



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální mateřská škola a Pomocná škola při dětské lázeňské
léčebně, Teplice, U Nových lázní 2**

U Nových lázní 2, 415 01 Teplice

Identifikátor školy: 600 023 699

Termín konání tematické inspekce: 3. – 4. březen 2003

Čj.:	064 20/03-5022
Signatura:	tf5zw529

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální třída pro žáky s lékařskou diagnózou autismus je součástí Speciální mateřské školy a Pomocné školy při dětské lázeňské léčebně Teplice, U Nových lázní 2. Dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 20. ledna 2003 vydaného pod č.j. 21 183/2002-21, s účinností od 20. listopadu 2002, škola sdružuje speciální mateřskou školu, pomocnou školu a speciálně pedagogické centrum. Pomocná škola se nachází na odloučeném pracovišti v Teplicích, Trnovanské ulici č. 1331 v pavilónovém objektu bývalé mateřské školy, má dvě třídy, přičemž jedna z tříd je určena žákům s lékařskou diagnózou autismus. V současné době se v této třídě, která zde působí druhým rokem, vzdělávají čtyři žáci s kombinovaným postižením.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI V RÁMCI TEMATICKÉ INSPEKCE

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací činnosti
- speciálních podmínek podmiňujících strukturovaný režim výuky
- individuálních vzdělávacích programů
- účinnosti spolupráce učitelů s pracovníky speciálně pedagogického centra
- dostupnosti speciální třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ TŘÍDĚ PRO ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

Ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus pracují současně dvě pedagožky. Jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá má kvalifikaci pro učitelky mateřských škol, bez speciální pedagogiky. Obě učitelky prošly odbornými kurzy zaměřenými na vzdělávání a výchovu žáků s lékařskou diagnózou autismus. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pravidelně zúčastňují odborných seminářů a vzdělávacích akcí, které mají akreditaci MŠMT a jsou zaměřeny na autismus. Metodický orgán zde není zaveden, protože tuto úlohu spolehlivě plní speciálně pedagogické centrum (SPC), které je součástí školy. Učitelky se společně s odborníky SPC scházejí pravidelně a také dle aktuální potřeby, řeší zde otázky spojené s výchovou a vzděláváním konkrétních autistických žáků.

Třída pro žáky s lékařskou diagnózou autismus se nachází v jednom z pavilónů bývalé mateřské školy. Prostory pro vzdělávání a výchovu žáků – autistů byly zrekonstruovány a z hlediska funkční podpory strukturovaného učení jsou naprosto vyhovující. Prostorná učebna je členěna na „zákoutí“ a velkou volnou plochu pro společné činnosti. V „boxech“ má každý žák své zázemí, má zde k dispozici žákovský nábytek a veškeré potřebné pomůcky. Každý „box“ má svou identitu, vypovídá o žákovi, neboť výzdobu tvoří individuální obrázkový rozvrh vyučovacích hodin, vlastní výtvarné a rukodělné práce, piktogramy, fotografie rodinných příslušníků a oblíbené obrázky (fotografie zvířat z časopisů, apod.). Další, rozsáhlá volná plocha třídy je určena pro společné i individuální činnosti v rámci tělesné a hudební

výchovy. Součástí této plochy je velký, po estetické stránce působivý odpočinkový kout, kde mohou žáci relaxovat. Učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou, klavírem a velkým množstvím manipulačních a dalších pomůcek. Nedílnou součástí prostorů pro vzdělávání a výchovu autistických žáků je samostatná počítačová učebna, která byla vybudována v rámci projektu INDOŠ, počítače jsou napojeny na internet, ale získané programy nejsou vůbec využitelné v práci s žáky v této třídě. Součástí prostorů pro vzdělávání a výchovu žáků s lékařskou diagnózou autismus je samostatná šatna, umývárna k vytváření hygienických návyků a malá jídelna s kuchyňským koutem. V období příznivého počasí žáci využívají zahradu, která je součástí školního areálu.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Vynikající materiálně-technické podmínky a speciální podmínky vzdělávací činnosti umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Každý žák má vypracovaný individuální vzdělávací program (dále IVP), na jehož tvorbě se podílejí pedagogové ve spolupráci s odborníky speciálně pedagogického centra. Všechny IVP mají uvedenu dobu platnosti, datum zpracování a jsou podepsány ředitelkou školy (je zároveň ředitelkou SPC), pedagogy a zákonnými zástupci žáků. IVP vychází u všech žáků ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, jsou zde uvedeny závěry speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, doporučení odborných lékařů, údaje o způsobu vzdělávání, hodnocení a klasifikaci. Každý žák má zároveň individuálně stanoveny všechny oblasti vývoje v tzv. vývojovém profilu (PEP-R test). Součástí IVP je konkrétní přehled speciálních a kompenzačních pomůcek, které budou využívány v rámci výchovně-vzdělávacího procesu. IVP se vyhodnocuje 2x ročně. Kromě IVP vedou učitelky měsíční osobní plány všech žáků. Tyto plány zachycují individuální rozvoj každého žáka, vyučující je vyhodnocují průběžně a současně jsou ve velmi úzkém kontaktu s rodiči (zákonnými zástupci) žáků.

V rámci tematické inspekce byla kontrolována vedená povinná dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy žáků, vysvědčení a u jednoho žáka osvědčení) a žákovská dokumentace (informativní notýsky, školní sešity a další, zejména rukodělné a výtvarné práce žáků). Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

SPC je součástí školy, pracuje pro oblast Ústeckého kraje, a realizuje projekt MŠMT ***Systém poradenských služeb pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra v ČR č.j. 16 651/2001-24.*** Úkoly první etapy tohoto pokusného ověřování, jehož cílem je zajištění kvalitních, specializovaných, odborných, státem garantovaných a místně dostupných poradenských služeb pro osoby s autismem, jejich rodiny a pedagogy ve všech 14 krajích na území České republiky, se daří úspěšně plnit. Konkrétně je úspěšnost plnění zřetelná v oblasti metodické podpory pedagogů žáků s autismem, kdy mimo jiné došlo ke sjednocení osnovy pro vypracování individuálního vzdělávacího programu a zlepšila se místní dostupnost služeb např. i tím, že žáci s lékařskou diagnózou autismus jsou do školy sváženi společnou dopravou (mikrobusem) z určených stanovišť. Na vynikající úrovni je spolupráce školy s rodiči. Toto zjištění vychází jednak z rozhovorů s pedagogy školy, ale i z vyhodnocených dotazníků pro rodiče, které byly součástí tematické inspekce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod č.j. 21 183/2002-21 dne 20. ledna 2003 s účinností od 20. listopadu 2002
2. Zřizovací listina školy vydaná na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 ze dne 19. 12. 2001 pod č.j. 66/2001
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Ústeckým krajem pod č.j. 120249/02/SMT-101656/02 dne 30. 8. 2002 s účinností od 1. září 2002
4. Personální zajištění výuky ve třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus ve školním roce 2002-2003
5. Osobní dokumentace všech žáků – katalogové listy, poradenské a lékařské zprávy, IVP a měsíční osobní plány všech žáků, rozhodnutí ředitelky o vřazení žáků do speciální třídy,
6. Třídní kniha platná ve školním roce 2002-2003
7. Třídní výkaz používaný ve školním roce 2002-2003
8. Výkaz o speciálních školách – Škol V4c-01

ZÁVĚR

Speciální třída plní své poslání a na vynikající úrovni poskytuje vzdělání a výchovu žákům s lékařskou diagnózou autismus.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Erika Bednárová	v.r.

V Mostě dne 4. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .19. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Vanda Korandová

v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT, Velká Hradební 3118/48 400 02 Ústí nad Labem	2003-04-04	064 45/03-5022
Zřizovatel	dtto	dtto

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány