



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy

Cerekvice nad Loučnou 135, 569 53

Identifikátor školy: 600 100 774

Zřizovatel: Obec Cerekvice nad Loučnou, 569 53 Cerekvice nad Loučnou

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín konání inspekce: 6. - 9. prosinec 1999

Čj.	104 457/99-2607
Signatura	oj4ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Český jazyk, matematika a přírodověda

Projektování výuky vychází ze vzdělávacího programu Obecná škola. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů je dodržena. Rozvržení předepsaného učiva splňuje zásadu přiměřenosti a soustavnosti. Učební osnovy jsou plněny.

V podmínkách výuky převažují pozitiva jak v personální, tak v materiální sféře a v důsledku toho jsou velmi dobré i psychohygienické podmínky. Všechny učitelky mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost a plně ji uplatňují ve své práci.

Popsaná skutečnost způsobuje, že příprava vyučování včetně přípravy učeben pro vyučování jednotlivým předmětům (tabule, obrazy, mapy, magnetické tabule i svépomocí vyrobené nástěnné grafické pomůcky) je velmi dobrá.

K vytvoření velmi dobrých psychohygienických podmínek přispívají kromě výše uvedeného i poměrně malé počty žáků ve většině tříd prvního stupně.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byla velmi dobře promyšlena organizace výuky včetně vhodných metod a forem práce a včetně prostředků, kterých bylo používáno k dosahování předem stanovených cílů jednotlivých hodin.

Každého žáka motivovala pochvala i povzbuzování v průběhu vyučování. Poněkud větší pozornost je třeba věnovat závěrům vyučovacích hodin, kde občas chybí shrnutí a zopakování učiva i vhodné zhodnocení výkonu žáků v průběhu práce v hodině.

Učitelky dbají na správné vyjadřování a na rozvoj komunikativních schopností žáků. Tyto interakční prvky jsou na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň, organizování, formy a metody práce jsou spíše nadprůměrné. Motivace a hodnocení žáků, jakož i jejich interakce a komunikace s učitelkou i navzájem, mají spíše drobné, a to jen formální nedostatky a jsou tedy rovněž velmi dobré.

Druhý stupeň

Matematika a fyzika

Ze zpracování tematických plánů je zřejmé, že plánování výuky a její příprava v širším slova smyslu jsou v pořádku.

Matematice vyučují dva učitelé, z nichž jeden vyučuje též všem hodinám fyziky ve škole. Oba mají příslušnou učitelskou způsobilost.

Vybavení školy je k vyučování obou předmětů velmi dobře uzpůsobeno. Vyučování probíhá v polo odborné učebně za použití potřebných pomůcek i didaktické techniky. Toto vše přispívá i k vytvoření vhodných psychohygienických podmínek pro práci v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Oba učitelé mají dokonale promyšlenou strukturu svých hodin, pevně stanovené cíle, které jsou žákům na počátcích vyučovacích hodin srozumitelně sděleny. Žáci jsou k těmto cílům vedeni pomocí vhodných metod za použití vhodných prostředků (ve fyzice působivých experimentů, v matematice didaktické techniky i využitím možností výpočetní techniky). Učitelé věnují žákům individuální péči a umožňují jim individuální konzultace, pokud by některý potřeboval

pomoc i mimo vyučování.

Ve dvou případech byly zaznamenány menší odborné závady plynoucí spíše ze snahy nepřerušovat plynulý tok informací.

Metoda výkladu s rozhovorem, aktualizace učiva a respektování individuálních dispozic žáků podporují jejich celkovou motivaci. Hodnocení žáků je objektivní.

Z hlediska vzájemné interakce a komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky, je pozorovatelný i občasný menší vulgarismus, případně slangový výraz. Osobnost každého žáka je však vždy respektována.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou vynikající. Podmínky materiální a psychohygienické, organizace vyučování, motivace, hodnocení, interakce a vzájemná komunikace jsou velmi dobré. Úroveň vědomostí z matematiky v IX. třídě je spíše nadprůměrná.

Přírodopis a chemie

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Ze sledovaných hodin byla patrná velmi kvalitní příprava na výuku.

Chemie je vyučována vyučujícím s odbornou i pedagogickou způsobilostí, přírodopis bez odborné způsobilosti.

Pozitivy bylo využívání mnemotechnických pomůcek pro snadnější zapamatování učiva a využívání didaktické techniky. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen ve dvou sledovaných hodinách. Výběr, sled a množství informací v předmětu přírodopis byl pro žáky příliš náročný. Zvolená struktura hodin neodpovídala věku a možnostem žáků, byla stereotypní, únavná a odpovídala spíše pomaturitnímu studiu. Většinou chybělo procvičení nové látky. Samostatná aktivita žáků byla navozována v malé míře.

Vstupní motivační metody, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů byly využívány minimálně. Zřetelné bylo pozitivní posilování. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány. Při řešení úkolů byla žákům ze strany vyučujícího poskytována ochotně a taktně pomoc. V hodinách chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení žakovských výkonů.

Vyučující pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky. Výuka probíhala v atmosféře důvěry, vzájemné spolupráce a vzájemného respektování.

Plánování a příprava výuky mají vynikající úroveň, podmínky výuky, interakce a komunikace jsou dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají citelně slabá místa.

Celkově je výuka předmětu přírodopis a chemie hodnocena jako dobrá.

Zeměpis

Realizace počtu vyučovacích hodin učebnímu plánu v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V 6. - 8. ročníku mají žáci dvě vyučovací hodiny zeměpisu v týdnu, v 9. ročníku jednu vyučovací hodinu. Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva zeměpisu se ve škole nevyučují. Žáci však mohou pracovat ve dvou školních meteorologických kroužcích, pro které má škola velmi dobré materiální vybavení. V areálu školy je meteorologická stanice, která umožňuje žákům každodenní sledování aktuálního počasí. Výsledky jsou žáky pravidelně vyhodnocovány a v měsíčních tabulkových i grafických přehledech zveřejňovány. Škola je zapojena i do projektu „Modré nebe“ - žáci měří kyselost srážek a zjišťují čistotu ovzduší. Výsledky jsou za příslušné období zpracovány a odesílány do

Prahy na adresu ekologického hnutí „Tereza“.

V 6. ročníku vyučuje pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v 7. - 9. ročníku vyučující bez odborné způsobilosti pro zeměpis. Hospitované hodiny zeměpisu byly dobře připravené. Vynikající úroveň měla hodina v 6. ročníku. Zeměpisný kabinet je vybaven základními pomůckami a odbornou literaturou. Postupně je doplňován o nové žakovské atlasy, učebnice a videoprogramy se zeměpisnou tematikou. Výuka probíhá v pracovních, která je současně i kmenovou třídou, ve které je využití didaktické techniky omezené. Učitelé využívají práce s nástěnnou mapou, slepou mapou, žakovskými atlasy a s učebnicí. V jedné vyučovací hodině byla efektivně využita práce ve skupinách. Úvodní části vyučovacích hodin učitelé využili k ověření znalostí předcházejícího učiva zkoušením u tabule a frontálním opakováním. Po individuálním přezkoušení žáků u tabule nebyla třída seznámena s výsledným hodnocením. V některých vyučovacích hodinách nebyl věnován čas na zopakování probíraného učiva a zhodnocení práce žáků. Učitelé umožňují žákům zapojit se do vyučování, sdělit spolužákům vlastní názory a poznatky. Vyučující přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáků a mají velmi dobrý verbální projev, žáci znají a respektují požadavky učitelů.

V průběhu inspekce byly provedeny kontrolní srovnávací testy ze zeměpisu u žáků 9. ročníku. Žáci v nich dosáhli vynikajících výsledků.

Plánování, příprava výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy mají velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou dobré.

Celkově je výuka zeměpisu hodnocena jako dobrá.

Tělesná výchova

Počet hodin tělesné výchovy v jednotlivých ročnících odpovídá vzdělávacímu programu školy. Výuka je zaměřena především na základní pohybovou přípravu, míčové hry, atletiku a gymnastiku. Ve škole se vyučuje zdravotní tělesná výchova a nepovinný předmět zájmová tělesná výchova (II. stupeň - chlapci). Po celý týden mají žáci možnost využívat tělocvičnu školy v době velkých přestávek. Výuka tělesné výchovy je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů v rámci České republiky - školní sportovní klub umožňuje žákům dostatek možností pro aktivní sportovní činnost. Pro výuku tělesné výchovy má škola menší tělocvičnu s nevyhovujícím povrchem (mezi parketami jsou mezery, kde se usazuje prach a nečistota), malý sportovní areál s hřištěm pro míčové hry a dobře udržovaný sektor pro skok daleký. Téměř všechny sledované hodiny tělesné výchovy měly vynikající průběh a odpovídaly výukovým cílům. Promyšlená organizace výuky umožňovala všem žákům dostatek aktivního pohybu. Učitelé respektují fyzické předpoklady žáků a dovedou je výborně metodicky vést. Do výuky zařazují nové tělovýchovné prvky a míčové hry, kladným hodnocením podporují zájem žáků o aktivní sportovní činnost. Organizují lyžařské výcvikové zájezdy, sportovní soutěže a umožňují žákům účast na sportovních akcích pořádaných v rámci obce i okresu. Velmi dobrou práci se žáky potvrzuje celá řada vynikajících úspěchů školy. Patří k nim především účast družstva starších žáků ve finále východních Čech v Poháru rozhlasu. V kategorii vesnických škol se v celostátním pořadí družstvo umístilo na 2. místě v České republice. Vynikajících úspěchů dosahují žáci školy v soutěžích ve šplhu. Družstvo žáků 5. ročníků obsadilo v rámci celostátní soutěže 3. místo. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v atletických soutěžích a gymnastice.

Plánování, příprava výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Výuka předmětu tělesná výchova má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hospitací, studia pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou jasné a srozumitelné. Kromě kvalitní výuky je cílem i pozitivní atmosféra školy pro žáky a pedagogy a vytvoření kolektivu tvořivých pedagogů, kteří jsou ochotni věnovat žákům i svůj volný čas. Výchovným záměrům napomáhá ve třídách zveřejněné Žákovské desatero.

Vedení školy má zpracovaný celoroční plán práce, měsíční plány a rozpis čtvrtletních prací. Na tvorbě celoročního plánu práce se podíleli vyučující.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Škola nabízí bohatý výběr volitelných (7) a nepovinných předmětů (6) i kroužků (8).

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence odpovědných pracovníků jsou vymezeny ústní dohodou. Rodiče spolupracují s vedením školy prostřednictvím třídních důvěrníků. Redakční rada školního časopisu zveřejňuje názory dětí na běh školy. Poradní orgány školy spolurozhodují při přípravě celoročních plánů práce a celoškolských akcí. Organizace vyučování je v rozporu s vyhláškou, a to absencí dvacetiminutové přestávky a zařazením čtyř pětiminutových přestávek mezi vyučovacími hodinami. Informovanost dětí je zajišťována prostřednictvím vývěsek, školního rozhlasu a časopisu. Učitelé jsou informováni prostřednictvím vývěsek a na poradách. K informovanosti veřejnosti slouží výroční zpráva a Cerekvický občasník.

Organizování má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Iniciativa a tvořivost pedagogického sboru jsou koncepčními záměry vedení. Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků. Vedení školy uvolňuje učitele na vzdělávací akce a školení a vede přehled o vzdělávání jednotlivých pracovníků. Pro začínající učitele je určen uvádějící učitel. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků jsou stanovena. Byla schválena odborovou organizací a jsou zveřejněna na nástěnce ve sborovně.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen systém kontrolní činnosti, sledovány jsou výsledky přijímacích zkoušek.

Hospitační činnost je realizována ředitelem i zástupcem ředitele školy. Kontrolovány jsou

čtvrtletní práce, třídní knihy, žákovské knížky. Závěry kontrol jsou s vyučujícími projednány, zpracovány písemně a podepsány. Jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V 1. - 5. ročníku, v 6 třídách vyučuje škola podle vzdělávacího programu Obecná škola - čj. 12 035/97-20.
- V 6. - 8. ročnících, ve třech třídách, je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola - čj. 16 847/96-2.
- V 9. ročníku je vyučováno podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Celoroční plán práce ZŠ Cerekvice na školní rok 1999/2000.
2. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
3. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků.
4. Informační výpis ze sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení z 1. 9. 1998
5. Písemné práce žáků v hospitovaných předmětech.
6. Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
7. Protokoly o konání opravných zkoušek.
8. Přehled volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků.
9. Režim školy.
10. Roční plán akcí a aktivit pro školní rok 1999/2000.
11. Rozhodnutí č.j. 1215/95-00 ŠÚ Svitavy o zařazení do sítě z 22. 3. 1996.
12. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek.
13. Tematické plány hospitovaných předmětů.
14. Třídní knihy devátých ročníků za školní rok 1998/1999.
15. Výkazy a katalogové listy devátých ročníků za školní rok 1998/1999.
16. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
17. Třídní knihy hospitovaných tříd.
18. Třídní výkazy a katalogové listy 9. ročníků školního roku 1998/1999.
19. Učební plány prvního a druhého stupně ZŠ Cerekvice pro školní rok 1999/2000.
20. Vnitřní řád školy.
21. Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek.
22. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
23. Zahajovací výkaz.

24. Záznamy o hospitacích ředitele školy.
25. Zápisy metodického sdružení učitelů prvního stupně.
26. Zápisy z pedagogických rad.
27. Zakládací listina obce Cerekvice nad Loučnou ze dne 15. listopadu 1995.
28. Žákovské desatero.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání a řízení školy má nadprůměrnou úroveň. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.

Pozitiva

- Aktivní účast žáků na meteorologickém pozorování.
- Sportovní výsledky školy.
- Využití tělocvičny pro tělovýchovné aktivity žáků v hlavních přestávkách.
- Možnosti individuálních konzultací a nácviku práce na PC mimo vyučování.
- Vhodné uspořádání a vybavení učeben vzhledem k činnostem a cílům vyučovacích hodin.
- Experimentální podložení výkladu ve fyzice.
- Užívání didaktické techniky v matematice.

Negativa

- Nevyhovující podlaha v tělocvičně.
- Špatné elektrické osvětlení ve třídách.
- Některým vyučovacím hodinám chybí závěrečné shrnutí, opakování, hodnocení.
- Tolerování nepřesností ve vyjadřování z hlediska věcné a odborné správnosti učiva a některých vulgarismů.
- Nedůsledné dodržování norem pro psaní fyzikálních rovnic.

Doporučení:

- Zrationalizovat zadávání úloh (příkladů) např. používáním zpětného projektoru nebo pomocí předtištěných textů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Mgr. Božena Šifnerová v. r.
Členové týmu	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek v. r.
	RNDr. Milan Ryšavý	RNDr. Milan Ryšavý v. r.

Ve Svitavách dne 6. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2000

Razítko

Mgr. Petr Doseděl v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	00-01-27	104 034/00-2607
Zřizovatel	00-01-27	104 035/00-2607

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
00-01-19	104 031/00-2607	Byly vzneseny připomínky