



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Kudlovice, okres Uherské Hradiště

Kudlovice 105, 687 03 Babice

Identifikátor školy: 600 124 096

Termín konání inspekce: 5. - 8. říjen 2004

Čj.:	o3-1159/04-5056
Signatura:	ko3by107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kudlovice, okres Uherské Hradiště je neúplnou základní školou. V době inspekce se ve třech třídách 1. – 5. ročníku vzdělávalo celkem 47 žáků. Žáci prvního ročníku se vyučují samostatně v první třídě, ve druhé třídě probíhá výuka druhého a třetího ročníku a ve třetí třídě se vzdělávají žáci posledních dvou ročníků 1. stupně.

Škola, jejímž zřizovatelem je obec Kudlovice, je příspěvkovou organizací a jejími součástmi podle platného Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 24 114/04-21 jsou také mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2004/2005 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2004/2005 v době inspekce,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitované předměty český jazyk a matematiku vyučují ve svých třídách třídní učitelky včetně ředitele školy, všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. Kvalifikace vyučujících je plně využita, pouze část hodin ve druhé třídě učí vychovatelka školní družiny se středoškolským pedagogickým vzděláním.

Dle organizačního řádu, dalších vnitřních pomocných materiálů, řádů a za přispění svého poradního orgánu - pedagogické rady - ředitel školy vede a řídí pedagogické pracovníky i správní zaměstnance, delegování jejich pravomocí je funkční. Informace zaměstnancům jsou předávány na poradách, z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy. Vzhledem k velikosti školy se však nejčastěji předávají aktuální informace ústně v každodenním kontaktu ředitele s pedagogickými pracovníky a správními zaměstnanci.

Metodické sdružení není ve škole ustaveno, veškerá problematika výchovy a vzdělávání je řešena na pedagogických radách a podle potřeby je také projednávána při vzájemných konzultacích vyučujících. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu efektivní. Účastník vzdělávací akce s důležitými tématy seznamuje i ostatní pedagogické pracovníky.

Absence kontrolní a hospitační činnosti zaznamenané v uplynulém školním roce ze strany ředitele školy nesvědčí o promyšleném vedení a pozitivním působení na profesní růst dvou učitelek, které mají za sebou krátkou dobu pedagogické praxe (dva roky). Hodnocení zaměstnanců školy probíhá v úzké návaznosti na přidělování nenárokových složek mzdy na základě jasných a předem známých kritérií.

Personální podmínky vzdělávání umožňují i přes zjištěné nedostatky v kontrolní činnosti realizovat zvolený schválený vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy se nachází v pěkném prostředí, v přílehlé zahradě je i menší bazén a upravené prostory, kterých využívají i děti mateřské školy. Během loňského školního roku se ve školní budově realizovala výměna oken a v době prázdnin byly vymalovány některé učebny a chodby. Vkusnou malířskou tematicky zaměřenou výzdobu provedli jednotliví vyučující ve svém volném čase.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou prostorné a světlé. V jedné učebně se nachází starší udržované školní vybavení, ale další dvě jsou zařízeny novým školním nábytkem. Všechny třídy působily velmi příjemným estetickým dojmem, jejich úroveň odráží osobnost třídních učitelů. Vedle pomocných materiálů do sledovaných i ostatních předmětů a další školních pomůcek prostředí tříd dotváří vkusná vnitřní výzdoba se začleněním prací žáků. Učitelé mají k dispozici televizor s videopřehrávačem či radiomagnetofon. Ve třídách jsou umístěny i PC, částečně starší vlastní a nové dodané v rámci projektu INDOŠ.

Pro výuku českého jazyka i matematiky jsou žáci vybaveni novými učebnicemi jednotné řady. Práce s učebnicemi doplňují vyučující o další pomůcky. Školní knihovna není rozsáhlá, proto vyučující užívají z části literaturu z vlastní knihovny. Vybavení kabinetu 1. stupně a dalších prostor ve škole je na porovnatelné úrovni s obdobnými vesnickými školami.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci zvoleného schváleného vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni podle platných osnov a učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Hodinové dotace všech předmětů uvedené v rozvrhu hodin korespondují s učebním plánem. V době inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Dokumentace přehledně zachycuje průběh vzdělávání v jednotlivých ročnících. Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní, mají dobrou vypovídací hodnotu.

Rozvrh hodin je pro školní rok 2004/2005 sestaven tak, že dodržuje psychohygienické zásady výuky a respektuje věk žáků, výjimkou jsou pouze dva dny v rozvrhu druhé třídy, kdy v jednom dni jsou více zastoupeny naukové předměty a v dalším zase převažují výchovy. Počty hodin v jednom sledu, v jednom dni i týdnu a stanovené přestávky naplňují přijatý učební plán i platnou zákonnou normu. Řád školy obsahuje ustanovení daná vyhláškou a byl schválen pedagogickou radou.

Výchovný poradce ustaven není, ale problematikou dětí s vývojovými poruchami učení se zabývá jedna z vyučujících v realizovaném dyslektickém kroužku. Integrovaný žák s kombinací postižení se vyučuje podle individuálního vzdělávacího plánu, přihlíží se k doporučením pedagogicko-psychologické poradny, existuje také dobrá spolupráce s rodiči. Škola se rovněž věnuje prevenci sociálně patologických jevů.

Plnění učebního plánu a učebních osnov ředitel kontroluje podle zápisů učiva v třídních knihách jednotlivých ročníků a svá zjištění projednává s vyučujícími pouze ústně.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, na rodičovských schůzkách a velmi často i formou osobního jednání.

Český jazyk v 1. – 5. ročníku

Příprava všech vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá, zaměřená na složku jazykovou, na procvičování motorických dovedností i rozvíjení praktických schopností v souvislosti s četbou, pochopením čteného textu a jeho interpretací. Návaznost učiva byla dodržena. Výukové cíle byly voleny vzhledem ke skladbě třídy či schopnostem žáků v jednotlivých odděleních.

Český jazyk učí tři plně aprobovaní vyučující. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících.

Ve výuce byly funkčně uplatněny dostupné materiální zdroje od učebnic, přes různé podpůrné materiály všeho druhu až po odborné publikace. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. Výuka probíhala v pěkném prostředí kmenových tříd.

V jednotlivých hodinách převažovaly metody a formy práce založené na střídání činností, účelném zařazení skupinové práce nejčastěji ve dvojicích, ale i ve větších skupinách. Při práci dvou oddělení jedno muselo v části hodiny plnit samostatný úkol písemně nebo formou tichého čtení či samostatné přípravy zadaného úkolu, který byl následně kontrolován, případně procvičován. Pro žáky druhého oddělení byla zvolena činnost komunikativního charakteru. Zohledňovaly se rozdílné studijní předpoklady žáků, pomalejším žákům byla věnována náležitá pozornost. Členění hodin umožňovalo žákům pracovat podle vlastního tempa. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Přiměřená relaxace se funkčně projevovala průběžně ve většině hospitovaných hodin prostřednictvím střídání činností žáků spojených se zařazením rytmických, soutěživých a hravých prvků s prací ve skupinách nebo jednotlivců u tabule či nad zadanými dílčími úkoly v lavicích nebo na koberci. V první třídě převažovala ústní sdělení, motorické schopnosti byly rozvíjeny prostřednictvím doplňující kresby a vymalovávání obrázků, nácvik k psaní písmen zařazen nebyl.

Žáci byli vždy dostatečně motivováni nejen v úvodu hodin, ale i v jejich průběhu vhodnou volbou metod a forem práce, zařazením relaxačních prvků, využitím pomůcek a názorných materiálů a především tím, že mohli předvést výsledky své činnosti.

Nepsaná pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována, v hodinách byl vytvářen prostor pro uplatnění názoru jednotlivců a podle možností i na rozvoj komunikativních dovedností. Tato skutečnost byla částečně ztížena v případech, kdy byly spojeny dva ročníky v jedné třídě. Žáci se chovali přirozeně, aktivně, projevovali radost z úspěchu.

Výkon žáků byl oceňován průběžně, jednotlivci byli pochváleni za aktivitu, slabší žáci byli taktně povzbuzováni k rychlejšímu výkonu. Vyváženost vzdělávací a výchovné složky se ve většině sledovaných hodin projevila v prezentovaných velmi dobrých výsledcích práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni mají velmi dobrou úroveň.

Matematika v 1. - 5. ročníku

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících prvního stupně. Jednotlivé hodiny byly připraveny, výukové cíle respektovaly aktuální stav žáků v jednotlivých třídách a zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Učivo průběžně navazovalo na předchozí.

Skutečnost, že všichni tři vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku matematiky na prvním stupni základní školy, se pozitivně projevila v kvalitě výuky i přesto, že aplikace vhodných metod a forem práce byla částečně limitována prací v odděleních a částečně i malou pedagogickou zkušeností učitelek.

Výuka byla realizována v kmenových třídách, prostorných, esteticky upravených, vyzdobených výtvarnými pracemi žáků, ale ne dostatečně podnětných z hlediska potřeb

matematiky. Prováděné činnosti byly většinou zabezpečeny názornými pomůckami – kartami s čísly, drátěnými modely těles i pečlivě připravenými úkoly na tabuli. Didaktická technika použita nebyla.

Nenásilnou formou, většinou prostřednictvím různých her se žáci 1. ročníku seznamovali s číselnou řadou a geometrickými obrazy, vytvářeli soubory s daným počtem prvků. Střídání samostatné práce žáků jednoho ročníku s aktivní prací žáků dalšího byly sledovány ve třídách se spojenými ročníky. Průběžná kontrola a bezprostřední vyhodnocení samostatné práce zajišťovaly učitelům zpětnou vazbu a motivovaly žáky k aktivitě a pozornosti. Jednotlivé, často frontální činnosti byly vhodně prokládány relaxačními chvilkami a pohybovými aktivitami při střídání forem práce.

Pochvala, povzbuzování, využívání herních prvků a časté průběžné hodnocení výkonů byly hlavními motivačními faktory v průběhu výuky. Výchovná složka citlivě prolínala hodinami. Prostor pro osobnostní a sociální rozvoj každého žáka byl dostačující.

Komunikace učitelů se žáky byla založena na vzájemné důvěře, jejich verbální projev převažoval nad projevem žáků. Ve vedení žáků ke správnému matematickému vyjadřování byly v 5. ročníku zaznamenány menší nepřesnosti. Chování žáků bylo ukázněné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním i písemným zkoušením a formou souhrnných čtvrtletních prověrek, které jsou porovnávány s výsledky žáků předcházejících ročníků. Výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výroční zprávě. Evaluaci prostřednictvím komerčních testů škola neprovádí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy v aktuálním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení koresponduje s platnou zřizovací listinou a jejím dodatkem, kde je však i součástí názvu označení příspěvková organizace.

Rada školy není zřízena.

Sportovní, kulturní a další aktivity školy jsou často organicky propojovány s děním v obci Kudlovice.

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty (náboženství, pohybové hry) a podle svých zájmů a schopností také pracují v zájmových útvarech a kroužcích organizovaných školou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 22. října 2002
2. Usnesení č. 36 ze zasedání zastupitelstva obce Kudlovice ze dne 29. srpna 2003 – dodatek č. 1 zřizovací listiny ZŠ Kudlovice

3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 114/04-21 ze dne 31. srpna 2004 s účinností od 1. září 2004
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Kudlovice pro školní rok 2004/2005 ze dne 22. března 2004
5. Jmenovací dekret ředitele čj. 1453/98 ze dne 17. června 1998
6. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
7. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
11. Tematické a časové rozčlenění učiva předmětů český jazyk a matematika 1. – 5. ročníku pro školní rok 2004/2005 vypracované jednotlivými vyučujícími podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
12. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
14. Organizační řád ZŠ Kudlovice platný v době inspekce
15. Výroční zpráva ZŠ Kudlovice za školní rok 2003/2004
16. Plán práce a kontrol pro školní rok 2004/2005
17. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
18. Nepovinné předměty, zájmové útvary a kroužky ve školním roce 2004/2005
19. Kritéria pro stanovení osobního hodnocení platná ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
20. Žákovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků 1. – 5. ročníku

ZÁVĚR

V hospitovaných předmětech odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň školy splňují všichni vyučující, zúčastňují se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Svým přístupem získávají nejen sympatie žáků, ale i jejich zájem o výuku. Organizace chodu školy a informační systém jsou funkční, nedostatky existují v oblasti kontrolní činnosti.

Kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj podporuje i příjemné a klidné prostředí školy a vstřícné jednání ostatních zaměstnanců. Materiální vybavení dosahuje velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivnila odpovědná příprava všech vyučujících na jednotlivé hodiny. Zvolené metody a formy práce vedly jak k aktivitě žáků, tak i k získávání nových poznatků a upevňování jejich dovedností. Především v jednotlivých odděleních dokázali žáci pracovat samostatně, jejich komunikační dovednosti byly rozvíjeny žádoucím způsobem. Ve výuce i o přestávkách se žáci chovali slušně a přirozeně.

Od poslední inspekce se díky realizovaným stavebním úpravám a snaze všech pracovníků školy zlepšilo celkové klima školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.

V Uherském Hradišti dne 26. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Rudolf Korábek, ředitel školy	Rudolf Korábek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství, mládeže a sportu tř. T. Bati 21, 762 69 Zlín	22. listopadu 2004	o3-1159/04-5056
Zřizovatel: Obec Kudlovice, Kudlovice 39, 687 03 Babice	22. listopadu 2004	o3-1159/04-5056
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.