

Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání je pestrá, tematicky dětem blízká. Učitelky upřednostňují metody a formy práce spojené s prožitkovým a činnostním učením. Základy klíčových kompetencí jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech. Mateřská škola naplňuje požadavky současného pojetí předškolního vzdělávání a má pro to vytvořeny velmi dobré podmínky.

Předškolní vzdělávání probíhá na základě koncepční práce. Učitelky vycházejí především z věkových zvláštností, ale i z individuálních předpokladů dětí. Připravují vzdělávací programy, které podporují aktivní spoluúčast dětí a dochází při nich k uspokojování zájmů a potřeb dětí. Děti byly samostatné, prokazovaly znalosti, dovednosti a návyky na odpovídající úrovni. Přijaté cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou naplňovány.

Při vzdělávání dětí a žáků se SVP pedagogové efektivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Témata zabývající se ochranou žáků a dětí před sociálně patologickými jevy jsou zařazena v programové nabídce základní i mateřské školy. Realizace prevence je velmi dobrá, ve škole se dlouhodobě neprojevují žádné negativní jevy.

Při rozvoji osobnosti žáků ve výuce jsou rovnoměrně a vyváženě využívány všechny formy a metody práce. Učitelky pravidelně zařazují aktivizační metody podpořené častým užitím názorných pomůcek. Dosahují tak velmi dobré efektivity výuky. Učí žáky zhodnotit práci svou i práci spolužáků a posilují tak pocit zodpovědnosti za splnění úkolu.

Vzdělávání žáků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k praktickému uplatnění získaných vědomostí a dovedností.

Škola systematicky provádí analýzu výsledků vzdělávání žáků. Využívá vlastní i komerční evaluační nástroje a postupy. Výsledky uvádí pravidelně ve svých výročních zprávách a dalších dokumentech.

Škola pozorně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek a dbá na bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a dětí.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 31. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Pavel Baštář, školní inspektor

Baštář, v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Bartošová, v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lukavici dne 1. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Kroužková, ředitelka školy

Mgr. Alena Kroužková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.