



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola a základní umělecká škola Zliv**

Lidická 315, 373 44 Zliv

Identifikátor: 600057364

Zřizovatel: Městský úřad, Dolní náměstí 585, 373 44 Zliv

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 1. - 4. listopadu 1999

Čj.	071 2495/99-2054
Signatura	og1zt102

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk

Hospitace proběhly v pěti hodinách anglického jazyka na 1. i 2. stupni.

Anglický jazyk vyučují tři učitelky, z nichž pouze jedna má pro daný předmět odbornou způsobilost. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně anglického jazyka a také v počítačové učebně. Odborná učebna je vybavena magnetofonem (jsou umístěny i v kmenových třídách), televizorem s videem, zpětným projektoem, řadou potřebných pomůcek a dalších pomocných obrazových materiálů. V učebně informatiky je využíván počítačový program pro výuku anglického jazyka.

Naprostá většina sledovaných hodin měla stavbu odpovídající metodice předmětu, vyučující používaly metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků. Vedle frontální činnosti se střídalo skupinové vyučování i samostatné aktivity žáků. Věcná a odborná správnost výuky byla na výborné úrovni, vyučující si průběžně ověřovaly znalosti a dovednosti žáků, vedly je ke schopnostem aplikovat učivo. Vynikajícím pomocníkem ve výuce je zakoupený počítačový program. Jeho využívání je organizačně velmi dobře zabezpečeno, žáci jsou schopni s ním zcela samozřejmě a bez problémů pracovat.

Hodnocení žáků bylo objektivní, nebylo založeno na hledání chyb, ale na dosaženém pokroku. Byly respektovány individuální dispozice žáků. Vyučující vhodným způsobem využívaly pozitivní motivaci.

Výuka probíhala většinu času v angličtině, žáci byli vedeni ke spolupráci, přirozeně reagovali na zadávané úlohy. V hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, většina žáků pracovala se zájmem.

***Materiální zajištění výuky je na výborné úrovni, personální zabezpečení, použité formy a metody práce, organizace hodin a hodnocení žáků má velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### Chemie

Časová dotace hodin chemie je v souladu s učebním plánem, rozvržení učiva odpovídá učebním osnovám. Laboratorní práce byly konány podle doporučení osnov. Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, promyšlené.

Všechny hodiny chemie jsou vyučovány zkušenými učitelkami s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Odborná učebna splňuje požadavky na výuku chemie v základní škole, zařízení učebny (zejména žákovské stoly) je starší, udržované. Učební pomůcky, chemikálie a laboratorní sklo v potřebném rozsahu je účelně a přehledně uspořádáno v kabinetu. Vyučující mají k dispozici didaktickou techniku (zpětný projektor), tak jako v jiných předmětech využívají (zatím v menším rozsahu) pro výuku vzdělávací programy v počítačové učebně. Vztah vyučujících k žákům i respektování didaktických zásad ve výuce vytvářejí pro žáky dobré psychohygienické podmínky.

Ve všech čtyřech navštívených hodinách zvolily vyučující organizaci hodin tak, aby jejich průběh byl pro žáky zajímavý. Do výuky byly zařazovány nejen demonstrační pokusy vyučujících, ale i frontální pokusy žáků. Z práce žáků bylo zřejmé, že jsou na tyto formy zvyklí, pracovali samostatně a dobře reagovali na pokyny učitele. Nová látka byla probírána

metodou dialogu učitelky s žáky, žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků, k pochopení příčin a souvislostí mezi jevy. Důraz byl kladen na aplikaci učiva. O vhodném a metodicky přiměřeném postupu svědčí to, že se žáci častěji obraceli na vyučující s dotazy, připomínkami, diskutovali o problému.

Ve výuce však převažovaly frontální postupy, společná činnost celé třídy. Nebyly zaznamenány formy umožňující žákům pracovat individuálním tempem.

Využitím mezipředmětových vztahů a aktualizací učiva byli žáci vhodně motivováni. Při procvičování a opakování učiva byly otázky zaměřeny spíše na aplikaci učiva než na jeho pamětné zvládnutí. Vyučující využívaly průběžného neformálního hodnocení, jen částečně však využily hodnocení výkonu třídy v závěru hodiny.

Z průběhu všech sledovaných hodin bylo zřejmé, že žáci i učitelky respektují, mají k nim důvěru a akceptují dohodnutá pravidla jednání. Komunikativní dovednosti žáků byly na běžné úrovni, většinou byly vytvořeny dostatečné podmínky pro uplatnění názoru žáka. Úroveň verbální i neverbální komunikace obou učitelek chemie byla příkladná, učivo bylo prezentováno věcně správně, formou přiměřenou věku žáků.

***Příprava výuky je příkladná. Pro výuku chemie jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Metody výuky chemie vykazují výraznou převahu pozitiv. Žáci byli velmi dobře motivováni. Spolupráce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je na velmi dobré úrovni. Chemie je v ZŠ Zliv vyučována kvalitně, s výraznou převahou pozitiv.***

## **Tělesná výchova**

Hospitovány byly čtyři hodiny na 1. a 2. stupni.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu, dostatečně vybavenou potřebným náradím a náčiním. Ta z kapacitních důvodů nestačí pokrýt potřeby výuky, proto část hodin probíhá v prostorách tělocvičny místní TJ Sokol (bez náradí a náčiní). V některých hodinách cvičí dvě třídy ve školní tělocvičně zároveň. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. Nedostatečné zázemí má školní tělocvična, šatny prakticky chybí. Pro převlékání cvičících slouží pouze chodba před tělocvičnou. V areálu školy je rovněž umístěn atletický areál, travnaté hřiště na kopanou a kurty na odbíjenou.

Sledované hodiny svou strukturou odpovídaly specifickým požadavkům předmětu. Žáci byli rovnoměrně zapojeni do jednotlivých činností. Všichni cvičili ve cvičebních úborech a vhodné obuvi, vyučující průběžně kontrolovaly správnost prováděných cviků. Náležitá pozornost byla věnována zahřátí organismu a důkladnému rozcvičení. Naprostá většina žáků, včetně těch nejmenších, již získala správné pohybové dovednosti a návyky, jsou vedeni k samostatnosti a k dodržování bezpečnostních zásad při cvičení. Vyučovací čas byl ve většině hodin účelně využit, neobjevily se zbytečné prostoje. Rovněž po věcné a odborné stránce nebyly zaznamenány chyby.

***Materiální zajištění výuky tělesné výchovy je na velmi dobré úrovni, slabším článkem jsou chybějící šatny ve školní tělocvičně, absence náradí a náčiní v pronajímané tělocvičně a společná výuka některých ročníků. Stavba a organizace sledovaných hodin měly velmi dobrou úroveň, kvalita výuky je hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Učitelé byli na výuku v jednotlivých hodinách velmi dobře připraveni. Měli náležitě promyšlenou obsahovou stránku hodin a připraveny potřebné učební pomůcky. Pro lepší kontinuitu výukového procesu při rozvíjení dovedností a znalostí žáků v průběhu všech

ročníků základní školy chybí rozpracování látky do tématických ročníkových plánů učiva. Součástí přípravy učitelů je průběžné individuální sebevzdělávání a účast na akcích dalšího vzdělávání.

Předmět vyučují učitelé s příslušnou pedagogickou způsobilostí pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Odbornou způsobilost pro výuku hudební výchovy na 2. stupni má pouze jedna učitelka, která předmět vyučuje v jedné třídě sedmého a ve třech třídách devátého ročníku. Učitelé ve sledovaných hodinách prokázali, že mají celkově dobré až velmi dobré pedagogické a odborné předpoklady pro výuku předmětu.

Prostředí tříd, činnost učitelů a vlastní obsah hodin jsou základem velmi dobrých psychohygienických podmínek výuky předmětu, který kromě esteticko-výchovné a naukové složky plní aktivní a hodnotnou relaxační funkci. Učitelé a žáci mají k dispozici dostatek učebnic, zpěvníků, drobných melodicko-rytmických a dalších hudebních nástrojů a vybavení pro poslech hudby. Učitelům jsou případně k dispozici i další učební pomůcky základní umělecké školy, která je součástí základní školy.

Vyučující 1. stupně školy, až na jednu výjimku, hráli na hudební nástroj (housle, kytaru) a dobře zpívali. Dokázali na dobré až vynikající úrovni aplikovat řadu správných metodických postupů a všichni prokázali i potřebné základní znalosti z oblasti hudby. Z hlediska forem a metod výuky byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv zejména ve 3. a 4. ročníku. Hodiny byly plně aktivního muzicírování, zpěvu se hrou na hudební nástroje. Aktivizující bylo střídání forem práce s celou třídou, skupinami žáků, zařazován byl i sólový projev a improvizací prvky. Velmi dobře bylo využito dovedností žáků docházejících do ZUŠ (např. pro vzorové předvedení hlasového cvičení). Výuka aktivně rozvíjela všechny složky základních hudebních schopností, dovedností i znalostí žáků. Učitelé žáky velmi dobře motivovali, poskytovali jim dostatek prostoru pro vyjádření a realizaci vlastních názorů a hudebních zájmů. Důraz byl kladen na budování kladného a aktivního vztahu k předmětu a bylo zřejmé, že tento cíl se u většiny žáků daří dobře plnit. Důležitými nedostatky jsou v metodicky systematickém rozvíjení dovedností nutných k technicky správnému a tím i intonačně a esteticky působivějšímu zpěvu. Ve 2. ročníku začínající učitelka nepoužívala nástroj k hudebnímu doprovodu ani pro udání příslušné tóniny písně, což se dosti nepříznivě projevovalo v kvalitě zpěvu třídy.

Vynikající pěvecký projev učitelky s doprovodem kytary na 2. stupni nemůže plně nahradit metodicky systematickou výuku hudebních, především pěveckých dovedností žáků. Ty by měly být dle možnosti jednotlivých žáků a tříd i na 2. stupni školy dále rozvíjeny. Množství písní, které učitelka se žáky zpívá, se postupně stává určitým stereotypem s celkově nižším motivačním a výukovým efektem. Ke kladům patří využívání mezipředmětových souvislostí (probírání základních znalostí z evropské a světové hudební kultury v dějepisném kontextu), udržování zájmu žáků o hudební dění a v neposlední řadě aktivní, případně pasivní znalost mnoha písní. Opomíjena není ani výchova kulturního návštěvníka divadel a koncertů. Návštěvy koncertů v sále ZUŠ a Jihočeského divadla v Českých Budějovicích jsou součástí kulturní a estetické výchovy žáků.

***Příprava a plánování výuky je na dobré až velmi dobré úrovni, obdobně jsou hodnoceny personální podmínky výuky. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré až vynikající. Organizace, formy a metody práce vykazují nevyrovnanou úroveň a výrazně souvisejí s personálními podmínkami, s osobností učitele - na 1. stupni byly hodnoceny jako ještě vyhovující a dobré. Motivace, hodnocení a interakce se žáky měly na 1. stupni výraznou převahu pozitiv, na 2. stupni celkově dobrou úroveň.***

## **Praktické činnosti**

Hodinové dotace a organizace výuky v jednotlivých ročnících odpovídají učebnímu plánu a osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Na 1. stupni učí tomuto předmětu převážně třídní učitelky podle svých tématických plánů. Ve všech ročnících 2. stupně je zařazeno pěstitelství a v rámci volitelných předmětů ještě domácnost a práce s technickými materiály. Škola má pro tyto činnosti odpovídající personální podmínky a velmi dobré zázemí prostorové i materiálně technické. Ve sledovaných dnech bylo vyučování přirozeným způsobem spojeno s péčí o školní zahradu a květiny v interiérech školy. Hodina ve druhém ročníku byla věnována práci s textilem.

Organizace a zvolené metody byly přiměřené věku žáků, projevila se zručnost při používání náradí, nástrojů a pomůcek, schopnost si práci zorganizovat a dovést ji do konce. Pozitivem byla také vzájemná spolupráce a pomoc druhému.

Hodnocení bylo průběžně motivující, odpovídalo výchovnému zaměření předmětu. Mezi vyučujícími a žáky byla zřejmá důvěra. Žáci dodržovali pravidla bezpečné práce, přijatelným způsobem uplatňovali svůj názor, pracovali se zájmem.

***Plánování a příprava výuky odpovídá přijatému vzdělávacímu programu a zohledňuje široké vzdělávací souvislosti, je na velmi dobré úrovni. Škola plně využívá svých velmi dobrých personálních a materiálních podmínek a vytváří vynikající podmínky psychohygienické. Organizace, formy a metody výuky jsou zvoleny přiměřeně k věku žáků, oblasti motivace a hodnocení a vzájemné komunikace dosahují rovněž velmi dobré úrovně.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Ve všech sledovaných oblastech má kvalita výuky velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy na základě analýzy podmínek školy a její činnosti v uplynulém období stanovil hlavní cíle, kterých by měla škola dosáhnout. Po jejich projednání v kolektivu pracovníků i v radě školy ředitel využil připomínek a dalších podnětů k sestavení ročního plánu činnosti i dlouhodobějších záměrů (do r. 2002), týkajících se rekonstrukcí a oprav. Organizační pokyny a operativní úkoly upřesňuje ředitel v týdenních plánech.

V 1. - 8. ročníku a v IX.A se vyučuje podle učebního plánu čj. 16847/96-2 vzdělávacího programu Základní škola, v IX.B a IX.C podle upraveného učebního plánu MŠMT čj. 18730/91-20. Učební plán školy je v souladu s uvedenými učebními plány. Bohatá je nabídka volitelných předmětů (informatika, domácnost, základy ekonomiky, přírodovědná praktika, technické práce), nepovinných předmětů (náboženství, zdravotní tělesná výchova, zájmová tělesná výchova, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky) a zájmových kroužků (9 pro žáky 1. stupně, 11 pro žáky 2. stupně). Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální plány, zohledňující jejich handicap.

***Plánování činnosti školy tvoří systém, vychází z podnětů pracovníků i partnerů školy, je na velmi dobré úrovni.***

## **Organizování**

Součástí školy jsou základní škola, základní umělecká škola, školní družina a školní jídelna. Pravomoci pracovníků, odpovídajících za jednotlivé úseky, jsou jasně stanoveny v jejich pracovních náplních. Všechny informace, týkající se chodu školy a vzdělávání pracovníků, jsou k dispozici na nástěnkách ve sborovně. Pracovníci se o všem potřebném dozvídají včas a v potřebném rozsahu, ať již přímým kontaktem, školním rozhlasem, formou oběžníků, či na pravidelných krátkých operativních poradách.

Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních a podle potřeby kdykoli po předchozí dohodě s příslušným učitelem. Podrobné údaje o organizaci vyučování obsahuje Zpravodaj školy, který všichni rodiče obdrželi počátkem školního roku. Tyto i další aktuální informace včetně zápisů z jednání rady školy jsou k dispozici i na nástěnkách před vchodem do školy. Nejen rodičovské, ale i širší veřejnosti jsou určeny také články o činnosti školy v regionálním tisku (Jihočeské listy), prezentace školy prostřednictvím městského rozhlasu i projednávání záležitostí školy v radě města.

Počátkem roku 1998 byla podle § 17b zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, zřízena rada školy. Kromě záležitostí příslušejících jí z uvedeného zákona projednává i všechny koncepční záležitosti, které jí ředitel školy předkládá. Ředitelem je činnost rady školy hodnocena jako významný přínos k posílení vazeb mezi občany a školou.

Organizace vyučování odpovídá § 7 - 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace, upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy, je řádně vedena, osobní data jsou zajištěna před zneužitím. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je kvalitní dokument, který obsahuje všechny náležitosti stanovené § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podle téhož zákona byla schválena radou školy.

***Organizace školy je příkladná.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy využívá podnětů a připomínek pracovníků, jak dokladují i záznamy metodických orgánů školy. Pro školu je charakteristický výrazný trend inovace činnosti školy v oblasti organizační (spojení ZŠ a ZUŠ), výchovné (systém hodnocení chování vycházející z odpovědnosti žáka za sebe), vzdělávací (široké spektrum vzdělávacích a zájmových aktivit, afektivní využití počítačové učebny s asistentkou službou při výuce většiny naukových předmětů), informační (hledání účinných forem kontaktů s rodičovskou veřejností) i materiální (řešení informačního centra školy).

Operativní řízení je funkční, účinné. Dvěma začínajícím učitelkám je věnována pozornost zkušenými uvádějícími učitelkami i vedením školy. Hmotná stimulace pracovníků vychází z jasně stanovených, projednaných a zveřejněných kritérií, zdůrazňujících kvalitativní stránku pracovních výsledků. Pro morální stimulaci je významné pravidelné vyhodnocování nejlepších pracovníků u příležitosti Dne učitelů, spojené s drobnými dárky.

Součástí systému řízení je hodnocení a analýza výsledků práce školy. Takový charakter má i výroční zpráva o činnosti.

***Vedení pracovníků je příkladné.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je plánovitý a je obsažen v organizačním řádu školy a v pracovních náplních vedoucích pracovníků. Ředitel školy se průběžně seznamuje s dílčími kontrolami. Plán hospitací vychází z analýzy zjištěného stavu. I když je plánovaná návštěva u každého učitele, prioritou jsou zjištěná slabá místa či začínající učitelé. Pedagogickou dokumentaci i další oblasti (např. dozory) kontroluje zástupkyně ředitele. O kontrolách existují záznamy, zjištění jsou projednávána s pracovníky, následně je ověřována realizace doporučení, vyplývajících z kontrolních zjištění.

Kontrola provozu školy a jejího hospodaření vychází z pravidelných rozborů hospodaření podle jednotlivých položek (čtvrtletně, v závěru roku častěji), připravených ekonomickou pracovníci školy. Kontrolu provádí ředitel, 4x ročně provádí také s příslušnou pracovníci kontrolu pokladny.

V minulém školním roce byl v 9. ročníku zadán test KALIBRO. Dle rozboru testu, uvedeného i ve výroční zprávě, byla úroveň žáků srovnatelná s celostátním průměrem. Žáci převyšovali celostátní průměr u standardních úloh a v úlohách na logický posudek, nižšího výsledku dosáhli v úlohách založených na pozorném čtení textu a v úlohách nezvyklého typu. Proto přijaté závěry orientují učitele na vedení žáků k čtení s porozuměním a na aplikaci učiva v praktických úlohách.

***Kontrolní systém vykazuje výraznou převahu pozitiv.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je na velmi dobré úrovni. Je promyšlené, tvoří systém a poskytuje pracovníkům prostor pro iniciativu a seberealizaci.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina čj. 1945/94 ze dne 13. 12. 1994
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 1603-00 ze dne 27. 3. 1996
- Učební plán ZŠ a ZUŠ Zliv na školní rok 1999/2000
- Plán ZŠ a ZUŠ Zliv pro školní rok 1999/2000
- Výhledový plán rekonstrukcí a oprav do r. 2002
- Individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení
- Výroční zpráva o činnosti ZŠ a ZUŠ Zliv za školní rok 1998/99
- Rozvrh hodin
- Kritéria pro poskytování nenárokových složek platu
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy metodických orgánů školy
- Pracovní náplně jednotlivých kategorií pracovníků

## ZÁVĚR

*Činnost ZŠ a ZUŠ ve Zlivi dosahuje nadprůměrné úrovně. Klima školy charakterizuje otevřená komunikace, respektování osobnosti žáků, propojení školy s kulturním a společenským životem města. Mimořádně se daří vytvářet příznivé podmínky pro učení v nejširším pojetí. Nabídka aktivit pro rozvíjení zájmů žáků je široká. Před dokončením je školní informační centrum s multimediálním vybavením, které poskytne další možnosti ve vyučování i pro činnost školního klubu. Škola podporuje aktivní členství žáků v Klubu přátel hudby.*

*Výuku doplňují exkurze do institucí veřejné správy a praktické seznámení s proozy ve městě nebo blízkém okolí. Tyto akce jsou cílevědomě zařazovány tak, aby byly ve vztahu k učivu a přiměřeně ovlivňovaly občanské postoje žáků.*

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně a hospodárně. Příznivý ekonomický efekt má i samotné zřízení právního subjektu Základní a základní umělecká škola.*

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Friebel	Petr Friebel v. r.
Členové týmu	Mgr. Jindřich Beš'ák	Jindřich Beš'ák v. r.
	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
	Mgr. Daniela Petrová	Daniela Petrová v. r.

V Českých Budějovicích dne 15. listopadu 1999

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 11. 1999

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jan Režný	J. Režný v. r.



*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice	1999-12-08	2648/99
Zřizovatel: MÚ Zliv	1999-12-08	2649/99

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.