



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště, Vítkov, Podhradí

Podhradí, 749 01 Vítkov

Identifikátor školy: 600 017 379

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. květen 2000

Čj.	145 136/00-11132
Signatura	on5ht203

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky matematiky, práce s počítačem (výpočetní techniky), odborných technologických předmětů, odborného výcviku a dále posouzení kvality řízení středního odborného učiliště (dále jen SOU). Hospitační činnost proběhla ve většině tříd a skupin odborného výcviku u pedagogů, kteří v tomto školním roce vyučují sledované předměty.

Matematika a práce s počítačem

Porovnáním zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka předmětu probíhá podle schválených učebních dokumentů. Ve všech třídách je časová dotace předmětů matematiky a práce s počítačem (název předmětu práce s počítačem je dle různých učebních oborů odlišný) v souladu s učebními plány. Probírané učivo je obsaženo v tematických plánech, které jsou zpracovány s ohledem na podmínky školy. Součástí jsou předepsané kontrolní práce a v prvním ročníku vstupní test znalostí žáka (matematika). Zvolená skladba jednotlivých učebních celků neporušuje logické a didaktické zásady. Drobné úpravy učebních osnov nepřevyšují povolený limit a jsou vždy projednány a schváleny předmětovou komisí a následně ředitelem školy. Kladně lze hodnotit přístup v předmětu práce s počítačem, kdy jsou do výuky zakomponovány nejnovější poznatky z oboru.

Výuka matematiky je zajištěna učiteli, kteří splňují příslušná ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pouze vyučující předmětu práce s počítačem nemá pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost ovšem neovlivňuje kvalitu výuky.

Učebny splňovaly základní kritéria psychohygienických podmínek, byly vybaveny vhodně a účelně. Udržovaný žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady. Pro výuku matematiky je ve škole dostatek běžných učebních pomůcek (kalkulaček, modelů, audiovizuální techniky).

Výuka v hospitovaných hodinách předmětu práce s počítačem probíhala v odborné učebně s osobními počítači zapojenými do sítě. Celkové uspořádání učebny, technické i programové vybavení počítačů je na velmi dobré úrovni, splňující požadavky na kvalitní výuku tohoto předmětu.

Ve všech sledovaných hodinách se vyučování řídilo pokyny pedagogů a zvolené tempo bylo přizpůsobeno žákům jednotlivých ročníků i učebních oborů. Výklad nového učiva byl přiměřeně náročný vzhledem k jejich schopnostem a věku. Učivo bylo až na drobné nedostatky interpretováno věcně správně, v přiměřené šíři a patřičných souvislostech. Procvičování byla věnována dostatečná pozornost.

V úvodu bylo vždy zopakováno učivo z minulých hodin s ústní prověrkou znalostí žáků u tabule. V každé vyučovací hodině byl stanoven cíl, který byl splněn, a nové probrané poznatky shrnuty. Výklad vyučujícího byl kombinován s aktivizací žáků formou dotazů a vhodně bylo využíváno aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Aktivita a znalosti žáků odpovídaly celkově průměrné úrovni tříd, pasivní však zůstávala značná část žáků především v matematice.

Hodnocení bylo vždy objektivní s pozitivním zaměřením a obsahovalo analýzu chyb. Organizace vyučovacích hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

V oblasti komunikace a interakce byla vyučujícím i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla

na velmi dobré úrovni. Nežádoucí projevy žáků se neprojeví, atmosféra vyučovacích hodin byla příznivá a přispívala k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

Na základě uvedených skutečností je plánování a příprava výuky hodnocena jako vynikající, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení jako velmi dobré, stejně jako interakce a komunikace. Celkově lze úroveň výuky sledovaných předmětů hodnotit jako velmi dobrou.

Odborné technologické předměty (technologie)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy obsahové náplně učiva v rámci inovace jsou v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků je realizováno dle platných učebních osnov. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Plánované cíle zahrnují spojení teorie s praxí.

Personální podmínky výuky odpovídají požadavkům na odbornou a pedagogickou způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Kvalita výuky odpovídá vysoké úrovni odborných znalostí a pedagogickým schopnostem učitelů. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených přiměřenými učebními pomůckami. Ve všech sledovaných hodinách doplňovali učitelé výklad učiva názornými obrázky, nákresy a grafy promítnutými z kvalitně zpracovaných transparentních fólií pomocí zpětného projektoru. Učebny mají zabudované televizory pro využívání výukových programů pomocí videa. K zastínění a k zatemnění učeben jsou v oknech zabudovány žaluzie a závěsy. Učební prostředí je podnětné a přiměřeně estetické. Podmínky psychohygienických zásad jsou dodržovány.

Struktura hodin odborných předmětů odpovídá výukovým cílům, organizaci výuky, věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva, jehož znalost žáci budou prokazovat u závěrečné zkoušky. Zcela přirozená byla návaznost učiva na praktické zkušenosti žáků z odborného výcviku. Bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, výkladu, dialogů, opakování, názorné ukázky, promítnutí videa, ověřování zapamatování učiva, zadání skupinových úkolů apod., které podporují aktivní učení. Ve většině hodin chyběly žákům učebnice, které nejsou na knižním trhu k dostání, proto učivo muselo být diktováno do sešitů. Samostatná aktivita žáků byla navozována jen v některých hodinách.

V úvodních částech sledovaných hodin probíhalo motivační opakování učiva nebo ústní zkoušení žáků u tabule. Výsledky učení byly vyhodnocovány, vyučující průběžně prováděli korekce nesprávných odpovědí. Otázky při zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí s aplikacemi v praxi. Vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů a upozorňovali na možná úskalí. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí probírané látky, nezbyval čas na provádění hodnocení výkonu žáků nebo jejich sebehodnocení. Metody práce s chybou nebylo využíváno.

Osobnost žáků byla respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Prostor pro diskusi nebyl vytvořen. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny jen v některých hodinách. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní. Výuka probíhala v prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Nežádoucí projevy žáků nebyly pozorovány.

Odborné předměty jsou z hlediska plánování a jejich přípravy hodnoceny jako příkladné, stejně jako personální podmínky. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny též jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky sledovaných odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Hospitována byla výuka v šesti učebních skupinách žáků různých učebních oborů (kuchař-číšník, truhlář, mechanik-opravář motorových vozidel, automechanik). Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu byla hodnocena na základě provedených kontrol záznamů v denících evidence odborného výcviku a zpracovaných tematických plánů učiva. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Personálně je odborný výcvik zajišťován mistry odborné výchovy, kteří mají požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci, nebo si ji v současné době doplňují příslušným studiem.

Škola má pro výuku odborného výcviku dostatek vhodných odborných pracovišť s potřebným vybavením. Modernizovaná pracovní vybavení jsou využívána účelně, žáci kromě samotné výuky plní pracovní úkoly formou produktivní práce na zakázkách, za které jsou odměňováni. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Všichni žáci stvrдили svým podpisem absolvování vstupního školení BOZP prováděné bezpečnostním technikem. Další školení provádí mistři odborné výchovy dle bezpečnostních předpisů se zápisem do deníků evidence odborného výcviku. Nezbytné organizační pokyny byly všem žákům jasné. Výběr, sled a množství informací odpovídal učebnímu oboru skupiny. Mistři odborné výchovy sledovali, čeho měli žáci v průběhu učebního dne dosáhnout. Vytvářeli předpoklady pro získání potřebných dovedností s ohledem na individuální potřeby a schopnosti žáků. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Organizace výuky umožňuje žákům úspěšné uplatnění. Žáci většinou pracovali samostatně nebo ve skupinkách individuálním tempem.

V průběhu výuky bylo využíváno vstupních motivačních metod. Mistři odborného výcviku prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků. Průběžně vyhodnocovali výsledky získaných dovedností. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, při plnění úkolů byla žákům poskytována pomoc. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, a odpovědnosti. V závěru pracovního dne je pravidelně prováděno klasifikační hodnocení výkonu přítomných žáků.

Pravidla jednání jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Komunikativní schopnosti žáků byly přiměřeně rozvíjeny. K odbornému výcviku projevuje většina žáků pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny též jako velmi dobré.

Celkově je výuka odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z hodnocení kvality výuky jednotlivých předmětů vyplývá, že celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou písemnou koncepci rozvoje, která vychází z analýzy minulého období. Reaguje na stávající podmínky školy po stránce materiální, personální i finanční a navazuje na měnící se poptávku na trhu pracovních sil. Velice úzká je spolupráce s Úřadem práce v Opavě a pobočkou ve Vítkově. Z poměrně široké nabídky učebních oborů se jako nosné jeví obory autoopravářské (komplexní nabídka) a službové - především obor kuchař-číšník.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Roční plán byl zpracován na základě uvedeného materiálu (koncepte), vyhodnocení minulého školního roku a diskusí se všemi zainteresovanými složkami podílejícími se na chodu školy. Je doplněn o aktuální požadavky výchovně-vzdělávacího procesu. Jeho součástí je základní charakteristika školy, plán teoretického a praktického vyučování, exkurzí, výchovy mimo vyučování, pedagogických rad, závěrečných zkoušek, plán činnosti výchovního poradce, práce předmětových komisí, plán řídicí a hospitační činnosti i dalšího vzdělávání pedagogů.

V dokumentu je stanovena jmenovitá zodpovědnost za připravované úkoly. Plán je dále na pravidelných poradách vedení konkretizován do měsíčních a týdenních úkolů, jejichž plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Dokument je přehledně zpracován, má velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu vedení školy k plánovacím činnostem.

Ve škole se vyučují pouze schválené studijní obory uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka ve sledovaných předmětech a oborech probíhá dle platných učebních plánů, které jsou v povolené míře upravovány po poradách v předmětových komisích a poté schvalovány vedením školy.

Na základě zjištěných skutečností jsou koncepční záměry, kvalita, rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Vychází z dokumentu Organizační řád SOU Vítkov-Podhradí, který kromě základních ustanovení, definuje statut organizace, základní organizační úseky, obsahuje vymezení poradních orgánů i např. úkoly předmětových komisí. Ředitel školy v něm promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí ve vedení školy je písemně stanoveno. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je funkčně vedena. Základní pravidla pro zajištění chodu školy jsou jasně vymezena ve školním řádu, který vychází z platných právních norem. Respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních

čj. 16 227/96-22 ze dne 30. dubna 1996. Organizace teoretického vyučování a odborného výcviku je přizpůsobena specifickým podmínkám školy (především v zajištění dopravní obslužnosti území), odpovídá ustanovením § 14 a 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh je sestaven se snahou o respektování základních požadavků na mentální hygienu. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i zaměstnanci školy akceptován.

Odborný výcvik je organizován ve školních pracovištích, která se nacházejí převážně

v dílnách, autoservisu, v malé cvičné a školní kuchyni v areálu školy v Podhradí nebo v pracovních školou provozovaného hotelu s restauračním provozem a v kadeřnické provozovně ve Vítkově.

Odborný výcvik řídí zástupce ředitele pracovní výchovy, jemuž jsou podřízeni vrchní mistři odborné výchovy (dále jen VMOV) učebního oboru kuchař-číšník a učebních oborů autoopravárenských, tři mistři odborné výchovy (dále jen MOV) učebního oboru kadeřník a tři MOV učebního oboru truhlář. VMOV učebního oboru kuchař-číšník organizačně řídí v kuchyni v Podhradí 1 MOV a 6 kuchařek, v malé kuchyni v Podhradí 1 MOV, v restauraci a ubytovacím zařízení Vítkov 3 MOV, 2 kuchaře, 3 číšníky. VMOV učebních oborů autoopravárenských řídí 1 MOV autoškoly, 7 MOV učebního oboru automechanik, 2 MOV učebního oboru autoelektrikář, 2 MOV učebního oboru klempíř pro strojní výrobu.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o stavu školy ve výchovně-vzdělávací oblasti.

Dle § 38a odst. 1 písm. a) - i) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla provedena kontrola vedení povinné dokumentace školy. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Všem zaměstnancům školy je umožněn přístup k aktuálním informacím, které se týkají činnosti školy a různých dalších aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráci rodičů se školou hodnotí její vedení jako dobrou. Přímý kontakt probíhá během pravidelných třídních schůzek, v případě řešení nezbytných úkolů individuálně či skupinově dle učebních oborů. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce také prostřednictvím žákovských knížek.

Na veřejnosti se škola prezentuje formou produktivní práce svých žáků především ve školním autoservisu, v restauračním zařízení s hotelovým provozem a v kadeřnictví ve Vítkově, pravidelným konáním kadeřnických soutěží i účastí a výsledky žáků na soutěžích odborných dovedností pořádaných jinými subjekty.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má dobrou vypovídací hodnotu a slouží současně jako zdroj sebehodnocení. Je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí a příkazy ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy (např. úzká spolupráce s úřadem práce) a samosprávou.

V průběhu inspekce proběhlo druhé kolo přijímacího zkoušek žáků základních škol. Bylo svědomitě připraveno a i přes nenaplněnost kapacity některých perspektivních učebních oborů se konaly vstupní testy zaměřené především na zájem o zvolený obor.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy i informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a promyšlené. Vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností, vydávání příkazů a rozhodnutí ředitele. Důsledně postihuje všechny oblasti práce školy.

Při vedení pracovníků převládá demokratický styl řízení, který je schopen respektovat potřeby jednotlivců i celku. Jsou tím vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy

pracovníků i samotných žáků.

Pro pozitivní vývoj školy je příkladně využíváno zejména odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých učitelů a VMOV a MOV. Jedním ze základních kritérií pro osobní hodnocení pedagogů je jejich osobní aktivita pracovat neustále na svém profesním růstu. Několik pedagogů především z řad MOV si své odborné vzdělání doplňuje pedagogickým minimem.

Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně dle zveřejněných kritérií prostřednictvím návrhů zástupců ředitele pro teoretické a praktické vyučování. Vyhodnocování práce učitelů a ostatních zaměstnanců je prováděno v pravidelných termínech.

Vedení školy nevyužívá pro objektivní hodnocení výchovně-vzdělávací práce veřejně dostupných testů. Pro zjištění vstupních znalostí nastupujících žáků zadává škola v prvních ročnících testy z matematiky a českého jazyka, ve třetím ročníku ve druhém pololetí písemné srovnávací zkoušky z odborných předmětů.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost je součástí organizačního řádu. Ředitel má vytvořen účinný vícestupňový systém kontroly, který vychází z organizační struktury školy.

Hospitační činnost provádí ředitel, oba jeho zástupci, na této činnosti se mohou spolupodílet také předsedové předmětových komisí. Z hospitační činnosti jsou pořizovány přehledné záznamy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny, jsou vytčena pozitiva a negativa, je dán prostor pro vyjádření kontrolovaného pedagoga. Výsledky jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti.

Systém kontrol je dále realizován formou kontroly pedagogické dokumentace a činnosti správních zaměstnanců. Systém kontroly hospodaření školy má ve své kompetenci přímo ředitel školy. Sledovány a vyhodnocovány jsou písemné a zručnostní projevy žáků i výsledky srovnávacích testů.

Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita a efektivnost řízení školy je příkladná, je proto hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění, (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských, třídní knihy, deníky evidence odborného výcviku třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, zápisy o školení BOZP, kniha úrazů, personální dokumentace, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99.
- Zdravotní průkazy žáků.
- Klasifikace žáků v odborném výcviku.
- Tématické plány učiva.
- Organizační schémata učebních oborů.

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí nebyla zjištěna žádná zásadní negativa, stanovena byla následující výrazná pozitiva:

- velmi dobrá úroveň vzdělávání především v odborném výcviku a technologických předmětech,
- velmi dobré personální zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících,
- velmi dobré materiální zabezpečení teoretického vyučování a odborného výcviku,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách a skupinách odborného výcviku,
- vynikající celková úroveň kvality řízení.

Sledovaná škola prokázala vynikající výsledky v oblasti řídicí činnosti, kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě inspekčních zjištění je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Inspekční činností nebylo zjištěno neefektivní využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ani porušení právních norem.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica	Kubica v. r.
Členové týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Kobzová v. r.

V Opavě dne 19. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. května 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Pavel Vavrla

Vavrla v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-06-14	145 160/00-11132
Zřizovatel MŠMT ČR Praha 1	2000-06-14	145 161/00-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány