



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-401/10-A

Název školy: Soukromá střední odborná škola START, s.r.o.
Adresa: Chvaletická 918, 198 00 Praha 14
Identifikátor: 600006301
IČ: 63672359
Místo inspekce: Chvaletická 918, 198 00 Praha 14
Termín inspekce: 24. až 27. května 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Soukromá střední odborná škola START, s.r.o. je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je fyzická osoba. Škola sídlí v budově základní školy na základě nájemní smlouvy.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) je 180. Ve sledovaném období (poslední 3 roky) se počet žáků výrazně neměnil, naplněnost kapacity školy se pohybovala okolo 50 %. K 30. 9. 2009 škola vykazovala 90 žáků.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení škola vzdělává v oborech:

- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, vydán rámcový vzdělávací program)
- 65-42-M/02 Cestovní ruch (s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, vydán rámcový vzdělávací program)
- 64-43-M/006 Ekonomika oděvnictví (dobíhající obor)
- 64-43-M/005 Ekonomika obchodu a služeb (dobíhající obor)

Vzdělávání v oboru Cestovní ruch probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s platností od 1. září 2009 (1 třída 1. ročníku), v oboru Ekonomika a podnikání nebylo zatím zahájeno. V ostatních ročnících (2., 3. a 4.) a oborech (Ekonomika obchodu a služeb,

Ekonomika oděvnictví) dobíhá vzdělávání podle dosud platných učebních dokumentů. Studium probíhá denní formou v délce 4 roky a je ukončováno maturitní zkouškou.

V souvislosti se zápisem výše uvedených oborů vzdělání, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP), se nosným oborem školy stává obor vzdělání Cestovní ruch.

Počtem žáků a velikostí pedagogického sboru jde o malou školu rodinného typu. Škola se vyznačuje především utvářením dobrých vzájemných vztahů a zkvalitňováním materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

K zajištění své činnosti škola využívala finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (SR) formou dotace a zvýšené dotace, které použila na úhradu přímých nákladů ve vzdělávání. Vedle toho čerpala ze SR účelově vázané finanční prostředky v rámci několika národních rozvojových programů. Dotací ze SR každoročně pokrývala osobní náklady a částečně hradila nájemné za školní prostory. Účelově přidělené finanční prostředky použila na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky (2007) a na odměny pedagogických pracovníků (2008 a 2009). Ostatní náklady hradila z vlastních zdrojů (školného). Nejvyšší náklady za hodnocené tříleté období byly v roce 2008 a nejnižší v roce 2007. Výše dotace ze SR se pohybovala v závislosti na počtu vykazovaných žáků, v posledním školním roce byl zaznamenán pokles.

Škola má k zajištění své činnosti pronajaty prostory v budově základní školy, kde využívá 7 učeben, ředitelnu, sborovnu, posilovnu a společně se základní školou školní jídelnu, zrekonstruovanou tělocvičnu, gymnastický sál a venkovní sportovní areál. Smluvně má zajištěn pronájem squashových kurtů a fitcentra v blízkosti školy. Učebny jsou účelně zařízeny novým nábytkem. V každé z nich je umístěn televizor, videorekordér a DVD přehrávač. V učebně informačních a komunikačních technologií (ICT) je 26 počítačů s LCD monitory, tiskárna, skener a kopírka. Škola je bohatě vybavena datovými nosiči pro názornou výuku, ve školní knihovně je velké množství odborné literatury. Žákům jsou po celou dobu studia poskytovány učebnice a pracovní sešity zdarma, v učebně ICT mají neomezený přístup k PC a internetu.

Škola má kvalitní materiální podmínky a dostatečné finanční zdroje pro svůj další rozvoj a naplňování vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O studiu informuje zejména na dnech otevřených dveří a v termínech po telefonické domluvě. Studijní nabídku a kritéria přijímacího řízení zveřejňuje na svých webových stránkách. Přijímání žáků do 1. ročníku je transparentní, respektuje stanovená kritéria a proběhlo v souladu s právní normou.

Poskytování poradenských služeb školou je zajišťováno na velmi dobré úrovni. Ředitelka vzhledem k malému počtu žáků zná velmi dobře jejich každodenní působení ve škole. Účinně spolupracuje s výchovnou poradkyní. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v současnosti jich eviduje 11) je vedena a průběžně aktualizována. Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována účinná pomoc. Učitelé pracují s těmito žáky na základě doporučení odborníků z pedagogicko-psychologických poraden. Talentovaným žákům škola vytváří prostor pro realizaci a rozvoj jejich schopností nabídkou různých aktivit (např. tvůrčí soutěže, různé školní projekty). Úspěchy žáků a jejich tvorbu škola uchovává v podobě fotografické dokumentace. Část z ní tvoří působivou výzdobu chodeb školy.

Strategie podpory studijní neúspěšnosti využívá výhody úzkého kontaktu žáka, ředitelky a vyučujících. Při prvních signálech je žákovi nabídnuta pomoc (zjištění příčiny, konzultace), v závažnějších případech jsou informováni rodiče a využity služby poradenských zařízení. Výchovné prohřešky žáků jsou řešeny operativně. Účinnou formou je působení výchovné komise.

Prevence sociálně patologických jevů je personálně i činnostně propojena s výchovným poradenstvím. Řídí se Minimálním preventivním programem, který prevenci efektivně zajišťuje nabídkou smysluplného využití volného času (např. sportovní den, lanové centrum, bowling, squash, plavání, posilovna, turnaje, preventivní program EXIT Tour.), akcemi k posílení třídního kolektivu (seznamovací kurz, projektové dny) a účastí v soutěžích (např. Pohár pražských škol). Těžiště práce vidí škola i v účinné osvětové činnosti a poradenských službách specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro rodiče a žáky. Efektivnost preventivního působení škola vyhodnocuje jak interními tak externími nástroji.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Nadprůměrná je úroveň poskytovaných poradenských služeb a realizace prevence sociálně patologických jevů.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Zpracování školního vzdělávacího programu Cestovní ruch odpovídá zásadám tvorby ŠVP dané příslušným RVP. ŠVP zohledňuje reálné možnosti a podmínky školy. Prvotním posouzením souladu ŠVP s RVP byly zjištěny pouze dílčí nedostatky (viz Celkové hodnocení). Pro obor vzdělání Ekonomika a podnikání nebyl k termínu inspekce ŠVP dokončen, o realizaci tohoto oboru škola prozatím neuvažuje.

Ředitelka je zároveň zřizovatelkou školy, předpoklady pro výkon funkce splňuje. Právní povinnosti plní na požadované úrovni. Systém řízení se odvíjí z jednoduché organizační struktury. Veškeré činnosti vedení školy a sekretariátu vykonává ředitelka. Chod školy je řízen koncepčně a efektivně s uplatňováním demokratických zásad. Ředitelka vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), jejich profesní růst, činnost školské rady, účelně a hospodárně nakládá s finančními prostředky. S pedagogickou radou, jako poradním orgánem, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti.

Plánování koresponduje s koncepcí rozvoje školy, je systematické a dotváří rámeček pro dlouhodobou perspektivu. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, na kterém se podíleli učitelé, rodiče a žáci, z kontrolní a hospitační činnosti, která je příkladná. Příznivé klima školy je výsledkem uplatňování demokratických principů řízení. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a v souladu s právní normou.

Partnerské vztahy škola realizuje na standardní úrovni. Ředitelkou jsou vnímány jako významná podpora realizace vzdělávacího programu školy. Školská rada plní povinnosti plynoucí z právní normy. Velkou pozornost škola věnuje spolupráci s rodiči žáků. K významnějším sociálním partnerům se řadí Katedra cestovního ruchu VŠE Praha a subjekty, u nichž žáci vykonávají odbornou praxi (většinou cestovní kanceláře).

Škola realizuje vzdělávání podle platných učebních dokumentů. Ředitelka vykonává práci vedení školy na velmi dobré úrovni. Spolupráce se sociálními partnery je standardní.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací programy školy na dobré úrovni zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor čítající 14 pedagogů (7 interních a 7 externích). Podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole ve smyslu právního předpisu splňuje osm učitelů (v tom jedna učitelka pouze pro jeden předmět). Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků v rámci jejich dalšího vzdělávání. DVPP zohledňuje priority a aktuální potřeby školy a

vychází ze zájmu a odbornosti učitele (průběh nových maturit, tvorba ŠVP, nové metody a formy výuky, práce s počítačem, školní management). Vzděláváním procházejí všichni vyučující. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná pomoc ředitelkou školy a uvádějícími učiteli.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Činnost školy je v tomto směru úspěšná. Obnova a zlepšování materiálních podmínek probíhá plánovaně a uvážlivě. Pronajaté prostory škola využívá maximálně. K velmi dobře vybaveným se řadí učebna ICT plnící funkci multimediální učebny, která je díky své kapacitě (26 žáků) využívána i k výuce jiných předmětů. Všechny učebny působí esteticky velmi dobře, vyznačují se odpovídající výzdobou a dobrou údržbou.

Standardním způsobem škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků.

Pro řádnou činnost má škola vytvořeny velmi dobré předpoklady.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání ve 2. až 4. ročnících probíhá v souladu s učebními plány schválenými MŠMT v oborech Ekonomika obchodu a služeb a Ekonomika oděvnictví. Obor Ekonomika obchodu a služeb se vyučuje se zaměřením na *obchod a cestovní ruch*. Vzhledem k malému počtu zájemců o studium vznikly třídy spojením žáků obou oborů. Společně je realizována výuka předmětů, které se v učebních plánech shodují (všeobecně vzdělávací předměty, ekonomika, účetnictví, administrativa, informační a komunikační technologie, právní nauka a rodinná výchova). U odborných předmětů probíhá výuka ve studijních skupinách podle oboru vzdělání a jeho zaměření.

Vyučující využívají při výuce moderní výukové formy, metody a výpočetní techniku (základy společenských věd, dějiny umění). Smysluplně zařazují projekty do výuky (např. Královská cesta). Velká pozornost je věnována aktivitám navazujícím na výuku cizích jazyků (setkání se studenty cizinci, anglické interaktivní divadlo). Škola se s velmi dobrou odezvou ze strany zahraničních vyučujících, kteří po dobu jednoho týdne na škole učili, zapojila do projektu Edison. Ve výuce odborných předmětů jsou zohledňovány přínosné podněty od žáků. Účinnost odborné praxe je vyhodnocována dotazníkovou formou.

V hodinách literatury, anglického jazyka, dějin umění a základů společenských věd vyučující vhodně střídali frontální a skupinovou formu výuky. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou, byly pestré a dynamické. Pozornost žáků byla udržována střídáním různých činností. V hodině ekonomiky byly vhodně zařazeny formou úvodního referátu ekonomické aktuality. Žáci pracovali s namnoženým studijním materiálem, obrazovým materiálem a učebnicemi. Do sešitů si zapisovali poznámky, na které jim dán dostatečný čas. Oporou jim byl přehledný zápis na tabuli. Aktivita žáků v hodinách byla však pouze průměrná. Dostatečně nevyužili prostor, který jim byl vyučujícími vytvořen. V mluveném projevu často zazněla obecná čeština, kterou pouze v některých případech vyučující opravili. Hodnocení výsledků žáků bylo v těchto hodinách motivační. Úroveň prezentovaných znalostí žáků odpovídala jejich věku a studijním předpokladům.

Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky a cestovního ruchu byla organizována na standardní úrovni. Hodiny byly vedeny po odborné stránce správně, srozumitelně a v poklidné atmosféře. Pomůcky (většinou kalkulatory) a moderní didaktická technika byly použity účelně s ohledem na probírané téma. Nedostatečná se ukázala příprava žáků na vyučování v okamžiku, kdy měli použít kalkulator, což negativně ovlivnilo efektivitu práce. Žáci měli ve sledovaných hodinách dostatek času na přemýšlení, jejich aktivita však byla velmi nízká. Individuální práce se žáky nebyla zapotřebí. Diferenciace úloh podle schopností žáků nebyla prováděna. Motivace učiva byla celkově průměrná, v rámci možností a s ohledem na probírané téma bylo využito příkladů z praxe. K pozitivům patří zopakování

učiva předchozích hodin, upevňování základního učiva v průběhu vyučování, snaha rozvíjet logické myšlení, vazba na praxi a hledání jiných možností řešení. Kompetence k řešení problémů byly rozvíjeny na požadované úrovni. V užívání matematické terminologie a symboliky se objevovaly občasné nepřesnosti. Žáci nebyli vyučujícími vedeni k odhadování výsledků úloh, k jejich interpretaci a ověření správnosti odhadu. Žáci nebyli za dílčí úspěchy hodnoceni, motivačního hodnocení nebylo použito. Sebereflexe a sebehodnocení nebylo uplatněno. Metody a formy práce byly přiměřené věku žáků.

Organizace, průběh vzdělávání a podpora rozvoje osobnosti žáka jsou průměrné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu je na standardní úrovni. Analýza výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia je prováděna běžným způsobem v rámci jednání pedagogické rady. Velmi důležitou součástí systému ověřování výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia je každoročně vyhlášené tzv. zkuškové období v délce 14 dnů probíhající formou malé maturity. Pro žáky je velmi přínosné, protože si kromě upevňování a ověřování znalostí zároveň rozvíjejí komunikativní dovednosti a jsou vedeni k větší zodpovědnosti za dosahované výsledky. Úspěšnost žáků je sledována také v pravidelně pořádaných soutěžích na úrovni školy. V minulém období se žáci oboru Ekonomika oděvnictví každoročně účastnili celostátní soutěže v oděvní tvorbě (Mladý módní tvůrce). Do externího hodnocení se škola zapojuje minimálně (v posledních letech SCIO testy).

Výsledky vzdělávání žáků v realizovaném vzdělávacím programu jsou na standardní úrovni.

Čtenářská gramotnost

Škola věnuje čtenářské gramotnosti (dále jen ČG) velkou pozornost. V rámci stanovené strategie jmenovala vyučující českého jazyka garantem jejího rozvoje. Učební dokumenty školy umožňují výuku samostatného předmětu *literatura* a samostatného předmětu *český jazyk*. ČG je podporována nejen v českém jazyce, ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech a cizích jazycích. Úroveň gramotnosti se průběžně hodnotí na pedagogických radách. Do projektů věnovaných ČG se škola nezapojuje. Žákům je k dispozici knihovna s pravidelně doplňovanou beletrií a odbornou literaturou. Zdrojem financování ČG jsou dotace ze státního rozpočtu, provozní prostředky školy a prostředky od zřizovatele.

Úroveň ČG vyhodnocuje škola interním i externím hodnocením (SCIO a CERMAT). Žáci na základě vlastní četby vypracovávají čtenářské deníky. Ve výuce pracují se čtenými úryvky děl. Text předčítají nahlas nebo jej čte učitel. Následně vyhledávají informace na základě položeného dotazu, shrnují jeho obsah, vyvozují závěry a formulují své postoje. ČG uplatňují při přípravě aktivit odborné výuky v oboru Cestovní ruch (průvodcovství). Rozvoj ČG je podporován řadou mimoškolních aktivit (např. návštěva divadelních představení, adventní večery pořádané žáky, kulturně historické vycházky). Ve vývoji ČG škola nepozoruje žádné změny zhoršení ani zlepšení.

Matematická gramotnost

Úroveň materiálních podmínek (modely, pomůcky, matematický software, informační a komunikační technologie, odborná literatura aj.) je postačující pro utváření a rozvoj matematické gramotnosti.

Matematiku vyučuje 1 pedagog s požadovanou odbornou kvalifikací. Kvalita jeho práce je sledována namátkově v rámci hospitační činnosti. Spolupráce s ostatními vyučujícími v oblasti matematické gramotnosti je nahodilá. Vzdělávání zaměřené na zvyšování kvality výuky matematiky neproběhlo.

Dělené hodiny ve výuce matematiky nejsou zavedeny. Ve školním vzdělávacím programu bylo využito disponibilních hodin také k posílení matematiky. Vzhledem k profilu absolventa škola nabízí ve 3. a 4. ročníku 1 volitelný předmět vztahující se k matematice.

Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách převažovala volba vhodných metod a forem práce vzhledem k probíranému učivu, stanoveným cílům a schopnostem žáků. Důraz byl kladen na pochopení, osvojování a procvičování učiva. Výuka postrádala vhodnou motivaci žáků ke zvýšení zájmu o matematiku. Žáci nebyli vedeni k odhadování výsledků řešení. Úlohy z praktického života byly zařazeny s ohledem na probírané téma. Nadané žáky a žáky s vyšším zájmem o matematiku škola nemá. Žáky s případnými handicapy škola identifikuje (ve 4. ročníku 2009/2010 se jednalo o 1 žáka) a příslušné vyučující následně informuje o metodách práce s nimi. Žáky zapojuje do matematických soutěží výjimečně, ke zjišťování matematických dovedností a vědomostí používá vlastních srovnávacích testů. Mimo výuku (netýká se volitelných předmětů) škola nenabízí aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti a do rozvojových projektů zaměřených na matematiku se nezapojuje.

Celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Velkou pozornost věnuje vzdělávacím potřebám jednotlivců.*
- *Pro realizaci vzdělávacího programu a zlepšení podmínek vzdělávání účelně využívá poskytnuté finanční prostředky a další zdroje financování.*
- *Realizací vzdělávacího programu jsou naplňovány zásady a cíle školského zákona.*
- *Škola systematicky vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání žáků.*
- *Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Úroveň znalostí žáků splňuje požadavky dané vzdělávacím programem školy.*
- *Systematická činnost vedení školy, reálná strategie, plánování a naplňování cílů vedou ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.*

Zjištěné nedostatky:

Posouzením souladu ŠVP Cestovní ruch s příslušným RVP bylo zjištěno, že:

- *v části Profil absolventa nejsou popsány Očekávané kompetence absolventa a Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání (částečně jsou zahrnuty v Charakteristice ŠVP),*
- *v Charakteristice ŠVP není řešeno Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně specifikace pro žáky se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným START, s.r.o. ze dne 20. března 1995
2. Zřizovací listina, společnost s ručením omezeným START – Praha, Chvaletická 918, Praha 14 ze dne 23. června 1995 (zřízení školy od 1. 9. 1995)
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 36613 ze dne 12. 4. 2010, datum zápisu 12. dubna 1995
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol ze dne 7. 6. 1995 s platností od 1. 9. 1995
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 26 937/2008-21 ze dne 9. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
6. Nájemní smlouva č. 296/06 ze dne 30. 6. 2006 o nájmu nebytových prostor
7. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2009/2010 platný od 1. 10. 2009
8. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekce
9. Protokol o maturitní zkoušce, školní rok 2008/2009, třída 4. A
10. Třídní výkazy tříd denního studia, ročník 1., 2., 3. a 4., vedené k termínu inspekce
11. Školní matrika v elektronické podobě - tisk náhodně vybraných karet žáků vedených k termínu kontroly pod katalogovými čísly 30 a 34 (třída 3. A), 32 (třída 4. A), 28 a 29 (třída 2. A), 28 (třída 1. A)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
13. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
14. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Učební plán oboru vzdělání 64-43-M/005 Ekonomika obchodu a služeb schválené MŠMT dne 30. srpna 2005, č. j. 24897/2005-23 s platností od 1. září 2005
17. Učební plán oboru vzdělání 64-43-M/006 Ekonomika oděvnictví schválené MŠMT dne 30. srpna 2005, č. j. 26903/2005-23 s platností od 1. září 2005
18. Školní vzdělávací program 65-42-M/02 Cestovní ruch platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
19. Portfolio přijímacího řízení (kritéria pro přijímání pro přijímací řízení, rozhodnutí o přijetí, přihlášky ke vzdělávání, kopie vysvědčení ze základní školy, výstupní hodnocení žáka, zápisový lístek, informace o přijímacím řízení)
20. Vlastní hodnocení školy (zpráva) za období 2007/2008 až 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009
21. Kniha úrazů vedená k termínu kontroly (žádný evidovaný úraz)
22. Třídní knihy 2008/2009 a 2009/2010 vedené k termínu kontroly (třída 1. A, 2. A, 3. A a 4. A)
23. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
24. Obratová předvaha analyticky za období od 1. 1. do 31. 12. 2007, 2008 a 2009
25. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace na školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
26. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2007, 2008 a 2009
27. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Mgr. Luboš Bauer, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 25. července 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v celkovém hodnocení. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká	Vesecká v. r.
Ing. Eva Orságová	Orságová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 24. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Novotná ředitelka školy	Novotná v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.